



夕阳红工程图书
XIYANGHONGGONGCHENG TUSHU

老年学书系

北京大学老龄问题研究中心主编

老年教育学

LAO NIAN JIAO YU XUE

董之鹰◎著



 中国社会科学出版社



夕阳红工程图书

WWW.HONGGONGCHENG.TSINGHUA.EDU

老年学书系

北京大学老龄问题研究中心主编

老年教育学

LAO NIAN JIAO YU XUE

董之鹰◎著



中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

老年教育学/董之鹰编著. —北京: 中国社会出版社, 2008. 10

ISBN 978 - 7 - 5087 - 2350 - 1

I. 老… II. 董… III. 老年人教育——教育学 IV. G777

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 148693 号

书 名: 老年教育学

编 著 者: 董之鹰

责任编辑: 夏丽莉

出版发行: 中国社会出版社 邮政编码: 100032

通联方法: 北京市西城区二龙路甲 33 号新龙大厦

电话: (010)66080300 (010)66083600

(010)66085300 (010)66063678

邮购部: (010)66060275 电传: (010)66051713

网 址: www.shcbs.com.cn

经 销: 各地新华书店

印刷装订: 北京凯达印务有限公司

开 本: 145mm × 210mm 1/32

印 张: 15.5

字 数: 334 千字

版 次: 2009 年 1 月第 1 版

印 次: 2009 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 32 元



总 序

老龄问题是人口老龄化加剧并引起人们普遍关注的影响国家全局的一个重大问题。

人口老龄化是指在总体人口年龄结构中老年人口比例增大的一种趋势。这是由人口出生率和死亡率下降以及平均预期寿命延长引起的，是生产力发展、社会文明进步和人口再生产正常运行的结果，应视为人类社会进步的成就之一。国际上通用的老龄化标准是：当 60 岁和 60 岁以上老年人口或 65 岁和 65 岁以上老年人口占总人口的比例达到 10% 或 7% 时，标志着这个国家已进入老年型国家。法国 1865 年、瑞典 1890 年、德国 1910 年、英国 1930 年达到了这个标准，进入了老年型国家。我国 1999 年达到标准，也进入了老年型国家。我国进入老年型国家的时间比发达国家晚许多年。但我国人口老龄化与发达国家人口老龄化有很多不同，具有自己的特点，主要是：（1）老龄人口规模巨大。2005 年我国 65 岁和 65 岁以上人口为 10055 万，占总人口的 7.7%，预计到 2030 年时将占 15.8%，到 2050 年时将占 23.1%。我国不仅是世界第一人口大国，也是世界第一老年人口大国。

(2) 老龄人口增长速度很快。它比我国总人口增长的速度快,也比其他已老龄化国家老年的增长速度快。(3) 老年人口素质相对较低。(4) “未富先老”。(5) 省区间进入老年型社会的时间差异较大,相距在 20 年到 30 年之间。我国人口老龄化的这些特点植根于我国的历史发展和国情之中。它一方面显示出我国经济社会的快速发展和人们生活、生命质量的迅速提高;另一方面也给我们解决被人口老龄化进程不断加剧起来的老龄问题提出了严重的挑战。为此,我们必须大力发展经济;舍得拿出才力,尽量扩大社会保障覆盖面;搞好医疗保险改革,给老年人提供基本的治病条件;加强老年设施建设,提供老年活动的基本场所和主要设施;改革、完善具有中国特色的养老形式,充分发挥家庭、社区、社会组织在照料老人方面的优势;加强老年产业建设,满足老年消费的特殊需求;重视老年人的资源开发,提供参与机会,继续发挥老年人的积极作用;逐步完善生育政策,使人口老龄化实现“适度”。

那么,何谓老龄问题?究竟有哪些老龄问题呢?老龄问题是指人类个体和群体老龄化过程中显现出来的矛盾运动的表现形式。它是老年学的重点和核心组成部分,十分复杂,既涉及自然科学领域,又涉及人文社会科学领域。诸如,衰老与抗衰老问题,老年疾病与治疗问题,老年营养与健身问题,老年护理问题,老年心理问题,

老年精神慰藉问题，老年经济保障问题，老年医疗保障问题，老年资源开发与利用问题，老年文化活动与学习问题，老年家庭及代际关系问题，养老途径与模式问题，老年生活、生命质量问题，老龄化与持续发展问题，人口老龄化“度”的调节问题，老龄产业特点极其发展问题，老年人的权益保障问题，老龄事业管理问题等等，不一而足。这些老龄问题不仅存在于中国，存在于少数国家，而是普遍存在于所有老年型国家。21世纪将是人口老龄化世纪，现处于成年型人口结构的发展中国家也都将演变成老年型国家，老龄问题毫无例外地也迟早会显现出来。而且这些问题还会影响到每一个国家的上上下下、方方面面，从人口再生产到物质资料再生产，从综合国力到可持续发展，从家庭结构到社会组织，从人们的物质生活到精神生活等。它直接关系着一个国家的安定团结、和谐进步、经济发展、社会文明、政治稳定等一系列重大问题。正因为如此，从本国各自历史发展、文明特点和具体国情出发，研究并正确认识和解决这些老龄问题就具有十分重大而深远的意义。

