

叩开 心灵之门

思想政治理论课“项链模式”教与学实录

KOUKAI XINLING ZHIMEN

Sixiang Zhengzhi lilunke "Xianglian Moshi" JiaoyuXue Shilu

顾晓英 编著



上海三联书店

叩开心灵之门

思想政治理论课“项链模式”教与学实录

Sixiang Zhengzhi lilunke "Xianglian Moshi" JiaoyuXue Shilu

顾晓英 编著



上海三联书店

图书在版编目(CIP)数据

叩开心灵之门/顾晓英著. —上海:上海三联书店,
2009.2

ISBN 978-7-5426-2955-5

I. 叩… II. 顾… III. 高等学校—思想政治教育—
教学研究—中国 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 210163 号

叩开心灵之门

著 者 / 顾晓英

责任编辑 / 王秦伟

装帧设计 / 鲁继德

监 制 / 李 敏

责任校对 / 张大伟

出版发行 / 上海三联书店

(200031)中国上海市乌鲁木齐南路 396 弄 10 号

<http://www.sanlian.com>

E-mail: shsanlian@yahoo.com.cn

印 刷 / 上海惠顿实业公司

版 次 / 2009 年 2 月第 1 版

印 次 / 2009 年 2 月第 1 次印刷

开 本 / 787×1092 1/16

字 数 / 320 千字

插 页 / 4

印 张 / 19.5

ISBN 978-7-5426-2955-5/D·140

定价:36.00 元

“项链模式”：上海大学落实“05 方案” 思想政治理论课改革的探索

(代序)

顾晓英老师的新著出版在即，向我索序。此书汇集了顾晓英老师和其他一些教师的教学改革成果，也从一个侧面反映了近两年来上海大学在落实“05 方案”中思想政治理论课（以下简称“思政课”）改革的过程，可谓是上海大学落实“05 方案”“思政课”改革的一个成果。我一直以为，作为高校的主要任务之一，教学与科研都是高校教师的首要工作，时下，高校片面重视科研而忽视教学的倾向值得重视。而教学研究不应该仅仅是经过所谓的提升后的千篇一律的干巴巴论文，首先要通过多种形式将丰富多彩、生动活泼的课堂教学原生态直接展现在人们的面前，以供他人评判、研究、总结和提升。因此，提炼的前提是描述、还原和再现。与一些现有的教学成果论文集不同，此书是一本真实反映顾晓英老师教学探索的现场纪录，也是一本上海大学“思政课”改革的生动具象、斑斓多姿的教学实录。我既是顾晓英老师的博士生导师，又是学校此项工作的负责人，直接参与了上海大学“思政课”教学改革。有鉴于此，我就勉为其难了，顺便将近两年来上海大学的“思政课”改革作个回顾，包括个人的一些思考，也算是一个小结吧。

一、“项链模式”：上海大学“思政课”改革模式

高等学校思想政治理论课（简称“思政课”）是大学生思想政治教育的主渠道，对大学生世界观、人生观、价值观的形成有着不可替代的作用，是培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的重要途径，也是社会主义大学的本质体现。它也是高校传播马克思主义中国化的最新成果、帮助学生们形成正确的人生观、世界观、价值观最主要的阵地之一，它作为社会主流意识形态在高校最重要的传播基地，正越来越受到从中央到全社会的

重视。在“思政课”建设方面有一个多年来的重要要求和提法,就是实现用科学理论武装大学生的任务,要做好马克思主义中国化的最新成果进教材、进课堂、进大学生头脑的工作。要实现这样的任务,“三进”任务是一个整体。2004年中央16号文件对新时期“思政课”提出新要求。随后,中央要求,作为马克思主义理论研究工程的一个重要内容,从2006级大学生开始,全国高校“思政课”从原先七门课(统称“98方案”)改为“马克思主义基本原理”、“中国近现代史纲要”、“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”(2008年更名为“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”,以下全书统一使用新课程名称)和“思想道德修养与法律基础”等四门(统称“05方案”)课。四门课教材实行全国“一本通”,改变了以往教材不一的现象,为高质量地实施新课程方案奠定了坚实基础。

