



坚韧不拔 不断超越

浙江林学院发展纪实

主编 陈敬佑 宣裕方

THE RECORD OF DEVELOPMENT OF ZHEJIANG FORESTRY UNIVERSITY

浙江科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

坚韧不拔 不断超越:浙江林学院发展纪实 / 陈敬佑,
宣裕方主编. —杭州:浙江科学技术出版社,2008. 10

ISBN 978-7-5341-3446-3

I. 坚… II. ①陈…②宣… III. 浙江林学院—概况
IV.S7-40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 153805 号

书 名	坚韧不拔 不断超越 浙江林学院发展纪实
主 编	陈敬佑 宣裕方
出版发行	浙江科学技术出版社 杭州市体育场路 347 号 邮政编码:310006
排 版	杭州兴邦电子印务有限公司
印 刷	浙江印刷集团有限公司
开 本	710×1000 1/16
字 数	28 000
版 次	2008 年 10 月第 1 版
书 号	ISBN 978-7-5341-3446-3
印 张	15.75
	2008 年 10 月第 1 次印刷
	定 价 70.00 元

版权所有 翻印必究

(图书出现倒装、缺页等印装质量问题,本社负责调换)

责任编辑 余旭伟 责任校对 马 融
美术编辑 孙 菁 责任印务 田 文

序

天目山麓，苕溪岸边，矗立着一所以农林学科为特色的多科性大学——浙江林学院。从蹒跚学步、踟躅前行到实现跨越，整整 50 个春夏秋冬，浙江林学院历经风雨、饱经沧桑，浙林人在“坚韧不拔，不断超越”的浙林精神激励下，执着、顽强、奋斗、超越。

岁月悠悠，往事历历。1958 年建校的浙江林学院，经历了前 40 年艰苦创业、两合两分、调整恢复、独立招生、加快发展、决战双评的漫长过程，奠定了学校发展的基础。1998 年以后，学校通过解放思想、更新观念，冲破了束缚，制定了发展规划，扩大规模实现外延发展，提升质量实现内涵发展，并在新的历史阶段探索新的办学理念，实现了 10 年的跨越式发展。

如今，学校已从建校之初的 5 个专业，50 余位教职工，100 多名学生，发展到如今拥有理、工、文、管等八大学科门类的多科性大学。学校现设有 16 个学院，在校生 18000 余人，具有硕士学位授予权。现有专任教师 900 余人，其中高级职称教师近 400 人，硕士、博士学位比例为 70%。

50 年在历史的长河中只是短短一瞬，但 50 年的岁月所经历的艰难与坎坷、幸福与荣光、执着与坚韧、追求与梦想却已牢牢铭刻在每一个浙林人的心中。在学校迎来 50 年华诞的日子里，我们向所有关心支持学校发展的各界领导，向所有在学校工作、学习过的人，向所有支持、关心过学校的人，向全校师生员工表示衷心的感谢！

我们坚信，浙江林学院一定会有更加美好的明天！

陈敏佑 立

2008 年 9 月

目录

Contents

浙江林学院

发展纪实

序

第一章 艰苦创业 曲折发展

- 一、火红岁月,建校古城临安 / 1
- 二、艰苦创业,铸就坚韧品格 / 7
- 三、调整前进,历经发展曲折 / 17

第二章 求真敬业 稳步发展

- 一、恢复建制,呈现发展生机 / 23
- 二、抓住时机,加快发展步伐 / 29
- 三、决战双评,奠定发展基础 / 35

第三章 冲破束缚 谋求发展

- 一、求变图强,积聚发展力量 / 52
- 二、解放思想,冲破两个束缚 / 56
- 三、理清思路,探寻改革之路 / 74

第四章 只争朝夕 跨越发展

- 一、理念先行,建设生态校园 / 92
- 二、扩大规模,实现“两个转变” / 113
- 三、适应需求,确保人才质量 / 128

第五章 提升实力 内涵发展

- 一、自主定位,规划发展蓝图 / 143
- 二、审时度势,确立新的战略 / 151
- 三、统筹发展,提升综合实力 / 166
- 四、以评促建,实现争优目标 / 184

