

罗
明
教
育
文
集

罗
明
著

生命物语
shengmingwuyu

古吴轩出版社

生命物语

shengmingwuyu

罗 明 教 育 文 集

罗 明 著

古吴轩出版社

图书在版编目(CIP)数据

生命物语:罗明教育文集 / 罗明著. —苏州:古吴轩出版社,2008.5

ISBN 978-7-80733-228-2

I. 生… II. 罗… III. 教育—文集 IV.G4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 060072 号

责任编辑:吴 斐

装帧设计:周 晨

责任校对:潘家荣

责任印刷:蒋家宏

责任照排:陆 菁

书 名:生命物语——罗明教育文集

著 者:罗 明

出版发行:古吴轩出版社

地址:苏州市十梓街 458 号 邮编:215006

[Http://www.szrbs.net/gwx](http://www.szrbs.net/gwx) E-mail:gwxcbs@126.com

电话:0512-65237075 传真:0512-65220750

印 刷:苏州日报印刷中心

开 本:880×1230 1/32

印 张:10

版 次:2008 年 5 月第 1 版

印 次:2008 年 5 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 978-7-80733-228-2

定 价:20.00 元

如有印装质量问题,请与出版社联系。

序 言

教育工作者最大的梦想就是得天下英才而教育之。学生能够青出于蓝而胜于蓝是教师值得欣慰的事。听闻学生罗明即将出版教育文集,我便也不顾会否辜负作者误导读者,慨然应允为其作序。

罗明同志积极投身于基础教育改革,长期致力于学生潜能开发,从生物教学到行政管理再教育督导,二十余载完备的教育历练使其成长为硕士研究生导师、苏州市名教师、江苏省特级教师。

学生时代,他给我的印象就是谦虚谨慎、敏而好学,将来是个做学问的好手。未料果真如此,从教以来罗明同志始终笔耕不辍,并将长期执著的自我修炼成果奉献出来以飨读者,于是便有了这本教育文集的出版。让人感佩之处在于他能践行终生学习理念,从其教育文集之中我们能够触摸到新鲜的时代脉动,感受到汹涌的变革浪潮。

温家宝总理在政府工作报告中倡导坚持教育家办学,这是中央政府对教育黄钟大吕般的热情呼唤。罗明同志是从实践中走出来的教育家,在微观问题上能明察秋毫,在宏观问题上能高屋建瓴。

他是一个有理想的教育行家。这从苏州新草桥中学“走教育创新之路,育中华优秀人才”的愿景中可以管窥。这还表现在他对严格管理与耐心教育、享受学习与学会做人的辩证理解上。严格管理的核心是实行科学管理,重在建立规范;耐心教育的核心是

实行人本管理,重在培养人格。通过国学教育让学生学会做人,借助成功教育使学生享受学习,通过校本课程建设,深化终生发展理念。我认为这种坚持教育理想,笃定公益性剥离功利性的举措,终会赢得行政部门和学生家长的认可。

他是一个有韬略的管理者。苏州新草桥中学自创立五年以来,强化内部管理,坚持教育创新,深化课程改革,发挥体制优势,实施蓝海战略,立足校本建设这一支点,引领教育动车驶入了内涵发展的征途。通过学校品牌建设、校园文化建设、教学质量、人力资源管理四大制度建设,完善学校标准管理体系,提高学校整体管理水平,打造了教师用心、学生开心、家长放心、领导省心、社会关心的五心教育模式,通过一系列两手抓,接连涌现阶段性成果,不断实现跨越式发展。

他也是一个身体力行的教育教学专家。二十多年来,哪怕是担任校长也都坚持教育教学一线,在生物课程改革、心理教育、学生身心潜能开发、信息化与学科整合、教学评价、命题规划与实践等诸多领域进行了勤奋探索,形成了诸多成果。

在《面向 21 世纪教育振兴行动计划》指导下,进一步推进教育现代化建设,需要仰赖教育科学本身的理论突破,需要借助教育实践本身的技术革新。这就需要一批教育工作者,在理论指导下实践,从实践过程中升华。

角度决定深度,思路决定出路。罗明同志这本教育文集分为教育哲学、教育管理、教育科研、教育技术、教育体验五个篇章,共约 51 篇文章约 20 万字。言为心声,人如其文。罗明同志治学严谨、好谋善断,这本文集也就深具科学性、实践性,相信经得起时间和实践检验。

