

和谐社会与人文社科

总主编 李光禄 逢奎辉

和谐校园构建与思想政治教育创新研究

李萃英 秦玉良 主编

吉林大学出版社

《和谐社会与人文社科》丛书

总主编：李光禄 逢奉辉

和谐校园构建与思想政治 教育创新研究

主 编	李萃英	秦玉良
副主编	张朝红	冯秀芹
	苑素梅	刘寿臣

吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

和谐校园构建与思想政治教育创新研究/李萃英,秦玉良主编.
长春:吉林大学出版社,2008.10
(和谐社会与人文社科丛书)
ISBN 978-7-5601-3952-4

I. 和… II. ①李…②秦… III. ①高等学校—学校管理—研究—
中国②大学生—思想政治教育—研究—中国 IV.
G647 G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 151668 号

书 名:和谐校园构建与思想政治教育创新研究
作 者:李萃英 秦玉良 主编

责任编辑、责任校对:黄凤新
吉林大学出版社出版、发行
开本:787×960 毫米 1/16
印张:14.5 字数:190 千字
ISBN 978-7-5601-3952-4

封面设计:张辉
农安县金鼎印刷有限公司 印刷
2008 年 10 月 第 1 版
2008 年 10 月 第 1 次印刷
定价:28.00 元

版权所有 翻印必究
社址:长春市明德路 421 号 邮编:130021
发行部电话:0431-88499826
网址: <http://www.jlup.com.cn>
E-mail:jlup@mail.jlu.edu.cn

前 言

为使中国特色社会主义迈上新的征程,实现中华民族的伟大复兴,党的十七大报告创造性地提出了一系列新理论、新思想和新举措。其中,第一次对构建社会主义和谐社会和建设社会主义核心价值体系,从世界观、方法论的高度作了新的提升、新的扩展和提出了新的要求。

构建高校和谐校园,是构建和谐社会的重要组成部分。高校是为和谐社会培养高素质人才的基地,是推动和谐社会建设的一支重要力量。高校及其在文化上的特殊性,决定了它始终是引领社会文明发展的机构,理应承担建设和谐社会的重任,建设先进、和谐、有序的校园文化,使校园成为适宜师生生活、学习、发展的物质家园和精神家园。和谐校园同和谐社会在本质上是一致的,主要包括民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然相谐六方面的内涵。建设好其内容,对于促进高校全方位协调发展、增强高校创新活力、实现高校校园的安定有序、弘扬社会主义和谐文化,均有着极其重要的现代价值和深远的历史意义。

任何社会都需要核心价值观作为其共同的导向,处于急剧转型阶段的中国更是需要社会主义核心价值体系的强力支撑。建设社会主义核心价值体系,是党的十六届六中全会首次明确提出的一个科学命题。党的十七大报告又第一次对社会主义核心价值体系的本质、建设的内容、关系、要求和方法作了系统的高度概括和新的提升。报告明确指出,社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现。基本内容包括坚持马克思主义指导思想、坚持中国特色社会主义共同理想、用社会主义荣辱观引领社会风尚、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神四个主要方面。这四个方面的内容相互联系、相互贯通、有机统一,共同构成一个完整的价值体系。其中,中国特色社会主义共同理想,是社会主义核

心价值体系建设的主题,是国家民族追求美好未来发展前景团结奋斗的强大精神动力。马克思主义指导思想是灵魂,是科学的世界观和方法论,居于核心价值体系最高层面。民族精神和时代精神是精髓,是当代中国人民不断创造崭新业绩,实现共同理想的动力之源。社会主义荣辱观是基础,是对社会主义合格公民应该遵守的基本思想道德、法律规范和应该养成的健康文明的生活方式的高度概括,是引领风尚形成良好社会风气的共同思想基础。基本内容的四个方面,结构明晰,内涵、地位既各有不同;同时,它们又是一个环环相扣,紧密相连,高低互补,缺一不可的有机整体。

建设社会主义核心价值体系,是党的十七大在思想文化建设上的一个重大理论创新,体现了我们党的理论自觉和理论创新的勇气。表明了党在思想文化领域内的建设与管理,逐步由以往那种意识形态化的规定和“灌输”过渡到现在寻求“全社会共同的价值认同”。这是一个巨大的飞跃,既是对人类认识、思想发展客观规律的遵循,也是加强社会主义和谐文化、和谐社会建设的重大举措。对于巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位,形成全民族团结和睦和奋发向上的精神动力,对于引领全体社会成员在思想上、道德上共同进步,对于深化对中国特色社会主义本质的认识,不断推进中国特色社会主义伟大事业前进的步伐,具有重大的现实意义和理论价值。

