

21

世纪职业院校规划教材

教育部教育发展研究中心高教室审定

职业生涯规划 与就业指导

史梅 万金森 应金萍 主编



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

21

世纪职业院校规划教材

教育部教育发展研究中心高教室审定

职业生涯规划 与就业指导

主 编：史 梅 万金森 应金萍
副主编：伊 芃 贺继伟 庄朝霞 海 波
主 审：姚裕群
编 委：（按姓氏笔画排序）

万金森	王永实	史 梅	宁久长
伊 芃	庄朝霞	刘 斌	刘志刚
孙晓杰	杨新娜	应金萍	沈爱平
张 军	陆 宁	郑 民	赵 毅
郝炳金	贺继伟	海 波	崔战海
雍怡敏			



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

职业生涯规划与就业指导/史梅,万金森,应金萍主编. —武汉:武汉大学出版社,2008. 8

21 世纪职业院校规划教材

教育部教育发展研究中心高教室审定

ISBN 978-7-307-06495-9

I. 职… II. ①史… ②万… ③应… III. 职业选择—高等学校:技术学校—教材 IV. G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 131214 号

责任编辑:舒 刚 杨玖炼

责任校对:黄添生

版式设计:马 佳

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件:wdp4@whu.edu.cn 网址:www.wdp.com.cn)

印刷:湖北恒泰印务有限公司

开本:787×1092 1/16 印张:21 字数:505 千字 插页:1

版次:2008 年 8 月第 1 版 2008 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-307-06495-9/G·1231 定价:32.00 元

版权所有,不得翻印;凡购买我社的图书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

前 言

大学生就业是时下社会关注的热门话题及难点问题。大学生就业问题不仅关系到毕业生本人、毕业生家庭,而且关系到学校的声誉和发展,更关系到整个高等教育的健康、持续发展及整个社会的和谐构建。面对当前大学生日趋严峻的就业形势,就业指导越来越显示出其重要作用。

为更好地贯彻落实《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》精神和教育部办公厅关于《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》的通知精神,进一步推动高职高专院校就业指导工作的广泛开展,我们组织长期从事高职高专学生就业指导与管理工作的同志,认真总结多年来高职高专学生就业指导工作的经验,编写了《职业生涯规划与就业指导》这本教材。

全书共分12章,分上、下两篇。其中上篇系统阐述了职业生涯规划学科的理论和方法,帮助学生进行职业生涯设计;下篇主要介绍我国的就业形势、学生求职策略等问题,详细介绍了具有实用性的求职、应聘技巧等。

本教材力求突破传统教材的说教形式,以职场最新、最活、最具说服力的择业与求职、就业与创业的鲜活案例贯穿其中,坚持理论与实践相结合、普遍性与特殊性相结合、理论指导与技术指导相结合的原则,遵循“贴近实际、注重实用、注重实效、有所创新”的基本思路,内容具有鲜明的时代特征,兼具教育、援助两大功能,突出了“实”和“新”的特色,体现了系统性、全面性和实用性的特征。既便于教师“教”与“导”,又便于学生“学”和“用”,以求真正达到帮助、指导大学生实现择业与就业的目的。

本书不仅适用于高职高专学校使用,也适用于成人院校、独立学院、中等专业学校和社会工作者使用。

本教材的编著,借鉴、参考了大量的国内外就业指导方面的文献资料,以及近几年出版的大学生就业指导方面的专著和期刊。姚裕群教授担任本书的主审,并对本书提出了宝贵的指导性意见。在此,一并表示诚挚的谢意!

由于作者水平有限,编写的过程中难免存在错漏不妥之处,敬请各位学生、专家和同行批评指正。

编 者

2008年5月



目 录

上篇 职业生涯规划

第一章 职业与高等职业教育	3
第一节 职业的基本原理	3
第二节 职业资格与就业	13
第三节 高职高专培养目标与学生成才	18
第二章 社会职业	28
第一节 职业岗位	28
第二节 产业部门与职业	34
第三节 用人单位	37
第四节 职业的进入	43
第五节 常见社会职业	45
第三章 职业生涯与职业素质	54
第一节 职业生涯基本分析	54
第二节 职业生涯与职业素质	65
第三节 职业生涯目标	74
第四章 职业生涯规划	85
第一节 职业生涯、职业生涯规划的概念和分类	85
第二节 大学生职业生涯规划	88
第三节 大专生的职业选择	94
第五章 职业能力测评	103
第一节 人职匹配	103
第二节 职业性格测评	119
第三节 职业能力综合测评	138
第六章 适应社会 走向成功	160
第一节 了解自我 适应就业	160
第二节 适应职业 自我重塑	166
第三节 角色转换 走向成功	169