完备的教育经历,执著的教育思索,教学前线持续深耕,治校视野不断拓展,为他研究教育现象、揭示教育规律提供了条件。他对教育本质的理解,对管理方略的阐述,对科研命题的把握,对教育技术的运用都较好地体现出了科学性和前瞻性。

他的研究始终立足于中学教育这一片肥沃的土壤,不做抽象的概念推演,而是着眼生动的教育设计;不做刻意的理论包装,而是扎根鲜活的管理实践。他的研究摆脱了精细控制的实验羁绊,彰显出挥洒自如的教育个性,具备实践性和借鉴性。

人生三个高度勾勒出勇于直面时代挑战、敢于承担社会职责的仁者风范。当我读罢罗明同志这本教育文集书稿时,总为其研究之深入细致所感动,希望它能成为公众了解教育的一扇窗口,教师规划生涯的一本秘籍,家长对话学校的一座桥梁。

是为序。与君勉。

施国新

2008年3月25日

(序言作者为南京师范大学教授、博士生导师,现任江苏省高校师资培训中心主任)

目 录

序 言

一、困境与出路——教育哲学篇

教育本质

从教育异化现象看教育本质 /3

教育目的

为发展而教育 /13

教育思想

叶圣陶教育思想研究 /20

教育民主

教育民主与教育智慧 /25

教育督导

提高教育督导效能的理念和技术 /29

对当前基础教育若干问题的思考 /38

教育改革

信息技术与教育改革 /43

二、解构与再造——教育管理篇

治校方略

走教育创新之路,育中华优秀传统文化 /51

戒骄戒躁,作别守成迷思;从严从俭,永葆创业激情 /60

打造骨干团队,强化基层管理 /72

教育行知

提高课堂教学效率的思考与实践 /76

实现学生主体作用的思考与实践 /80

培养学生创新能力的思考与实践 /86

教师管理

学校发展与员工六大意识 /89

学校管理与干部核心素质 /98

班级管理与中国古典哲学 /108

学生管理

严格管理与耐心教育 /115

学会做人与享受学习 /122

国学教育与校园文化 /130

三、尝试与顿悟——教育科研篇

工具理性

教育科研和学生中心 /141

课题选择和论文写作 /147

生物探究

江苏省综合考试命题原则与特点解析 /151

生物教学中信息反馈与评价机制研究 /160

实验教学中学生实践与创新能力培养 /165

心海引航

开展身心训练,提高学生素质 /168

告别考试焦虑,展现学业实力 /177

实施心理辅导,调节考试情绪 /179

健康指南

学生早餐营养调查与统计分析 /188

学生早餐营养质量与学习效率 /192

活动课程

指导学生开展社会吸烟状况调查 /194

中学生多学科联合野外考察侧记 /198

四、模仿与超越——教育技术篇

研究报告

构建数字生态空间,为人的发展而教育 /205

“显微镜使用”教法的几点改革 /220

学生早餐营养的微电脑统计与分析 /225

课程整合

多媒体辅助教学与教育信息化 /231

生物教学中的多媒体应用课例 /235

多媒体辅助“植物细胞的有丝分裂”课堂教学实验报告 /239

加强信息技术应用,促进教师专业成长 /242

建构学习

网络化环境中生物课程学习模式的研究与构建 /248

信息化、学习化环境中“引导自学”的实践与研究 /254

五、激情与迷思——教育体验篇

与自己谈

校长的苦乐生活 /263

校长的良莠情怀 /267

与记者谈

守护好我们心田的那份纯净 /272

与家长谈

适合的才是最好的 /276

注重家庭素质教育 /280

与教师谈

转化学生要定目标讲方法 /282

培育主体要讲创新重互动 /286

实验教学要坚持实事求是 /290

与学生谈

要把自己的事情做好 /292

要把自己的状态调好 /295

香港生态环境保护教育掠影 /299

后记：感谢命运 /305



困境与出路

——教育哲学篇

从教育异化现象看教育本质

摘要:近代以来,教育倡导科学哲学,用工业化的方式培养人,追求科学化和工艺化的教育精神。这种“技术暴力”的直接后果是教育中人与人的疏离,人与物的疏离,教育活动一定程度上背离了教育初衷,不仅没有使人获得更多的幸福,反而使人受到更多的压抑,产生了严重的教育异化现象。本文分析了教育异化的概念及其表现,指出教育异化是教育活动背离其本质的必然产物,是教育本质焦点被模糊的直接恶果。本文力图界定教育本质内涵赋予政府、学校和公众的使命,以期通过这三个执行主体的积极作为找回教育本应有的价值追求,解决教育异化问题。