第六章 与时俱进 和谐发展

- 一、顺应时势,探索生态理念 / 197
- 二、创新强校,建设生态大学 / 218

尾 声

后 记

第一章

艰苦创业 曲折发展

一、火红岁月,建校古城临安

1. 应时设校定位省属本科

当历史车轮隆隆驶入 20 世纪 50 年代,随着新中国成立,神州大地呈现一派大干社会主义的兴旺景象。经济快速发展,社会欣欣向荣,教育事业得到前所未有的重视,高等教育也迎来了蓬勃发展的兴旺时期。

新中国建立之初,中央确立的教育总方针是“教育为国家建设服务,教育为工农开门”。高等教育的发展始终离不开特定时期社会经济发展的大背景:一方面经济的大发展迫切需要大力发展高等教育,扩大办学规模,为国家建设培养各行各业的高级人才;另一方面,由于实行高度集中的计划经济,我国高等教育基本参照苏联模式,即按行业、单一学科组建高等学校,以适应计划经济的需求。因此,当时新建高校多为单科性院校,就连许多老的综合性院校也被调整拆分了。在这样的形势下,20 世纪 50 年代全国各地相继新增了一批行业性、单科性高等院校。

浙江省原有高等教育基础比较薄弱,到 1957 年底,全省只有 8 所高校,其中本科院校仅浙江大学、浙江农学院、浙江医学院、中央美术学院华东分院、浙江师范学院 5 所,本专科学生 1.23 万人,这样的规模显然难以满足日新月异的社会经济建设需要。1958 年,随着第一个“五年计划”的超额完成,党中央提出“多、快、好、省地建设社会主义”的总路线,

全国掀起了以工农业生产为中心的“大跃进”高潮。社会经济的发展,给高等教育赢得了快速发展机遇,浙江省包括浙江林学院在内的一批高等院校就在此时应运而生。

1958年6月13日,《浙江日报》头版刊登消息:“为了适应技术革命和文化革命的需要,根据社会主义建设总路线的精神,本省将在今年设立综合大学和工、农、医、师范各类高等学院29所。”新增高校中,本科院校仅杭州大学、浙江林学院等4所,定于当年秋季开学。因学校选址临安,后改名天目林学院。

创建浙江林学院是浙江省委、省政府为加快浙江林业建设、推动山区发展作出的重要举措之一。浙江省地处亚热带,陆地面积不大,人均耕地只有0.55亩,素有“七山一水二分田”之称,山地面积约1亿亩,占全省总面积70%,而林区又占山地的60%,因此林业与山区经济的开发对于浙江经济社会的全面发展具有特殊意义。由于各级党委政府的重视,这一时期浙江的林业教育事业已有了长足的发展,全省各地建立了一批林业中学,中等林业学校也有所发展,但仍缺高等林业科技人才。本科林业教育因1952年原浙江大学森林系并入黑龙江林学院而成为空白,浙江林业建设事业的进一步发展得不到高级专门人才和先进科学技术的应有支持。林业在呼唤,山区在等待,正是这样的形势需要,中共浙江省委决定创办浙江林学院,为本省培养高等林业科技人才。

为办好林学院,省委先后调派范兴华、耿启明、徐炳全、赵雨农等一批资深干部担任学校党政领导,他们都是参加过抗日战争的老革命,具有一定的文化素质和长期从事地方工作的丰富经验。

范兴华:1939年参加革命,曾任浙江省常山县县长、衢州地委纪委副书记、建德地委监委副书记。1958年10月任天目林学院临时党支部书记,并主持学院行政工作。

耿启明:1932年参加革命,同年任沂水县葛庄党支部书记,1938年起先后担任山东蒙阴县县委副书记,沂水三区区委书记,浙江省嘉兴地委委员,浙江省委农工部副部长兼农林口党委书记,仙霞(温州)林学院党委书记等职。1959年7月任天

