

延安新教育學會編

行知教育論文選集

膠東新華書店出版

序

近幾十年來，中國興辦教育，不是東抄襲日本，就是西倣倣歐美，很少能根據本國情況來創辦教育事業的。但近一二十年來，陶行知先生從事教育事業，却一反積習，不但繼承了五四運動的精神，反對「老八股」，並且還進而反對「洋八股」，反對在教育事業上的「儀型他國」，積極主張要根據本國國情來改造中國教育。他倡導「教學做合一」，認為「生活即教育」，「社會即學校」，創立了生活教育的理論與實際，陶行知先生的這種教育學說，含有不少的唯物主義因素，在中國教育思想上起了很大的革命作用，對於破壞半殖民地半封建的中國舊教育與奴化教育，發生了很大的力量，同時也就是對中國新教育放下了一塊奠基石。因此本會特將陶行知先生的重要教育論文選輯成冊，以供教育界同人研究教育之參考。

新教育學會編輯部

一九四二·三·十·

目錄

一、中華教育改進社改造全國鄉村教育宣言書	一
二、中國鄉村教育之根本改造	二
三、生活工具主義之教育	四
四、試驗鄉村師範學校答客問	六
五、我們的信條	十一
六、天將明之師範學校	十四
七、半週歲的燕子磯國民學校	十八
八、從野人生活出發	二十二
九、「偽知識」階級	二十四
一〇、教學做合一	三十四
一一、在勞力上勞心	三十七
一二、以教人者教己	三十九
一三、答操震球之問	四十一
一四、湘湖教學做討論會記	四十二

一五、藝友制師範教育答客問·····	四十九
一六、生活即教育·····	五十二
一七、古廟敲鐘錄·····	六十
一八、教學做合一下之教科書·····	七十一
一九、從窮人教育想到窮國教育·····	八十四
二〇、普及教育運動小史·····	八十六
二一、小先生·····	八十七
二二、中國普及教育方案商討·····	九十二
二三、甚麼是生活教育·····	一〇六
二四、生活教育現代化·····	一〇八
二五、普及大眾教育·····	一〇九
二六、生活教育之特質·····	一一三
二七、中國大眾教育問題·····	一一六
二八、生活教育目前的任務·····	一五三
二九、我的民衆教育觀·····	一五六
三〇、談生活教育·····	一五九

中華教育改進社

改造全國鄉村教育宣言書

本社的鄉村教育政策是要鄉村學校做改造鄉村生活的中心；鄉村教師做改造鄉村生活的靈魂。我們主張由鄉村實際生活產生鄉村中心學校，由鄉村中心學校產生鄉村師範。鄉村師範之主旨在造就有農夫身手，科學頭腦，改造社會精神的教師。這種教師必能用最少的金錢，辦最好的學校，培植最有生活力的農民。我們深信他們能够依據教學做合一的原則，領導學生去學習那征服自然改造社會的本領。但要想這種教育普遍實現，必須有試驗、研究、調查、推廣、指導之人才，組織、計劃、經費及百折不回的精神，方能成功。本社的事業範圍很寬，但今後主要使命之一即在厲行鄉村教育政策爲我們三萬萬四千萬農民服務。我們已經下了決心要籌募一百萬元基金，徵集一百萬位同志，提倡一百萬所學校，改造一百萬個鄉村。這是一件偉大的建設事業，個個國民對他都負有絕大的責任。我們以至誠之意歡迎大家加入這個運動，贊助他發展，指導他進行，一心一德的爲中國鄉村開創一個新生命。

（一九二六年）

中國鄉村教育之根本改造

中國鄉村教育走錯了路！他教人離開鄉下向城裡跑。他教人吃飯不種稻，穿衣不種棉，做房子不造林。他教人羨慕奢華，看不起務農。他教人分利不生利。他教農夫子弟變成書獃子。他教富的變窮，窮的變得格外窮；他教強的變弱，弱的變得格外弱。前面是萬丈懸崖，同志們務須把馬勒住，另找生路！