为落实“05方案”,上海市委市政府采取了相关措施,上海各高校都积极进行落实工作。2006年11月17日上午,中共上海市委在康平路市委办公厅第二会议室召开了上海市“加强和改进高校‘思政课’建设座谈会”。市委副书记殷一璀,市委常委、市委宣传部长王仲伟,副市长严隽琪和市委市政府相关职能部门负责同志和部分理论专家、“思政课”教授出席了会议。复旦大学、华东师范大学和上海大学等几所高校分管“思政课”的党委负责人,“05方案”四门必修课程重点建设的主持人应邀参加了会议并作了汇报。会上,殷一璀副书记提出了三点要求:第一,坚决执行中央的“05方案”,严格执行中央规定的“一纲一本”四门课要求。第二,既要坚持改革的正确方向,又要大胆创新。四门课不要在体系和教材上发挥,着重在教学方法上进行改革,既要充分体现当代马克思主义中国化的最新成果,又要大胆探索教学理论联系实际,进一步加强教学过程中的针对性和有效性。第三,在“思政课”建设上进一步探索改革。近年来上海大学“思政课”改革引人注目,上大在可否进行引进其他学科有深厚造诣的专家参与、大班教授精讲、小班博士带领讨论和加强课件研制等三方面探索。

为了更好落实中央和上海市委关于加强“思政课”建设的决定,全面推进上海大学“思政课”“05方案”的实施和课程建设,2007年初,上海大学党委常委会专题讨论了上海大学的“思政课”改革方案,决定在组织、人员、经费等多方面进一步加强“思政课”改革和建设。支持社会科学学院在“98方案”的基础上,制定“思政课”新的实施方案并付诸实施,全力探索具有上大特色的“思政课”新模式。

长期以来,上海大学始终高度重视“思政课”建设,钱伟长校长多次就加

强和改进大学生思想政治教育和“思政课”教学与师生座谈,提出了许多重要的指导性意见。“98 方案”实施过程中,上海大学在课程建设、教学方法改革和师资培养上进行了富有成效的探索和努力,曾引起上海乃至全国的关注,成为上海市高校思想政治理论课改革创新的品牌。学校“思政课”教师勇于探索、注重实效的生动事例被新华社、《文汇报》、《解放日报》、上海电视台等各大新闻媒体多次报道。在上海大学“思政课”教师队伍中,涌现出了一批全国及上海市师德标兵和上海市高校优秀思想政治理论课教师,不少“思政课”教师和他们的课程受到了大学生的追捧和喜爱,尤其是 2004 年 6 月《文汇报》头版头条的《“两课”也有追星族——记上海大学“思政课”改革》一文在沪上引起广泛关注,产生了良好的社会反响,许多高校纷纷前往观摩听课。

在上海高校中,上海大学是最早启动“05 方案”的。根据中央文件精神、上海市委和科教党委的战略部署,学校党委明确基本理念,继承和发扬“98 方案”的优良传统,扎扎实实落实新教材,着重在提高教学有效性上下功夫,通过实践,深化了我们对加强思想政治理论课建设的规律性认识。

在两年多的落实“05 方案”的教学改革过程中,我们的体会是:第一,坚持正确的政治方向,用马克思主义中国化的最新成果武装大学生;第二,坚持以人为本,突出学生的主体地位,教学要解决学生最为关注的理论和迫切需要解决的现实问题;第三,在坚持马克思主义中国化成果准确性和一纲一本不动摇的基础上,解放思想、改革创新,加强教学方法改革,不断增强教育教学的针对性、实效性和吸引力、感染力;第四,加强宏观指导,形成工作合力。统筹推进学科建设、教育教学建设和教师队伍建设。

同时我们采取了四方面措施,力争在落实“05 方案”中再造辉煌。

(一) 建立健全加强和改进“思政课”的领导体制和激励机制

为了切实落实中央“05 方案”,上海大学成立了“思政课”领导小组,由校党委专门分管宣传的副书记任组长,分管大学生思想政治教育和分管教学、人事工作的校领导任副组长,学校各有关职能部门负责人参加,切实从领导体制和各项保障上加强大学生“思政课”建设。校党委和领导小组多次开会进行专题研究,部署“思政课”“05 方案”的准备和具体实施工作,要求做到统一思想、形成共识,力争早准备、早安排,制定出有阶段性、重点性的建设方案和可持续发展的规划,在提高“思政课”的针对性和有效性上下功夫。

学校领导先后十余次深入学院,与思政课程负责人及相关部门领导一

起商讨“思政课”改革工作,对学校“思政课”改革提出了明确要求。校领导不但经常亲自听“思政课”授课、与任课教师和学生交流、召开教师座谈会,及时掌握教学一线的实际状况,而且率先垂范,亲自主讲大学生“思政课”。

同时,学校积极调动各方面力量共同参与和支持“思政课”建设。学校明确了宣传部、教务处、社科学院、学工办、团委等部门在大学生“思政课”建设过程中的职责和任务,不断改善“思政课”的教学条件,还投入专项经费,在人力、物力和相关政策上予以支持,确保工作常态、机制长效、人员配强、经费到位、保障有力。