社会主义核心价值体系建设的内涵与2007年国家教委改革新设置的高校四门思想政治理论课是一致的。一是以《马克思主义基本原理概论》作为大学生思想政治教育的指导思想;二是以《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》作为大学生思想政治教育的核心内容;三是以《思想品德与法律基础》中的社会主义荣辱观作为大学生思想政治教育的思想基础;四是以《中国近现代史纲要》中的爱国主义为核心的民族精神,作为大学生思想政治教育的主线和以改革创新为核心的时代精神作为大学生思想政治教育的现实要求。由此看出,这四门思想政治理论课同社会主义核心价值体系的基本内容是相融的。“切实把社会主义核心价值体系融入国民教育和精神文明建设全过程”,用社会主义核心价值体系引领

社会思潮。是党为适应我国社会思想道德建设的新形势而提出的重要任务。教育是人类有目的、有意识地培养人的活动。我国高等教育的根本任务,是为国家和社会培养具有创新精神和实践能力的高级人才。中国特色社会主义社会发展的现实、教育的目标及大学生自身发展的内在要求,需要引导大学生牢固树立社会主义核心价值体系,做中华民族传统美德和文明社会风尚的倡导者、传承者和实践者。

如何按照十七大的精神,领悟其深刻内涵,坚持用社会主义核心价值体系教育大学生。大力推进理论创新、积极探索社会主义核心价值体系建设的有效途径,是十七大报告向高校思想政治教育工作者提出的新使命和新课题。为此,我校文法学院和校党委宣传部专门组织有关人员进行立项研究,并被山东科技大学思想政治研究会批准为重点课题。随着研究工作的不断深入,研究成员们提议将此研究成果撰写成一本著作。在这一思路设计下,确定撰著了《和谐校园构建与思想政治教育创新研究》一书。全书分为四大部分:第一部分,对社会主义核心价值体系建设的基本内容进行了解读和界定,阐述了构建和谐校园、社会主义核心价值体系建设与思想政治教育的相融性和必要性;第二部分,对现实高校思想政治课教学和教育中的难点和热点问题进行了分析、论证和解答;第三部分,探讨论述了当代中国对马克思主义的继承与发展;第四部分,探究了在大学生群体中建设社会主义核心价值体系、提高思想政治教育的吸引力的有效路径,以增强社会主义意识形态、高校思想政治教育的感染力和效益性,形成不断开拓创新、高雅优美和谐的高校育人环境,推进有中国特色社会主义事业可靠接班人、合格建设者和优秀人才的培养,实现中华民族的繁荣富强。

本书紧跟时代脉搏,具有启迪意义,可供高等院校思想政治理论课教师等教育工作者参考。

编者

2008年6月于青岛

目 录

一、内涵界定与必要性

高校和谐校园构建的内涵与价值	
..... 王敏 刘培进 于成宝(2)	
社会主义核心价值体系建设的基本内容	
..... 王斌 张朝红 姬生翔(8)	
论社会主义核心价值体系建设的必要性	冯秀芹(14)
思想政治教育对大学生成长的作用	
——生态文明观教育的必要性	李为君(21)
社会主义核心价值体系的引领	
——近现代史教学的功能	周其厚(27)
智育教学中德育资源的开发	马兴国(36)
音乐教育与思想境界的提升	刘寿臣(42)
校报在和谐校园建设中的引导功能	王毓静 李伟(48)

二、热点、难点问题分析

网络时代对思想政治教育的挑战	
..... 许琳 谷晓妹 单冬菊(56)	
大学生社会适应能力教育现状调查	常春(63)
大学生消费者权益意识现状分析	
..... 杨厚瑞 卢妍 薛锋(69)	
思想意识的客观真实性	王震 王斌 许琳(76)
“现实的个人”之解读	迟爱敏 孙冬青 王琪(81)
科学技术社会作用的双重性	张伟 朱萌 李钢(89)
思想政治教育难点:德育的有效性	
..... 杨立蛟 李辉 杨爱东(97)	