第七章 就业指导概述·····	177
第一节 就业指导的基本含义·····	177
第二节 大学生就业的主要内容和方式·····	183
第三节 大学生就业指导的作用和意义·····	187
第八章 就业形势与就业政策·····	195
第一节 大学生就业形势·····	195
第二节 大学生的就业市场及发展趋势·····	198
第三节 就业政策与就业程序·····	202
第九章 用人单位与员工·····	215
第一节 “人”的分析·····	215
第二节 行业发展趋势及职业要求·····	221
第三节 用人单位与员工·····	228
第十章 求职准备与求职技巧·····	238
第一节 求职信息的收集与筛选·····	238
第二节 自荐材料的准备·····	241
第三节 面试与笔试技巧·····	251
第四节 求职择业心理调适·····	260
第十一章 大学生创业·····	269
第一节 创业抉择·····	269
第二节 大学生创业准备·····	278
第三节 创业的基本程序·····	286
第十二章 学生就业问题辅导·····	297
第一节 如何面对“就业困惑”·····	297
第二节 如何面对工作不称心·····	300
第三节 个人兴趣与工作冲突·····	302
第四节 学生就业心理问题·····	305
第五节 就业案例·····	312
附 教育部办公厅关于印发《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》的通知·····	321
主要参考文献·····	329





上篇

职业生涯规划

第一章 职业与高等职业教育

【学习目标】

- 了解职业的基本含义、特点，职业对个人的作用和社会的功能，职业分类的方法。
- 掌握职业的概念，职业分类的原则，我国的职业分类标准。
- 了解职业资格证书与就业的关系。
- 明确高职培养目标和重点。

第一节 职业的基本原理

【案例】

今天挣的钱，为明天上新台阶打基础

王安为自己制订了一个就业“两年计划”：用两年时间，运用在高职学到的本领，给别人打工，积累经验和资金，然后自立门户，自己当老板。毕业后他来到深圳一家合资的汽车修理公司，从打下手干起，直到成为能独当一面、精通技术、小有名气、收入颇丰的高级修理工。在修车的过程中，他不但钻研修理技术，而且十分注意学习老板、管理人员怎样待人接物，如何让顾客成为回头客，如何进行成本控制、质量监管等经验。

在灯红酒绿、车水马龙的深圳，收入不菲的他，避开了高消费的诱惑，省吃俭用，节省开支，存下了一笔钱。两年后，他辞去了工作，购买了一些设备，租房办起了自己的汽车修理厂。当上了老板的他，不但勤于管理、精打细算，而且注意新车型的特点，努力钻研新技术，经常奋战于修理第一线，还把每一位顾客敬若上宾，设身处地地为他们着想，为其保养汽车出谋划策，赢得了众多的回头客。一年后，他又用赚来的钱，增加设备等，扩大了经营规模。现在的他，正计划着如何用现有资产抵押从银行贷款，增加一个修理门店，实施修理厂的“三年发展规划”。

【点评】

一口吃不出胖子，人的一生要靠自己一步步走出来。走得好与坏，在于自己是否有实事求是的目标，是否做出了踏踏实实努力。有追求才有动力，才会有发展。

职业教育是以就业为导向的教育，高职高专学生从职业的角度了解社会，为即将开始的职业生涯做好准备。



一、职业基本认识

（一）职业是重要的社会现象

1. 职业是人的生活方式

“职业”，是一个人们经常运用的词语。在一个人漫长的一生中，有着长达三四十年的职业生活期；在进入职业之前的十几年、二十几年，其生活经历（如上学的选择）与未来的职业预期有一定联系；年老退休以后的生活，也与以前的职业际遇关系甚大。