目林学院党委书记兼院长。

徐炳全:1940年参加革命,先后担任新四军第一师司令部电台主任,苏浙军区司令部电台台长,浙南特委电台台长,浙江永嘉县、瑞安县县长,温州地委宣传部部长,仙霞(温州)林学院党委副书记等职。1959年7月任天目林学院党委副书记兼副院长。

赵雨农:1938年参加革命,历任冀中容城县委书记,辽宁省一、二地委组织部长、副书记,辽宁省委组织部副部长,中南林业局局长,中国木材公司经理,国家林业部办公厅主任,浙江省林业厅厅长等职。1960年11月任浙江农业大学林学院(即天目林学院,当时正与浙江农业大学合并)院长。

学校师资除了从浙江大学、浙江师范学院等高校抽调外,还得到东北、江苏、北京等省市的高校及科研院所的支持,一批高素质教师从全国各地来到学校,支援林学院的建设,其中包括5位在林业学科领域颇有建树的教授,他们的加盟为新办学校的人才培养质量提供了有力保障。他们是:

牛瑞延:著名森林经理学家,福建崇安县人,1933年毕业于浙江大学,后赴日本留学。先后任福建农学院教授,国立英士大学教授,华中农学院教授、系副主任,南京林学院教授、系副主任。长期从事森林经理的教学科研工作。1958年10月调入天目林学院,先后担任系副主任、教务科研处处长等。

朱大猷:安徽无为县人,1927年毕业于日本北海道帝国大学。先后任浙江大学讲师,金陵大学、南京林学院教授。长期从事森林经理学的教学和科研工作。1959年5月调入天目林学院。

林刚:我国经济林研究领域的开拓者,浙江平阳人,1921年毕业于金陵大学。先后任林业部广西油桐研究所副所长、研究员,湖北农学院教授,中国林科院研究员。长期从事经济林的

科研和教学工作。1958年9月调入天目林学院,曾任林业科研室主任。

徐明:浙江嘉兴人,1932年毕业于金陵大学,后赴美留学获硕士学位。先后任南昌大学,安徽大学,北京林学院教授。长期从事林木育种的教学和科研工作。1958年10月调入天目林学院。

郑止善:江苏武进人,1936年毕业于金陵大学,后赴美国俄勒岗州大学获硕士学位。先后任浙江大学,东北林学院,浙江农学院副教授。长期从事木材科学与技术的教学与科研工作。1958年8月调入天目林学院。

学校刚办不久就遇到大调整,1961年起浙江省委贯彻中央提出的“调整、巩固、充实、提高”方针,对全省高校进行调整,关、停、并、转了一批高校,到1963年,全省普通高校由最多时的50所,调整到12所,其中包括天目林学院。从干部、师资的调配以及院校调整时的取舍这两个方面,充分体现了省委省政府对高等林业教育的重视。

2. 跋山涉水选校址

根据省委指示,林学院的筹建由浙江省林业厅和建德地委负责。省林业厅抽调人员并请建德地委选派干部赴杭州共同进行筹建工作,省林业厅党组负责提出学校的专业设置、招生计划、学校机构及人员编制方案,报省委审批,同时着手开展制订专业教学计划、选择校址、联系调配教师、干部等各项工作。筹建工作从1958年5月开始紧张进行,当年招收新生,9月23日正式开学,历时短短4个月,一所省属本科林业院校诞生了。

办学首先要确定校址。对此当时浙江省委领导有指示,林学院不能设在杭州市区,应在超出留下以外的天目山地区选择,尽可能接近生产基地。因此,省林业厅的工作人员在赵雨农厅长带领下,先后前往留下小和山、余杭镇、长乐林场、余杭上坟山、临山镇、西天目山等地考察选址。