关键词:教育异化 教育本质 价值追求 教育执行

异化一词的法文是“aliéner”(动词)和“aliénation”(名词),其本义是“转让”或“出卖”,后引申为“疏离”。近代西方杰出的思想家卢梭在其《社会契约论》中最早使用“aliéner”一词。他认为异化就是知识理性对人的自然道德的破坏。在他看来,人类越是文明,道德越是堕落。把异化一词加以泛化的,是德国古典哲学三位杰出代表,即主观唯心主义的费希特、客观唯心主义的黑格尔和机械唯物论的费尔巴哈。马克思首先从世俗的角度探讨异化的根源,从而揭示出异化的现实本质。

20世纪德国著名作家弗兰兹·卡夫卡用短篇小说《变形记》生动地描绘了人性异化、亲情扭曲的可怕结局。反观国内教育现

状,知识和技能被贴上有价标签,证件和文凭有时竟成了教育价值的代名词。教育的消费化和功利化倾向,一定程度上使教育成为市场的奴隶。学者忧心,高等教育扩张过速,基础教育应试偏重,素质教育推进乏力,如此下去大师级人才如何培养,创新型人才如何培养。近年来民众对教育现状颇有微词,从中可以感受到中国教育呈现出异化的表征,中国教育面临着深层的考验。

一、教育异化现象探讨

在马克思的理论中,异化被定义为人与自身的创造物的对立,这种对立既表现为人与产品的对立,也表现为人与创造过程的对立,还表现为人与人的类本质的对立。这种对立的结果是“人在劳动中耗费的力量越多,他亲手创造出来的反对自身的、异己的对象世界的力量就越强大,他自身、他的内部世界就越贫乏,归他所有的东西就越少”。即人被自己的创造物所支配和奴役。

教育异化现象由来已久,不同历史时期表现有所不同。中国古代道家哲学思想认为“人为技巧”的训练会破坏“朴素人心”的自然本质,因而反对社会教育。这是对教育异化问题的最早讨论。古希腊哲学家苏格拉底因智者学派只重视雅典青年的辩论术训练,而忽视论辩的正义性,败坏了雅典青年的德行,从而提出了美德教育的命题,试图使教育回到它本来的目的之中。苏格拉底的努力也是对教育异化的一种反抗。

当今时代的教育异化是一种生命的异化,是个体生命价值的瓦解。近代以来,教育倡导科学哲学,把人视为机器,用工业化的方式培养人,追求科学化和工艺化的教育精神。它以教育目标的明晰化,教育过程的程序化、科学化,教育评价的定量化为特征。教育的任务就是将学生训练为符合标准的高效率的社会机器,教育的价值在生命之外,教师的任务是传授与生命无关的知识。这种技术暴力的直接后果是,生命变成机械,完整的人变成破碎的人。它具体体现为教育中人与人的疏离,人与物的疏离。以世俗幸

福为旨归的现代教育致力于人们的种种功利需求,致力于解放人的物质欲望,教育只是为了满足生存的需要,成为单纯的谋生手段。实用与效率成为近现代教育追求的理想,知识、技能、工艺成为教育者和受教育者追求的唯一目标。教育不再关心人的心灵世界,不再企盼精神的解放与崇高。人们不愿思考教育的意义和责任,我们为什么而教、人们为什么而学,我们教什么、人们学什么,似乎都是不问自明。这种异化现象在我国改革开放的今天表现得尤为明显。教育的商品化、市场化、产业化倾向都是教育功利化的突出表现。这种价值异化不仅表现为精神追求为物质追求所取代,还表现为价值追求的单一化与集体无意识化。

笔者认为,教育异化特指教育内容、教育形式、教育目的、教育手段背离了教育本质,而产生的操控人、限制人、窄化教育、逐利教育的非理性现象。它表现为人对教育的异化和教育对人的异化两个方面。人对教育的异化主要表现在教育价值上的功利主义、教育内容上的严重窄化、教育评价上的过分简单。教育对人的异化主要表现在教师、学生人性的异化(心理问题突出)以及教育活动中人际关系的异化。

毋庸讳言,无论现代中国社会还是西方社会,教育本应有的价值追求失落了,教育的发展陷入了举步维艰的沼泽地。正是这种状况引起了众多有识之士对现代教育的质疑,对中西古代教育理念的重新审视。有学者感叹,进入20世纪80年代以来,就再也难以看到和体验到以前学生们那纯真、明亮的求知的眼神和愉快、自由、无功利色彩的学习生活。教育,本应与人的生活过程一体,却变成与人相分离的异在生活形式。为什么会这样呢?虽然接受教育的人在不断地变化,但是导致这种教育异化的不是人本身,应该是教育本身的认识和实践发生了问题。