近现代史教学中几对基本关系分析	邵勇(102)
言论自由与真理发展	张凤 秦玉良 秦昌盛(106)
思想政治素质教育的开放性	
..... 谷晓妹 冯秀芹 谢丽华(111)	

三、十七大解读:继承与发展

继往开来的和谐理论	顾家彪 郭琳(120)
和谐社会的理论渊源	吴华眉(126)
承前启后的科学发展观	权英 李灿新 刘寿臣(132)
科学发展观的生态伦理向度	孙健(138)
“人本法律观”的升华	李光禄 郭琳(144)
自主创新的哲学基础与主体性	
..... 孙绪民 王忠春 武祥(150)	
文明观新创之生态文明	刘丽威(155)
全球化语境下的大学校园文化自觉	李伟(161)
推进文化繁荣与铸造大学精神	
..... 颜峰 王耀东 李萃英(166)	

四、构建与建设路径新举措

十七大精神“三进”思路设计	叶小青(176)
创新思想政治教育模式	张东玲(183)
提高课堂教学效益路径的实践与探索	曹丙燕(189)
多媒体环境下思想政治理论课教学评价	
..... 苑素梅 申兆亮 权英(194)	
高校和谐课堂的构建	南长全(199)
和谐校园构建中实现言论自由的保障措施	曾星月(205)
构建和谐校园的有效路径	秦昌盛 陈福卫 张凤(211)
人性化管理与和谐校园建设	姚桂芳 刘丽威 李焕(216)
参考文献	(221)
后 记	(223)

一、内涵界定与必要性

高校和谐校园构建的内涵与价值

王敏 刘培进 于成宝

建设社会主义和谐社会,是党的十六届四中全会提出的一项重要决策,也是党的十七大报告又一次系统提出的,要以扩大党内民主带动人民民主,以增进党内和谐促进社会和谐的创新理论。建设高校和谐校园是构建和谐社会的必然要求。大学校园是和谐社会的一个有机组成部分,是为和谐社会培养高素质人才的基地,是推动和谐社会建设的一支重要力量。这就为高校在新时期的发展,提出了新的使命和新的课题。高校在文化上的特殊性,决定了它始终是引领社会发展与文明的机构,理应承担建设和谐社会的重任,建设先进、和谐、有序的校园文化,使校园成为适宜师生生活、学习、发展的物质家园和精神家园。

一、构建和谐校园的现代价值

构建和谐校园,首先,是促进高校全方位协调发展的现实需要。发展是硬道理。发展是我们党执政兴国的第一要务,也是办学兴校的第一要务。和谐校园,尤其是大学和谐校园是建立在诸多现代化的科学技术基础之上的,这就要求高校必须深入贯彻和落实科学发展观,坚持以人为本,实现高校各项事业全面、协调、可持续发展,通过构建和谐校园,实现物质文明、精神文明和政治文明的协调进步。

其次,是增强高校创新活力的现实需要。创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力;创新也是学校生命力的所在,是学校生存发展的现实力量和动力源泉。许多影响并推动社会发展进程的重大科技创新、发明创造,其原产地往往都是高等院校。构建和谐校园,就是要使一切有利于学校事业进步的创新愿望得到尊重、创新活动得到支持、创新成果得到肯定、创新才能得到发挥,从而不断增强校园的创新活力,进而推动整个社会的和谐发展。

再次,是实现高校校园安定有序的现实需要。一方面,必须清

醒地认识到:我国高等教育大众化的实现,是以短时间内持续扩大高校办学规模和办学自主权的方式实现的,而国家对相应的硬件建设和软件投入都明显不足,从而给当前的高校育人环境和办学质量形成了很大的压力,这必然产生很多不和谐的矛盾;另一方面,随着高校内部管理体制改革的不断深化,改革力度的不断加大,必然促使高校新旧政策、制度的更替,师生员工切身利益的调整,从而不可避免地产生一些不和谐的因素。只有建设和谐校园,正确处理各方面的矛盾,才能真正实现高校校园安定有序地向前发展。

最后,是弘扬社会主义和谐文化的现实要求。在中国两千多年的封建社会中,无论是两汉时期的太学,还是唐宋明清时期的国子监,一贯是传承中华民族文化精粹,弘扬社会正气,引领社会进步的重要“一极”。当今,高校更是传承人类文明、传播先进文化的重要阵地,也是推进和谐文化建设的重要策源地和战略高地。推进高校和谐校园建设,必将为社会主义精神文明事业提供有力的文化支持和精神辐射。