生路是甚麼？就是建設適合鄉村實際生活的活教育！我們要從鄉村實際生活產生活的中心學校；從活的中心學校產生活的鄉村師範；從活的鄉村師範產生活的教師；從活的教師產生活的學生，活的國民。活的鄉村教育要有活的方法；活的方法就是教學做合一；教的法子根據學的法子；學的法子根據做的法子。事怎樣做，就怎樣學；怎樣學，就怎樣教。活的鄉村教育要用活的环境，不用死的書本。他要運用環境裡的活勢力，去發展學生的活本領——征服自然改造社會的活本領。他其實要叫學生在征服自然改造社會上去運用環境的活勢力，以培植他自己的活本領。活的鄉村教育，要教人生利。他要叫荒山成林，叫瘠地長五穀。他要教農民自立、自治、自衛。他要叫鄉村變為西天樂園，村民都變為快樂的活神仙。以後看學校的標準，不是校舍如何，設備如何，乃是學生生活力豐富不豐富。村中荒地都開墾了嗎？荒山都造了林嗎？村道已四通八達了嗎？村中人人都能自食其力嗎？村政已經成了

村民自有、自治、自享的活動嗎？這種活的教育，不是教育界或任何團體單獨辦得成功的，我們要有
一個大規模聯合，才能希望成功。那時當聯合中之最應當聯合的，就是教育與農業攜手。中國鄉村教
育之所以沒有實效，是因為教育與農業都是各幹各的，不相聞問。教育沒有農業，便成為空洞的教育
，分利的教育，消耗的教育，農業沒有教育，就失了促進的媒介。倘有好的鄉村學校，深知選種調肥
，預防蟲害之種種科學農業，做個中心機關，農業推廣就有了根據地、大本營，一切進行，必有一日
千里之勢。所以第一要教育與農業攜手。那最應當攜手的雖是教育與農業，但要求其充分有效，教育
更須與別的偉大勢力攜手。教育與銀行充分聯絡，就可推翻重利；教育與科學機關充分聯絡，就可破
除迷信；教育與衛生機關充分聯絡，就可預防疾病；教育與道路工程機關充分聯絡，就可改良路政。
總之鄉村學校，是今日中國改造鄉村生活之唯一可能的中心，他對於改造鄉村生活的力量大小，要看
他對於別方面勢力聯絡的範圍多少而定。鄉村教育關係三萬萬四千萬農民之幸福！辦得好，能叫農民
上天堂；辦得不好，能叫農民下地獄。我們教育同志，應當有一個總反省、總懺悔、總自新。我們的
新使命，是要徵集一百萬個同志，創設一百萬所學校，改造一百萬個鄉村。我們以至誠之意，歡迎全
國同胞一齊出來，加入這個運動！贊助他發展，督促他進行，一心一德的來為中國一百萬個鄉村創造
一個新生命，叫中國一個個的鄉村都有充分的新生命，合起來造成中華民國的偉大的新生命。

（一九二六年）

生活工具主義之教育

「教育以生活爲中心」，這句話已經成爲今日學校裡的口頭禪，但是細考實際，教育自教育，生活自生活，依然渺不相關，這是因爲甚麼緣故？我們先前以「老八股」不適用，所以廢科舉，興學堂；但是新學辦了三十年，依然換湯不換藥，賣盡氣力，不過把「老八股」變成「洋八股」罷了。「老八股」與民衆生活無關，「洋八股」依然與民衆生活無關，但是新學校何以變成「洋八股」，何以與民衆生活無關？這其中必有道理。

人的生活，必須有相當工具，才能表現出來。工具充分，才有充分的表現；工具優美，才有優美的表現；工具偉大，才有偉大的表現。「老八股」與「洋八股」雖有新舊之不同，但都是靠着片面的工具來表現的。這片面的工具就是文字與書本。文字與書本只是人生工具之一種，「老八股」與「洋八股」教育拿他當作人生的惟一工具看待，把整個的生活都從這個小孔裡表現出去，豈不要把生活剝削得黃皮骨瘦嗎？文字、書本，倘能用的得當，還不失爲人生工具之一；但是「老八股」與「洋八股」的學生們却不用他們來學「生」，偏偏要用他們來學「死」。中國教育所以弄到山窮水盡，沒得路走，是因爲大家專靠文字、書本做惟一無二的工具，並且把文字、書本這個工具用錯了。我們要想糾正中國教育，使他適應於中國國民全部生活之需要，第一就須承認文字、書本只是人生工具之一種，此外還有許多工具要運用來透達人生之慾望；第二就須承認我們從前運用文字、書本的方法是錯的，以後