对老年人来说，这些问题的正确认识和解决，关系最直接，受益也最多。它使老年人的经济、医疗、护理、权益、活动设施、参与渠道有了保障，家庭关系温馨，又能获得科学养老的方法，十分有利于他们的身心健康，提高生活、生命的质量，从而使一个有尊严的生活充实

的安逸的幸福晚年得以成为现实。

对家庭来说，这些问题的正确认识和解决，有利于摆正家庭在养老体系中的位置，在一定程度上减轻家庭的养老负担，充分发挥家庭作为养老主要形式之一的作用；有利于改善家庭的代际关系，发扬尊老、敬老、爱幼、和睦相处的优良传统，既可促进老年人身心健康和益寿延年，又可为社会和谐发展作出一定的贡献。

社区是老年群体的“大家庭”，是为老服务设施的主要载体。对社区来说，这些问题的正确认识和解决，有利于指导社区根据老年人年龄、经济状况和需求种类、特点制定与其相适应的为老服务计划和运行机制，提高服务质量和服务水平，使社会养老服务进入能满足积极老龄化要求的良性运行状态，成为国家养老体系中不可或缺的重要一环。

老年事业是志愿者和慈善家实现夙愿的重要领域。为老服务项目繁多，需要扶助的老年人中的极弱人群不在少数。对他（她）们来说，对这些问题有清晰地认识，有利于他（她）们选定服务领域和项目，制定行动或资助计划，协调相关方面，顺利付诸实施，减少盲目性，增强目的性，最大限度地发挥人力和资金的效能，为健康的老龄事业做出贡献。

对政府来说，这些问题的正确认识和解决，意义更是全方位的。因为政府做的每件大事都与老龄问题及其

状态相关联。在这里只想强调三点：其一，它是制定许多规划和政策的重要依据之一，诸如老龄事业长短期规划、国民经济发展长短期计划、社会进步与文明发展规划、人口发展规划以及相关政策，特别是人口生育政策等。其二，它是社会财富分配和资源配置的重要因素，因为老龄问题及其状况影响着国民收入分配和再分配、积累与消费、劳动就业、扩大再生产规模与速度、产业结构调整、社会服务设施建设等很多方面，从而也制约着国家经济的增长速度、可持续发展和综合国力的状况。其三，它是测定国家稳定、社会和谐的重要尺度。老年人口是社会中的脆弱群体，正确认识和解决老龄问题，使其分享社会发展成果，健康生活，积极参与，一切都有保障，能幸福安渡晚年，这是国家稳定、社会和谐的一个重要标志。

社会是人们生活的共同体，是人的各种活动的组织者。对社会来说，这些问题的正确认识和解决，能为其举办老年事业提供指导思想和参考性意见，如可以根据老年人的状况、需求层次和特点设立各种为老服务的机构、网络（含生活的、医疗的、护理的、心理的、参与的、产业的、文化的、艺术的、体育的、教育的、法律的、咨询的、管理的等），统一要求，分散经营，崇尚服务，微利保本；可以倡导和推出由政府主导社会各界赞助兴建、企业投资兴建、个人联合投资兴建、企业家独

资兴建、老人独资兴建、侨胞投资兴建等社会力量广泛参与兴办的老年福利事业。谁都离不开社会，老人更要依靠社会。社会完全可以用她宏大的胸怀及其自身的无限活动力、创造性和整合力，为老年人自尊、健康、安祥、幸福的晚年生活提供条件和服务。

总之，对老龄问题的正确认识和解决关系到老龄群体、也关系到国家的大局。我们希望这套书有助于大家了解和研究我国的老龄问题，有助于正确认识和解决这些问题。

老龄问题是我们研究中心的主攻方向，加之北京大学是具有悠久历史的综合性大学，把由北京大学老龄问题研究中心主编的《老年学书系》奉献给社会是我们义不容辞的责任，也是我们的光荣。但是，由于老年学在我国起步很晚，我们的水平有限，书中不足甚至错误之处在所难免，敬请读者批评指正。让我们携起手来共同为创建具有中国特色的老年科学体系而努力奋斗。

王学珍

前言

21 世纪是全球人口老龄化的世纪,是人类社会的长寿时代。老年教育学作为 20 世纪起步的新兴学科,将呈现大发展趋势。长寿时代的老年教育,不仅对长寿老年群体产生深刻的影响,而且对构建学习型的社会,建立和完善国民终身教育体系,推动积极老龄化、成功老龄化具有重要意义。

