

● 张恩俭 著

GAODENGZHIYEJIAOYUDE

论高等职业教育的 发展与改革

FAZHANYUGAIGE

黄河出版社

论高等职业教育的 发展与改革

张恩俭 著

黄河出版社

责任编辑◎武景生 见习编辑◎黄 健 封面设计◎张宪峰

图书在版编目(CIP)数据

论高等职业教育的发展与改革/张恩俭. —济南:黄河出版社,2008. 8

ISBN 978 - 7 - 80152 - 988 - 6

I. 论… II. 张… III. 高等教育:职业教育 - 研究 - 中国 IV. G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 133482 号

书名 论高等职业教育的发展与改革

著者 张恩俭

出版 黄河出版社

发行 黄河出版社发行部

(济南市英雄山路 21 号 250002)

印刷 济南申汇印务有限责任公司

规格 880 × 1230(毫米) 1/32

6.875 印张 160 千字

版次 2008 年 8 月第 1 版

印次 2008 年 8 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978 - 7 - 80152 - 988 - 6/G · 232

定价 26.00 元

序

百年大计，教育为本，要实现建设和谐社会，实现全面建设小康社会和中华民族伟大复兴的宏伟目标，必须坚持实施科教兴国战略和人才强国战略。

随着全球经济一体化的发展，国际经济、科技和综合国力的竞争日趋激烈，竞争的基础和核心是人才。世界各国尤其是发达国家，都把发展教育和开发人力资源作为占据国际竞争的战略性举措。教育是民族振兴的基石，发展教育也是把我国巨大的人口压力转化为人力资源优势的根本途径。因此，教育必须放在优先发展的战略地位。

国际 21 世纪教育委员会重申了教育的一个基本原则：“教育应当促进每个人的全面发展，即身心、智力、敏感性、审美意识、个人责任感、精神价值等方面的发展。”并提出：“教育的使命是教学生懂得人类的多样性，认识地球上的所有人之间具有相似性和互相依存性。”

在当前经济快速发展、文化呈多元发展的背景下，教育在以本土为根的前提下，也要放眼全球，使教育充满生机和活力。也使人们在教育的教导下，认识到人的尊严、平等和差异。使人找到自我，自由而负责地成长。

我们知道，人是教育本身的基础，教育本身的目的就是使人成为人，成为真正意义上的人，成为对社会有用的人。

教育体现着一种责任，是人的个性发展与群体发展的统一，好的学风，可使人终身受益，可使人增长一种内在的禀赋。教育不断充实和发展人性，增加超越自身的激情，追求“止于至善”的境界。

界，这是教育的本真。

教育是教育人具有完整的人性，是智、情、意的全面发展，使人达到内在和谐和外部和谐的完整统一。它注重内在人性资源的开发教育，教育人靠自己的力量去实现自己本身，使人靠自己的力量站立起来，存在于本己的本质的光环中。

教育，自词义而析，是既教导又培育之意。教育是面向人的，是进行的以人为本的面对人的真实的教育。是依据人的基础，使教育展开自身，实现教育本身的目的。因其教育面对的是人，因而真正的教育必须针对不同的人因材施教，因性而导。它是在充分尊重个体差异的前提下，注重学生的个体智能结构，按其智能的倾向性及兴趣爱好因势利导。并根据对学生的直观判断，对学生通过最适合的、愉悦的方式表现出来。这样的教育才是人性的，才能使人享受教育的美妙之处。教育的美妙之处就在于视平常为神圣，教育的伟大之处在于其兼收并蓄，尽可能地发现学生的特性，并予以最好的培育。

真正的教育，必须立足于教育本身，也就是获得教育自身的本质。因为，只有教育本身才能真实地、完全地包含教育本质。是以兼容并包为前提，容忍差异，关爱和平等对待学生。要根据人的丰富性、差异性、多元性的特点，从一切为了每一个学生的目的出发，办好教育。始终坚持从教育本身出发，在教育过程中引导受教育者把教育内容内化为品质，激活理智，丰满人性，逐步构建起自己的精神世界。教育所要做的是使人至诚求真、心无旁骛。始终致力于自己应做之事。引导学生思想自由，自我修养。它不是灌输，而是点燃，它不是规训，而是教化。它是用一种人格智慧来点燃学生的内心世界。教师崇教厚德，爱生如子，不仅给人知识、技能，更启发人性，让学生有德、有才，还有情。其一切所教所为，都与学生的人性本质相呼应，建立师生之间真诚开放的关系。不以权威自居，与学生之间是平等的对话讨论。互相启发，教学相长，不断拓展教学之路，从而达到教育、教学“天地人和”的理想境界。