教师是学校的核心资源。为了充分调动教师的积极性,学校实行了“思政课”教分奖励系数和工作量级差分配制度,并且由学院制定相应分配制度,形成了以所完成的教学工作量、专家与学生的评分、学院教学考核相结合,岗位业绩、岗位职责与综合考核结果挂钩的分配标准,使教师这个有形资源转化为无形动力,更好投入教育教学改革。

(二) 积极探索教学改革,将教材语言转化为教学语言,在有效性上下功夫

对大学生开展全方位的思想政治教育,把他们培养成为中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人,这是社会主义大学的根本任务。通过高校“思政课”教学,使青年学生学会用马克思主义的立场、观点和方法去分析问题和解决问题,这是“思政课”最重要也是最基本的任务。中央“05方案”体现了马克思主义与时俱进的理论品格,适应了时代发展的要求。因此,要将“05”方案的教材语言化为青年学生所易于接受的教学语言,就必须改进原有的、比较熟悉的教学模式,在坚决执行新教材精髓的基础上,加强“思政课”的针对性和有效性,进一步凸显“思政课”主课堂主渠道作用,使马克思主义理论最新成果真正进入大学生头脑,使“思政课”成为大学生真心喜爱、终生受益的优秀课程。上海大学在认真贯彻落实中央“05方案”的实践中,高度重视“思政课”的学科建设和队伍建设,着力在“思政课”的教学过程、教学内容和教学方法等方面进行了一系列创造性的探索和实践,涌现了一批深受学生欢迎的“思政课”优秀教师,逐渐形成了自己的教学特色。

1. 做好试点,循序渐进。新模式运行采取先试点再逐步推开的方式进行。2007年春季学期,上海大学已在“概论”课进行试点。邀请学术造诣深厚的社会学教授和哲学教授与“思政课”教师联袂讲授了“构建社会主义和谐社会”和“社会主义核心价值体系与大学生的责任”两堂课。大班精讲后

由青年教师和博士研究生主持分组讨论。效果很好,得到学生高度参与和认同。教学评估中学生反映效果很好,超过了“98 方案”,取得了初步成效。在总结试点工作的基础上,2007 年秋季学期教改在“概论”和“基础”两门课中推开。2008 年春季学期在四门必修课全面推开,秋季学期完成四门课新模式第一轮全面试行。第一轮试行后进行全面总结,在总结的基础上再制定第二轮(2009—2010)运行计划。

“思政课”建设的基础是教材,关键在教师,核心是教学方法。现在中央已定了四门课程的全国统编教材,高质量的教材奠定了一个很好的基础,于是,教师如何将教材语言转化为教学语言,教学法改革就成为当务之急。我们感到,实施中央“05 方案”,要求思想政治理论新课程的任课教师必须更多地了解学生、服务学生,把教学过程理解为师生共同参与、共同发展的互动过程和交流理念的“心灵对话”。

经过一年多的实践,我们着重进行了以下三项内容的探索:第一,大班精讲,小班辅导;第二,邀请校内外其他相关学科专家学者参与教学;第三,建立信息量大、时代感强的多媒体课件库。由此,上海大学形成了具有上大特色的“项链模式”,即由“思政课”专职教师把握课程主线,将教材内容全面准确地传授给学生,构成“项链”的基底,在课程大班上专门邀请其他学科的专家学者和社会上有影响的典范人物作为授课嘉宾,以访谈形式讲授思政课程中有关重点专题的人文背景和理论内涵,然后由青年教师和博士研究生主持小班讨论。专家学者的讲课像“珍珠”和“钻石”镶嵌在“思政课”主干的“项链”基底上。同时,他们大班精讲的精彩内容还可以再镶嵌到同一课程的多媒体教学课件这条“项链”上,供并行班使用。通过实践,我们深切体会到,大班精讲能充分体现教师和专家的理论功底和讲课艺术,针对学生的所思所想进行讲解,唤起学生对党的创新理论的浓厚兴趣,而随后的课堂互动和小班讨论,以及课外网络上虚拟课堂讨论,更能激发他们学习党的创新理论的主动性和积极性,使学生真正感到学有所获。一年来,“项链模式”已由顾晓英老师和张丹华老师在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“思想道德基础和法律基础”课中全面展开,成功讲授 20 多次,现场掌声不断,网上好评如潮,深受大学生的欢迎和追捧。

2. 加强多媒体课件研制。多媒体课件研制是有效实施“项链模式”的重要环节,也是上海大学的优势。“80、90 后”的大学生适逢 IT 技术迅猛发展时期,他们大多成长于“读图时代”。针对这个特点,我校的“思政课”教师除了采用课内访谈、辩论、演讲、讨论、提问、质疑等多种方法来丰富教学形式,