因此，可以说职业是关系着每一个社会成员一生的重大问题，是人的一种重要的生活方式。

2. 职业是人的社会角色

在人类社会产生以后，有了劳动的分工，也就产生了种种职业。人，一般都在某种职业岗位上工作，这就使每个人都成了“职业”这个社会劳动大机器中的一个部件，受到社会方方面面的影响，又在社会的运转中扮演一个特定的职业角色：工人、医生、自由职业者……

3. 职业是关系各个层面的大事

职业是一种重要的社会现象，在人类社会的各个层面中都有其重要性。

（1）职业是关系个人前途的大事。从个人的角度看，职业是一个人的生存方式，是其生活的物质基础；同时也是个人从事社会活动的主要领域。解决好求职、谋业、调动等问题，在自己所热爱的岗位和热衷的领域工作，是每一个人都关心的大事。

（2）职业是关系家庭状况的大事。从家庭的角度看，职业是需要做出重大选择的事情，甚至是家庭得以建立和维系的重要因素。解决好夫妻双方、父子两辈的职业选择、发展、晋升、调动等问题，在自己所热爱的岗位、热衷的领域工作，是任何一个家庭都关心的重大问题。

（3）职业是关系用人单位绩效的大事。从用人单位的角度看，职业是各单位吸收社会人才资源的具体岗位，也是用人单位使用人力资源的具体方式。解决好人员的选拔使用、合理解决好组织成员的个人职业发展问题，是各个企事业单位的重要工作内容。

（4）职业是关系社会局面的大事。从全社会的角度看，职业世界构成社会存在的一项基础，构成社会运行的一种具体方式，也构成社会成员的阶层划分与社会地位归属。职业，涉及人们从事社会生活的动力；涉及人的社会关系；涉及社会的矛盾与冲突；涉及社会财富和利益的分配；涉及人的价值观与整个社会风气；涉及一个社会的平等与效率选择。

总之，职业问题是个人、家庭、单位、政府共同关心的大事，解决好该问题也是个人、家庭、单位、政府共同的责任。

（二）职业造就人的命运

命运实际上是人们自身条件、自我活动和努力所处外部环境互动的产物。一个人为了自己生活得美好，进行方方面面的努力，于是才有了种种结果；而种种际遇、种种结果的累积，才形成一个人的命运。

从人生发展全过程的角度看，际遇、命运就是人的生涯。电视连续剧《渴望》的



主题曲有这样的歌词：“漫漫人生路，上下求索，心中渴望真诚的生活。谁能告诉我，是对还是错，过去未来共斟酌。”这种让人求索、令人斟酌的人生际遇和命运，核心与本质就在于人的一生职业发展，即人的职业生涯。

一个人长大成人、融入社会，有两项重要问题要解决，即组建家庭和寻找工作岗位。“组建家庭”即婚姻社会化问题，“寻找工作”即职业社会化问题。所谓职业社会化，就是一个人走上社会，寻求到一定的职业岗位并在这个岗位上工作，适应工作环境（物质环境与人际环境），在社会中找到自己的合适位置，并得到终身的归宿。从这个意义说，人的职业生涯造就了人的命运。

二、职业的含义

职业的概念由来已久，但由于研究目的之不同，学者们从不同的角度、不同的侧面对职业的内涵进行了不同的界定。概括起来看，主要从社会学和经济学意义上进行了界定。

（一）学者的职业观

职业的产生和发展变化源于生产力和社会分工的发展，同时，社会因素对职业的影响也不可忽视。对于职业的含义，学者们有着不同的看法。

1. 职业性质说

美国社会学家塞尔兹认为，职业是一种为了不断取得个人收入而连续从事的具有市场价值的特殊活动。这种活动决定着从业者的社会地位。

日本劳动问题专家保谷六郎认为，职业是有劳动能力的人为了生活所得而发挥个人能力，向社会作贡献的连续活动。

美国著名哲学家、教育家杜威认为，职业是人们从中可以得到利益的一种“生活活动”。

社会学对此提出，职业是人的一种“资源”，是社会关系。

2. 职业要素说

塞尔兹指出，职业范畴的构成有三个要素，即技术性、经济性和社会性。

保谷六郎进一步指出，职业的特性为：（1）经济性，即从中取得收入；（2）技术性，即可以发挥个人才能与专长；（3）社会性，即承担社会的生产任务（社会分工），履行公民义务；（4）伦理性，即符合社会需要，为社会提供有用的服务；（5）连续性，即所从事的劳动相对稳定，是非中断性的。

