

“安徽省教改示范专业”结项成果

现代 思想政治教育学

人的依赖关系（起初完全是自然发生的），是最初的社会形式，在这种形式下，人的生产能力只是在狭小的范围内和限制的地点上发展着。以物的依赖性为基础的人的独立性，是第二大形式，在这种形式下，才形成普遍的社会物质变换、全面的关系、多方面的需要以及全面的能力的体系。建立在个人全面发展和他们共同的、社会的生产能力成为属于他们的社会财富这一基础上的自由个性，是第三个阶段。

——马克思

XIANDAI

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYUXUE

郝文清◎主编

合肥工业大学出版社

“安徽省教改示范专业”结项成果

现代思想政治教育学

郝文清 主编

合肥工业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

现代思想政治教育学/郝文清主编. —合肥:合肥工业大学出版社,2008.5
ISBN 978-7-81093-760-3

I. 现… II. 郝… III. 思想政治教育—理论研究 IV. D64

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第077893号

现代思想政治教育学

郝文清 主编

责任编辑 陈淮氏

| | | | |
|--------|--------------------------------------|----|-------------------|
| 出版 | 合肥工业大学出版社 | 版次 | 2008年6月第1版 |
| 地址 | 合肥市屯溪路193号 | 印次 | 2008年6月第1次印刷 |
| 邮编 | 230009 | 开本 | 880毫米×1230毫米 1/32 |
| 电话 | 总编室:0551-2903038 发行部:0551-2903198 | 印张 | 12.25 |
| 网址 | www.hfutpress.com.cn | 字数 | 303千字 |
| E-mail | press@hfutpress.com.cn | 印刷 | 安徽省江淮印务有限责任公司 |
| | | 发行 | 全国新华书店 |

ISBN 978-7-81093-760-3

定价:25.00元

如果有影响阅读的印装质量问题,请与出版社发行部联系调换。

淮北煤炭师范学院政法系
安徽省教改示范专业
“思想政治教育”教材建设
编 委 会

主 任：刘添才

副主任：毛自鹏 徐建龙

编 委：（以姓氏笔画为序）

王恩御 毛自鹏 叶长德

刘添才 沈洪英 张 彧

郝文清 夏旭阳 夏明圣

徐建龙 程新桂 董 强

目 录

| | | |
|-----|---------------------|-------|
| 绪论 | 现代思想政治教育是什么 | (1) |
| 第一节 | 现代思想政治教育与现代思想政治教育学 | (2) |
| 第二节 | 现代思想政治教育学的研究对象与研究领域 | (15) |
| 第三节 | 现代思想政治教育学的研究意义和研究方法 | (23) |
| 第一章 | 思想政治教育的历史与现代发展趋势 | (32) |
| 第一节 | 历史上的思想政治教育 | (33) |
| 第二节 | 马克思主义思想政治教育的历史和发展 | (46) |
| 第三节 | 思想政治教育与现代公民教育 | (57) |
| 第二章 | 现代思想政治教育的地位和作用 | (68) |
| 第一节 | 现代思想政治教育在社会系统中的地位 | (68) |
| 第二节 | 现代思想政治教育在现代化建设中的作用 | (73) |
| 第三节 | 现代思想政治教育在人才培养中的作用 | (95) |
| 第三章 | 现代思想政治教育的理论基础 | (103) |
| 第一节 | 马克思主义是现代思想政治教育的理论基础 | (103) |
| 第二节 | 现代思想政治教育的理论依据 | (103) |
| 第三节 | 现代思想政治教育中应反对的几种错误倾向 | (130) |