还充分利用多媒体教学这一学生喜闻乐见的现代化教学手段,使“思政课”的教学更为生动,更加有效。其中,我校社会科学学院教师李梁因出色的多媒体教学荣获2006—2007年度上海市高校优秀思想政治理论课教师,并于2007年获得上海市“思政课”“精彩一课”奖。

我们在社科学院成立了“思政课”多媒体课件研制中心,设立了专项经费。中心主任李梁近期已多次受邀到教育部“思政课”教师培训班讲课,获得广泛好评。上海大学的“思政课”课件建设得到了科教党委的支持,2008年2月,科教党委设立了“李梁工作室”,获得本市首批高校“思政课”名师工作室称号,并为教育部等六部委举办的高层次讲习班作了十多场报告,市委组织部、宣传部在电视片《走近他们——我们身边的优秀共产党员》中专题介绍了李梁的事迹。李梁的成功就在于他能够从教学对象的心理特点、思维方式出发,尽力寻求与他们的共同经验范围,从而使学生由被动接受转为主动求学。多年来,李梁所讲授的课程,在学生对教师的评议中始终超过90分,在学校教学质量考评组的检查中,也始终是优秀。上海市教委已将上海市思想政治理论课专题网站设于上海大学社科学院。

教学有方,教无定法。教学方法是为教学目的服务的。上海大学实行的“三制”:学分制、选课制、短学期制等改革,也把“思政课”教师推入了“竞争市场”,促进他们各显神通,充分发挥自己的主动性、创造性,针对不同学生群体开展“个性化教学”,创造出了各具特色的教学模式。如“问题型”——以问题引路展开教学,“转化型”——将高水平科研向教学转化,“交互型”——以情感人现场互动,还有“智慧型”、“参与型”、“案例型”、“需求型”等多种教学类型。同时,在校园网建立的“思政课”论坛上,学生的参与热情也非常高涨,几年来,“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程的主题帖点击近100000次,“形势与政策”课点击近100000次,两门课程师生发帖、回帖数千条。丰富多彩的教学实践,深受欢迎的教学效果,迎来了学校“思政课”百花盛开的新局面。学校全员动员,形成共识,对“05方案”顺利实施做到了早部署、早安排。

3. 体制调整,为“05方案”奠定基础。上海大学在开设四门核心课程之前,在全市最早打破原有教研室格局,根据四门核心课程设立了与“05方案”相适应的四个教研室,并进行了资源整合,按照知识结构要求重新组合教师队伍,组织教师进行集体备课。同时,学院还打破原有的教研室格局,重新调配人员和力量,把学院的发展与“05方案”的落实有机结合在一起。在充分准备的基础上,设计了核心课程与配套选修课程相结合的教学格局,突出

多媒体课件的课堂教学以及依托博士点的师资队伍建设,为“05 方案”的顺利实施提供了保证,也突出了上海大学“思政课”改革的特点。

4. 突出教法,加强培训。为尽快在四门必修课中全面有效实施新方案,并确保可持续发展,必须建立长效机制。目前主要包括建立师资培训常规化和研究生助教制度。师资培训在进一步增强教师从事思想政治理论教育的事业心,全面提高“思政课”教师的理论素养的基础上,着重进行教学方法的培训。由于现在的第一线“思政课”教师多为具有博士学历的中青年教师,其中相当部分是没有受过严格的教学法专业训练的,因此,我们请校内外教学法专家和“思政课”专家来为教师进行专题培训,明确了教学有法,“思政课”教学更有其法。通过培训使教师们不仅知其然,更是知其所以然,掌握规律后,教师们感觉上课效果更好。同时为教师创造更多接触社会实际的机会,通过在教师中开展“精彩一堂课”活动,全面提升“思政课”教学效果。研究生助教制度主要以思政专业博士点和马克思主义理论一级学科硕士点为依托,组建研究生助教队伍,在课堂教学大班精讲后,参与主持小班讨论,担任答疑的助教角色。

2006 年 9 月 6 日,中办、国办“思政课”督察组到上海大学检查“思政课”改革情况。督察组同志首先听取了张丹华老师主讲的《思想道德修养与法律基础》公开课。督察组成员对上海大学的“思政课”改革工作给予了肯定评价。据学校教学质量管理部提供的信息,学生对刚开设的“思想道德修养与法律基础”课打出了 86.21 的平均分,大大高于“98 方案”时学生对课程的满意度和其他专业课程的评价。实践证明:上大的“思政课”改革的“项链模式”探索是成功的。

(三) 了解学生需求,搭建课堂内外“立交桥”

提高“思政课”的吸引力和感染力,核心在于以学生为本,了解学生需求,增强“思政课”的针对性和有效性。因此,我们要求“思政课”教师要充分研究当代大学生的接受意趣,了解他们在思考什么、喜欢什么、追求什么,了解他们的所思所想及其焦点、热点与重点,懂得他们的语言,填平师生思想的“代沟”,拆除教学之间的“壁垒”,从而进一步提升“思政课”的凝聚力和吸引力。

