

教學生活

叢刊之一

公開教學彙集

河南大學教務處編

一九五三年六月

PDG

序言

公開教學是我們本學期一件帶關鍵性的重要工作。通過它，我們發揮了教學上的集體主義和批評與自我批評的精神；通過它，我們在實踐中進一步學習了蘇聯先進教育學的理論和方法；也通過它，而使我們在教學改革、教育實習、乃至科學研究上，都有了些新認識，摸到一些門路。我們感覺到它的意義和影響太深遠了；為着好好體會這次公開教學中的各種經驗教訓，我們彙集了這個小冊子。讓我們從這個已有的勝利基礎上繼續前進吧。

嵇文甫

一九五三·五·廿七。

目錄

序言.....

嵇文甫

論公開教學與教學改革.....

郭曉棠（一）

「世界上古及中世紀史」公開教學

「公開教學」前後.....

宋澤生（一三）

我們在宋澤生老師公開教學中的收穫.....

史專一
同學代表

沈廷鈞（一五）

我對宋澤生同志公開教學的意見.....

郭曉棠（一九）

宋澤生同志公開教學核心組工作小結.....

核心小組
黃元起（二二）

附課時計劃（世界上古及中世紀史第三章，第一、二、三節）

「解析幾何」公開教學

在領導的培養和羣衆的幫助下我準備了一課.....

杜孟模（二五）

對杜老師公開教學的意見和希望.....

數專一乙
同學代表

梅樹生（二七）

對杜孟模教授公開教學的課堂分析……………周守正（二九）

集體備課的點滴經驗……………核心小組：李新田（三三）

附課時計劃（解析幾何第四章，第二十六節）

「社會科學概論」公開教學……………任重（三七）

公開教學使我找到了改進教學的方向……………教學專一：趙文章（三八）

我們對任重老師公開教學的意見……………同學代表：郭瞻棠（四一）

對任重同志公開教學的意見……………核心小組：孟紀孔（四四）

任重同志公開教學集體備課的經過……………

「教育學」公開教學

公開教學使我進一步克服了教條主義的傾向……………趙敏政（四七）

收穫和意見……………教學專一：趙文章（四八）

在趙敏政同志公開教學評議會上的總結發言……………同學代表：陳仲凡（五〇）

幫助趙敏政同志公開教學的經過……………核心小組：王漢瀾（五二）

「歷代散文選」公開教學

備課過程中的經驗與體會..... 邢治平（五五）

我們在公開教學中的收穫..... 國本二 同學代表 何法周（五八）

國文系公開教學評議會總結..... 李嘉言（六〇）

「政治經濟學」公開教學

略談我的公開教學..... 周守正（六九）

我們的收穫和意見..... 受課班 同學代表 趙錫成（七一）

對周守正同志公開教學的意見..... 郭曉棠（七三）

附課時計劃（政治經濟學第六章，第一、二、三節）

「地質學」公開教學

公開教學的自我分析..... 許逸超（七七）

對許逸超老師公開教學的幾點意見..... 地本二 同學代表 李 萬（七八）

在許逸超教授公開教學評議會上的發言..... 李式金（八〇）

我們是怎樣幫助許逸超教授進行公開教學的..... 核心小組 王微之（八一）

「普通化學」公開教學

公開教學的自我分析與體會.....	翫康庭（八五）
我們在翫康庭老師公開教學中的收穫.....	化專一 劉文祿（八七）
在翫康庭先生公開教學評議會上的總結發言.....	同學代表 盧若汀（八九）
我們在公開教學中是怎樣進行集體備課的.....	李俊甫（九一）
「普通物理」公開教學.....	核心小組 李燕亭（九一）

參加公開教學的一點體會.....	張濟華（九五）
我們的收穫與感想.....	數本二 張雪筠（九七）
在張濟華先生公開教學評議會上的總結發言.....	同學代表 程錫年（九九）
我們集體備課的經過與體會.....	核心小組 程錫年等（一〇三）