二、和谐校园的基本内涵

和谐校园同和谐社会在本质上是一致的,其基本内涵笔者认为包括以下六个方面:

其一,民主法治。这是和谐校园最基本的指导原则和运行机制。民主法治是学校管理的重要手段,民主是人心所望,法治是大势所趋。学校内部的各项事务,学校与外界的各种关系的处理与解决,都离不开民主法治。高校民主法治治校原则的形成与运作机制的完善,将从根本上克服官僚主义、形式主义和旧思想的残余这三大流弊,从而从根本上实现学校的全面、快速、顺畅的发展。

其二,公平正义。这是和谐校园的价值原则和运行准则。公平正义体现了人的发展的尊严,是自古以来人类社会共同的、不懈的向往和追求,也是社会主义法治的价值追求。和谐校园应当而且必须是公平正义的校园,只有实现了公平正义,才能真正实现广大师生员工通过公平的竞争实现自身价值,维护自身利益,从而促进整个学校的和谐发展。

其三,诚信友爱。这是和谐校园的道德基础和环境氛围。诚信友爱的校园应该是师生员工彼此信任、相互尊重、融洽共处的一种和谐精神状态。在道德规范体系中,诚信友爱可以最大限度地减少大学的各种内耗和摩擦,减少校园生活的风险和代价,使学校的运行成本大大降低,有助于构筑良好的人际环境,消除矛盾激化的潜在因素;有利于增加社会的价值认同和凝聚力,进而激发师生的创造力。

其四,充满活力。这是和谐校园的集中体现和显著标志。充满活力,就是能够使师生员工一切有利于社会进步的创造愿望得到尊重,创造活动得到支持,创造才能得到发挥,创造成果得到肯定。构建高校和谐校园,必须最广泛、最充分地调动一切积极因素,最大限度地激发校园活力,不断地改良那些影响和束缚活力的制度供给和政策设定,大力营造有利于创新的机制和环境。

其五,安定有序。这是和谐校园的必要条件和基本状态。要实现校园运行的安定有序,就必须健全校园组织机制,完善校园各项管理,激发全体师生敬业爱学,保证学科队伍科学建设与可持续发展,使学校各阶层、各方面的利益处于一种协调、稳定、平衡的发展态势,从而为师生员工提供生活上与心理上的双重保障。

其六,人园相谐。这是和谐校园的重要内容和重要目标。校园环境是师生员工朝夕相处和构建和谐校园的重要物质基础。校园和谐有赖于人与校园自然环境的和谐,中国传统文化最基本、最崇高的精神追求是天人合一的境界。《中庸》:“致中和,天地位焉,万物育焉。”朱熹注曰:“致,推而极之也。位者,安其所也。育者,遂其生也。”^①可见古人也把遵循客观自然规律与经济和社会可持续发展作为人类处理人与自然关系的准则,人与自然的协调发展及人与其所生存的社会环境的协调发展,是人类与自然万物和谐共生的必要条件和基本要求。和谐校园建设是一个系统工程,还有校园建筑的规划、校园景观的设计、人文景观的命名等,无不体现着大学校园文化的精神。人园相谐,将提高师生员工的审美水平,增强人们的审

^① [宋]朱熹:《四书章句集注》,中华书局1983年版,第18页。

美感受,促进并优化对师生员工心灵的教育、熏陶。

三、和谐校园构建的新思路

从现代中国高校的实际出发,和谐校园的构建,笔者认为重点应从以下几方面进行设计:

第一,坚持以人为本,促进师生和谐发展。党的十七大报告强调指出:科学发展观的核心是“以人为本”,“要始终把实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益作为党和国家一切工作的出发点和落脚点,尊重人民主体地位,发挥人民首创精神,保障人民各项权益。”^①高校是知识分子和青年学生集中的地方,他们思想活跃、观念新颖、富有创新精神;同时,他们又具有较强的自我意识和民主意识。对于教职员工而言,面临教师的个人发展与学校发展的和谐统一问题;对于高校学生而言,面临个性发展与社会需求的和谐统一问题。学校管理应该始终以人的发展为本,把人置于学校管理的中心地位,真正做到尊重人、关心人、理解人、爱护人和激励人,为教职员工才能和潜力的发挥营造一种公平、公正、合理、有效的宽松环境和良好氛围,建立教职员工身心愉悦的物质和精神环境。学生是高校的主体,尊重学生的个性发展,潜心挖掘学生自身潜在的个性因素,发挥学生的个体优势是当今高等教育发展的世界趋势。联合国教科文组织的著名权威报告《学会生存》中指出:“应该把培养人的自我生存能力,促进人的个性全面和谐发展,作为当代教育的基本宗旨。”^②高校贯彻落实科学发展观,促进学生全面发展,就必须坚持学生的主体地位,发挥教师的主导作用,始终把坚持“以人为本”作为高等教育的出发点和落脚点,促进师生两个实体和谐发展。