为此,我们注重理论教学与学生思想实际相结合,注重课堂教学与解答学生困惑相结合,搭起“校外合作、校内开放、连通”的崭新立交桥。一是以人才学院和家长学校为社会育人新途径,以思想动态调研和教学案例分析

为常态育人新途径,以学生党员核心小组和学生成长小组为自主育人新途径,及时了解学生成长成才需求。在课堂内外,搭建了辅导员与“思政课”教师之间教育教学的立交桥,探索了广大学生与教师之间思想引领的立交桥,形成了学生家长与学校之间合力沟通的立交桥。

同时,建立“思政课”教师参与校院两级学工例会和学生思想调研活动、学生思想问题信息共享和师生交流平台以及带领博士、硕士研究生定期到各学院和部门联系的机制,提炼教学案例,增强教学针对性。

二是搭起“校外合作、校内开放、连通”的崭新立交桥。钱伟长校长在长期的教育实践中形成了钱伟长教育思想,其中“拆除四堵墙”的开放融合办学理念主张在“开放、拆墙”的过程中促进了学校与社会的结合、教学与科研的结合、各学科专业的结合以及教与学的结合。同时,学生需求是加强和改进“思政课”教学的关键。要使大学生“思政课”的内容真正入耳入脑,让他们口服心服,切实有效,关键要了解学生的需求。秉承这一理念,上海大学的“思政课”教师定期到各学院参加学生工作例会,了解学生思想实际,利用上海市大学生研究中心等平台,整合校内外各方面的资源,为“思政课”提供取之不尽、用之不竭的最鲜活的案例和最生动的教材。各种案例运用在教学上,学生对发生在身边的情况相当感兴趣。同时,全校各部门共同打造了大学生思想政治教育的“开放”格局,为“思政课”教学改革提供政策支持,热情鼓励、大力支持“思政课”教师进行大胆探索,主动配合、积极参与“思政课”的教学改革,从而搭起了“校外合作交流、校内开放连通”崭新的思想政治教育“立交桥”。

在实践探索中,利用大学生研究会等研究平台,实证研究学生成才规律。成立大学生成长小组,激发学生学习内需,密切了解学生思想实际。同时,优秀辅导员经选拔培训,参与了“05 方案”课堂教学和实践教学,打造上海大学思想政治教育鲜明的“开放”格局。

(四) 整合资源,全面建设,切实保障“05 方案”的贯彻落实

为了切实保障中央“05 方案”的贯彻落实,学校明确要求“思政课”建设必须与学科建设结合起来,与学院发展结合起来,与队伍建设结合起来,与学生需求结合起来。

学科建设是加强和改进“思政课”教学的基础。中央高度重视“思政课”的学科建设工作,专门把马克思主义理论列为一级学科,上海大学社科学院在前阶段取得一博八硕士学位点的基础上,更加注重学科的内涵建设,为师资

队伍建设和进一步深入教改提供了学科支撑。

学院发展是加强和改进“思政课”教学的依托。社会科学学院找准了“十一五”学科发展定位,确定了以马克思主义理论为主体,以哲学等学科为支撑的学院发展格局。

队伍建设是加强和改进“思政课”教学的重点。钱伟长校长一直认为,在教与学矛盾中,教是矛盾的主要方面。为了锻造一支能负重任的一流师资队伍,以他们的理论魅力、学识魅力和人格魅力征服学生,我们积极选送优秀青年教师赴教育部、市委宣传部理论骨干班、市科教党委德育处等进行理论和课程研修,热情鼓励优秀中青年教师攻读博士学位(去年就有5人考上博士生),着力提高“思政课”教师的辩证唯物主义和历史唯物主义的理论水平,努力实现思政课程“一人通”。社科学院还专门为每一位“思政课”教师制定了中青年教师教学培训计划。

二、实施“项链模式”:教师素质是关键

对“思政课”教学的重要要求,就是要把这几门课程变成学生“真正喜爱、终身受益”的课程,就是要把“思政课”四门课程变成对大学生“最有帮助的课程、最有吸引力的课程”,从而体现“育人为本、德育为先”的理念,这对课程理解有了一个新的角度。原来我们比较多的是从国家层面讲“是关系大学生健康成长的,关系到国家长远发展的,培养大学生成为社会主义事业的接班人和建设者的客观需要”,变成对大学生“最有帮助的课程、最有吸引力”的课程是从学生层面讲的,“最有帮助”是指大学生从内心感受到我要学这几门课程,“最有吸引力”是让大学生通过我们高水平的教学,让大学生真心喜欢这门课程。因此,变成对大学生“最有帮助的课程、最有吸引力”的课程需要我们做很多工作。因此,在吃透教材基本精神的情况下,我们很重要的工作是把思想统一到新教材内容前提下,聚焦到教学方法改革上。而要真正成为得到学生真心喜爱的成功的课堂教学,我以为,最关键的是教师素质。

