



普通话

PUTONGHUA

YINGSHI KOUYUJIAOJI

·应试·口语交际

武汉语言文字培训测试中心 组编

主编 潘世松

PUTONGHUA
YINGSHI
KOUYUJIAOJI



武汉出版社

(鄂)新登字 08 号

图书在版编目(CIP)数据

普通话·应试·口语交际/武汉语言文字培训测试中心组编;
潘世松主编. —武汉:武汉出版社,2008.2

ISBN 978 - 7 - 5430 - 3827 - 1

I. 普… II. ①武…②潘… III. 普通话 - 应试 - 教材

IV. H102

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 010366 号

组 编:武汉语言文字培训测试中心

主 编:潘世松

责任编辑:吕植壮

封面设计:郭 力

出 版:武汉出版社

社 址:武汉市江汉区新华下路 103 号 邮 编:430015

电 话:(027)85606403 85600625

<http://www.whcbs.com> E-mail:wuhanpress@126.com

印 刷:武汉嘉亨印务有限公司 经 销:新华书店

开 本:850mm × 1168mm 1/32

印 张:7 字 数:200 千字 插 页:1

版 次:2008 年 2 月第 1 版 2008 年 2 月第 1 次印刷

印 数:0001 - 15000 册

定 价:15.00 元

版权所有·翻印必究

如有质量问题,由承印厂负责调换。

序

由武汉语言文字培训测试中心策划并组编、江汉大学潘世松教授主编的《普通话·应试·口语交际》的出版,是实践科学发展观、利用语言资源、和谐语言生活的一项基础工作。武汉有着丰富的语言资源、教育资源,充分利用和整合地域优势,为地方经济建设服务,正是国家启动“1加8城市圈”建设规划、实现中部崛起的基本要求。

2000年10月全国人大常委会通过《中华人民共和国国家通用语言文字法》,确立了普通话和规范汉字作为国家通用语言文字的法律地位。国家语言文字工作委员会将“构建和谐语言生活,弘扬中华优秀传统文化”作为新时期语言文字工作的使命和目标,并要求语言文字工作主动与文化、教育、信息三个领域相结合,在大力推广普及国家通用语言文字的同时,积极传承、弘扬优秀的先进文化,努力推进汉语的国际传播;主动与教育发展相结合,重点做好各级各类学校语言文字规范化工作,并通过学校辐射来带动全社会提高用语用字规范化水平,提升国民语文素质;主动与信息化建设相结合,借助现代信息技术和科技手段拓展工作领域,进一步提升语言文字工作水平和效率。

本书就是为适应新时期语言文字工作的目标而编写的。首先,本书具有较强的实用性。上编“普通话·应试”,就普通话基本

2 普通话·应试·口语交际

知识、普通话水平测试及应试问题作了专门指导,用了相当多的篇幅讨论武汉方言与普通话在语音上的差异,给出了针对性的纠偏对策。下编“口语交际”分三章介绍了口语交际的应用问题:本书既重视文化知识的积累,又注重语言思维、表达能力的培养,注意情感态度与知识能力的协调;既包括普通话应试指导和考场应用,也包括日常生活口语交流的原则及对策的应用。其次,本书所设计的课程训练具有互动性和开放性。既有开放式的引导,又有规范性的训练;既有课内的训练,又有课外的延伸,充分利用了口语表达的互动关系,注重学生听、说、读等基本能力的训练,让各种训练具有系统性和协调性。第三,本书在选文、篇目编排等方面也有特点,充分考虑了学生的认知规律和接受能力,注意了章节间逻辑性和阶段性的协调、统一与衔接。内容、题材、体裁、风格等方面丰富多样,形成一种良性互动的推进关系,为个体的不同发展倾向提供了更宽阔的学习空间。以上特点都显示了本书的创新意识。我们有理由相信,本书在指导普通话应试以及日常生活交际,包括职业口语交际等方面,都会发挥积极作用。