第二,崇尚“和而不同”,构筑和谐校园文化。校园文化是一种无形的精神力量,是高校内涵建设的核心,是大学的精、气、神三者的外在表现。营造高校和谐校园,需要营造“和而不同”的大学氛

^① 胡锦涛:“高举中国特色社会主义伟大旗帜为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗”,《求是》2007年第21期。

^② 联合国教科文组织国际教育发展委员会:《学会生存——教育世界的今天和明天》,上海译文出版社1979年版,第287页。

围。两千五百多年前的儒家创始人孔子,主张君子应该“和而不同”,原指君子在人际交往中能够与他人保持一种和谐友善的关系,但在对具体问题的看法上却不必苟同于对方。“和而不同”最终成为中国传统文化中的重要精神之一,其哲学的现实意义就强调了文化、思想应当而且可以多元共存,存在着的不同文化、思想、价值判断,并不是在各自孤立的状态下静态的并存,而是在不断的对话和交往中互相认识、互相吸取补充,并以自身的特殊性证实人类共同的普遍性的存在,这是一种在相互关系中不断变化的、动态的并存,这就是“和”。

追求“和而不同”,首先体现在校园个体关系中。和谐校园不是“你好我好”式的、无是非原则的一团和气,也不是个性被压抑、矛盾被掩盖、问题被搁置的“稳定局面”,而应该是一个求同但更尊重存异的地方,是一个充分肯定多样性的环境。其次,追求“和而不同”,还应体现在学术自由上。科学无国界,和谐的大学校园中,应该有着浓郁的学术氛围,执著求知的信念,勇于创新的精神,应该呈现出百花齐放、百家争鸣的局面。推动学术永恒前进的动力就在于不同的意见、不同的声音、不同的思想见解。只有不同的思想之间的碰撞,才能产生火花,产生学术上的创新成就,从而真正体现和谐本是世界多样性的统一这一哲学命题的现实意义。国内知名大学——北大和清华等高校的校园精神的形成,就堪称校园文化“和而不同”的典范。北京大学遵循蔡元培校长的“思想自由、兼容并蓄”的办学宗旨,一百年来,形成了“爱国、民主、进步、科学”的大学精神。而清华校长梅贻琦更注重“科学家的眼光和态度”,清华著名学者梁启超、陈寅恪等人更是倡导汇通中西、汇通古今、贯通文理的治学精神,并激励着一代又一代的“清华人”,九十多年来,形成了“自强不息、厚德载物”的优良校训。

第三,严格依法治校,加强高校法制建设。没有规矩不成方圆,依法治校是高校和谐校园建设的一个重要组成部分。只有依法办学,才能使学校保持一种良好的运转关系,才能进行有效和有序的管理,才能保障师生的合法权益,使学校内部和谐相处。依法治校的本质是学校管理者要树立法治观念,弘扬法治精神,以法律为最

高权威,在法制的轨道上开展学校的综合管理、教学教育、服务保障和其他一切活动。同时要加强法制教育,提高法律素质,使广大师生员工知法、用法。如果高校的一切教育实践活动和师生员工的行为既在法律的保护之下,又不逾越法律的规范,校园的和谐局面就有了保证。要改变当前存在的以管代法的不良倾向,通过依靠并利用相关的法律法规来营造和维护良好的教育秩序,营造一个和谐有序的教育环境。