3. 职业关系说

美国社会学家泰勒指出：职业的社会学概念，可以解释为一套成为模式的与特殊工作经验有关的人群关系。这种成为模式的工作关系的整合，促进了职业结构的发展和职业意识形态的显现。

对职业生涯问题进行了广泛研究的我国管理专家程社明认为，职业可定义为“是参与社会分工，利用专门知识、技能为社会创造物质财富、精神财富，获得合理报酬作为物质生活来源，并满足精神需求的工作”。他强调职业的个人与社会、知识技能与创造、创造与报酬、工作与生活四种关系。



（二）职业的科学含义

1. 社会学上的职业含义

社会学的职业含义包括四个方面的内容：

（1）职业是社会分工体系中的一种社会位置。这种位置是个体进入社会生产过程之后获得的，其取得的途径可能是通过社会资本的继承或获取，但职业位置一般不是继承性的，而是获得性的。

（2）职业是一种模式。职业是已经成为模式并与专门工作相关的人群和社会关系，或者说已成为模式的工作关系的结构。它是从事某种相同工作内容的职业群体。

（3）职业同权力和利益紧密相连。职业首先拥有垄断权，每一种职业（群体）在社会分工中都有自身的位置和作用，使别人依赖它们，需要它们，这就在一定程度上拥有了对他人的权力，而且它总是要维护这种权力，保持自身的垄断领域；其次是经济收益权，任何一个职业（群体）凭其被他人所需要、所依赖，从而获得经济收入。

（4）职业是国家确定和认可的。任何一种职业的产生，必定为社会所承认，为国家的职业管理部门所认可，并具有相应的职业标准。因此，职业的存在必须有法律效力，为国家授予和认可。

2. 经济学上的职业含义

经济学上的职业概念有其特定的内涵，主要包括四个方面的内容：

（1）职业是社会分工体系中劳动者所获得的一种劳动角色。职业根源于社会分工，在整个社会生产过程中，有诸多工种或岗位，职业是处于最底层、最根本、最精细、最专门的社会分工，可称为某一种职业的分工。这些不同的工种、岗位或特定的职业赋予劳动者以不同的工作内容、职责、声誉和社会地位，以及不同的劳动规范和行为模式，于是劳动者便有了特定的社会标记和专门的劳动角色，如农民、工人、医生、教师、企业家、科学家等。

（2）职业是一种具有社会性的活动。职业是劳动者所进行的社会生产或社会工作，均为他人所必需并为国家所认可，所以职业是具有社会性的。

（3）职业具有连续性和稳定性。劳动者连续、不间断地从事某种社会工作，这种工作才能成为劳动者的职业；或者相对稳定地从事某项工作的劳动者，才能成为该职业的劳动者。如果不相对固定地从事某项专门工作，缺乏工作的稳定性，就无所谓职业。

（4）职业具有经济性。劳动者从事某项职业，必定要从中取得经济收入。换言之，劳动者就是为了不断取得个人收入，才较为长期、稳定地承担着某项社会分工，从事该项社会职业的。没有经济报酬的工作，即使其劳动活动较为固定，也不能称为职业工作。例如，家庭妇女便没有职业可言。

三、职业的特点

通过对职业范畴地进一步分析，可以看出它具有以下特点：

（一）基础性

职业是个人和社会存在和发展的基础，因为职业给人们解决了生活的经济来源问



题。人们为了生存，必须从事职业活动，人们的各种活动大多建立在职业的基础上，“衣食足而知荣辱”，有了职业生活，才有其他一切社会生活的基础。

进一步说，人类社会的各种文明，大多建立在职业分工、分化、分类即职业范畴进步的基础上。人类有了农业，有了农民，就能够利用自然界提供长久的生存资料；人类有了手工业、机器大工业，有了工人，就能够创造品种丰富的、数量巨大的、甚至是无穷尽的生活资料和生产资料；人类有了第三产业，有了各种服务性劳动者和管理人员、科学家、艺术家等脑力劳动者，使得人类社会更加丰富多彩。

（二）广泛性

职业问题涉及社会的大部分成员，也涉及社会、经济、心理、教育、技术、政治、伦理等许多领域，因而它具有广泛性。就个人而言，一个人生活的方方面面，都与职业世界发生着联系。