“十一五”期间,是我国加快推进社会主义经济、政治、文化和社会建设的重要历史时期,也是湖北武汉构建并实施“1加8城市圈”战略规划的重要时机。我们要以科学发展观为指导,高度重视语言文字在传承、弘扬、创造民族文化及增强中华民族凝聚力方面的作用,充分利用湖北武汉的语言资源和教育资源,积极为湖北武汉的经济建设服务,努力开创语言文字工作的新局面。

乔雁

2008年1月17日

目 录

序	靳雁(1)
---------	-------

上 编

普通话·应试

第 一 章 普通话语音基础	(3)
第一节 普通话概说	(3)
第二节 声母	(10)
第三节 韵母	(31)
第四节 声调	(46)
第五节 语流音变	(54)
第六节 语音规范化	(69)
第 二 章 普通话水平测试及应试指导	(80)
第一节 普通话水平测试简介	(80)
第二节 普通话水平测试应试指导	(90)

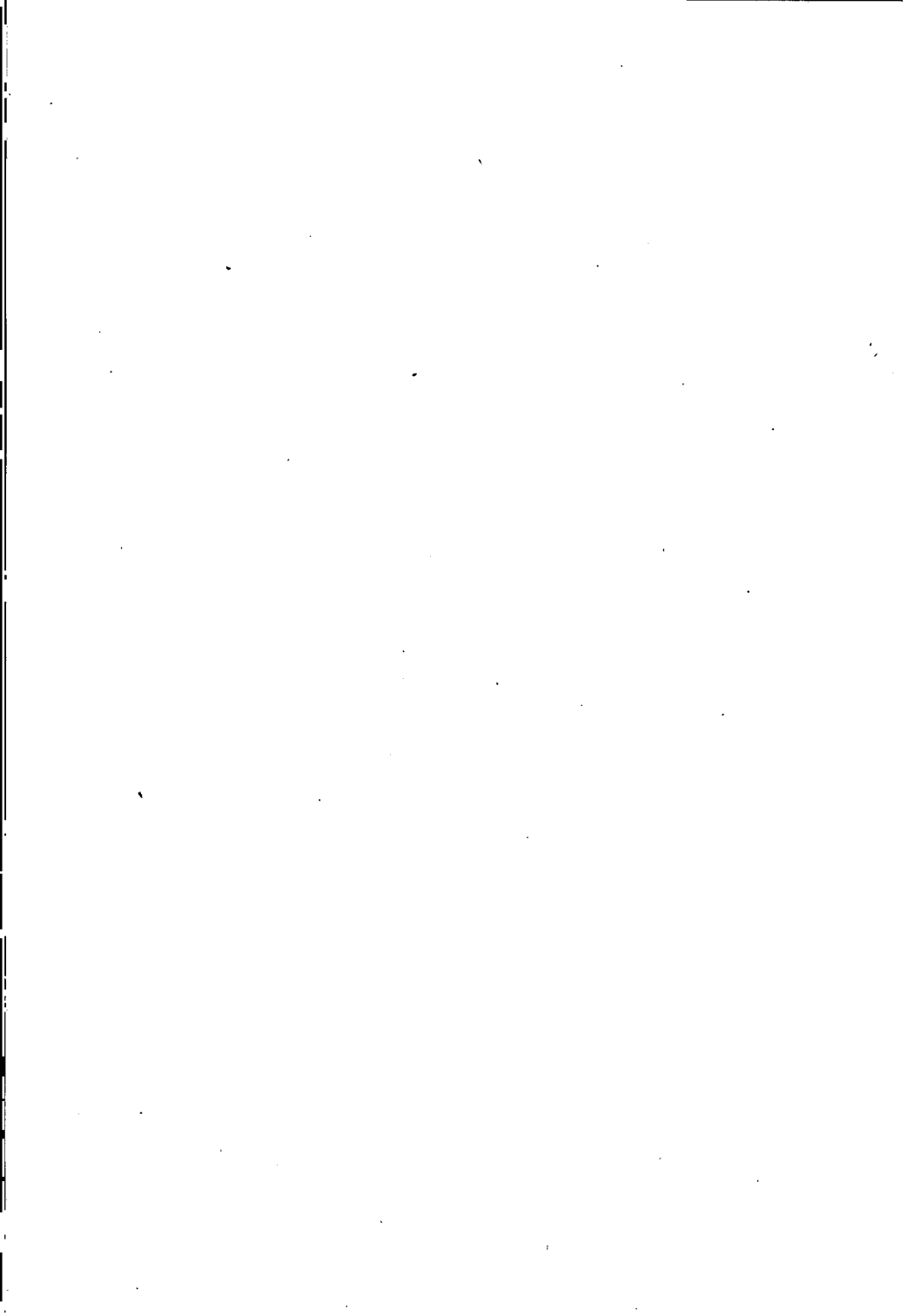
下 编

口 语 交 际

第一章	口语交际技能训练	(111)
第一节	用气发声	(111)
第二节	朗读与朗诵	(116)
第三节	即兴演讲与礼仪演讲	(125)
第四节	介绍	(134)
第二章	口语交际技巧训练	(143)
第一节	口语交际的一般原则	(143)
第二节	赞美的艺术	(150)
第三节	学会说“不”	(156)
第四节	说服他人	(162)
第五节	面试口语	(169)
第三章	职业口语技能训练	(181)
第一节	职业口语规范化	(181)
第二节	公务员口语	(187)
第三节	教师职业口语	(191)
第四节	营销员口语	(196)
第五节	医护口语	(202)
第六节	主持人口语	(205)
第七节	导游口语	(210)
主要参考书目		(215)
跋		(218)