起初设想在临安天目山建校,当地政府也非常欢迎,但经过实地察看,发现当地生产粮食较少,若办学则需开荒种地;更大的问题是,天目溪雨天泛滥,容易冲毁田地作物,无雨时则干涸,村民饮水就靠一个小水坑,按当时计划的千人规模来说,若在此办学,缺水问题难以解决,这样,天目山选址方案就被搁置了。另一个方案是到杭州小和山,因为林业厅有苗圃建在那里,但大家认为临时办学可以,从长远看地方不够大。后来,筹建人员按照领导指示来到临安县城了解情况。那时的衣锦街狭窄破旧,几所像样点的房子都是政府机关的,只有军区招待所才有两层楼的房子。现在的衣锦校区当时还是一片稻田,实验大楼处原是一座破庙,作为堆稻子的仓库。另外,临安县城关镇东面,即现在的葡萄园一带,原来办过初等师范学校,后来改为嘉兴地委农业干校,有一些平房和一个四合院闲置着。筹建人员向领导汇报后,大家都觉得这是比较理想的场所,于是决定林学院临时办在临安,将城东的老庙、葡萄园、军区招待所、仓库等作为学校的临时校舍,并将学校定名为“天目林学院”。

临安位于杭州西郊,距离杭州 50 余公里。作为县城,公共设施比较齐全,师生工作、学习、生活的基本条件能够保证,现有的一些房屋设施可以应急使用;作为山区县,这里林业资源丰富,特别是拥有天然植物王国——西天目山,给师生的教学与实习带来了便利条件;作为古城,临安是吴越王钱镠的出生地,文化底蕴浓厚,民风淳朴,有利办学。综合以上因素,从当时农林院校必



创建时的天目林学院大门

须远离大城市的特定历史背景来看,在临安办学应属不错的选择。当然,从之后的办学来看,作为高等学校,长期在临安办学,因山区县城在经济、文化、交通等方面的相对落后,给学校后来的发展带来种种困难和不利,使学校与在杭高校的发展差距逐渐拉大,这也是毋庸回避的事实。正因如此,建校以来关于校址问题的争论一直没有平息过,要求搬迁到杭州的呼声一度甚高。学校曾先后于1980年、1994年两次给省政府打报告要求迁址,直到2001年学校决定在临安市城北东湖一带建设新校区,学校在临安办学的思想才开始统一起来。

3. 发展看好谋未来

建校时,省委批准设立林学、森林工业、林产化工3个系,分设林业、森林采伐运输与机械化、木材机械加工、林产化学工业和林业机械5个专业,学制四年。1958年招收林业、森林采伐运输与机械化、林产化学工业3个专业108名学生,实际报到入学105名,其中林业39名、采运33名、林化33名。

1958年学校提出总的培养目标是“培养又红又专的高级林业建设人才”。1959年后进一步对各专业提出具体业务培养目标,强调面向基层,注重实践与能力培养。

1958年第一学期全院有教师33名,职工21名。教师来自全国各地:林业专业教师主要来自南京林学院;采运专业教师主要来自东北林学院;基础课教师主要来自浙江师范学院;以后需要的专业基础课教师一时无法调配的,则选派林业教师去外校进修,回校后任教,不足的请浙江大学等校教师前来兼课;党政干部主要来自浙江省林业厅和建德地委。

学校成立临时党支部,由范兴华同志任党支部书记,并主持全院工作。学校体制分为学院和系两级制,机关设有办公室、教务处、总务处、基建生产处、组织人事处、宣传科、团委,教学单位有林学系、森工系、林化系、马列主义教研组和基础课、造林、测树经理、森工等教研组,由学校任命负责人。

1959年7月,省委决定将仙霞林学院并入天目林学院,由耿启明同

志任党委书记兼院长,徐炳全同志任党委副书记兼副院长,范兴华同志任副院长。同时从仙霞林学院调入骨干教师 7 名、干部 6 名,58 级学生 87 名也并入天目林学院。至此全校共有 8 个班,学生 269 人,教师 53 人,职工 52 人。

