

立身以至诚为本

读书以明理为先

# 追梦

ZHUI MENG

孙孟远 著



大众文艺出版社

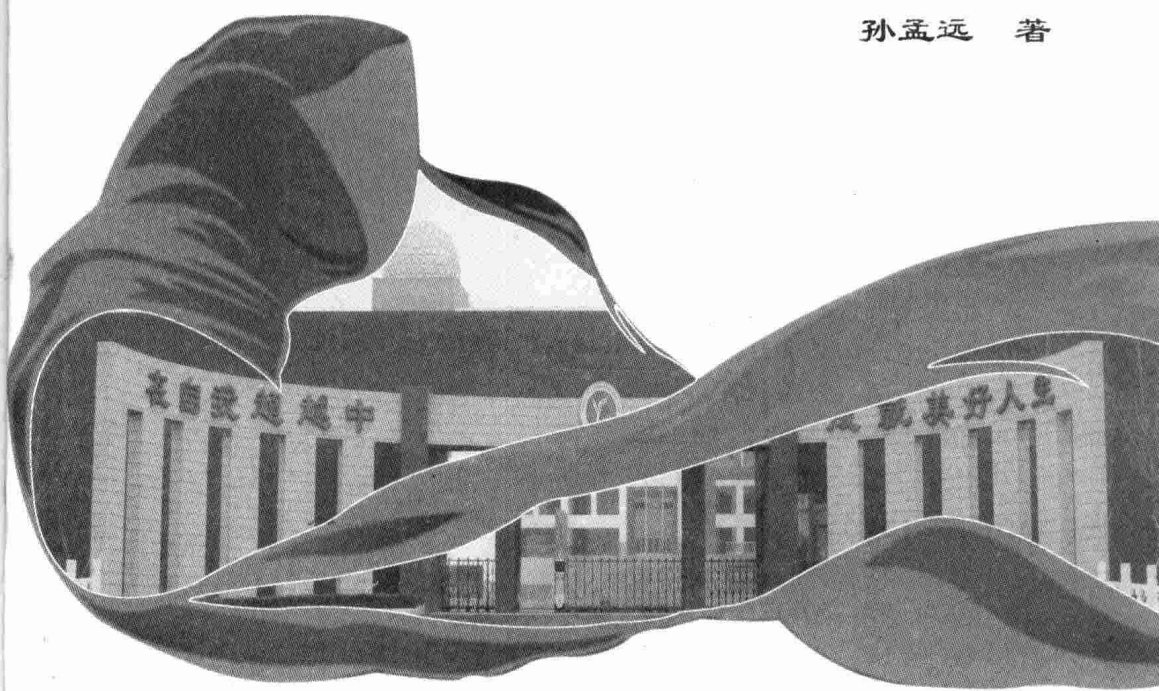
立身以至诚为本

读书以明理为先

# 追梦

ZHUI MENG

孙孟远 著



大众文艺出版社

图书在版编目(CIP)数据

追梦/孙孟远著. —北京:大众文艺出版社, 2008. 10

ISBN 978 - 7 - 80240 - 250 - 8

I. 追… II. 孙… III. 中学教育—文集 IV. G630—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 155621 号

---

|      |                                     |
|------|-------------------------------------|
| 书 名  | 追 梦                                 |
| 作 者  | 孙孟远                                 |
| 责任编辑 | 范 钧                                 |
| 装帧设计 | 新图文轩                                |
| 出版发行 | 大众文艺出版社 发行部电话:84040746              |
| 地 址  | 北京市东城区交道口菊儿胡同7号 邮编:100009           |
| 经 销  | 新华书店                                |
| 印 刷  | 北京顺义康华福利印刷厂                         |
| 开 本  | 710×1000 毫米 1/16                    |
| 印 张  | 31                                  |
| 字 数  | 310 千字                              |
| 印 数  | 3000                                |
| 版 次  | 2008 年 10 月第 1 版 2008 年 10 月第 1 次印刷 |
| 定 价  | 38.00 元                             |