上 编

普通话·应试



第一章 普通话语音基础

第一节 普通话概说

一、普通话与方言

(一) 普通话

普通话的“普通”不是“普普通通”的意思，是“普遍”、“通用”的意思。

普通话是以北京语音为标准音，以北方话为基础方言，以典范的现代白话文著作为语法规范的现代汉民族共同语。

普通话是以北京话为基础发展起来的，但是普通话并不等于北京话。普通话不包括北京话里的土词、土语和土音。

“当然，现在普通话的定义仍有不严密之处，但并不会引起人们对普通话的误解，也不会妨碍普通话的推广，它一定会随着我国通用语言文字事业的发展，不断得以科学的规范、丰富和发展。”（《〈国家通用语言文字法〉学习读本》，语文出版社，2001年版，第45页）应该说，普通话包括了语音、词汇、语法三个方面的标准。由于我国方言的语音分歧最大，而各方言区的书面语，在词汇和语法方面比较一致，所以我们现在通常说的“推广普通话”、“学习普

“普通话”的概念,主要是指语音方面。而事实上,普通话是要求达到语音、词汇和语法三个方面的规范化。语言规范对于每个语言社团的成员来说,具有一定的强制性,汉语规范是讲汉语的人必须遵守的。每个人的语言素养不同,但有了明确的规范,大家就有可能对自己的语言活动加以自觉地约束,如纠正方言口音,不使用方言词汇,尽量避免不合乎语法规范的句子等,以此提高汉语的规范化程度,使汉语更好地为全社会服务。

汉族早在先秦时代就存在着古代汉民族共同语。这种共同语春秋时期被称为“雅言”(雅:标准、共同,合乎规范),从汉代起称为“通语”(通:通行),唐宋时期称为“正音”(正:标准),明清时期被称为“官话”(朝廷语言,官场语言),到了民国时期被称作“国语”。新中国成立后,共同语被称作普通话。目前,我国台湾和香港仍称国语,新加坡、马来西亚、泰国等东南亚国家以及欧洲等地叫华语。