要把他們用的更加得當些。

現在有一班人，開口就說：西方的物質文明比東方好；東方的精神文明比西方高。這句話初聽似乎有理，我實在是百索不得其解。精神與物質接觸必定要靠著工具。工具愈巧則精神愈能向著物質發揮。工具能達到甚麼地方即精神能達到甚麼地方。動物以四肢、百體爲工具，所以他的精神活動亦以四肢、百體的力量所能達到的地方爲限。人的特別本領就是不專靠自己的身體爲工具。人能發明非身體的工具，製造非身體的工具，應用非身體的工具。文明人與野蠻人的最大分別就是文明人能把這些非身體的工具發明得格外多，製造得格外精巧，運用得格外普遍。有了望遠鏡，人的精神就能到火星裡去遊覽；有了顯微鏡，人的精神就能認識那叫人生癆病的不是癆病鬼乃是癆病蟲。今年五月七日第一次飛渡大西洋的飛行家林白從德國柏林通電話到美國和他的老母談話，是精神交通破天荒的成功，也是物質文明破天荒的成功。精神文明與物質文明是合而爲一的。這合而爲一的媒介就是工具。教育是甚麼？教育是教人發明工具，製造工具，運用工具。生活教育教人發明生活工具，製造生活工具，運用生活工具。空談生活教育是沒有用的。真正的生活教育必以生活工具爲出發點。沒有工具則精神不能發揮，生活無由表現。觀察一個國家或一個學校的教育是否合乎實際生活，只須看他有無生活工具；倘便有了，再進一步看他是否充分運用所有的生活工具。教育有無創造力，也只須看他能否發明人生新工具或新人生工具。中國教育已到絕境，千萬不要空談教育，千萬不要空談生活；只有發明工具，製造工具，運用工具是真教育，是真生活。

試驗鄉村師範學校答客問

鄉村師範學校是甚麼？

鄉村師範學校是依據鄉村實際生活，造就鄉村學校教師、校長、輔導員的地方。

爲甚麼要加上試驗兩個字？

中國鄉村教育走錯了路，現在已經到了山窮水盡，不得不另找生路。試驗就是科學的方法去探新的生路。我們在前面已經看着一線光明，不能說是十分有把握，但深願「試他一試」。

這個學校是誰辦的？

這個學校是中華教育改進社結合少數鄉村教育同志辦的。

中華教育改進社爲甚麼要發這種宏願？

中華教育改進社三年以來對於鄉村教育素所注意，近來更覺得這件事是立國的根本大計。估計起來，中國有一百萬個鄉村，就須有一百萬所學校，最少就須有一百萬位教師。個個鄉村裡都應當有學校，更應當有好學校，要有好的學校先要有好的教師，好的教師有生成的，有學成的。生成的好教師如同鳳毛麟角，不可多得，恐怕一百萬位鄉村教師當中，九十九萬九千九百位是要用特殊的訓練把他們培養成功的。這是一件偉大的事業，要全國同志運用心力財力才能辦到。本社不忍放棄國家一份子的責任，所以很情願在萬難中設立這個小小的試驗鄉村師範，爲的是要造就好的鄉村教師去辦理好的

鄉村學校。

鄉村教師要怎樣才算好？

好的鄉村教師第一有農夫的身手，第二有科學的頭腦，第三有改造社會的精神。他是跡所到的地方，一年能使學校氣象生動，二年能使社會信仰教育，三年能使科學農業著效，四年能使村自治皆成，五年能使活的教育普及，十年能使荒山成林，廢人生利。這種教師就是改造鄉村生活的靈魂。

鄉村學校要怎樣才算好？

有了這樣好教師，就算是好的鄉村學校；好的鄉村學校，就是改造鄉村生活的中心。

現在中國有沒有這種學校？

現在中國有少數鄉村學校確是朝着這條路走。他們的精神確係要令人起敬。如同燕子磯小學、堯化門小學、開原小學都是著有成績的鄉村學校。最近改造的江甯縣立師範學校、明陵小學、芭斗山小學，成績也有可觀。別的地方一定也有這種學校，因為不曉得清楚，不能列舉。這幾個學校假使再給他們五年或十年的時間，當能使這些鄉村得到一種新生命，開創一個新紀元。