基于职业范畴的广泛性，诸多的学科如社会学、经济学、管理学、心理学、教育学、政治学、工程技术学、生理学与医学等，都把职业问题作为自己的研究对象。

（三）时代性

职业的时代性有两个含义：一是职业随着时代的变化而变化，一部分新职业产生，替代一部分过时的职业；二是每一个社会都有自己的“时尚”，它表现为该社会中人们所热衷的职业。

个人与时代精神的关系，往往也反映在人的职业取向上。例如，十年“文革”期间，知识分子被视为“臭老九”，受到责难；粉碎“四人帮”以后，大家都追求上大学，当工程师、科学家；改革开放以来，人们转而注重第三产业的职业，不少青年人把从事商业经营、饭店管理当做最可心的工作等。

（四）同一性

某一类别的职业内部，其劳动条件、工作对象、生产工具、操作内容、人际关系等都是相同的或相似的。由于情境的同一，人们就会形成同一的行为模式，有共同语言，很容易认同。同行、同事，就是指有一定类似之处的人群。

正是基于职业的同一性，才构成工会、同业公会、行会等社会组织，才有从业者的利益共同体。工会，是保障会员们的工资收入、就业机会、福利保险等共同利益的团体；著名的保险行业早期就是因“船东”这种职业人士的共同利益和共同认识而产生的。

职业的这种同一性，往往会给人们打上社会印记。例如，张三是侦探，人们会认为他精明；张三改行搞文艺，人们就认为他活泼而浪漫；张三又去当教师，人们则认为他有学问等。

（五）差异性

不同职业之间，可能有着巨大的差异，这些差异包括职业劳动的内容、职业的社会心理、从业者个人的行为模式等。一般来说，人类社会作为一个有机体，必然存在分



工,存在多种多样的职业。古人说世上有“三百六十行”,现代社会则有着多达几千至上万种职业,各类职业间大相径庭,隔行如隔山。职业的这种差异导致了不同职业者的不同社会人格,以及人与职业转换中的矛盾与困难。

随着社会分工的细化、技术的进步、经济结构的变动和社会的发展,新职业不断产生,其数量要大于被淘汰的旧职业。当今社会,职业差异还在继续加大。

(六) 层次性

众多的社会职业,可以区分为不同的层次。尽管从社会需要的角度来看,“存在即合理”,职业间不必区分重要与否,或者说没有“高低贵贱”的等级性;但现实社会中,人们对不同职业的社会评价的确存在着差别,即有“高低贵贱”方面的看法。这种职业评价的层次性,根源于不同职业的体力、脑力付出不同和工作复杂程度的不同,以及工作的轻松性、教育资格条件、在工作组织权力结构中的地位、工作的自主权、收入水平、社会声望等方面的差异。

不同职业的这些差别,本身是一种客观存在而非由人的主观意愿形成。因此,承认和运用职业的层次性,是非常重要的。当一个社会只注重总体而忽略作为其基本要素的个人,以“服从社会需要”来抹杀职业的层次性,是违背客观实际的。当社会重视个人时,必然承认职业的层次性,承认职业存在地位高低的区别,也就应当通过给人们创造平等竞争、自由择业的机会,促进人的正常流动,进而促进社会的健康发展。

四、职业更新和演变趋势

(一) 由单一基础向跨专业、复合型转化

从目前招工、就业的情况分析,职业岗位的要求和劳动方式逐步由简单向复杂方面转化,过去单一技能就能胜任的工作,现在职业内涵发展扩大了,往往需要相关专业的许多知识技能,更多地需要跨专业的复合型人才。

(二) 由封闭型向开放型转化

随着改革开放的深入,职业岗位工作范围和面向的服务对象越来越广泛,接受信息的渠道也必然加大,人们相互之间的交往和协作大大加强,所以要求人们具有开放的观念和心胸,彻底摆脱封闭的状态。

(三) 由传统工艺型向信息化、智能型转化

传统工艺型在科技含量上相对滞后,在技术更新速度方面比较缓慢,有时跟不上时代前进的步伐。生产力发展的关键之一是增加职业岗位科技含量改善劳动组织和生产手段,提高劳动生产率。能熟练应用信息管理方法的智能型操作人员,是今后职业岗位更新、工作内容更新需要的新型人才。