• 001 •

第五章	(065)
第一节 关于高等职业教育中的教师素质问题	(065)
第二节 高等职业院校的师资队伍建设	(067)
第三节 探索多种模式 自主创新发展	(069)
第四节 坚持就业导向 推进高等职业教育发展	(072)
第六章	(074)
第一节 国人对求学需求的现状分析	(074)
第二节 从国家教育现状看高等职业教育招生	(075)
第三节 从高等教育大众化看高等职业教育招生	(076)
第四节 放开招生的难度和不利因素	(078)
第五节 令人担忧的“一条龙”招生	(079)
第七章	(082)
第一节 高等职业教育是高等教育中的次等教育吗? ...	(082)
第二节 多重角度看高等职业教育	(083)
第三节 关于高等职业教育的产出与收益	(085)
第四节 高等职业院校的学生身价几何	(087)
第五节 一对矛盾——高等职业教育与人才市场	(088)
第六节 解决这对矛盾 高等职业教育要适应市场	(090)
第八章	(092)
第一节 社会转型时期一些大学生的困惑	(092)
第二节 大学生“回炉”说明了什么?	(098)
第三节 为了社会的和谐	(099)

第九章	(101)
第一节 实践性教学的意义	(101)
第二节 实践性教学模式的开展	(102)
第三节 开展第二课堂活动	(103)
第四节 专业设置	(103)
第五节 实训基地建设	(105)
第六节 加强学习基地的开发	(107)
第七节 开展实践性教学应注意的问题	(108)
第八节 工学结合在高等职业教育中的作用	(109)
第十章	(114)
第一节 毕业生需求调查	(114)
第二节 高等职业教育中扩招和就业的矛盾	(116)
第三节 城乡差距扩大凸显城市优势	(117)
第四节 潜在劳动力增加 影响学生就业	(119)
第五节 人才市场和社会调查现状	(121)
第六节 高等职业教育招生探讨	(125)
第七节 划转部分第三层次的普通高校举办高等职业教育	(126)
第十一章	(128)
第一节 高等职业院校的大学生社会责任感淡漠	(128)
第二节 “理念”的构建——大学生社会责任的回归	(130)
第三节 人文理念的回归	(131)
第四节 加强校园文化建设	(132)
第十二章	(133)
第一节 当代大学生择业现状分析	(133)

第二节	积极引导当代大学生择业价值取向	(134)
第三节	高等职业教育应重视学生理论联系实际和创新能力培养	(136)
第十三章		(140)
第一节	发展高等职业教育面临的有利条件和困难	(140)
第二节	国外教育机构抢占我国生源市场	(142)
第三节	市场导向对我国政府集权的高等职业教育体制的挑战	(143)
第四节	经济全球化引发的人才需求变化对我国职教培养模式的挑战	(145)
第五节	遵循国际惯例的要求对当前我国教育政策法规的挑战	(146)
第六节	高等教育大众化是推动高等职业教育发展的前提	(148)
第七节	体制方面的相关政策逐步推进 初步奠定了高职教育发展的政策法规基础	(150)
第八节	面对挑战所应采取的对策	(151)
第九节	调整国家 市场与职教的关系 扩大办学自主权	(153)
第十节	立足全球视野 推行校企紧密合作的人才培养模式	(155)
第十一节	建立健全与教育全球化相适应的政策法规体系	(157)
第十四章		(158)
第一节	高等职业教育中的问题和解决办法	(158)
第二节	高职教育发展与创新的思考	(160)
第三节	建立高等职业院校人才培养体系	(161)