1960 年本科扩大招生,同时为了适应中等林业教育发展的师资需要,学校受省林业厅委托,于 1960 年 4 月举办了 54 人的林业师资班和 66 人的基础课师资班,学制两年;另外还办了一个 50 人的预科班和 10 余人的劳模班。这样,到 1960 年暑假后在校生为 590 名,其中本科生 403 名。

建校初期发展势头看好,干部师生干劲十足,信心大增,在此情形下,学校制订了雄心勃勃的发展规划。1960 年 1 月,学校向国家林业部报送 1960~1967 年发展规模的意见,提出到 1967 年,本科专业设置在已有林业、森林采伐运输与机械化、林产化学工业 3 个专业基础上,再增设森林保护、森林虫害防治、森林病害防治、木本油料作物生产等专业,连同原已批准设立但尚未招生的木材机械加工、林业机械专业,使专业数达到 11 个,在校生规模 3000 人,教师 339 人。为此学校还提前做了自行培养师资的准备,从在校三年级学生中选拔一批优秀学生去浙江大学、南京林学院等学校和科研单位进修,回校后任教。后因国家遭遇三年困难时期,实行宏观调控,高等教育规模也受到压缩调整,上述发展规划未能付诸实施,规划提出的一些目标直到近 40 年后才得以实现。

二、艰苦创业,铸就坚韧品格

1. 艰苦条件下办学

建校初期正处于国家三年困难时期,学校办学条件差,几乎是白手起家,当时是利用原嘉兴农业干校的平房 2794 平方米、临安县粮食局的仓库 1300 多平方米稍加修理,作为行政办公用房和师生宿舍。一座破旧

的寺庙——东门殿作为食堂兼会堂，首届新生开学典礼就在这里举行。房屋四处分散，满目杂草乱石。教学办公用的课桌椅、家具等，部分接受原嘉兴农业干校的，部分由省林业厅调拨，数量不足，而且陈旧。至于教学仪器设备和图书资料，基本上是从零开始。



在大庙举行的开学典礼

有位 58 级校友这样回忆当时的情景：

初到校，只见校内一条大道，两边荒草地。一座白粉墙大院子仓库，那是学生宿舍区。出校门东行再折向南有一院子，内有两排平屋，那是教学区。再南行到水沟附近，路西侧有一庙，那是学生食堂兼礼堂。由大庙南行过水沟小桥，到一四合院，内有几幢独立平屋，那是学校行政办公场所及教职工宿舍区，操场、医务室、制图课教室均在此院内。全校被菜地和农田分割成互

不相连的四块。

学生住的宿舍地势较低,每逢大雨都会进水。一次学生下乡支农,恰逢大雨,宿舍因无人照看又进了水,等大家回到学校,只见满屋的鞋子像小船一样到处漂浮。

林化 58 级的包明德的诗句描述了建校初期的艰苦:

学校初创期,困难实在多。

首推是校舍,旧房当课堂。

两班六十人,宿舍是仓库。

全校众师生,用膳在庙堂。

庙堂砌土台,食堂兼会堂。

没有自来水,洗衣小溪旁。

每逢雨滂沱,泥泞行路难。

设施较简陋,实验需赴杭。

——《天目忆》

面对此情此景,当时有少数学生思想上有波动,发牢骚说:“大学无楼房,遍地是杂草,电灯不明亮,运动无场所,不如回家去。”

特别是从仙霞林学院合并过来的学生,心里的落差更大,因为他们原来的学校条件比这里要好许多,有整齐的教学大楼、实验室、宿舍楼、植物园等,环境优美。好在来之前,原来的学校已做了充分宣传,说天目林学院的师资条件好,有很好的教授、专家,有利于他们的深造,才使他们安心下来。后来的事实也证明了,他们当初的选择没有错。