這些學校為甚麼辦得這樣好？

因為他們的教職員有辦理鄉村教育的天才並且有虛心研究學問的精神。

這些學校與試驗鄉村師範要發生甚麼關係？

因為地點接近燕子磯小學和堯化門小學，已經特約為試驗鄉村師範學校的中心小學，其他學校，就補助分工研究關於鄉村小學的種種問題。

何謂中心小學？

中心小學以鄉村實際生活為中心，同時又為試驗鄉村師範的中心。平常師範學校的小學叫做附屬

小學，我們要打破附屬品的觀念，所以稱他爲中心小學。中心小學是師範學校的主腦，不是師範學校的附屬品。中心小學是師範學校的母親，不是師範學校的兒子。中心小學是太陽，師範學校是行星。師範學校的使命是要傳佈中心學校的精神、方法、和因地制宜的本領。

試驗鄉村師範學校依據中心小學辦理已經聽得明白，但究竟採用甚麼方法使它實現呢？我們的一條鞭的方法就是教學做合一。

甚麼是教學做合一？

教學做合一：教的法子根據學的法子；學的法子根據做的法子。事怎樣做就怎樣學，怎樣學就怎樣教。比如種田這件事要在田裡做，就要在田裡學，也就要在田裡教。教學做有一個共同的中心，這個中心就是「事」，就是實際生活；教學做都要在「必有事焉」上用功。

試驗鄉村師範的課程與平常學校有甚麼不同的地方？

試驗鄉村師範的全部課程就是全部生活，我們沒有課外的生活也沒有生活外的課。約略分起來，共有五門：（一）中心小學生活教學做。（二）中心小學行政教學做。（三）師範學校第一院院務教學做。（四）征服天然環境教學做。（五）改造社會環境教學做。

甚麼是第一院？

我們的師範學校將來要分兩院，第一院是招收他校末一年半學生及相等程度之在職人員，加以一年半的訓練；第二院是完全師範制，一切訓練，都由本校始終其事。因爲第一種辦法較爲輕而易舉，所以先辦第一院。

甚麼是院務教學做？

我們第一院裡面種種事務都是要學生分任去做的；甚麼文牘、會計、庶務、燒飯、種菜都是要學

生輪流學習的。全校只用一個校工担任挑水一類的事，其餘一切操作，都列爲正課，由學生躬親從事。

師範生要學習燒飯、種菜，這是甚麼道理？

鄉村裡當教師，不會烹飪，就要吃苦。我們曉得師範生初到鄉間去充當教師，有的時候，不免餓得肚皮叫，就是因爲他們不會炊事。從前科學時代，文人因過考需要，大多數都會烹飪。現在講究洋八股反把這些實用的本領擲之門外，簡直比科舉還壞。所以我們這裡的口號是：「不會種菜，不算學生。」「不會燒飯，不得畢業。」

教師處於甚麼地位？

本校各科教師都稱爲指導員，不稱爲教員。他們指導學生教學做，他們與學生共教、共學、共做、共生活。不但如此，高級程度學生對於低級程度學生也要負指導之責。

甚麼資格的學生可以進來呢？

初級中等學校，高級中等學校，專門大學校末了一年半的學生和在職教職員有相等程度的都可以投考。但是他們必須有農事或土、木、工經驗方才有考取的把握；這是頂重要的資格；這兩個條件完全沒有的人，不必來考。凡是小名士、書獃子、文憑迷的都最好不來。如果有人想辦鄉村小學，爲預備師資起見，保送合格學生來學，學成就去辦學，這是我們最歡迎的。

考些甚麼功課？

我們所要考的有五樣東西：一、農事或土、木、工操作一時；二、智慧測驗；三、常識測驗；四、作國文一篇；五、三分鐘演說。

收錄多少學生呢？

我們現在暫定爲二十名，倘使我們在這兩個月當中經費可以多籌些，如果合格學生很多，我們也

可以多取幾名。倘使合格學生很少，我們就少取幾名；只要有一個合格學生，我們都是要開辦的。我們教一個學生和教一千個學生一樣的起勁，因為如果這個學生是個人才，他對於鄉村教育必有相當的貢獻。一個人是千萬人的出發點。倘使我們這次招生只能得到一個真學生，我們也就心滿意足了。

畢業年限怎樣？

我們的修業年限暫訂為一年半，但不是一定不移的，可以按照實在情形的量伸縮。不過修業後必須服務半年，經本校派員考查，確有精神表現，纔發給各種畢業證書。

費用要多少呢？

本校學費一概不收，膳費每月暫以五元為最高額，由師、生共同經營。雜費依最節省限度另訂。學生種田，照佃戶租田公充辦法，每年賺錢多少，看自己運用心力的勤、惰、巧、拙，統歸本人所有，賬目完全公開。