| | |
|--|-------|
| 第四章 现代思想政治教育学的基本范畴 | (136) |
| 第一节 思想与行为 | (136) |
| 第二节 主体与客体 | (142) |
| 第三节 内化与外化 | (149) |
| 第四节 教育与服务 | (158) |
| 第五章 现代思想政治教育的主体与客体 | (168) |
| 第一节 现代思想政治教育的主体 | (168) |
| 第二节 现代思想政治教育的客体 | (180) |
| 第三节 现代主体间性下的交往式思想政治教育 | (191) |
| 第六章 现代思想政治教育的规律和过程 | (198) |
| 第一节 现代思想政治教育的规律体系 | (198) |
| 第二节 现代思想政治教育过程的特征及要素 | (207) |
| 第三节 现代思想政治素质的形成和发展机制 | (215) |
| 第四节 现代思想政治教育过程的阶段、环节和运行 | (224) |
| 第七章 现代思想政治教育的目标与内容 | (233) |
| 第一节 现代思想政治教育的目标 | (233) |
| 第二节 现代思想政治教育的内容 | (244) |
| 第三节 现代思想政治教育内容和目标上遇到的挑战 及应对策略 | (256) |
| 第八章 现代思想政治教育的原则和方法 | (266) |
| 第一节 现代思想政治教育的原则 | (266) |
| 第二节 现代思想政治教育的方法 | (283) |
| 第三节 现代思想政治教育方法的创新 | (294) |

| | |
|-----------------------------|-------|
| 第九章 现代思想政治教育的环境分析 | (302) |
| 第一节 现代思想政治教育环境的特点与影响 | (302) |
| 第二节 现代思想政治教育环境的优化 | (328) |
| 第十章 现代思想政治教育的领导与评估 | (339) |
| 第一节 现代思想政治教育的领导 | (339) |
| 第二节 现代思想政治教育的评估 | (351) |
| 第三节 现代思想政治教育评估指标体系的构建 | (367) |
| 参考文献 | (375) |
| 后 记 | (377) |

绪论

现代思想政治教育是什么

思想政治教育是中国共产党的优良传统，在中国革命和社会主义建设中发挥了巨大的作用。但思想政治教育并不是中国共产党的专利。作为人类社会政治生活实践的一个重要方面，思想政治教育始终存在于人类社会发展的不同阶段和不同的国家。它是伴随着阶级的形成和国家的产生而出现的社会政治生活实践活动，是人类社会劳动生活和社会生活需要的产物。思想政治教育作为重要的社会政治实践活动其根本存在的合法性在于，它是以争取或维护、巩固一定阶级的阶级统治和阶级利益为其主要目标，同时在一定程度上维护社会稳定、促进社会发展。在人类漫长的历史进程中，思想政治教育始终是维护和巩固阶级统治和实现阶级利益的重要方式。尽管在不同的历史发展阶段、不同的国家其名称不同，内容亦有所差异，但是在维护和巩固阶级统治上却有相同的旨趣。因此，不论人们是否承认，思想政治教育的存在是无可辩驳的事实。

马克思主义的诞生，也标志着马克思主义无产阶级思想政治教育的诞生。以马克思主义为思想基础和理论指导的国际共产主义运动肇始就十分重视对无产阶级和广大人民群众进行思想政治教育，思想政治教育在启发和引导工人阶级和人民群众树立科学社会主义意识，促进无产阶级解放运动方面发挥了巨大的、不可替代的作用。中国共产党历来十分重视对党员和广大人民群众进行深入细致的思想政治教育，在其酝酿成立之时，各地纷纷成立的共产主义小组的一个基本任务就是用马克

主义的思想,对自己的成员和进步群众进行积极的思想政治教育。中国共产党成立之后,无论是在革命战争年代,还是社会主义和平建设时期,都十分重视发挥思想政治教育的政治优势和社会功能,思想政治教育为革命成功和社会主义建设的伟大事业都做出了巨大的贡献。特别是改革开放以来,中国共产党系统地总结了正反两方面的历史经验,强调在新的历史时期要进一步加强和改进思想政治教育,同时又开展了现代思想政治教育学科建设。经过近 20 多年的学科建设,现代思想政治教育学科从无到有;从单一学科到形成丰富的学科群;从本科生、硕士研究生的培养到博士、博士后的培养,现代思想政治教育学科体系已经基本形成。在构建社会主义和谐和全面建设小康社会的伟大历史进程中,思想政治教育已经并将继续发挥着积极的作用;在这一伟大的历史进程中,现代思想政治教育学以及思想政治教育学科体系也必将进一步地成熟与完善。