除了生活条件艰苦,教学上也有很多困难。由于当时国家实行严格的计划经济,采购仪器设备是按地区供应的,许多东西在县城买不到,影响了正常的教学工作。学校一方面向上级反映情况,要求给予政策支持,另一方面积极主动,采取各种办法减少不利影响。

2. 同甘共苦创家业

学校领导都保持着艰苦朴素、紧密联系群众的优良传统,始终跟师生员工打成一片,没有一点领导的架子。

一位校友说起第一次见到范兴华院长的情形,至今还不无感慨。那是1958年9月,他刚来学校报到:

曾记否?当年拉着小板车在临安汽车站迎接我们的是谁?他,高大个,身穿蓝色旧中山装,脚蹬一双旧布鞋,讲话有些结巴,活像当年拉着小板车支援前线的山东老乡。他和蔼可亲,讲话挺风趣。把我们简单的行李装上小板车,拉到离汽车站一公里外的四合院报到,然后又和我们一起打扫杂草丛生的四合院。真是一位尽心尽职的“好工友”。没想到开学典礼,他竟坐在主席台上!大家这时才知道他就是我们的第一位院长。

还有后来的校领导耿启明、徐炳全、赵雨农等,都是同样平易近人、贴近生活,始终与群众同甘苦、共劳累。正是领导的身先士卒、模范带头,深深打动了师生员工,“这样的带头人,条件再差也认了”“有这样的好领导,干得再累也心甘”。师生员工面对现实,团结一致,发扬艰苦创业精神,因陋就简,勤俭办学,努力克服各种困难。大家自己动手,清理环境,及时做好开学准备和开学后的各项工作。干部、教师深入细致做好学生的思想工作,总务基建部门积极为学生做好服务,使少数思想有波动的学生稳定下来,教学工作很快走向正常。

学校的教授、讲师大多来自北京、南京、杭州等繁华城市,为了支持浙江的林业教育事业,他们响应党的号召,毅然从四面八方来到偏僻山城临安,不顾条件差、生活苦,将全部心血倾注在人才培养上。来自中国林科院的林刚教授当时已是68岁高龄,为了更好工作,他动员儿子放弃生活条件优越的大城市也调到天目林学院来。尽管学校条件艰苦,但他勤勤恳恳、任劳任怨,关心学生和青年教师的成长,热心培养林业技术人

才,努力从事科学研究工作,对浙江省油桐、乌桕良种的选育作出了贡献。来自南京林学院的牛瑞延教授,教学上循循善诱、认真负责,不辞辛劳,带领教师和学生深入山区调查研究,为培养新一代林业科技人才尽心尽力。为学校的建设和发展,他勇挑重担,踏实肯干,担任了教务科研处处长,积极主动开展工作,利用到北京、南京等地出差的机会,为解决学校教学仪器短缺的问题,他放下架子向兄弟院校请援。1958年,他得到了南京林学院王心田院长的支援,争取到一台捷克造的经纬仪和一台德国造的1500倍显微镜,成为天目林学院建校初期仅有的精密仪器。

无论是调配来的老教师,还是刚毕业分配的年轻教师,为了新建的林学院尽快走上正轨,他们都千方百计通过各种渠道寻求帮助。仪器设备坏了,老师们能自己修就尽量自己修,保证教学工作不受影响。这一优良传统一直保持了下来,物理教研室直到80年代,老师们仍坚持自己动手维修仪器,到处找门路寻求仪器零配件,同时在经费使用上精打细算,量入为出,以主人翁姿态自己动手,勤俭办学。

当时,高校积极贯彻党的教育方针,坚持“教育为无产阶级政治服务,教育与生产劳动相结合”,尽管作为新建学校,学生、教职员员工不下放基层劳动,但参加校内建设和附近生产队“支农”的任务仍然相当频繁。为此学校自1958年第一学期开学不久就着手修改教学计划,精简课程和教学时数,调整课程表,将上课时间相对集中,增加劳动时间并将劳动课正式列入教学计划。劳动课实行分散与集中相结合,分散每周半天,集中劳动每学年6周,参加义务劳动15~20天。勤工俭学和生产劳动的内容主要有农副业生产、校办工厂生产、校内场地整治、各种“支农”劳动以及参加土壤普查、野外林业调查,帮助附近基层单位兴建林化厂、搞技术革新等。