(四) 由继承型向知识创新型转化

知识经济时代的到来,要求社会成员必须不断树立创新意识,在自己的职业岗位上进行创造性劳动。社会发展变化迅速,已经使完全以继承方式获得的劳动技能和方法大



大落后，国家的知识创新工程，将科技成果迅速转化成生产力，劳动效率的迅速提高改变着现有职业岗位的职业特点。今后，只有创造型人才才能更好地胜任岗位职责。

（五）第三产业、社会服务业发展壮大

社会生产力的提高，解放了劳动力，人们越来越多地需要社会服务行业为他们排忧解难，提供方便。第三产业的劳动人数将迅速增加，信息传播与管理行业的各种职业，文化教育事业、休闲、娱乐、保健等事业，提供各种各样的服务项目的社区服务业等，将迅速发展壮大，不仅能产生大量职业，而且是吸纳社会劳动力的主要渠道。

五、职业的功能

（一）职业的个人功能

职业，是人的一种社会活动和生活方式，又是人的一种经济行为，是人们从社会中牟取各种利益的资源，它对于每一个人都极为重要。

1. 职业是人生的主要活动

职业作为人们参与社会活动、从事社会活动、进行人生实践的最主要场所，从多方面决定了个人的特征和境遇。无职业者在此方面则大受影响。

人的职业生活，使从业者进入一种社会情境，这种社会情境因职业的异同而异同，由此，职业就成为使人担任特定的社会角色，形成一定行为模式的条件。

2. 职业是人们获取利益的手段

（1）职业是人的主要经济来源。职业作为个人获得经济收入的主要手段，成为个人生存和维持家庭的物质基础。“趋利”与“避害”一样，都是生物对外部环境的必然选择，人的“趋利”更多地体现在追求高收入的职业上，这也就成为人们选择职业的主要标准。

（2）职业可以获得多种非经济利益。职业活动可以使个人获得多种非经济的利益。这种非经济的利益包括名誉、地位、权力、各种便利等，从而使个人获得心理满足，达到“乐业”的境地，也可能转化为金钱或者其他形式的经济利益。追求较高的社会地位，是许多人生重要目标。职业类别、职业环境和职业中的个人等级（如局长、厂长或办事员、工人），就是人的社会地位的象征。人们在职业问题上的努力和奋斗，构成人们在社会地位“阶梯”中的向上流动。

3. 职业是个人发挥才能的手段

人之所以被称为天地之精英，万物之灵长，关键在于人除了生存外，还有自己精神上的追求。每个人都有自己的理想，总是在为理想而不懈努力奋斗，这是人和其他动物的重大区别之一。职业为人们理想的实现插上腾飞的翅膀，在职业生涯中，人的聪明才智得到充分的发挥，向社会展示和贡献自己的价值。

4. 职业是个人为社会贡献的途径

一个人从事某种职业，就是进入一个社会劳动分工体系之中参与其活动。个人在这个体系中的活动，就是他（她）为社会作出的贡献。同时，社会也会根据个人对社会贡献的大小，给予个人相应的回报。个人对社会的贡献越大，社会给予个人的回报也会越多。



（二）职业的社会功能

1. 职业是社会存在的内容

职业作为一种社会存在，不仅是人的社会身份、等级的体现，其本身也构成了人类社会存在的一个内容。职业分工及其结构，是社会经济制度与社会经济结构的重要部分，是社会经济发展水平的反映。通过人的职业劳动，生产出社会财富，这也为社会的存在和发展提供了物质基础。

2. 职业是社会发展的动力

职业的社会活动，包括个人改善职业的向上流动、与社会经济结构相联系的职业结构变动、不同职业阶层间的矛盾冲突及解决等，构成了社会发展与社会进步的动力。此外，人们为了追求未来的“好职业”而进行人力投资、从事学习，更成为推动社会发展的巨大动力。

3. 职业是社会控制的手段

职业是人的重要生活方式，“安居乐业”是人们的共同愿望，衣食足而知荣辱，饥寒则起盗心。政府为公众创造职业岗位、执行促进“充分就业”的政策，从其功能的角度看，就是为了减少社会问题、达到社会控制的目的。