(二) 方言

方言俗称地方话,是语言的地域性变体,是通行于某一地方的语言。它不是独立于民族语言之外的另一种语言,而只是局部地区使用的语言。武汉话就是通行于武汉地区的方言。

语言在它的历史发展过程中,时而分化,时而统一,方言就是在分化和统一的复杂历程中形成的。一般来说,历史长、使用人口多、通行范围广的语言,往往会出现较多的方言。古老的汉语发展到了今天,先后产生过多种汉语方言。我国现有七大方言区,这些方言分别是北方方言、吴方言、湘方言、赣方言、客家方言、闽方言和粤方言。在复杂的方言区内,有的可以再分列若干方言片(又称次方言),甚至再分为“方言小片”,直到一个个地点方言(某市、某县、某镇、某村的话),如广州话、武汉话等。就与普通话的差别来说,上述各大方言中,闽方言、粤方言与普通话距离最大,吴方言次之,湘方言、赣方言和客家方言与普通话距离相对较小,北方方言

与普通话距离最近。

武汉方言是武汉地区居民使用的语言。从整体特征来看,武汉方言是属于北方方言中的西南官话次方言(新洲区、黄陂区的话带有较多的江淮官话的特点)。武汉地处北方方言与南方方言的交界处,部分地方(如江夏区部分地区)属于赣方言区,可以说武汉方言与其他方言接触频繁,内部也存在着一定的差异,语音、词汇,甚至是语法方面还具有南方方言的某些特征。我们只有了解和研究身边的方言,才能找出方言与普通话的差异及其对应规律,从而更好地运用普通话、有效地推广普通话。

21 世纪是信息突飞猛进的时期,新科技的发展,对语言文字的规范化、标准化也提出了更高的要求,推广和普及普通话越来越迫切。大力推广普通话有利于人们相互交际,增进团结和提高工作效率,推广普通话也是提高教育、教学质量的需要。但这里我们必须明确的是,我们推广普通话,不是为了消灭方言,而是为了消除方言的隔阂,缩小方言的使用范围,便于不同方言区的人们更好地交流。

二、怎样学习普通话

方言区的人学习普通话完全不同于学习一种陌生的语言,突出的语音差异是造成交际困难的主要原因。学习普通话要学习语法、词汇,而更重要的是掌握普通话语音系统和普通话的口头表达方式,以适应口头交际的需要。

学习普通话语音要解决发音和正音两个问题。在学习中具体要做到以下几点:

第一,掌握正确的普通话读音,反复练习。学习普通话就要认真仔细地练读相关书籍和训练材料,达到准确、熟练的程度。发音准确是学习普通话的第一步,在此基础上,还要通过反复练习,达

到完全熟练的程度,这是发音训练的重要环节。发音准确还是个最低要求,只有通过反复训练,养成了普通话的发音习惯,才达到了发音训练的较高要求。熟练的标志是不假思索,脱口而出,又完全符合普通话的语音标准。

第二,制定计划,掌握重点,突破难点。学习者要根据自己的普通话语音实际情况,量体裁衣,制定切实可行的计划,然后有针对性地进行训练。有些人学习普通话会受方言影响,对有的音,如平、翘舌音(z、c、s与zh、ch、sh)、鼻、边音(n与l)等之间的区分不敏感,这可能跟自己的听音、辨音能力有关。因此,要着力对这些难点音加以分辨,提高分辨能力,然后掌握正确的发音。只有对症下药,才能快速见效。

第三,养成良好的口语习惯,创设良好的语言氛围。学习任何一种语言都需要良好的语言环境,只有在良好的语言氛围中,在日常生活口语交际中去运用和学习,才能越学越好,越用越精,普通话才会有真正的提高和实用价值。

第四,听说并举,团结互助。语音学习是口耳训练的过程,同其他语言学习一样,在学习普通话过程中,也要重视听力与口语能力相结合,要多听朗读磁带光盘,多跟读示范发音,甚至做到把自己的读音录下来,对照正确的读音纠错。除此之外,还要与他人建立语言合作伙伴关系,互帮互学,取长补短,共同进步。