論公開教學與教學改革

郭曉棠

公開教學、觀摩評議是目前教學改革的重要方式

（河南大學一九五二學年度下學期第一次公開教學工作總結報告）

自去年思想改造轉入教學改革以來，我校教學工作的基本情況是：學生學習積極，教師教學努力；學生要求高，教師負擔重；學生學習不滿足，教師教書沒信心；教學改革無辦法，師生關係不正常。從中南區高等師範教育討論會傳達報告學習後，我校教學改革工作的具體方針明確了，那就是：學習蘇聯，面向中學和集體教學。我們如何來執行這個正確的方針，以改進我們的教學工作呢？於是就提出本學期教學改革的三大中心工作，即：第一，健全教研室工作，提高教師水平，進一步學習蘇聯先進教學經驗；第二，開展公開教學、觀摩評議運動，進一步鞏固集體教學制度；第三，有計劃地進行參觀見習和教育實習，開展面向中學的工作。我們希望通過這三項具體的中心工作的完成，初步地來貫徹上述的正確方針，初步地來提高我們的教學工作。

本期開學以來，我校就首先以開展公開教學、觀摩評議運動，來改進我們的教學工作，到今天將近兩個月了，這一中心工作，由於我們大家的共同努力，基本上已經完成了任務，現在應該把這一工作總結一下。總結一句話來說是：大家費了氣力，有了收穫；摸着底子，找着門路；鞏固成績，穩步前進。

以上是我這個報告的引子。下面分四部分來講。

第一、公開教學對教學改革的作用和意義

公開教學對於教學改革的作用和意義，經過這次羣衆性的實踐活動，使我們有如下的認識：一、我校教學工作上的嚴重情況，要求我們必須認真地進行教學改革工作；我們有了教學改革的工作方針，還必須有進行教學改革的具體辦法。公開教學、觀摩評議是目前推動教學改革工作重要的有效的辦法之一。

二、教學改革，即教學制度、教學內容和教學方法的改革，是一個複雜的艱鉅的思想鬥爭與系統的深刻的學習運動的過程，因此，必須貫徹長期的穩步前進的方針。我校這次公開教學、觀摩評議是貫徹教學改革工作上羣衆路線的具體表現，它運用教學上的集體互助的精神和羣衆性的批評與自我批評的方法，在短促的時間內，集中力量來一次關於如何進行教學改革具體的示範性的學習運動。這是長期的教學改革過程中的一個臨時的中心工作，它應該與教學改革的日常工作有機的配合起來。它只能推動、提高日常的教學改革工作，而不能代替它。

三、這次公開教學是集中地表現出來了羣衆的智慧和能力，我們把它組織起來、集中起來，就可以相當地克服目前教學工作中的一些困難和缺點。同時，它又是集中而有力地體現出來了我們教學改革工作的方針，即學習蘇聯，集體教學與面向中學的方針。公開教學給我們執行教學改革工作方針以具體的示範作用。

四、關於公開教學、觀摩評議對於教學改革的作用和意義估計不足認識不一的情形，經過這次羣衆性的教學改革的實踐活動之後，大家估計認識逐漸趨於一致了。目前大家一致認為：公開教學、觀摩評議是我們目前進行教學改革的重要方式。我們必須適當地正確地運用這個方式來推

動我校的教學改革前進。這是第一次。在教學改革的長期過程中，我們將要繼續不斷地舉行。因此，正確地認識公開教學、觀摩評議對於教學改革的作用和意義，並把這次工作的經驗加以總結是非常必要的了。