第一节 现代思想政治教育与 现代思想政治教育学

思想政治教育和现代思想政治教育学是两个既有联系又有区别的概念。学习和研究现代思想政治教育学,首要的问题是要弄清楚这两个概念的准确内涵以及它们之间的联系与区别。

一、思想政治教育的概念演化

提到思想政治教育,有一些人会不以为然,认为思想政治教育无非是讲些枯燥无味、空洞的大道理,讲空话、大话、套话,不过是磨嘴皮子功夫而已,人人都可以讲,毫无科学的道理可言;它也不创造价值、不是生产力,完全是形式、是政治的需要。那么,“思想政治教育”究竟是什么?或者什么是

“思想政治教育”？或者说思想政治教育的本质是什么？这是学习现代思想政治教育学要弄清楚的首要问题。思想政治教育是现代思想政治教育学的核心概念，也是研究思想政治教育学的研究对象、构建学科体系及其他一切方面，都必然要涉及的基本概念。

准确把握思想政治教育的内涵，首先要回溯这个概念自身的发展演变过程。思想政治教育这个概念的提出和演变，有一个历史过程。从概念的历史发展、演变轨迹来看，思想政治教育是在20世纪80年代才正式确定下来的。

最早在1847年马克思、恩格斯创立第一个国际性的无产阶级政党——共产主义者同盟时，就在同盟的章程中提出了“宣传工作”这一概念。《共产主义者同盟章程》第二条“盟员的条件”第二款规定，要求参加同盟的每一个盟员“具有革命毅力并努力进行宣传工作”。^①马克思、恩格斯在此处所说的“宣传工作”实际就是思想工作。可以说宣传工作是马克思主义思想政治教育的渊源，是马克思主义思想政治教育最早的称谓。1902年前后，当列宁创立布尔什维克党的时候，提出了“政治工作”和“政治教育工作”这两个概念，并指出了政治教育工作者的基本任务和政治教育的目的：党不仅要“积极地对工人阶级进行政治教育，发展工人阶级的政治意识”；^②对来自非无产阶级阵营的人也要加以改造，也就是要“重新教育千百万农民和小业主，数十万职员、官吏和资产阶级知识分子，使他们大家都服从无产阶级的国家和无产阶级的领导，战胜他们中间的资产阶级的习惯和传统”。^③政治工作和政治教育工作概念的提出进一步深化和提升了宣传工作的内涵，把思想政治教育的阶级内涵进一步扩大。1934年，

① 《马克思恩格斯全集》中文1版第4卷，第572页

② 《列宁全集》中文2版第6卷，第54页

③ 《列宁全集》中文2版第4卷，第93页

斯大林在联共（布）十七大总结报告中，又提出“思想工作”和“政治思想工作”这两个概念，并且较系统地阐述了思想政治工作的基本内容，以及与经济工作等的辩证关系。无疑，这又使得思想政治教育的范围再次扩大。