# 序

## 拥抱教育梦想 实现人生追求

首次拿到《追梦》，厚厚的、沉甸甸的，它用诗般的语言记录了孙孟远校长的人生追求。翻阅中，我看到了孙校长 30 多年梦系教育，心系学校、教师、学生。他的教育生涯，因梦想迸发激情，因梦想思想深邃，因梦想付诸实践，因梦想闪烁光彩，因梦想收获幸福。

一名校长，要有实践基础，要有理论指导，我区一直致力于采用多种渠道打造知名校长，通过成立名校长工作室、走访名校、研读教育经典等，让有发展空间与发展潜力的校长不断成长，孙孟远校长就是其中的典范。讲台——班级——年级——学校，孙校长脚踏实地一路走来，播撒梦想的种子，耕耘带来了收获，由教师到校长，是教育情怀，引领他孜孜不断地追求；是博学、善思，带给他动力，引领他走向成功。

到过杨镇一中的人，都赞叹学校浓厚的书香氛围，赞咏校园文化的和谐，这正是杨镇一中干部教师潜移默化受孙校长影响的结果，孙校长和教师们坚持热爱教育事业的信念，满腔充满教育激情，成就了杨镇一中的辉煌。

2008 年，中国人民的百年梦想圆于今朝。2008 年，孙校长

30 多年的教育感悟呈现在我们面前,品读此书,其思想其内涵耐人寻味,徜徉其间,品味人生、品味教育,让我产生共鸣,更有一种回望的审视、一种整理的凝重。我想,每一个读到这本书的人,无论是教师还是班主任,无论是年级主任还是校长,都会同我一样有所感触,更会有所收获。

人生因梦想而精彩,每个人心灵的天空,都飞翔着梦想的精灵;每项事业的耕耘,都肩负着梦想的使命。我们带着梦想走进校园,面对如此斑斓的梦想,让我们在反思中感悟,在感悟中进步,在进步中精彩,共同打造教育梦想,成就教育未来!

顺义区教委主任 冯义国

2008 年 8 月 25 日

# 自序

## 在自我超越中成就美好人生

每一个生命都是世间不可重复的孤本,不能翻版,不能复制。这提醒我是多么幸运地与世间最个性、最青春也最多姿多彩的生命一道,描绘着理想的教育蓝图。

“在自我超越中成就美好人生!”是杨镇一中的校训,也是每一个师生的美好愿望。

“自我超越”是相对的,昨天的自己和今天的自己比,不断超越自己,其实也就是不断成就自己!

从教三十多年来,说不累是不真实的,坦率地讲,累过,痛过,但也时时感受着最大的喜悦。所幸,我一直能坚持一种平和的心态:仰俯无愧天地,褒贬自有春秋!这种心态让我感觉踏实,感觉即使是在爬坡一样的行旅中,依然有不断超越“自我”的欣慰!毕竟,我一直没有离开我钟爱的校园,我一直和学生在一起!

“在自我超越中成就美好人生!”是一种前进的动力,也是一种激情的声音!是对平庸的一种放弃,也是对教育理想的一种执著!因为所有不满于今天现状的努力,都是为了期待未来会有更多的愉快——成就美好人生!

本书是对我教育生涯的一次回顾,一次展望,一次理性思

考。有值得借鉴的经验,也有值得汲取的教训,更有一个教育行者发自内心的最真实的声音。无论是辉煌抑或平淡,无论是成功抑或失败,都有着或清晰笔直或模糊歪斜的足迹,都饱含着一份审视反思的情怀,更蕴藏着一份面对未来的激情与梦想!