第二、公開教學的基本情況與工作過程、

一、把開展公開教學當作本學期教學改革的三個中心工作之一，是在上期結束寒假開始時就提出來的。那時提出來的意思，是在先給同志們以精神上的準備與思想上的醞釀。

二、本學期的頭兩個月（自二月廿三日至四月十七日）是以開展公開教學作為中心工作。在這期間，從校部領導方面到各系教研室，全都投入這個中心工作中來了。參加這次公開教學的，共九位教師，（文、教、史、地、化學每系各一人，數理系二人，直屬教研室二人），參加全校性的有三位，即杜孟模教授，宋澤生教授和周守正教授；參加理科組的有三位：許逸超教授、張濟華副教授和扈康庭講師；參加文科組的兩位：趙敏政講師和邢治平講師；直屬教研室一位：任重教員。除參加公開教學的教師外，在校部領導同志親自動手下，各系主任都親自帶頭領導核心小組，一面堅持日常教學工作，一面突擊公開教學工作，其時間之久約為一週至三週（一般是兩週），包括集體備課，反覆試教（一般是三次），公開教學，與觀摩評議的四個步驟的全部過程。其他未參加公開教學與核心小組工作的教師，也大都參加全校性的和各組的觀摩和評議。同志們用力之大，費時之多，工作確實是繁重而緊張的。

三、我們的全部工作是依照公開教學工作計劃來進行的。我們首先明確地規定了教學改革的性質和方針，公開教學的目的和要求以及基本作法和具體作法，建立了公開教學的組織領導工

作，成立全校公開教學辦公室和文理科各系及直屬教研室三個公開教學工作組，規定了公開教學全部工作過程的進行方法和步驟以及各項章則等。經過大家近兩個月來的共同努力，我們已經實現了公開教學的工作計劃。

四、這次公開教學全部工作的發展過程，是分做四個階段來進行的：第一是準備工作階段。

（自二月二十三日至三月六日）。這階段的主要工作是成立領導公開教學的辦公室和工作組，擬定公開教學工作計劃，審慎研究並確定參加公開教學的教師名單及公開教學日程表，製訂辦公室工作條例和印發各種表格等；爲了在公開教學開始之前，必須把準備工作盡力做好，還搜集、研究外校公開教學的材料，在『教學生活』上介紹了外校公開教學的經驗，以及如何編寫教案、製定課時計劃，如何進行觀摩評議等。第二是重點試驗階段。（自三月七日至三月二十一日）這階段的主要工作是培養典型，取得經驗，教育領導，訓練骨幹。在公開教學開始時，召開全體教師動員大會，說明公開教學意義，宣佈公開教學計劃日程表和觀摩規則等，並作了關於學習運用教學原則與觀摩評議方法的報告。領導人親自動手，具體幫助，參加核心小組，指導主講教師進行備課，組織公開教學，主持評議會，作好觀摩評議的總結。這階段工作結束時，初步總結了重點試驗的經驗，通過校刊和辦公室擴大會議，加以介紹推廣，爲下一階段各工作組開展公開教學作了準備工作。第三是分組展開階段（自三月廿二日至四月十一日）。這階段的主要工作是辦公室統一領導，工作組分別計劃，各系主任具體負責。學校領導人及辦公室同志分工負責，深入各系，具體幫助，全面推動各系公開教學工作。這階段是公開教學全部工作過程中最重要的最緊張的階段。從全校性的重點試驗到分組分系展開的每次公開教學，都邀請河南師專、附屬高中、和特約學校（如第一女中和開封師範等）有關各學科教師前來參觀，並參加評議會，提出不少可供參考的寶貴意見。第四是總結工作階段（自四月七日至十七日）。這階段的主要工作是全面收集

材料，自下而上進行總結。辦公室提出總結要點，召開教研室主任會議研究總結工作，除這個一般性的總結報告外，各位參加公開教學的教師、核心組、和工作組都要作出自己的經驗總結，每次受課學生的意見和評議會的結論，也都應很好地整理出來；我們應該珍視我們全體教師和同學們兩個月來辛苦勞動所得來的果實，把這些不是輕易得來的成績鞏固起來，發揚起來，作為我們今後提高教學工作的借鑑，這是一件具有重大意義的工作。希望大家共同担負起來。