中国共产党诞生后，在领导革命斗争中，十分重视思想政治教育，在很长一段时间里沿用上述各种不同的提法，但在不同时期，使用的重点概念有所不同。在建国前的战争年代主要使用“政治工作”这一概念。新中国成立以后，对这一概念的使用发生了新的变化。1951年，刘少奇在第一次全国宣传工作会议上提出了“思想政治工作”这一概念。后来，毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中，进一步阐述了这一概念，指出：要加强对知识分子和青年学生的“思想政治工作”，同时“为了从根本上消灭发生闹事的原因，必须坚决克服官僚主义，很好地加强思想政治教育，恰当地处理各种矛盾。”党的领导人虽然提出了“思想政治工作”（思想政治教育）这一概念，但在整个20世纪50年代，这一提法只是诸多提法中的一种，并没有成为统一的提法。这一阶段，除了在军队思想政治教育中仍然统一使用“政治工作”这一概念外，在全国思想政治战线则交错使用或并用“政治工作”、“思想工作”、“思想政治工作”、“政治思想工作”等提法。从1960年开始，直到1978年党的十一届三中全会以前，“政治思想工作”取代了其他的提法，成为思想政治工作领域统一的标准提法。党的十一届三中全会决定把党和国家的工作重点转移到社会主义现代化建设上来，要求各项工作都必须服从和服务于经济建设这个中心。在这种新的历史条件下，思想政治工作发生了许多重大的变化，在提法和称谓上就是以“思想政治工作”或“思想政治教育”取代了“政治思想工作”这一提法。“思想政治工作（思想政治教育）”成了新时期思想政治工作领域统一的标准提法。

从思想政治教育这一概念的演变过程看，政治工作、思想工作、政治思想工作、思想政治工作、思想政治教育等这几个概念有着内在的紧密联系，在实际工作中，很多时候是被人们当作同一概念来理解和使用的。但严格来说，这些概念之间又确实有一定的差异，从科学研究的角度上讲，必须把它们区别开来。

政治工作是一定的阶级、政党、团体为实现自己的纲领和根本任务而进行的活动，如阶级斗争、政权建设、党的思想和组织建设等，具体地说有组织工作、干部工作、保卫工作、统战工作、纪检工作等等。

思想工作则是一定的阶级或群体帮助人们树立与社会发展要求一致的思想，改变偏离社会发展要求的思想所进行的活动。其目的是使人们的思想更符合客观实际，以便更好地改造客观世界。思想工作的内容是多方面的，大致可以分为政治性的思想工作和非政治性的思想工作。

从这两个概念的基本内涵与外延来看，思想工作和政治工作不是完全相同的概念，它们之间既有联系又有区别。不是所有的思想工作都是政治工作。因为人们产生思想问题的原因，既有政治方面的因素，也还有思想方法、心理因素、生活习惯以及认识上的因素，所以不能把所有的思想问题都看做是政治问题，非政治性思想问题的解决就主要是思想工作的任务，而非政治工作的任务。同理，也并不是所有的政治工作都是思想工作，组织工作、纪检工作、保卫工作显然只是政治工作而不属于思想工作的范畴。在实际工作中，思想工作和政治工作往往是你中有我，我中有你，有着密切的关系。

那么，思想政治工作是否就是思想工作与政治工作之和呢？从思想工作和政治工作的内涵来看，思想政治工作不能完全等同于政治工作或思想工作，也不是思想工作与政治工作之和。如果认为思想政治工作是思想工作和政治工作的总称，这

无疑是扩大了思想政治工作这个概念的外延,使得这个概念更加泛化,使其外延无所不包。因此,把思想政治工作看做是思想工作和政治工作的总称实践上是行不通、做不到,在理论上也是无法成立的。思想政治工作不是政治工作的全部,而是政治工作的一部分,主要是指政治工作中有关意识形态方面的实践活动,也就是政治工作中的思想性部分,或者说是思想性的政治工作。思想政治工作也不是思想工作的全部,而是它的一部分,即思想工作中的政治性部分或者说是政治性的思想工作。思想政治工作就是政治工作中的思想性部分和思想工作中的政治性部分的叠加、融合。思想政治教育不包括政治工作的许多内容,也不包括非政治性的思想工作。

思想政治工作与思想政治教育这两个概念是什么关系呢?一般认为,这两个概念的含义相同,可以通用。但从严格的学术角度来说,二者还是有一定区别的。思想政治工作的含义要比思想政治教育的含义宽广一些,“思想政治工作”要组织人们参加各种实践活动,尽管其中也有教育的意义,但终究不能简单地称之为“思想政治教育”。思想政治教育的含义则要比思想政治工作狭窄一些,它是思想政治工作的主要的或基本的内容,是受政治制约的思想教育,是侧重于思想理论方面的政治教育。在本书中,我们主要使用“思想政治教育”这一概念。