此外，政府在职业方面的种种政策、制度，也都是为了实现大大小小的各种社会目标。例如，我国十年“文革”时期中学毕业生上山下乡，在政治上是为了“改造学生的思想”；又如，政府给公务员“高薪”，在一定意义上是为了“养廉”；再如，各国政府控制失业率，要达到充分就业，就是为了维持社会稳定、实现社会控制。

六、职业的分类

职业分类是指按照统一的分类原则，运用统一的标准和方法，对社会各行各业所从事职业进行的系统和全面的划分。通过职业分类，择业者可以更好地认识职业的特点和属性，把握不同职业的本质差别，并结合自身实际选择合适的职业。科学的职业分类可以实现人才资源的优化配置，充分发挥劳动者积极性，促进经济增长。现代社会存在着许多的职业、行业和工种。这些职业既相互区别，又相互联系、相互渗透。因此，职业的分类也比较复杂，分类的形式也多种多样，既可按行业划分、专业划分，也可以按工作特点划分。

（一）职业分类的原则

1. 同一性

同一性是职业分类的最基本的原则。具体来说，它是指构成一个职业类别，必须在工作范围、工作内容、操作方法、使用工具以及工作环境等方面都是同一的。

2. 标准性

职业分类是一项复杂而又重要的工作，对于职业的分类，要有严格的标准。特别是对于政府管理来说，标准性是极强的。这种标准反映为一个国家的“职业分类标准”，即由政府有关部门组织制定和实施的“国家标准”。



3. 多极性

社会职业是一个庞大又复杂的现象，有着数千甚至上万个类别。对于这样一个庞大的体系，需要划分为几个不同的等级或者层次，每一个等级或者层次中一般都有许多的类别。这样，才能够把庞大而复杂的“职业”区分开。一般情况下，各国根据自己的情况，把职业分为3至4个层次。

4. 现实性

职业分类是一个现实的范畴，它要反映社会实际，是基于一个社会的经济发展水平、产业结构、技术状态、社会文化状况，以及对于人的劳动状况做出划分的。

5. 应用性

职业分类虽有作为理论和学术研究的用途，但其主要用途是应用。职业分类的用途非常广泛，可以用于国家对于“人”的数据的标准编码管理；可以用于国民经济与社会发展状况的统计；可以用于人口普查和劳动力统计调查；可以用于大中学校职业指导；可以用于学校毕业生的职业选择；可以用于政府劳动管理机构的职业指导、职业介绍和就业管理工作；也可以用于企、事业单位的员工的管理等。

（二）职业分类的方法

1. 国际标准职业分类法

从国际角度看，联合国劳动领域的专业性组织——国际劳工组织（ILO）在20世纪40年代末，开始组织许多国家的有关专家和国际组织，共同编制职业分类的工具书。1958年国际劳工组织的工作机构——国际劳工局颁布了第一部《国际标准职业分类》，它成为各国编制职业分类的依据和各国间交流的标准。

国际标准分类体系，是一个提供了包括全部文职工作人员所从事的职业在内的系统化的分类结构。在这个体系中，包括8大类、83个小类、284个细类、1506个职业项目。在这一分类体系中，每一个分类体系中，每一个职业都有一个五位的职业编码、一个名称、一个定义，职业定义说明该职业工作者的一般职权、主要职责和任务。

2. 国家标准编码法

（1）国外的国家职业分类标准。许多国家的政府，都组织本国的有关部门和专家学者编制职业分类的本国标准。各个国家的经济条件不同，又有不同的管理需要，因此其国家职业分类标准就有所不同。

加拿大组织300个专家经过7年编制的《加拿大职业分类词典》于1971年出版。该词典包括7000多个职业名称词条，其职业词条的内容包括：定义和职责、考核和提升要求、从业者必须具备的各方面条件和素质等。该词典内容丰富全面、概念清楚、描述翔实、具有很高的实用价值，社会用途面非常广泛，是一部具有很大国际影响的工具书。美国劳工部的职业分类目录，也是具有较大影响的实用性职业分类标准。

（2）我国的国家职业分类标准。我国第三次、第四次、第五次全国人口普查中的职业，采用大类、中类、小类三个层次的体系。与此相关，我国国家统计局和国家标准局在1986年发布了《中华人民共和国标准职业分类和代码》。1995年，我国开始编制详细的职业分类大典。我国职业分类大典的编制工作，由原国家劳动部主持，共组织了