在本书的撰写过程中,我参考了很多专家学者的教育专著,得到了领导和我的同事们的大力支持,这本书的问世,就算作我给先生们交的一份答卷,给领导们的一个汇报,与我的同事们的一次心语。

教育无止境。我只是一个教育行者,渴望在与我的老师们学生们一路行走的过程中,能够伴随书香,收获幸福,感受诗意!一生行走在校园,我无怨无悔!

孙孟远

2008 年 8 月 5 日

# 目录

## The Contents

### 第一章 给我一方讲台,余愿已足

|                       |    |
|-----------------------|----|
| 一、爱是永恒的教育 .....       | 2  |
| 激情源于爱 .....           | 2  |
| 不说爱,因为大爱无声 .....      | 5  |
| 爱心和童心,使教育花开不败 .....   | 9  |
| 二、态度决定一切 .....        | 12 |
| 积极的魅力 .....           | 13 |
| 心态决定行动 .....          | 16 |
| 自我观念的断裂与重组 .....      | 20 |
| 慢走,欣赏啊 .....          | 25 |
| 三、带着目标上路 .....        | 29 |
| 目标决定高度 .....          | 29 |
| 位卑未敢忘忧国 .....         | 34 |
| 专业素养是教师飞翔的翅膀 .....    | 38 |
| 我与一个教师的短信之约 .....     | 42 |
| 四、在自我超越中成就美好人生 .....  | 47 |
| 做有思想的教师——打造灵魂底色 ..... | 47 |
| 做有思想的教师——修炼自成高格 ..... | 49 |
| 做智慧的教师——用智慧开启学生 ..... | 53 |
| 做智慧的教师——用智慧完美自己 ..... | 60 |
| 做幸福的教师 .....          | 66 |
| 做幸福的智慧教师 .....        | 70 |

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| 做诗意的教师 .....            | 74  |
| <b>第二章 给我一个班,我就心满意足</b> |     |
| 一、人格魅力,班主任工作的基石 .....   | 80  |
| 积极进取 .....              | 80  |
| 朝气蓬勃 .....              | 82  |
| 幽默风趣 .....              | 83  |
| 道德高尚 .....              | 85  |
| 思想飞扬 .....              | 86  |
| 二、懂得爱,班主任工作的主题 .....    | 88  |
| 你,微笑了吗 .....            | 88  |
| 看着他的眼 .....             | 90  |
| 该棒喝棒喝 .....             | 92  |
| 爱,需要等待 .....            | 94  |
| 三、让理想为学生领跑 .....        | 96  |
| 断了翅膀 .....              | 96  |
| 想,壮志凌云 .....            | 99  |
| 做,脚踏实地 .....            | 101 |
| 四、把责任携带在成长的路上 .....     | 102 |
| 五、一个孩子就是一个世界 .....      | 107 |
| 学会珍惜“人的初稿” .....        | 107 |
| 每个学生都是一朵花 .....         | 108 |
| 别挡住了让孩子成长的阳光 .....      | 110 |
| 撑起一片蔚蓝的天空 .....         | 111 |
| 六、让每个学生都享受成功 .....      | 113 |
| 七、为集体定好前进的路标 .....      | 118 |
| 有目标,才有奔跑的方向 .....       | 118 |
| 确立目标要讲原则 .....          | 119 |
| 实现目标靠行动 .....           | 122 |
| 八、培育丰厚的文化土壤 .....       | 124 |
| 九、班干部,集体的中坚 .....       | 130 |