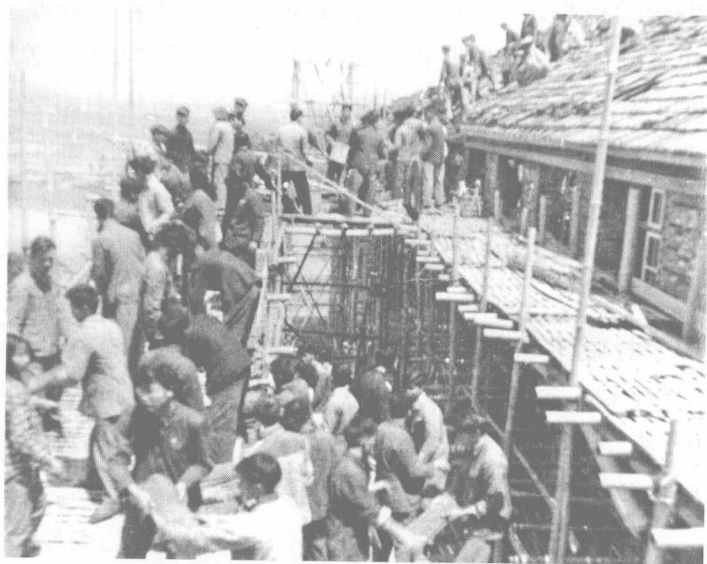
教师跟学生一样白天要参加各种各样的劳动,特别是在双夏农忙季节,经过一天繁重的劳动,累得直不起腰,但为了不耽误学生的学习进度,晚上还是坚持给他们上课补习,经常是眼皮子沉得像挂了铅块,就这样硬撑着讲完课,虽苦虽累,但大家都没有怨言。

说起农副业生产,这里还有一段插曲。当时学校组织师生种蔬菜、小麦,上山采杉木种子,参加苗圃劳动,学生所种蔬菜折价卖给食堂,改善

学生伙食,有段时间基本做到蔬菜自给。为了发挥学生劳动积极性,学校还将种蔬菜和农作物的近20亩土地,平均每班2亩多,划给学生分片包干,其收入由学校、班级和学生个人合理分成。其中归学校部分扣除成本外,用于改善伙食;归班级部分用于集体福利;归学生部分发现金或实物,这样的分配,调动了学生的积极性。学生的劳动收获和学校饲养的肉猪和兔子等,在改善师生伙食方面起到了很大作用,加上国家对高校师生粮食定额方面的特殊照顾,使师生在三年自然灾害的初期,生活上基本没有受到什么影响,以至于没有感受到灾情的严重,直到假期回家,师生们才知道家里早已断粮多时,老百姓平时吃的大多是杂粮糠皮和野菜。鲜明的对比,使学生们深深感受到国家和学校对自己的关怀,58级王兴同学的话反映了大家的心声:“通过那几天的经历,印象特深刻。我们是幸运的,只有珍惜这难得的学习机会,努力学习才不辜负党和人民对我们的期望。”

最让同学们难忘的是亲身参加两座教学大楼建设的情景。1959~1960年,学校先后兴建4397平方米的林化教学楼和4379平方米的森工教学楼,全校师生员工积极行动,利用课余、工余时间参加各种力所能及的建设劳动。

首先是平整土地,要把一个山包似的大土墩挖掉,把泥填到低洼处。学生按年级、教工按系为单位,从周一到周六分批排定劳动时间,有时同一天有几个单位参加劳动,场面非常热闹。土地平整后,接着是



师生踊跃参加林化楼建设义务劳动