二、认识思想政治教育的内涵

思想政治教育由三个独立的概念即思想、政治、教育构成,但是并不意味着思想政治教育就是这三个概念之加总。虽然思想政治教育是由这三个基本概念组成的,与这三个概念之间有着密切的联系,但这三个概念都有自身特定的内涵与外延,由这三个概念所形成的新概念——思想政治教育——有着新的内涵。思想、政治、教育三个概念各自具有的丰富内涵却

也为思想政治教育概念的界定提供了重要的基础。

从逻辑的角度上讲,我们要认识事物的本质,也就是要通过给这个事物下定义,揭示出概念所反映的事物的本质属性。在实际的思维活动中,最常用的一个下定义的逻辑思维方法就是“属加种差”的方法,也就是列宁所说的“这首先是把某一个概念放在另一个更广泛的概念里”。^①对于思想政治教育这个概念,我们同样可以运用属加种差的方式来给其下定义。从这个概念的结构来看,很明显它是属于偏正结构,其中心词是教育,思想和政治是对教育的限定与修饰。

首先,从“属”概念——教育——来看。从古至今许多教育学家都试图从不同角度阐发对教育的认识和理解,给教育下了许多不同的定义。就一般意义而言,教育有广义和狭义之分。广义的教育泛指一切传播和学习人类文明成果——各种知识、技能和社会生活经验,以促进个体社会化和社会个性化的社会实践活动;狭义的教育就是指学校教育。作为思想政治教育属概念的教育,显然指的是从广义意义上理解的教育,即特定的社会实践活动。也就是说,从本质上说,思想政治教育就是一种社会实践活动。

其次,从“种差”——思想和政治——来看。思想和政治也都是内涵十分丰富且层次多元的概念。关于“思想”,我国最具权威的《辞海》的解释是:“思维活动的结果。属于理性认识。亦称观念。人们的社会存在,决定人们的思想。”^②其他比较有代表性的解释有:(1)“思想是客观存在反映在人的意识中,经过思维活动而产生的经过”,这一观点是把思想看做是思维的过程,也就是思维本身;(2)“思想是以适应主体生活需要,通过大脑对主体社会实践活动中输入的信息自觉进行整合的产物”;(3)“主要是指社会意识形态,即占统治地位

^① 《列宁选集》中文3版第1卷,第107页

^② 《辞海》,上海辞书出版社1999年缩印本,第4763页

的阶级的占统治地位的思想体系”，这一观点是把思想看做是理论体系和思想体系；(4)“思想即意识，思想即精神”等。

关于政治的认识和理解，最具代表性的解释是列宁所给出的定义——政治是经济最集中的表现；其他的观点主要有：(1)政治是国家的活动，是对国家的治理；(2)政治是管理公共事务，谋求社会公共福利和利益；(3)政治是阶级、集团或人与人之间出于不同利益而展开的斗争，即阶级与阶级之间的斗争等。

思想、政治内涵不同，对思想政治教育内涵的理解当然也会有差别。思想、政治、教育内涵发展，思想政治教育内涵也发展。不同的思想观、政治观、教育观，形成不同的组合，呈现丰富多彩的、含义深刻的思想政治教育内涵。

作为“思想政治教育”中的“思想”，其含义应当是综合的，包括上述思想含义几个方面的内涵，根据它在这个概念中的地位，主要是指占统治地位的阶级的占统治地位的思想观念体系；作为“思想政治教育”中的“政治”，其含义应当是明确的，即政治是经济的集中体现。