|                               |     |
|-------------------------------|-----|
| 十、守住班主任工作的生命线 .....           | 136 |
| <b>第三章 给我一个年级,我就有了梦想翅膀</b>    |     |
| 一、科学管理,赢在制度 .....             | 142 |
| 让规则坚守和谐与秩序 .....              | 142 |
| 好制度是最公正的上帝 .....              | 146 |
| 崇尚制度,从我做起 .....               | 149 |
| 制度管理与时俱进 .....                | 153 |
| 二、精细化管理,赢在执行 .....            | 156 |
| 漫谈年级管理的精细化管理理念 .....          | 156 |
| 提升教师的教学能力 .....               | 160 |
| 提高教师的育人水平 .....               | 164 |
| 年级协调 形成合力 .....               | 168 |
| 三、人文管理,赢在信念 .....             | 173 |
| 我心目中的卓越团队 .....               | 174 |
| 让心带着爱飞翔 .....                 | 178 |
| 激情亮剑 卓越之源 .....               | 182 |
| <b>第四章 给我一个学校,我就多了无数精彩的世界</b> |     |
| 一、修身垂范,勤奋求实 .....             | 188 |
| 做有理想的校长 .....                 | 188 |
| 高尚人格铸就校长之魂 .....              | 193 |
| 校长应具备三个特色 .....               | 197 |
| 校长应具有三个意识 .....               | 200 |
| 仁和勤实追求管理境界 .....              | 204 |
| 详思约守提高管理智慧 .....              | 211 |
| 二、立身以至诚为本,读书以明理为先 .....       | 217 |
| 诚信乃立身之本 .....                 | 217 |
| 留住诚信取暖 .....                  | 222 |
| 诚信需要行动 .....                  | 226 |
| 至诚,会感动上帝 .....                | 230 |
| 读书以明理为先 .....                 | 234 |

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| 读书先做人 .....             | 238 |
| 读书明理,读书养智 .....         | 243 |
| 三、让学校德育成为一道最美丽的风景 ..... | 246 |
| 且行且思 .....              | 247 |
| 让德育充满魅力 .....           | 249 |
| 让德育走向欣赏 .....           | 251 |
| 做好德育工作必须遵循德育过程的规律 ..... | 256 |
| 关怀学生的生命成长 .....         | 260 |
| 促进学生自主的发展 .....         | 263 |
| 尊重学生的个性,实现“教育的增值” ..... | 268 |
| 活动让德育走向成功 .....         | 271 |
| 学校文化让德育走向发展 .....       | 292 |
| 四、聆听窗外的声音 .....         | 294 |
| 聆听,窗外有神奇 .....          | 295 |
| 且听彼岸的声音 .....           | 302 |
| 聆听名校带给我的思考 .....        | 306 |
| 为教师打开聆听世界的窗 .....       | 311 |
| 给学生一个更精彩的世界 .....       | 316 |
| 五、营造书香校园 .....          | 322 |
| 让书香弥漫校园 .....           | 323 |
| 让阅读成为最美的姿势 .....        | 328 |
| 品味书香,享受幸福 .....         | 333 |
| 读书是精神一辈子的修炼 .....       | 337 |
| 读书是最好的备课 .....          | 343 |
| 文章本天成,妙手偶得之 .....       | 348 |
| 六、教学是强校的支柱 .....        | 353 |
| 教育,为了人的幸福 .....         | 354 |
| 教学,为了人的发展 .....         | 357 |
| 教师管理,学校发展之本 .....       | 360 |
| 课程领导力,教学发展的“指挥棒” .....  | 362 |