第四节	高职院校人才培养体系的主要特色	(162)
第十五章		(164)
第一节	发达国家职业教育师资的来源渠道	(164)
第二节	发达国家职业教育师资选聘标准	(165)
第三节	发达国家职业教育师资培养培训体系	(167)
第四节	我国社会转型与高等职业教育	(167)
第五节	确立职业教育发展重点是教育政策调整的重大突破	(168)
第十六章		(171)
第一节	高等职业教育规模发展时期	(171)
第二节	基础能力建设——保证教学活动开展的重要前提	(173)
第三节	以人为本、服务于人——高职院校的“双赢”模式	(174)
第四节	素质教育——职业教育发展的助推器	(176)
第十七章		(180)
第一节	从“技术”角度定位高等职业教育培养目标 ...	(180)
第二节	对高等职业教育技术规格的理解	(183)
第三节	从职业技术规格看系统化课程	(184)
第十八章		(185)
第一节	高等职业教育培养目标的三种观点	(185)
第二节	我国高等职业教育培养模式的改革构想	(187)
第十九章		(190)
第一节	回眸“十五”中国高等职业教育	(190)

第二节	发展中存在的问题	(194)
第三节	立足高职看高职发展	(196)
第二十章		(199)
第一节	“十一五”我国高职教育发展策略	(199)
第二节	高等职业教育规模发展中要注意的问题	(202)
第三节	面向可持续发展的高等职业教育	(203)
第四节	促进中国职业教育的可持续发展的对策	(204)
第五节	“十一五”期间的中国高等职业教育发展中的 要求和建议	(205)
参考书目		(209)

第 一 章

新时期的发展告诉人们,当今世界,知识越来越成为提高综合国力和国际竞争力的重要因素。人力资源越来越成为推动经济社会发展的战略性资源。我国是一个发展中的大国,人均自然资源相对不足,教育的作用就更加突出。教育既是把巨大的人口压力转化为人力资源优势,维系经济持续发展的关键,也是社会建设和文化建设的基础。对构建和谐社会,传承民族文化都有着不可替代的作用。

第一节 什么是高等职业教育

高等职业教育是产生于中国本土化的概念。追根溯源,是我国 20 世纪 80 年代初期国内各地短期职业大学兴起的产物。随着社会经济文化的发展以及教育结构的调整,高等职业教育的概念进入国家的重要教育文献中,特别是近 20 年来,世界范围内高新技术的迅猛发展,高技能人才的需求量也在不断增加。一种新型的教育——高等职业教育已越来越引起了教育界和各级政府的高度重视并得到了快速发展,共同构成了现代高等教育的结构。

高等职业教育是以培养高技能人才为目标,承担着在科教兴国的战略中实现科学技术转化为现实生产力的重任。是现代高等教育结构中的重要组成部分。是科教兴国战略的重要组成部分。

高等职业教育属于高等教育范畴,只是课程计划有特殊性。即它所面向的是某一特定职业或职业群的实际需要,比普通高等教育更定向于实际工作,更体现职业特殊性。其特点是对所学学科的理

论性和科学性的原理不太侧重，重点强调在实践中的实际应用。

高等职业教育是现代教育的重要组成部分，是国民经济和社会发展的基础。它承担着培养高素质劳动者和实用型专门人才的重任；承担着创造和提高生产力发展的责任；承担着传播和发展社会主义文化、建设社会主义文明的责任；承担着提高促进劳动就业的责任。按照全面建设小康社会对高素质劳动者和高技能人才的要求，给高等职业教育提供了发展机遇，迎来了高等职业教育发展的新局面。

第二节 国外职业教育概况

一、职业教育的发展历史

职业教育是社会发展的产物，其发展历程共分三个阶段。

第一阶段，起于 18 世纪后期到 19 世纪末，称之为初起阶段。其特征是职业教育的形式从现场训练转为学校训练，职业教育的内容从手工工艺的传授转变为工艺原理的教学和操作技能的训练。但职业教育尚未形成法律法规所规范的行为，职业教育机构基本由产业部门负责管理，带有职工培训的成分。

第二阶段，起于 19 世纪末到 20 世纪初，称之为制度的确定阶段。其特征是国家开始通过立法管理职业教育，把职业教育纳入国民教育体系中，使之成为国民教育的有机组成部分。同时职业学校已具有初、中、高三个层次，分别进行不同层次和内容的教育活动。