試驗鄉村師範學校設在何處？

這個學校設在南京神策門外邁高橋，雖燕子磯、堯化門都很近。我們準備了田園二百畝，供師生耕種；荒山數座，供師生造林；最少數經費，供師生自造茅草屋居住。

茅草屋怎樣佈置？

每個茅草屋住十一個人；十位學生，一位指導員。裡面有閱書室、會客室、飯廳和盥洗室、廁所。屋外後面附一個小廚房；廚房之後，有一小菜園。

茅草屋沒有造成住在何處？

住在帳篷裡；誰的茅草屋沒有造好，誰就要住在帳篷裡。十一個人都要受茅草屋指導員的指導，按照圖樣建造一個優美的、衛生的、堅固的、合用的、省錢的茅草屋。個個人都要參加，都要動手。

教師不但是教書，學生不但是讀書，他們是到這裡來共同創造一個學校。從院長起以及到學生，誰不造成茅草屋，誰就永久住在帳篷裡。

宿舍之外還有甚麼？

本校一切建築都是茅草屋。除宿舍外，我們要有圖書館、科學館、教室、娛樂室、操室、浴室、陳列所、醫院、動物園。指導員家屬住宅都要逐漸使他們成立，但統依據茅草屋的形式建築。

簡括些說起來，試驗鄉村師範的精神究竟何在？

本校的精神可以拿本校校旗之意義來代表。旗之中心有一個小圓圈，裡面有個「活」字代表所要培養之生活力。圈外有個等邊三角，代表教、學、做三者合一。三角上面有一個「心」放在當中，表示關心農民甘苦之意。左邊有一支筆，右邊有一把鋤頭。三角之外有一大圓圈放射光芒，好比是太陽光。四面有一百個金色星佈滿全旗，代表一百萬個學校，改造一百萬個鄉村，使個個鄉村都得到光，合起來造成中華民國的偉大的光。

民國十五年十二月二十八日黎明。

我們的信條

「我們的信條」雖是我用筆寫的，但不是我創的。我參觀諸位先生在學校裡實際的工作，心裡不由人起了好多印象，積起來共有十八項，我就依着次序編成這套信條，所以這是諸位先生自己原來的信條，早已接受實行，今日只是大家共同溫習一遍，並下決心，終身奉行，始終如一。

我們從事鄉村教育的同志，要把我們整個的心獻給我們三萬萬四千萬的農民。我們要向着農民「燒心香」。我們心裡要充滿了農民的甘苦。我們要常常念着農民的痛苦，常常念着他們所想要的幸福。我們必須有一個「農民甘苦化的心」才配為農民服務，才配担负改造鄉村生活的新使命。倘使個個鄉村教師的心都經過了「農民甘苦化」。我深信他們必定能够叫中國個個鄉村變做天堂，變做樂園，變做中華民國的健全的自治單位。這是我們絕大的機會，也就是我們絕大的責任。

我們深信教育是國家萬年根本大計。

我們深信生活是教育的中心。

我們深信健康是生活的出發點，也就是教育的出發點。

我們深信教育應當培植生活力，使學生向上長。

我們深信教育應當把環境的阻力化為助力。

我們深信教法學法做法合一。

我們深信師生共生活，共甘苦，爲最好的教育。

我們深信教師應當以身作則。

我們深信教師必須學而不厭，纔能誨人不倦。

我們深信教師應當運用困難，以發展思想及奮鬥精神。

我們深信教師應當做人民的朋友。

我們深信鄉村學校應當做改造鄉村生活的中心。

我們深信鄉村教師應當做改造鄉村生活的靈魂。

我們深信鄉村教師必須有農夫的身手，科學的頭腦，改造社會的精神。

我們深信鄉村教師應當用科學的方法去征服自然，美術的觀念去改造社會。

我們深信鄉村教師要用最少的經費辦理最好的教育。

我們深信最高尚的精神是人生無價之寶，非金錢所能買得來，就不必靠金錢而後振作，尤不可因錢少而推諉。

我們深信如果全國教師對於兒童教育都有鞠躬盡瘁死而後已的決心，必能爲我們民族創造一個偉大的新生命。

民國十五年十一月二十一日中華教育改進社特約鄉村學校——江甯縣教育局管轄燕子磯小學、堯化門小學、巴斗山小學、江蘇省立明陵小學——教職員在明陵小學開第一次聯合研究會，由全體會員通過。