总之,构建高校和谐校园是一项长期而艰巨的系统工程,需要协调好方方面面的关系,需要师生员工的共同参与。要在科学发展观的指引下,坚持依法治校,推进校园法制化;坚持以人为本,实现师生和谐发展的双赢;构筑“和而不同”的校园文化,形成和谐创新的教育环境。和谐可以凝聚人心,和谐可以团结力量,和谐可以发展事业。校园奏响和谐的旋律,必将为高校自身、教职工和学生的发展注入活力。我们要更加珍惜团结和谐的局面,始终用和谐的理念推动学校稳定持续发展,以稳定保和谐、以发展增和谐、以公平求和谐、以改革促和谐,使高校教与学的各项科学文化教育工作不断有新突破、新成效。

社会主义核心价值体系建设的基本内容

王斌 张朝红 姬生翔

建设社会主义核心价值体系,是党的十六届六中全会首次明确提出的一个科学命题。党的十七大报告,对社会主义核心价值体系建设的本质、内容、关系、要求和方法又作了系统的高度概括和新的提升。建设社会主义核心价值体系,用社会主义核心价值体系引领社会思潮。这一思想是一个重大理论创新,也是党中央为适应我国社会思想道德建设的新形势,向全党提出的一项重要任务和向高校思想政治教育工作者提出的一个新课题。为此,作为高校的思想政治教育工作者应该也必须正确、全面和深入领会社会主义核心价值体系的基本内容。

一、基本内容

十七大报告将社会主义核心价值体系建设的基本内容,概括为以下四个主要方面:

第一,坚持马克思主义指导思想。建设社会主义核心价值体系,第一位的就是坚持马克思主义的指导地位。马克思主义是科学,是关于自然界、人类社会和人类思维发展普遍规律的科学,是关于无产阶级、劳动人民和全人类解放的科学,特别是关于建设社会主义和实现共产主义的科学,是科学的世界观和方法论。“要巩固马克思主义指导地位”,是十七大报告的一个重要亮点。在当下中国,坚持巩固马克思主义的指导思想地位,就是要把马克思主义作为党、国家和高等教育长期指导思想,坚持用马克思主义统领经济社会发展全局,指导改革开放和现代化建设实践。只有坚持马克思主义指导思想,才能有效引领和整合社会思潮,在尊重差异中扩大社会认同,在包容多样中形成思想共识,团结不同社会阶层、不同认识水平的人们共同进步;才能真正发挥马克思主义认识世界和改造世界的强大思想武器的指导作用,马克思主义才能真正成为我们的行动指南;才能在科学理论

的指导下正确认识不同历史阶段的发展规律,推进建设富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化的伟大进程。

第二,坚持中国特色社会主义共同理想。“理想信念,是一个政党治国理政的旗帜,是一个民族奋力前行的向导”^①。建设中国特色的社会主义,就是要解放生产力、发展生产力、消灭剥削、消除两极分化、最终达到共同富裕的社会主义,是民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的社会主义。这样的理想和价值追求,集中了我国工人、农民、知识分子和其他劳动者、建设者、爱国者的共同利益和愿望,是保证全体人民在政治上、道义上、精神上团结一致,凝聚各党派、各团体、各民族、各阶层、各界人士的智慧 and 力量,克服任何困难、创造美好未来的强大精神动力。改革开放 30 年来,社会主义制度在除弊创新中自我完善和发展,经济总量和综合国力大幅度跃升,人民生活总体上实现了从温饱到小康的历史性跨越,我国的国际地位也显著提高。国家发展取得的举世瞩目的伟大成就,极大地坚定了全国各族人民对实现共同理想的信念,激励着我们为了中国特色社会主义的光明前途和中华民族的伟大复兴而继续团结奋斗。

第三,以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,是中华民族得以生生不息、薪火相传的精神血脉,是维护国家团结统一、鼓舞人们奋发进取的精神支撑,也是中国人民在未来的岁月里继往开来、走向繁荣富强、构建和谐社会的精神纽带。爱国主义是民族精神的核心。在当代中国,爱国主义同社会主义建设是紧密结合的。高扬爱国主义、社会主义旗帜,就能最大限度地凝聚和动员全民族的力量,为振兴中华而奋斗。时代精神是一个民族精神风貌的鲜明展现。当代中国时代精神的核心就是改革创新,就是解放思想、实事求是,紧跟时代、与时俱进,抓住机遇、开拓进取的精神。以改革创新为核心的时代精神,是马克思主义与时俱进的理论品格,中华民族富于进取的思想品格与改革开放和现代化建设实

^① 胡锦涛:“高举中国特色社会主义伟大旗帜为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗”,《求是》2007 年第 21 期。