“教学有法、教无定法、贵在得法”,这是一种共识,好的教学方法体现到每一个教师身上又是生动的、个性的,支撑优秀的教学方法的深层次要素是教师的素质。因此我们常说,“思政课”教材是基础,教师是关键。什么是关键?教师素质就是重要的关键。

据《人民日报》报道,有关部门日前对一些高校的调查发现,大学生对

“思政课”教学状况“非常满意”或“比较满意”的达到了90%以上。调查也显示,“思政课”教师讲课水平分化严重,社会各界对“思政课”的认识也存在差异。当“思政课”教师在课堂教学中能以广博的知识面,旁征博引,深入浅出地讲解时;能理论联系实际,结合社会的热点、难点、重点进行讲解时;能声音洪亮、语言表达流畅、生动地讲解时,学生是很爱听的,认为听该课是一种享受,是一种欣赏,是一种美感。当老师照本宣科,脱离实际,干巴巴地讲课时,学生就失去了听课的兴趣,或睡觉、或做作业、或窃窃私语、或逃课,那就难有实效可言。究其原因,一是随着中国经济全球化和市场化进程的不断加快,层出不穷的新问题考验着“思政课”教师解读社会现实的能力;二是新的高校“思政课”课程体系的高度整合和教材体系的综合性对不同学科背景的“思政课”教师解读教材能力甚至话语能力提出了新的挑战;三是信息化社会互联网介入日常生活,教师原先的信息垄断地位也不复存在。面对2300万几乎都是独生子女、用QQ和MSN聊天、崇尚“我的地盘我做主”的“85后”大学生,“思政课”教师如何扮演好课程组织者、协调者、知识的传播者和认识社会的引领者等复合而又崭新的角色就显得十分突出了。新时期“思政课”教学必须从内容、形式到教学方法全面进行改革,实效性和针对性全面加强,提高“思政课”教师素养是关键!

首先,“思政课”教师必须具备较高的政治理论功力。

胡锦涛总书记强调,全面实施素质教育,核心是要解决好“培养什么人、怎样培养人”的重大问题,这应该成为教育工作的主题,更是“思政课”教师的主题。“打铁必先自身硬”,由有理想的人来讲理想才能让人心悦诚服。高校思政教师自身首先必须具备较高的政治素质包括坚定的政治方向,严肃严明的政治纪律,高度的政治敏锐性和政治鉴别力。其次,“思政课”教师必须具备较高的思想素质,敢于直面现实,决不回避矛盾。在思想品德上更要成为“灵魂的工程师”,甘当人梯,为人才队伍的茁壮成长奉献自己的心血和智慧。“思政课”教师必须具有相当的理论功力。高校“思政课”教师从事的是意识形态方面的工作,必须对马列主义基本理论有过系统的学习和深刻的领会,能熟练运用马列主义基本原理和立场观点方法分析研究和解决一些现实问题。必须具有广博的知识面,熟悉国情,了解世界。育人为本、德育为先,“思政课”教师能否用理论掌握学生,能否用中国特色社会主义理论体系武装大学生,取决于教师对理论尤其是马克思主义中国化最新成果的研究深度和熟悉程度,教师的课堂不能没有理论功力,不能没有深厚的历史感、强烈的现实感和巨大的逻辑力量!

其次,“思政课”教师必须具备足够的学识魅力。

以往“思政课”只是“课程”而非“学科”,只有借其他学科的码头才能出海。近年来,中央构建“马克思主义工程”,“思政课”有了属于自己的学科建设和研究方向。上海已有两个马克思主义理论一级学科博士点,五个“马克思主义理论与思想政治教育”二级学科博士点,给从事“思政课”教学的教师提供了一个非常好的发展机会和平台。当下,高校“思政课”教师大都拥有文史哲、经政法等学科背景,“思政课”教师一要处理好自身专业背景和马克思主义学科专业之间的关系,应扬长避短,发挥本学科专业优势,运用多学科方法和知识对“思政课”教学内容和话语进行独特诠释,提高“思政课”教学的有效性。二要正确处理专业背景与“思政课”教学的关系。多元的学科背景虽有利于丰富教学内容,但也可能出现将“思政课”上成任课教师本专业课的情况,而忽视所教课程应具有的思想教育职能。“思政课”教师必须以所讲授课程要回答的“主要问题”为中心来建构和整合自己的知识结构,并将这种知识结构转变为符合“思政课”教学要求的教学体系。三要兼有与自然科学相关知识的丰富学养。广博的知识和丰富的经验,使“思政课”教师对现实问题更具敏锐的观察力、透彻的分析力和有效说服力。