關於這次公開教學工作的基本情況和發展過程，就是這樣。

第三、公開教學的主要收穫與經驗教訓

首先我們來看這次公開教學的主要收穫是什麼。

一、我們根據教學改革的性質、方針與公開教學的目的、要求，在全校內進行了一次教學工作上的思想鬥爭和學習運動，把我校教學改革工作、即教學制度、教學內容與教學方法的改革工作，推進了一步，使我們初步地取得了教學改革工作的直接的具體的經驗，改變了過去關於教學改革工作推行不動苦無辦法的想法。

二、具體地學習了知識教育與思想教育相結合的方法，把教學的思想政治性和科學系統性提高了一步。在各科課程裏如何貫徹思想教育政治教育的問題，是長期存在而沒得解決的問題，這是我們目前教學水平低下與教學工作困難的主要關鍵問題。在這次公開教學當中，我們有目的有意識地來試圖解決這個重要問題的途徑，在大家共同討論、集體鑽研的努力下，終於找到了門路。在這次公開教學中，不僅只提高了社會科學方面教學上的思想政治性，而且把自然科學教學上貫徹思想政治教育的問題，確得了初步解決。這樣就大大地提高了教師們對於政治理論學習的興趣和要求。

三、學習了課堂教學三種類型的運用與課堂教學具體分析的方法。作爲一個高等師範學校的教師來說，對於課堂教學類型的運用與課堂教學分析的方法，都應該是正確而熟練的。過去我們在這方面完全是盲目的。在這次公開教學與觀摩評議當中，我們每人大約都參加過三次至五次之多，反覆地學習了課堂教學及其具體分析的方法，這就大大地提高了我們對於課堂教學的觀察能力和分析能力，對我校今後教學工作的改進，會起重大作用的。

四、通過這次公開教學，使我們對整個教學工作過程中的備課、試講、聽課、評議等四個步驟的具體內容和作法，更明確和充實起來了，使我們的集體教學制度進一步提高並鞏固起來了。教師們都一致認識到集體教學的力量及這個制度的優越性，從這次公開教學實踐的經驗中，進一步地克服了教學上的個人主義和自由主義的作風，原來有些不注意集體教學的教師和教研室，現在也重視起來，並且做得很不壞，這對我們提高一類型教研室，增加二類型教研室，消滅三類型教研室的計劃要求是大大地推進了一步。

五、具體地學習了蘇聯先進的教育科學，開始運用教學方法的五個原則和教學路綫的六個基本環節（均見凱洛夫著：「教育學」上冊第三章）到我們的課堂教學上來，並根據它來進行對於每次課堂教學的具體分析，這樣就把我們的教學質量與教學方法都顯著地提高了一步。

六、此外還有不少的收穫：首先通過這次公開教學普遍地加強了教師間互助合作友愛團結的氣氛，其次，由於這次公開教學獲得了顯著的進步和成績，也就提高了教師教學改革的信心和同學學習的信心，在這次公開教學中，同學們對教師們的熱愛和信任的表示，爲今後改善師生關係並使之正常化打下良好基礎。第三，由於開封師專、附屬高中和特約學校教師們的熱烈參加，提供意見，加強了我校和他們教學工作上的聯系與教學經驗上的交流。第四，開始注意利用教學設備進行教學，不再讓實驗儀器在櫃子裏睡覺了。這樣就大大地提高了教學效果。最後還有一件重

大的收穫，就是通過這次公開教學，我們初步地摸着教學工作的底子，找着教學改革的門路，改進了教學工作的領導作風。

以上所述，是我校這次公開教學的主要收穫。

其次，我們再來看這次公開教學的主要經驗教訓吧。

一、先從領導工作方面來看，我們有如下的初步經驗和體會：（1）各級領導人必須隨時隨地緊緊地掌握着教學改革的性質、方針和公開教學的目的、要求以及基本作法和工作步驟，才能避免出偏差、走彎路，而獲得預期的成績和要求。（2）各級領導人必須組織並依靠基本力量（核心組），掌握公開教學整個工作過程，是搞好公開教學的主要環節。（3）教師個人積極備課，核心小組大力幫助，是搞好公開教學的基本保證。（4）校部領導親自動手，具體幫助是搞好公開教學的重要條件。（5）領導上首先進行重點試驗，取得直接經驗，用培養典型的方法，教育羣衆，訓練骨幹，然後再介紹經驗，推動各組各系逐步展開，是搞好公開教學的必要的工作步驟和工作方法。