二、教育本质问题辨析

所谓事物的本质,则指事物固有的、决定事物性质、面貌和发展的根本属性。它有四个方面的特点:第一,是该类事物必然具有

的最一般、最普遍和最稳定的共同属性。第二,是该类事物区别于其他事物的特有或独有的属性。第三,对该类事物的多种其他属性而言,则是规定和影响其他非本质属性的根本属性。也就是说,它是由该事物的特殊矛盾决定的,是该事物的其他一切矛盾的胚芽。第四,它是事物变化发展的根据。这是我们讨论教育本质的基点。这里的“教育”应指一切形态的教育,有意识和无意识的教育,人类社会产生以来的一切教育等。

在过去的三十年中(1978—2008),对教育本质的研究堪称“显学”。然而,理论界对教育本质的探讨虽不曾停辍,却似是陷入了困境。一方面,观点纷呈,其中不乏标新立异之说;另一方面,每一学说又都有其悖论,不能以理服人。以至于有人认为,三十年的讨论,还远未深入到本质的深度,只能算是“对教育的社会属性和职能的探讨”,充其量最多也只是“获得了关于教育本质的认识”。姑且不论这种评价是否中肯,教育本质研究长期徘徊不前,确实值得我们认真反思。

三十年来,在教育本质研究的过程中出现了多种学说,如上层建筑说、生产力说、特殊范畴说、多重属性说、实践说、影响灵魂说、类本质说、文化传递等,这些学说从不同的侧面去阐述教育的本质,使得恒定的教育本质变得模糊和支离破碎起来。这本身就说明,上述诸种学说都存在这样或那样的问题,主要是:社会本位与个人本位相持不下,缺乏立体感,简单化和复杂化并存,对教育本质的客观描述和价值取向区分不清,研究中犯有一些常识性错误等。

不难发现,所谓的上层建筑说、生产力说、特殊范畴说、多重属性说等等,其实质都是“社会本位”,实践说可划入“个人本位”的范畴,文化传递说则可划入“文化本位”的范畴。对于教育工作者来说,全面、深入地把握教育本质更为重要和必要。因为这不仅直接影响教育目标的确定,教育内容和教育方法的选择,教育评价标准、尺度的确立,而且关系到教育发展战略的选择和各项教

育方针政策的制定。

笔者认为,教育的本质是通过有意识的文化传承来科学地实现社会发展和个人发展的机制以及活动。教育异化现象是教育活动背离其本质的必然产物,是教育本质焦点被模糊的直接恶果。

(一)错误解读“社会发展”产生的教育异化现象

中国传统教育认定教育的社会功能包涵相互联系的两个方面:一是培养国家所需要的人才,二是形成社会所崇尚的良风美俗。但是现代教育在这方面有两个失误:1.人才培养标准僵化,工具型人才炙手可热,思想型人才举步维艰。2.学校不再化民成俗,似乎降格成为培训机构,太过专注研究考试,忽视学生伦理道德。

(二)错误解读“个人发展”产生的教育异化现象

重经济、科技而轻人文、信仰,重工具理性而轻价值理性,重智巧、谋略而轻德性、品德的教育方式不可能促进人的全面发展。同时,采用灌输方式作坊形式培养学生,忽视人的内心自觉,这对学生德性修养和思维发展都不利。学校教育不是使人学会自我选择,而是使人顺从社会标准。因此,通常人受教育程度越高,同时真实的自我就越少。

(三)错误解读“文化传承”产生的教育异化现象

有学者评论,现代教育不是教人全面发展,而是教人片面发展;不是教人懂得生活之理,而是教人懂得生存之理;不是教人懂得人伦之理,而是教人懂得物质之理。教育的立足点和归宿转变为有知识的人而不是有智慧的人,由此造成了教育活动中的知识价值与智慧价值的相互脱节和二律背反。其结果是,知识成了主宰教育天平的砝码,智慧成了屈从片面知识的工具。

在马克思看来,异化是历史发展的必然,是不可避免的现象。人在对异化的超越中获得解放,教育也只能在对异化的扬弃中获得发展。今天中国教育,如何才能有效的扬弃异化呢?

三、执行主体角色澄清

当前中国是一个发展经济的、制度转型的、文化危机的社会,