第三阶段，起于 20 世纪 50 年代以来，新技术革命改变着人类的生产和生活方式，加强职业教育已成为促进可持续发展的战略措施。发达国家都把职业教育的重点放在企业岗位的培训，由企业承担培训的主要职责，职业教育采用正规教育 and 非正规教育相结合的形式。

每一个时代，人们对教育历史进程的认识、反思、理解和阐

释,都是基于他们所处的时代的要求和需要。运用历史视角,探究职业教育与外部条件的历史变化在职业教育内部的反映,从而揭示职业教育的发展规律,对于我国职业教育改革具有重要的现实意义。

通常情况下,发达国家都有完善的职业教育体系和成熟的职业教育模式。如德国的“双元制”、美国的社区学院、加拿大的CBE、澳大利亚的TAFE。这些都是各国根据自己国家的具体情况创办的不同模式的职业教育体系。

德国人创造的学校教育与企业培训紧密结合,以企业培训为主的“双元制”职业教育,不仅为其战后的崛起起到了强大的推动作用,而且构成了德国民族文化的一个重要方面。

第二次世界大战给德国带来了毁灭性的破坏,主要城市几乎遭到彻底毁坏。德国南部约有90%的工厂停产,工业产值只有战前的5%,经济、技术几近崩溃。在灾难面前,德国人脚踏实地地思考着如何重建家园。战争一结束,在恢复经济的同时,立即着手整个教育事业的重建与恢复,恢复二战期间关闭的职业学校的教学工作。经过近10年的努力,1959年8月14日,《联邦职业技术教育法》正式颁布。该法的出台保障了国家对职业教育的干预力,使之形成了科学合理的职业教育体系。

在德国教育体制中,实施的是二次分流教育。第一次是完成小学初等教育后,每年约有1/4的学生进入实科中学,接受职业化的教育,将来进入技术学院或直接上岗。第二次是12年义务教育的第10年,相当于我们国家的初中后分流。在高中阶段除了大约30%的学生进入高中段学习,其余70%接受中等职业教育。“双元制”职业教育模式,不仅在本国获得巨大成功,而且受到世界上许多国家的关注和效法。德国前总理科尔在谈到德国科学技术与经济迅速发展的奥秘时指出,德国人民所具有的文化素质和发达的职业教育是促成联邦德国今日强盛的关键所在。

从国际比较的角度来看,职业教育的发展程度及普及状况是衡

量一个国家现代化程度和社会文明程度的一个重要标志。因为，职业教育是惠及全民的教育，全民素质的提高是国家文明进步的重要条件。通过对目前发达国家的教育发展史的了解，我们看出一个问题，那就是，没有一个发达国家不重视职业教育，没有一个发达国家没有强大的职业教育体系做支撑。

透过国外的职业教育实践，解读发达国家职业教育的发展历史，是我们探究职业教育与外部联系的重要途径。这是因为，职业教育发源于工业化国家，许多工业化国家在创造人类物质文明的同时，也创造了被世人称道的职业教育。

二、技术进步和社会需要促进职业教育发展

技术是一个发展的概念。古代的技术泛指一切技能与技艺，技能和技艺主要依靠经验积累。在农业社会里，人力和畜力是主要动力，生产技术简单，劳动者所需要的生产技能在劳动中就可获得。至19世纪，随着工业革命的不断深入，技术的概念被扩展。大机器生产的快速发展，迫切需要掌握机械原理和生产技能的大量劳动者，单靠在生产过程中自发学习和师徒相传远远不够，只有独立于生产劳动之外的学习过程才能适应新的需要。虽然技术仍然离不开经验，但已经不再是主要依靠经验的积累，而是以科学理论为基础来发展技术。进入20世纪，技术的含义继续拓宽，开始包含方法、工艺、思想以及工具和装备等。到20世纪下半叶，技术成为一种创造的方法或手段，并能导致产品、工艺过程和服务的改进。在当今世界，技术变成了一项复杂的社会事业，不仅包括研究、设计和技巧，还涉及财政、制造、管理、劳工、营销和维修，也扩展到广阔的服务领域。现代技术的含义除物质性的技术外，还包括非物质性的技术。使社会对技术型人才的需求日趋旺盛，对技术型人才职业能力的要求不断提高。同时，也带来了职业教育内涵的不断变化。