三、汉语拼音方案

《汉语拼音方案》是一套标记汉语普通话的记音符号。是于1958年2月11日第一届全国人民代表大会第五次会议通过的。它是中华人民共和国的专门名词和词语的国际标准。《汉语拼音方案》的用途主要是给汉字注音和推广普通话。目前,中国大陆出版的各种汉语字典和词典,以及大、中、小学汉语教材等都是用它

注音,它是我国少数民族创制和改革文字的共同基础,它也用于音译人名、地名、科学术语,编制索引等。《汉语拼音方案》为人们学习普通话起到了非常重要的作用。

《汉语拼音方案》由字母表、声母表、韵母表、声调符号、隔音符号五部分组成。字母表列出了 26 个拉丁字母作为汉语拼音字母,规定了字母的顺序、名称、体式。声母表列出了 21 个辅音声母,它的顺序是按照辅音的发音部位和发音方法排列的。普通话共有 39 个韵母,韵母表内列出了 35 个,表内未列入的还有 4 个。表内横行按发音开始时口型的不同排列;竖行按单韵母、复韵母、鼻韵母排列。声调采用符号标调法,便于教学;轻声不标调。隔音符号是为了避免音节界限的混乱而设计的。

附录一 《汉语拼音方案》

一、字母表

字母	Aa	Bb	Cc	Dd	Ee	Ff	Gg
名称	ㄚ	ㄅㄝ	ㄘㄝ	ㄉㄝ	ㄜ	ㄝㄝ	ㄍㄝ
	Hh	li	Jj	Kk	Ll	Mm	Nn
	ㄏㄚ	ㄌ	ㄐㄌㄝ	ㄎㄝ	ㄝㄌ	ㄝㄇ	ㄋㄝ
	Oo	Pp	Qq	Rr	Ss	Tt	
	ㄛ	ㄘㄝ	ㄑㄌㄨ	ㄚㄌ	ㄝㄇ	ㄘㄝ	
	Uu	Vv	Ww	Xx	Yy	Zz	
	ㄨ	ㄞㄝ	ㄨㄚ	ㄒㄌ	ㄌㄚ	ㄗㄝ	

V 只用来拼写外来语、少数民族语言和方言。

字母的手写体依照拉丁字母的一般书写习惯。

8 普通话·应试·口语交际

二、声母表

b p m f d t n l
ㄅ 玻 ㄆ 坡 ㄇ 摸 ㄈ 佛 ㄉ 得 ㄊ 特 ㄋ 讷 ㄌ 勒

g k h j q x
ㄍ 哥 ㄎ 科 ㄏ 喝 ㄐ 基 ㄑ 欺 ㄒ 希

zh ch sh r z c s
ㄓ 知 ㄔ 蚩 ㄕ 诗 ㄖ 日 ㄗ 资 ㄘ 雌 ㄝ 思

在给汉字注音的时候,为了使拼式简短,zh、ch、sh可以省作z、c、s。

三、韵母表

	i ㄣ 衣	u ㄨ 乌	ü ㄩ 迂
a ㄚ 啊	ia ㄣ 呀	ua ㄨ 蛙	
o ㄛ 喔		uo ㄨ 窝	
e ㄝ 鹅	ie ㄣ 耶		üe ㄩ 约
ai ㄞ 哀		uai ㄨ 歪	
ei ㄟ 欸		uei ㄨ 威	
ao ㄠ 熬	iao ㄣ 腰		

ou 又欧	iou 丨又忧		
an ㄋ安	ian 丨ㄋ烟	uan ㄨㄋ弯	üan ㄩㄋ冤
en ㄣ恩	in 丨ㄣ因	uen ㄨㄣ温	ün ㄩㄣ晕
ang ㄤ昂	iang 丨ㄤ央	uang ㄨㄤ汪	
eng ㄥ亨的韵母	ing 丨ㄥ英	ueng ㄨㄥ翁	
ong (ㄨㄥ)轰的韵母	iong ㄩㄥ雍		