|                              |     |
|------------------------------|-----|
| 一堂好课,真诚、深刻、丰富、落实 .....       | 366 |
| 教师角色,从“演员”变为“导演” .....       | 368 |
| 教学后记,去日留下的痕迹 .....           | 373 |
| 教学反思,心灵成长的源动力 .....          | 375 |
| “无痕”管理,打开教师心灵的钥匙 .....       | 377 |
| 惩罚,一种不可缺少的教学策略 .....         | 379 |
| 好习惯,用之不竭的财富 .....            | 382 |
| 好方法,成大器之刃 .....              | 384 |
| 和谐备课组出战斗力 .....              | 386 |
| 建设和谐备课组——集体备课的具体做法 .....     | 392 |
| 名师,人才强校之基 .....              | 398 |
| 教学质量,团队管理的结晶 .....           | 400 |
| 七、教育科研与学校发展 .....            | 402 |
| 教育科研:教师的教育世界观、方法论和行为方式 ..... | 403 |
| 教育科研:教师教育智慧的源泉 .....         | 407 |
| 教育科研:教师专业发展的助推器 .....        | 410 |
| 科研兴教、科研兴校、科研育师 .....         | 413 |
| 我坚信:科研定能兴校 .....             | 417 |
| 我心目中的“科研兴校” .....            | 424 |
| 我的“科研兴校”战略 .....             | 430 |
| 附录:主要发言及论文 .....             | 441 |
| 追梦·圆梦 .....                  | 441 |
| 用勤奋经营自己 .....                | 446 |
| 构建个性化校园 发挥其德育功能 .....        | 451 |
| 创美育人,用美的教育造就美的新人 .....       | 458 |
| 以人为本“人文管理”打造优秀的干部教师队伍 .....  | 465 |
| 团结协作是一个学校和谐发展的软环境 .....      | 471 |
| 走人本管理之路 促学校自主发展 .....        | 478 |

## 第一章 给我一方讲台，余愿已足

三尺讲台，三寸舌，三寸笔，三千桃李  
十年树木，十载风，十载雨，十万栋梁  
选择了教师，就是选择了高尚。

## 一、爱是永恒的教育

爱是阳光，可以把坚冰融化；爱是春雨，能让枯萎的小草发芽；爱是神奇，能点石成金。一个真诚的教师同时必定又是一位真诚的人道主义者。一个受学生衷心爱戴的老师，一定是一位最富有人情味的人。离开了情感，一切教育将无从谈起。

---

### 激情源于爱

法国作家司汤达曾说：在热情的激昂中，灵魂的火焰才有足够的力量把创造天才的各种材料熔于一炉。恩格斯更有惊人之语：“现代的命运，取决于青年人崇高而奔放的激情。”

特级教师于漪说：“教师，须激情似火。”我信奉这句话。

作为教师，不仅要献出一片忠诚之心，而且要充满激情。我



深深地感到:要追求,须有激情;有激情,方能执著地追求。激情是一种原动力,激励我们去战胜困难,勇往直前;激情是一种进取心,鞭策我们潜心钻研,勇攀高峰。

我想说:“教育的每一天都是新的,每一天的内涵与主题都不同,只有具有强烈的冲动、愿望、使命感、责任感,才能够发现问题,提出问题,解决问题,也才会拥有诗意的教育生活。”

那么激情从哪里来呢?从教育的爱中来。只有爱,才能赢得爱。你爱教育事业,教育事业也会爱你,你才能获得事业上的成功,你才能享受事业带给你的乐趣。你爱学生,学生也才会爱你。只有在爱的基础上,教师才会投入他的全部力量,才会把他的青春、智慧,无怨无悔地献给孩子们,献给教育事业。你才有可能算是在快乐地工作,也才能从中体会出幸福的感觉来。

20世纪70年代到80年代的中国,刚刚从“十年浩劫”的噩梦中醒来,中国共产党十一届三中全会给灾难中重新站立起来的中华民族注入了新鲜的生命活力。我国重返联合国、中美建交、中日邦交正常化、粉碎了“四人帮”、恢复高考制度、实行改革开放……中国,拉开了崭新的改革的大幕,开始了新的长征。我,亲历了这样的岁月,见证了时代的变迁,而就是在那样的时段,我,开始了我的教师生涯。

那的确是激情燃烧的年代,而特殊的年代必然催生出充满激情的一代人。梦想也罢,理想也罢,狂妄也罢,傻气也罢,让中国早日屹立于世界强国之林,就是我们那一代人发自心底的最真诚也是最强烈的声音。