第三,“思政课”教师必须具有较强的解疑释惑能力。

当今世界正在发生深刻变化,我国改革发展进入关键时期,新情况新问题层出不穷,一系列新的实践课题需要我们研究回答,一系列新的实践经验需要我们概括提炼,有着更多独立意识和质疑精神的“85 后”大学生关心的热点难点问题需要我们解疑释惑。过去,我们往往将“思政课”效果不佳的原因,归结到诸多客观因素,如教学内容太枯燥庞杂,教学班级过大人教太多,很少从教师自身角度去分析,更少站在学生角度“换位思考”。我们现在执行“05 方案”与“98 方案”不同,根本的一条就是如何将艰涩的理论话语和教材语言转换为学生能接受的通俗易懂的教学语言,努力推动理论的大众化。“思政课”教师的“二度创作”以及对学科、理论和现实问题的理解深度及思考路径能引领学生对理论魅力的感受程度。面对眼光敏锐、思维敏捷,乐于探究,同时也会在成长的道路上遭遇很多挫折困惑的大学生,面对着可以通过互联网等现代传媒获取信息、有着自己接受意趣的大学生,“思政课”教师承担的职责是解决他们“从不信到信”(或“从不那么信到信”)的问题。上海大学在这方面作了很多有益尝试。青年教师李梁以课件制作技艺将教材严肃严谨的教学内容转换为学生喜闻乐见的精美的图片和影视片段,精彩的讲解使课堂“美不胜收”。以言语幽默见长的张丹华老师力求把每一节

“思政课”“达到与学生心灵约会”的效果。她要求自己博闻强记,能够一口气说出一大串准确具体的数据,凡听过她课的学生无不为之感佩。本书作者顾晓英老师则带头尝试了一种新的课堂教学“项链模式”,她充当主持人串课程内容主线,邀请哲社专家、党政领导作嘉宾进教室访谈教学。这大班精讲后的小班讨论和课后网络平台交流既提高学生听课“抬头率”又提升学生课堂内外互动参与率。在沪上高校,“思政课”教师越来越多地尊重每一个学生的发展需要,关注学生个性化的创造表现。“有事找‘思政课’教师”。在上海大学一座沟通“思政课”教师与负责日常思政工作的辅导员之间的立交桥正在架构。

第四,“思政课”教师必须具有足够的人格魅力。

黑格尔说:“教师是学生心目中最美的偶像。”教师人格形象即教师给学生的整体印象,教师人格魅力能对学生产生震撼心灵的力量,并拥有持续的影响力。某高校曾对700名在校大学生就有关“思政课”教育教学的心理感受进行无记名问卷调查。谈及心目中的理想教师时,学生们认为首先要有“人格魅力”。“亲其师,信其道”。现在各地大学校园里备受“85后”学生推崇的“名师”之所以能在课堂上获得“满堂彩”大都因其有着足够人格魅力。他们一有着内在的品位注重人格的外显;二注重口才的锻炼,因为语言是人们传递信息至关重要的途径;三拥有师爱、师品、师才,更拥有教师的灵魂——师德。越来越多的“思政课”教师畅游在网络课程互动信息海洋,浏览学生几个帖子,无数次深夜回复;他们将自己手机号码和“博客”公布;他们蹲点思想辅导室(这与心理咨询不同,主要是解决人生价值观方面的思想问题)春风化雨、润物细声……高校“思政课”教师所具备的情感力量和人格魅力,正不断“刷新”着大学生对“思政课”教师的既有印象。

第五,提升“思政课”教师素养必须具有多方支撑的合力。

高质量地落实“05方案”,关键在教师。提升“思政课”教师素养也离不开多方支撑的合力。从政府部门看,有必要继续加大力度分期分批解决师资培训,这经常性的培训无论从教材解读、理论拓展、新教育理论还是学科前沿、时事政策,使“思政课”教师认识到自身必须是时时吸收新知识的“海洋”。各高校必须将“思政课”教师培训纳入所有师资培训计划,并将其视为重中之重。还需从体制和机制上进一步创造条件,如保证“思政课”骨干教师国内国外考察、深造,让“思政课”教师享受到阅读相关文件资料的便利等。“思政课”教师所在基层院系应努力加强学科建设和研究为教学提供理论支撑,提供为骨干教师量身定做的发展规划,营造鼓励“思政课”教师创造