(1)“知、蚩、诗、日、资、雌、思”等字的韵母用 i。

(2)韵母儿写成 er,用做韵尾的时候写成 r。

(3)韵母ㄝ单用的时候写成 ê。

(4)i 行的韵母,前面没有声母的时候,写成 yi(衣),ya(呀),ye(耶),yao(腰),you(忧),yan(烟),yin(因),yang(央),ying(英),yong(雍)。

u 行的韵母,前面没有声母的时候,写成 wu(乌),wa(蛙),wo(窝),wai(歪),wei(威),wan(弯),wen(温),wang(汪),weng(翁)。

ü 行的韵母,前面没有声母的时候,写成 yu(迂),yue(约),yuan(冤),yun(晕)。ü 上两点省略。

ü 行的韵母跟声母 j、q、x 拼的时候,写成 ju(居)、qu(区)、xu(虚),ü 上两点也省略;但是跟声母 l、n 拼的时候,仍然写成 'lü

10 普通话·应试·口语交际

(吕),nǚ(女)。

(5) iou, uei, uen 前面加声母的时候,写成 iu, ui, un。例如 niu (牛), gui(归), lun(论)。

(6) 在给汉字注音的时候,为了使拼式简短,ng 可以省作 ŋ。

四、声调符号

阴平 阳平 上声 去声

声调符号标在音节的主要母音上,轻音不标。例如:

妈 mā 麻 má 马 mǎ 骂 mà 吗 ma

(阴平) (阳平) (上声) (去声) (轻声)

五、隔音符号

a, o, e 开头的音节连接在其他音节后面的时候,如果音节的界限发生混淆,用隔音符号(′)隔开,例如:pi′ao(皮袄)。

第二节 声 母

一、声母概述

声母是汉语音节中开头的辅音。辅音声母共有 21 个。声母发音的主要特征是气流在发音器官中受到一定的阻碍,由于阻碍的部位和消除阻碍的方式不同,就产生了不同的声音。

(一) 声母的分类

声母按发音部位和发音方法的不同可分为不同的类别。

发音部位是指发辅音声母时,气流在发音器官中受到阻碍的

部位。按发音部位的不同,普通话 21 个声母可分为七类,即双唇音、唇齿音、舌尖中音、舌根音、舌面音、舌尖后音和舌尖前音。发音部位直接影响着普通话的语音面貌。在一些方言中,声母的发音部位和普通话的发音部位有不少不同之处,要注意分辨。

发音方法是指在发辅音声母时,构成阻碍和克服阻碍的方式。根据发音方法的不同声母可以分为五类,即塞音、塞擦音、擦音、鼻音、边音。

普通话的辅音声母包括送气音和不送气音、清音和浊音。

普通话声母表

发 音 部 位 发 音 方 法			双唇音		唇齿音		舌尖前音		舌尖中音		舌尖后音		舌面音		舌根音	
			上唇	下唇	上齿	下唇	舌尖	齿背	舌尖	上齿龈	舌尖	硬腭前	舌面前	硬腭前	舌根	软腭
塞音	清音	不送气音	b[p]						d[t]						g[k]	
		送气音	p[p']						t[t']						k[k']	
塞擦音	清音	不送气音					z[ts]				zh[tʂ]		j[tɕ]			
		送气音					c[ts']				ch[tʂ']		q[tɕ']			
擦音	清音	清音			f[f]		s[s]				sh[ʃ]		x[x]		h[h]	
		浊音									r[ʐ]					
鼻音	浊音		m[m]						n[n]							
边音	浊音								l[l]							

(二) 声母的发音

1. 双唇音的发音