中国足球一次赛赢科威特的胜利,就足以让我和同学们高呼着“中国万岁”在校园彻夜狂欢!这样的激情,在2001年7月13日,中国获得奥运会主办权的日子,那个整个中国都为之沸腾的夜晚,我又重新感受过。我曾经和学生们谈起过我的学生时代,我不知道他们如何看待我们当年的纯真、赤诚和狂热。但是,我但愿他们能够理解,在那民族复兴的新时期的清晨,足球的胜利已经不仅仅是足球的胜利,它寄托着千百年来中国人民

渴望腾飞于世界的梦想！激情，源于爱啊！因为我们都爱着我们的祖国！

我曾经和我的学生迎着晨曦，高唱着《我们走在大路上》，开始崭新一天的学习生活；也曾唱着《年轻的朋友来相会》，遥想祖国美好的未来，遥想学生们美好的明天。

那个激情的年代，给予我无限的激情。今天，回望审视，才发现，原来激情恰恰是一个优秀老师的底色。

每天，当我们踏上讲台的时候，我们是否还拥有过对这个职业的狂热与激情？

前一段时间听高一的一堂语文课，老师和学生们一起讨论作家王蒙，讨论他的新疆岁月，欣赏他写新疆岁月的《葡萄的精灵》，讨论他曾经激励过几代人的处女作《青春万岁》。是啊！青春万岁！我仿佛一下子通过时光隧道，回到青春飞扬的时段。想到这本书中洋溢的青春曾经如何地感召过我，特别是纯净如水晶般的杨嫣云，她的理想主义激情，曾经引起我怎样的心灵共鸣。我从那些文字中深切感受到伟大祖国的清晨，原来有过如此激情飞扬的霞光！

讲台上的年轻老师倾情的声音，那种发自心灵深处的感动和激情，如夏日跳荡的情绪感染了下面的学生，让他们和老师一起融入作品，去触摸作家灵魂的脉动，去同哭同笑。而属于青春的最宝贵的纯真、热情与对未来的坚贞信念，就如春风化雨般淌进学生的心田。

这份激情与信念，的确确实打动了。我。

我很自然地想到我初踏讲台的时刻，年轻的心房一下子被理想的激情和创造的冲动所鼓胀——我要成为被我景仰的老师那样的人，我也可以通过培养一批又一批的优秀学生而让我的青春更加多彩，而让共和国的土地多一片新绿，我可以通过教育而为我热爱的国家做我能够做到的一切！我从未将自己从事的职业仅仅视为教书，而是觉得在实现一种理想。

人，都渴望诗意地栖居。而教师，不仅是阳光下最神圣的职



业，更是与青春相伴的职业啊！在圣洁的校园，在青春洋溢的学生身上，你会感觉青春就在隔壁，从来不曾走远。

也许，有人会笑我当时的天真，但那份激情，那份纯真，那份庄严，那份责任感，我，一直保持到了今天。

写到这里，我不禁要为自己当年的激情、纯真和庄严而感动！那样年少轻狂的岁月，那样珍贵的青春激情！我也同样，为今天依然对教师这个职业保有着激情、纯真和庄严的老师喝彩！

我不知道今天，新老师报到的时候，行李箱中是否有凝聚着理想与美梦的书，我知道，我们那一代人，背包里一定会有。我当年的背包里真的有一本王蒙的《青春万岁》，还有一本就是《钢铁是怎样炼成的》。《青春万岁》中有我对未来的憧憬和信心，我更尊重那份纯真的激情，焉知我就不能把我的学生培养成“郑波”“杨蔷云”？《钢铁是怎样炼成的》中，有我对于青春与教师这个职业凝重的思索。

## 不说爱，因为大爱无声

苏霍姆林斯基说：“爱每一片绿叶吧，哪怕是有斑点的绿叶。”

教育事业是爱的事业。师爱是教育之魂，是教育的润滑剂、催化剂和黏合剂。

我想说：爱心是好教师的基本条件。没有爱，也便没有教育。

教师爱学生，首先要向学生奉献一颗真诚的心。我看到很