因此，思想政治教育的内涵可以表述为：思想政治教育是指一定社会或社会群体用特定的思想体系、政治观点、道德规范，遵循人的思想、品德和心理等形成和发展规律，有目的、有组织、有计划地对人们施加的使他们形成符合该社会（社会群体）发展需要所要求的思想品德、政治素质和心理品质的社会影响实践活动。但是在实际对这个概念的运用中，特别是在我国的思想政治教育的实践中，这个概念的内涵被缩小，即特指无产阶级从思想、政治、品德、心理等方面对社会成员的培养和教育的社会影响实践活动。

三、现代思想政治教育学的内涵

思想政治教育与现代思想政治教育学是两个性质完全不同

的概念，不能把它们混为一谈，否则就会在理论与实践上造成混乱。思想政治教育与现代思想政治教育学既有区别又有联系。

（一）思想政治教育和现代思想政治教育学的主要区别

1. 从性质上来说，思想政治教育是一种社会实践活动；现代思想政治教育学是一门应用科学，一门学科，是一种理论体系。

2. 从活动对象上来说，思想政治教育以人为活动和作用对象；现代思想政治教育学以思想政治教育（社会实践活动）为研究对象。

3. 从目的上来说，思想政治教育的根本目的在于使人们形成符合一定社会发展和社会管理要求的思想政治品德素质以及相应的行为，同时促进人自身的完善与发展，也就是要启发和教育人们应当做什么，怎么样去做；现代思想政治教育学的根本任务（或目的）在于通过系统的专业理论研究，科学地认识和分析思想政治教育领域的各种现象，揭示思想政治教育（这种社会实践活动）的发生、发展的规律，帮助从事思想政治教育实际工作的同志能够客观描述事实，准确分析现象间的前因后果，着力解决的是“是什么、为什么”的问题，从而帮助人们科学地从事思想政治教育，提高思想政治教育的有效性，实现思想政治教育（社会实践活动）的科学化、现代化。

4. 从方法上来说，思想政治教育的方法是促使人们形成符合一定社会政治与管理要求的思想政治品德素质和行为的方法，诸如说理法、引导法、情绪情感感染法、自我教育法、心理咨询等方法；现代思想政治教育学的方法是遵循一般学术研究规律的方法，诸如文献法、比较法、归纳法、实验测验法、社会调查法、个案法等。

（二）思想政治教育和现代思想政治教育学的主要联系

1. 思想政治教育是思想政治教育学产生的前提、基础和

源泉。现代思想政治教育学产生于思想政治教育的实践，其学科理论体系的发展与完善也离不开思想政治教育的实践；是以思想政治教育实践活动规律为研究对象的学科（科学）。离开了思想政治教育实践，现代思想政治教育学也就失去了其存在的合法性和现实根基，就会成为无本之木、无源之水，无法成为真正的科学体系。

2. 现代思想政治教育学是有关思想政治教育实践活动的理论概括和经验总结，是思想政治教育的知识与理论体系，对思想政治教育实践活动具有理论指导意义。现代思想政治教育学所揭示的是思想政治教育活动中最普遍的客观规律，是对思想政治教育活动中最普遍的经验概括和总结，对于思想政治教育活动具有普遍的指导意义。离开了现代思想政治教育学的理论指导，思想政治教育实践活动就会有很大盲目性，其效果必然大大降低。

根据对思想政治教育内涵的界定，我们认为，现代思想政治教育学是研究当今思想政治教育发展规律体系的人文社会科学分支；其中最主要的规律是人的思想观念和政治观点的形成、发展以及品德养成、人格完善等的规律和对人们进行思想政治教育的规律。

四、现代思想政治教育学的学科特点

作为一门应用学科，现代思想政治教育学具有与其他人文社会科学学科不同的特点，即阶级性与全人类性的统一、科学性与价值性的统一、理论性与实践性的统一、综合性与创造性的统一。

1. 阶级性与全人类性的统一

在阶级社会里，各个阶级的思想政治教育理论都反映了本阶级的利益和要求，具有明显的阶级性特征。不过，剥削阶级都不愿或不敢承认这一点。无产阶级思想政治教育学则公开声