性教学研究的良好氛围。“思政课”教师则应把“思政课”教育教学当作事业,积极探索充满生机、活力和吸引力的“思政课”。

三、教师队伍建设是基础

上海大学有一批很好的“思政课”教师,老中青梯队结构合理。可喜的是中青年教师不仅崭露头角,而且在落实“05”方案的过程中,出现了在上海有很大影响在全国也有一定影响的群体。张丹华、李梁、顾晓英就是其中的代表。其特点是不仅在教学之余进行科研,而且在多年的教学生涯中不断致力于教学研究,积极探索教学改革的方式和途经,在达到最佳效果的同时,不断致力于加强和提升自己的教师素质。令人可喜的是,现在一大批忠诚于“思政课”的有着博士学位青年教师队伍成长起来了,他们身上也普遍具有这个特点,这无疑上海大学“思政课”改革的基础和福音。

本书作者顾晓英孜孜不倦从事“思政课”教学几近 20 载。多年来,她心无旁骛,把思想政治理论课作为一门学问来对待。她每年超额完成教学任务,在教学中付出了大量的感情投入、时间投入和精力投入。她能够运用现代教学技术和有效的教学方法,用饱满的激情学习理论、讲解理论,用特有的亲和力、通俗的话语和丰富的实践例子解释理论,将中国特色社会主义理论传播到青年学生的心坎里。身正为师,顾晓英老师不仅是知识的传授者,还是思想教育者和道德示范者。她以“思政课”教师应有的思想境界、精神状态和行为表现积极地影响和教育学生,使他们健康成长。

为进一步提升自己,更多具备较高的政治理论功力和足够的学识魅力,更好锤炼自己的解疑释惑能力担当“思政课”教师职责和使命,更好服务广大青年学生,去年开始她在我这里攻读博士学位,期盼能找寻历史上思想政治教育积淀和运作轨迹对今天的启迪。

顾晓英的个人成长离不开母校华东师范大学的正规培育,更离不开上海大学良好的思想政治理论教育大环境。从“98 方案”开始,上海大学思想政治理论教育早就颇具特色,拥有各种风格的教学明星。她也是其中成长起来的优秀一员。“05 方案”启动以来,顾晓英率先探索思想政治理论课“项链模式”教学,在课堂教学中有效整合校内外专家优质资源,邀请专家进课堂联袂访谈,坚持不懈、孜孜以求,并不断听取学生的意见,加强沟通和改进,不断探索其中的规律和特点,她与全院教师一起努力,形成了具有学校特色的“项链模式”。2008 年她所在的上海大学思想政治理论课教学团队因

拥有多名教学名师荣获“上海高等学校市级教学团队”荣誉称号。

为更好满足青年学生理论接受意趣,顾晓英还注意把“思政课”教学互动延伸到了学校精品课程网络论坛。她担任“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“形势与政策”课两门课程的网络教学论坛“版主”。数万点击和查看,成千上万的帖子,拉近了“思政课”教师和学生的心灵距离,这种网络论坛互动,真正让学生感想得以抒发,观点得以交流。

她的辛勤耕耘得到各级领导的肯定,她曾连续两届获得上海市高校优秀思想政治理论课教师奖,曾评为上海市教育系统优秀共产党员、上海市高校优秀青年教师、上海大学教学名师等;她的多年默默付出也得到学生发自内心的认可,她曾被上海大学学生投票选为“我喜爱的十大老师”之一。我曾多次到顾晓英老师的访谈教学现场,访谈嘉宾和主讲教师的投入、听课学生的专注、多次热烈的掌声、师生们诚挚的课堂互动深深感染了我。

顾晓英是个有心人,在探索“项链模式”的过程中,她将全部的课堂教学过程加以记录,细细品味,寻找其中的规律和特点,并在此基础上将近两年在上海大学践行思想政治理论课的“项链模式”的心得体会以及公开课教学实录、学生反馈、嘉宾感言等整理集结出书,得知此事,我甚为高兴。这将是第一本由“思政课”教师出版的访谈式课堂教学专著,它既是顾晓英老师多年集实践探索和理性思考于一体的教学研究积累的成果,又是上海大学积极探索“05方案”整个教学团队的集体成果,同时也是上海高校加强和学生的心灵沟通,探索思想政治教育“三贴近”的特色成果。

然而,思想政治理论课“项链模式”毕竟只是上海大学一种课堂教学新尝试,还需要我们继续努力,在实践中不断探索推广,切实总结理念,使之更为丰富完善。因此,顾晓英老师的这本书也只是体现了一种模式,体现了一个阶段的探索,粗糙之处难免,希望同行批评。但是我想,此书如果能够对读者有些启发,能促进同行共同探索,那我想这本书的出版的目的就达到了。为此我郑重地向大家推荐此书。是为序。

上海大学党委副书记、纪委书记

教授、博导 忻平

2008年10月