二、再從教學工作方面來看，我們有如下的初步經驗和體會：第一必須充分地做好備課工作（包括試教在內）。這裏必須貫徹個人備課集體研究的精神。備課中必須正確地處理四個問題，才能保證教學成功：（1）教學目的問題，即知識教育與思想教育結合的問題，這是決定教學成敗的關鍵問題。教學目的的規定要根據課程教材內容適當地提出來，不應是主觀隨意的，必須費些思考的。（2）教學內容問題，即教材的取捨處理問題，這同樣是教學上的重大問題。必須根據教學目的要求來適當選擇教材，去粗取精，去偽存真，加以製作的工夫，才可能把課教好。（3）教學原則問題，即掌握先進的教學方法問題，掌握運用教學上的五條原則與六個基本環節，就能夠保證教學一定成功。（4）課時計劃和提綱講稿的編製問題，這是關於教學工作計劃性的問題。教學必須有提綱或講稿，而課時計劃則是保證教材與教時的適當支配，保證完成教學計劃

的適當進度的工具。(5)在備課試教過程中，要注意主講教師思想情緒的變化，批評與鼓勵不可偏廢，肯定優點指出缺點，提高信心，是很重要的。第二、必須組織好公開教學，教案或課時計劃應早幾天發出，供觀摩人研究；教室、教具、及直觀教材等應課前準備齊全，加以檢查，防止臨時發生問題；必須注意維持課堂秩序，執行觀摩規則，才能順利地進行公開教學；第三、必須開好評議會，展開批評與自我批評，做好全面而正確的總結，既要肯定成績，發揚成績；又必須指出缺點，逐漸改正。這次公開教學評議會，一般開的都好，表現出知無不言的精神和友愛互助的氣氛。這是值得珍視的。開好評議會，必須領導上和觀摩人都要在會前準備好意見，對課堂教學作出實事求是的具體而正確的分析，領導上要事前集中地研究觀摩人和受課學生的意見，作出初步的結論，然後再召開評議會，從教學目的、教材處理和教學原則等主要方面去進行分析討論，以達到改進教學提高教學的目的。在每次評議會中受課學生對教師提出的意見，一般都很全面而正確，對教學改革極表歡迎，對教學成績極表讚揚，給教師以極大的鼓勵，這樣全面正確的提意見的方法，值得今後大大提倡。這就是我們在集體備課、公開教學和觀摩評議全部工作過程中所獲得的一點經驗和體會。

三、在這次公開教學過程中，也有許多缺點，這些缺點主要是：第一、這是一件新工作，沒經驗，沒有在開學前準備好，工作計劃宣佈晚了，因此影響了同志們原定計劃的執行；同時公開教學究竟需要多少時間，也很難預計，特別是各系主要負責同志在公開教學中化費了不少時間。第二、公開教學動員工作做的不深入，沒有把教師們普遍地發動起來，因之有些教師認識不足重視不夠，不能很好遵守觀摩規則，以致影響公開教學的順利進行。第三、工作計劃規定的時間太擠，教案印發得晚，不能讓觀摩人課前很好的研究。觀摩後，也往往因時間太少，沒有充分醞釀，把意見更好地集中起來。第四、評議會中，教師的自我分析和最後表示意見，有許多人流於形

式，只說缺點，不說優點，客氣一番；對各種不同的批評意見，不加分析全部包下來；有些不同意見，也沒有展開自由討論（也因時間限制）。第五，對課時計劃的掌握和執行，除個別外，一般做的都不夠好。因為有這些缺點的存在，就影響了公開教學沒有能够做得更好些。這是應該引起我們警惕的。