追溯老年教育的发展历程,从古至今,活到老学到老的名人名言不乏其例,但老年教育理念真正走入老年群体的生活,源于 20 世纪世界人口结构所发生的巨大变化。在农业社会向工业社会发展的进程中,世界人口结构经历了从年轻型、成年型并加速向老年型人口结构转型的过程。因此,可以说老年教育学诞生于人口老龄化的社会,是社会进步与发展的产物。

在 20 世纪中期,根据世界人口老龄化发展趋势,联合国于 1956 年发表《人口老龄化及其经济社会含义》,提出人口年龄结构划分标准。65 岁及以上老年人口比重达到 7% 及以上,属于老年型人口,老年型人口的国家 and 地区,称为老年型国家和地区。1982 年联合国第一届老龄问题世界大会《老龄问题维也纳国际行动计划》,为适应发展中国家和地区需要,确立 60 岁及 60 岁以上的人为老年人,老年人口占总人口的 10% 以上为老年型国家,形成世界通行的老年人和老年型国家的双重指标。按照联合国标准,1865 年法国 65 岁及以上人口占总人

口的比重超过7%，成为世界上第一个进入老年型人口的国家。伴随老年人口平均预期寿命的不断延长，对老年教育的需求逐步增加，因而在百年之后，世界上第一所第三年龄大学于1973年在法国诞生，老年教育开始受到世界各国的关注和重视。

从20世纪上半叶开始，欧美工业国家相继成为老年型国家。特别是第二次世界大战以后，发达国家人口老龄化问题日益加重，但发展中国家还处于人口年轻型阶段。据联合国人口司统计，1950年发达国家65岁及以上人口占总人口的比重为7.9%，已进入老年型社会。但从世界范围看，1950年全世界60岁及以上和65岁及以上人口占总人口的比重分别达到8.1%和5.2%，属于成年型，而发展中国家65岁及以上老年人口所占比例只有3.8%，尚属于年轻型。约50年后，发展中国家人口老龄化问题也显现。1999年全世界60岁及以上和65岁及以上人口占总人口的比重上升到10%和7%，从成年型跨入老年型。到2002年，全世界186个国家和地区中，有68个国家和地区已进入“老年型”，约占36.6%。其中亚洲老年人口占54%，欧洲占24%。2002年在全世界6.6亿左右的老年人口中，发展中地区老年人口已占62.55%。数据表明，全球人口老龄化已成加速发展趋势，对老年教育的需求则是节节攀升。中国是人口大国，老年人口数量多、老龄化速度快、高龄趋势明显。据2002年统计，中国为世界老年人口之最，占世界老年人口1/5（21.34%），占亚洲老年人口2/5（39.7%）。截至2006年底，中国总人口超过13亿，60岁以上老年人口为1.49亿，占总人口的11.3%，65岁以上老年人口为1.04亿，占总人口的7.9%，并以年平均3%的速度增长。据预测，到2050

年,60岁以上老年人口达4.3亿人,比重达30%;65岁以上老年人口达3.2亿多人,比重达22%,形成社会上庞大的老年群体。人口平均预期寿命延长,2050年80岁以上高龄老年人口将达8300万人,从20世纪50年代的“人生50年”走向21世纪50年代的“人生80年”的长寿时代,中国应对人口老龄化将伴随21世纪的始终。

文化教育权利是国家宪法赋予公民的基本权利,也是公民应尽的义务,老年公民也不例外。从1983年山东省诞生全国第一所老年大学起,中国老年教育呈现出勃勃生机。2006年国务院新闻办公室发表了《中国老龄事业的发展》白皮书,在发展老年教育方面指出:“国家重视保障老年人受教育权利,加大投入,积极扶持,推动老年教育事业迅速发展。各级政府、有关部门和企事业单位创办了一批示范性老年大学,同时依托省、市、县各级现有群众文化设施多渠道、多层次发展老年教育,努力实现“县县有老年大学”的目标,并逐步向社区、乡镇延伸。一些地方充分运用现代传媒手段,开办面向老年人的电视和网络学校,扩大老年教育覆盖面。目前已初步形成多层次、多形式、多学制、多学科的老年教育体系。”白皮书对老年教育发展状况的高度概括,标志着中国老年教育进入了一个新的大发展阶段。各地提出新的发展目标可概括为:在现有老年教育的基础上,从宏观上加强老年教育理论研究和法律法规体系建设,理顺管理体制,共享教育资源,满足多层次老年人的需求,构建覆盖老年群体的学习型社会;从中观上加强老年教育师资队伍建设,落实教育经费,改善办学条件;从微观上激发老年人学习的兴趣,主动积极参与各种类型的老年教育活动。