科学技术的发展促进了社会产业结构、经济结构的变化，新的产业和职业不断出现，影响了劳动力就业结构的变化。必然要求职

业分布做出响应调整。对培养新生劳动力的职业教育提出了要求。另外,科学技术的发展使劳动者的知识结构发生变化。在劳动组织结构中,非技术劳动者与技术劳动者、一般体力劳动者的比重发生了重要变化,非技术劳动者和体力劳动者的比重逐步减少。这对职业教育提出了向高层次发展的要求。社会职业技术岗位的变化,带来了职业教育由中等层次向高层次的发展趋势。

三、文化传统对职业教育有很大的影响力

文化是人类文明发展的历史积淀和结晶,一个国家的文化是人民在长期的历史发展中创立的各种文明的总和。特别是沉淀在人们心底深处的文化传统,深刻地影响着人们对教育的理解和选择。分析职业教育发达的国家和相对落后的国家的原因,文化传统在其中起着重要的作用。英国的职业教育相对落后,与英国社会具有的久远而浓烈的绅士教育传统有直接的关系。英国著名教育家埃德蒙·金指出,英国作为一个曾经发明了铁路、公路以及其他现代交通工具的工业革命先驱国家,本来应该强调教育的功利性和实用性,但恰恰相反,以培养绅士为目标的公学和传统大学受到格外的重视,而以培养技术类人才为目标的各种类型的职业教育却一向受到鄙视。社会所认可的是古典名著和数学的通才教育,而不是工业需要的职业教育;通才教育的学术价值优于职业学校的技术价值。与此对照的是,在社会上对医生和律师过分尊敬,而对工程师却轻视和贬低。英国人很少把职业教育列为国家教育中优先考虑的事项。

形成有趣文化对比的是,德国对科学有着独特的批判理解,技术、工艺、操作技能及其训练都被视为科学。起源于中世纪的“师傅制”,在日耳曼民族中有着良好的传统。师傅享有特权,并具有威望,这种不鄙视“技能”的文化传统,深深地影响着后来德国的职业教育,在大众的心目中,接受职业教育是主动的要求。因此,德国职业教育模式有着广泛的大众文化基础。德国学者在解释“双元制”为什么能够在德国实施时指出,这是基于一种历史传统和一些理所当然的做法,即:1. 多数家长在孩子中学教育结

束后很自然地为其寻找“双元制”培训岗位。2. 很多企业顺理成章地提供培训位置；3. 绝大多数青年人愿意接受“双元制”职业教育。这里所说的“理所当然”就是文化传统的体现。

美国是个典型的移民国家。最初的北美移民主要是一些失去土地的农民、生活艰苦的工人等，这对于形成美国不唯传统、讲求实效、不拘一格的文化特征产生了重要的影响。美国的这种实用主义精神表现在教育上，就是美国教育与经济发展和社会生活紧密联系在一起。

四、政府是推动职业教育发展的重要力量

职业教育的兴衰通常与政府的干预有直接的关系。制定和实施政策是政府干预职业教育的主要手段。进入20世纪后，一些发达国家都相继扩大职业教育的规模，调整学科结构，以适应产业结构的变化。20世纪70年代到80年代，发达国家职业教育进入调整时期，与此同时，发达国家职业教育立法也进入了完善、充实阶段，使得发达国家职业教育的调整有法可依，有章可循，为这些国家职业教育事业的健康发展，提供了强有力的法律保障。

五、职业教育促进教育大众化发展

职业教育在推进教育民主使教育成为广大人民群众都能享有的最基本权利的进程中，发挥了不可替代的作用。各发达国家在发展中等教育中，都注意加强职业教育，以满足不同青年的多样化需求。目前，职业教育已成为许多发达国家高中阶段教育的主体。欧盟15个国家中，有11个国家职业教育比例超过高中阶段教育总量的一半。国际经合组织25个成员国中，一半国家职业教育占高中阶段教育的比重平均超过了50%，德国、奥地利、比利时、瑞士等国达到了70%。按我们的统计口径，美国综合中学里的职业教育也接近一半。近年来英国也总结了历史教训，重新确认从14岁开始职业选择的可行性，努力扩展和加强中等教育阶段的职业教育。

六、职业教育模式的共同特征