第四、問題在那裏？今後怎麼辦？

一、關於公開教學的思想認識問題。

對於公開教學的認識，一般都是經過由不重視到重視、由模糊到明確不斷地繼續深入的認識過程，這也是公開教學的實踐過程的反映。開始時，被選為公開教學的教師，有的錯認為是「與他為難」，在屢次試教中，自認為是「過關戶」，這是由於不了解公開教學對於教學改革的示範作用而來的錯誤認識。參加公開教學的觀摩教師中，有的人則認為自己是「出差」、「苦差事」、「浪費時間」，這是由於不了解公開教學的典型示範，是很具體而切實的學習方法，因而產生了錯誤的想法。公開教學成績的顯著，是大家共同努力的結果，這是任何人不能否認的。於是有些人說話了：『公開教學質量提高了，我的教學質量降低了！』『公開教學費了那麼多的時間，真是得不償失！』誰都會看出來，有這樣錯誤看法的人，不是缺乏虛心學習的態度，就是犯了固步自封的保守思想的毛病。今天對公開教學如還抱着不正確的認識和態度，是應該拋棄了。

二、教師加強教學信心，同學不應過高要求。

經過這次公開教學，從領導、教師和同學各方面都加強了教學改革的信心。這僅只是一個開

頭。全部教學改革工作的完成，是需要一個較長的時期，絕非一蹴而就可以做到的。這次公開教學給我們教學改革找到了方向和方法，我們已經摸着門路了，今後教學工作應該說好做了。可是有人說話了：『公開教學把教學標準提高了，今後教書更難了！』或者說：『費了那麼多的時間，還提出那麼多的缺點，將來咋辦呢？』有的說：『快快給我更多的備課時間吧！否則書教不好，我不負責！』同志們，不必性急，時間就是那末多，誰也不會『創造』時間出來！提高教學質量，時間並不是唯一的或決定的因素。公開教學是『找竅門』，未找着竅門以前，反覆研究討論，是費時間的；當我們找着了竅門，那就節省時間，少費氣力了。難道這不是很明白的道理嗎？所以我們應該有信心，不要描眉愁。同學說：公開教學有成績，很好，希望隔過來一次。大家都笑了。笑得有意思。這同樣是不了解公開教學的典型示範作用，因而發生要求過高過急的錯誤想法，這是有背於長期的穩步前進的正確方針的。

三、鞏固成績，穩步前進；認識缺點，逐漸改正。

公開教學取得了顯著成績與收穫，這是可貴的。問題還在於使教學改革工作，由臨時的重點工作，轉變為平時的經常工作，使重點工作所取得的經驗，逐漸貫徹到經常工作中，把成績鞏固並發揚起來，繼續穩步前進。有的教師懷疑說：公開教學雖有成績，還不是風吹雲散，雨過天晴，又回到老一套上去？這個擔心是有道理的；所以如何鞏固並發揚成績就成為今後大家共同研究要努力解決的問題。教學工作的領導就要轉入新的階段了，我們必須研究新階段的工作方式，來繼續推動教學改革工作。同學們說啦：公開教學很好，是不是只這一次呢？同學們要求每兩週來一次，當然是做不到的。好事不能一天做完，還得一點一滴改正缺點，一步一步穩步前進。

四、展開學術上的自由討論，轉入科學研究工作。

在這次公開教學中，關於教學目的與教材研究等方面，會發生一些不同的意見。由於時間限制，來不及展開自由討論。斯大林教導我們說：『如果沒有不同意見的爭論，沒有自由的批評，任何科學都是不可能發展，不可能進步的。』（見『馬克思主義與語言學問題』）因此，展開學術上的自由討論，進行科學研究工作，以提高教師水平，推進教學改革，就成為今後重要的工作任務了。

這就是關於公開教學工作總結與今後工作的任務。