从中国老龄教育事业的发展趋势来看,老年教育的覆盖面更为扩展,从城市到乡镇,东中西部等各地区老年教育的发展更为均衡;老年教育的目标层次也随之提高,从以扫文盲为目标到以扫科盲为目标,从扫法盲为目标到学会知法懂法用法为目标,从以养生休闲为目标到健康参与和谐发展为目标,使老年人与其他年龄群体一样,在面向现代化,面向世界,面向未来中,共同享有受教育的权利和机会。满足老年人适应科技信息社会的生存需求,适应长寿时代发展的生活需求,提高老年人口素质,促进老年教育学学科的建设,为实现积极老龄化社会打下坚实基础。党的十七大报告进一步强调:“建设全民学习、终身学习的学习型社会。”因此,优先发展教育,优化教育结构,合理配置教育资源,提高全体国民素质,是国家的战略措施,其中也包含着老年教育。老年教育学将从边缘学科向主流方向发展,使构建学习型社会的理想变为现实。因此,本书在吸取和借鉴国外老年教育发展的经验基础上,以中国老年教育学的发展为主线,力图探索老年教育学的成长规律及发展前景。

老年教育学是适应经济和社会发展需要,积极应对人口老龄化挑战的产物。2002年联合国第二届老龄问题世界大会《老龄问题马德里国际行动计划》指出,“通过诸如终身学习的机会和参与社区生活,为整个一生和晚年的个人发展、自我实现和幸福提供各种机会”,“知识社会要求制定保证终身都能获得教育和培训机会的政策”。因此,发展老年教育,需要提高对终身教育、老年教育的社会认同度,即老龄社会不是以老年人为包袱、负担的社会,不是老年人危机的社会,不是经济难以持续发展的社会。发展老年教育,让老年人享受更高更



好的生活质量，使他们成为家庭和社会的宝贵资源。发展老年教育，将巨大的老年人口压力转化为动力，发挥老年资源群体作用，让老年群体成为充满智慧和活力的群体，成为物质文明和精神文明建设的参与者，成为构建和谐社会的重要力量。总而言之，发展老年教育，必将成为积极老龄化社会的战略选择。

作者

2008年7月

目 录

第一编 老年教育学总论	1
第一章 老年教育学学科概述	1
第一节 老年教育学概念	1
第二节 老年教育学的历史沿革	13
第三节 老年教育的目的	31
第四节 老年教育学的特征	44
第二章 老年教育学的性质	56
第一节 共时性与历时性	56
第二节 科学性与人文性	71
第三节 普遍性与特殊性	81
第四节 正规性与非正规性	93
第三章 老年教育学的价值取向	99
第一节 老年教育的政治价值取向	99
第二节 老年教育的经济价值取向	110
第三节 老年教育的文化价值取向	119
第四节 老年教育的社会价值取向	137
第四章 老年教育学的功能	151
第一节 老年教育的个体性发展功能	151
第二节 老年教育的整体性发展功能	160
第三节 老年教育的差异性发展功能	173

第四节 老年教育的和谐性发展功能	187
第二编 老年教育的研究领域	200
第五章 老年教育的内容	200
第一节 基本理论教育	200
第二节 普及知识教育	213
第三节 社会实践教育	219
第四节 文化休闲教育	225
第六章 老年教育的教学方法	239
第一节 教材与实践的结合式学习方法	239
第二节 灌输与参与式学习方法	242
第三节 记忆与探索式学习方法	245
第四节 教师、学员和管理者的互动式学习方法	251
第七章 老年教育的形式	259
第一节 老年教育与学校教育	259
第二节 老年教育与家庭教育	266
第三节 老年教育与社区教育	276
第四节 老年教育与远程网络教育	286
第八章 老年教育的课程设置	299
第一节 课程设置的多样性	299
第二节 课程设置的广泛性	307
第三节 课程设置的层次性	315
第四节 课程设置的递进性	323

第九章 老年教育的管理机制	329
第一节 老年教育的层级管理机制	329
第二节 老年教育的和谐建设机制	342
第三节 老年教育的平等参与机制	354
第四节 老年教育的发展评价机制	361
第三编 老年教育的发展模式	368
第十章 老年教育与各种类型教育同步型发展模式	368
第一节 老年教育与终身教育发展	368
第二节 老年教育与成人教育发展	375
第三节 老年教育与职业教育发展	385
第四节 老年教育与基础教育发展	393
第十一章 老年教育的科学型发展模式	405
第一节 人本型的老年教育发展	405
第二节 积极型的老年教育发展	413
第三节 可持续的老年教育发展	419
第四节 创新型的老年教育发展	428
第十二章 国外老年教育的发展模式	442
第一节 办学宗旨的发展	442
第二节 办学形式的发展	447
第三节 课程设置的发展	455
第四节 办学管理的发展	461
主要参考文献	469
后记	476