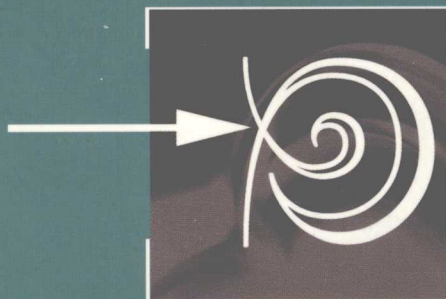


HOUGHTON
MIFFLIN

Foundations of Education



教育科学精品教材译丛



教育基础

(第八版)

[美] 阿伦·奥恩斯坦 莱文·丹尼尔 著

杨树兵 等译
杨韶刚 审校

江苏教育出版社



教育科学精品教材译丛

Foundations of Education

教育基础 第八版

[美] 阿伦·奥恩斯坦 莱文·丹尼尔 著

杨树兵 等译
杨韶刚 审校

江苏教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育基础/(美)奥恩斯坦(Ornstein, A.)等著;朱永新主编. —南京:江苏教育出版社,2003.11

(教育科学精品教材译丛)

ISBN 7-5343-4949-4

I. 教... II. 奥... III. 教育—研究—美国 IV. G571.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2003)第105437号

First published by Houghton Mifflin Company, Boston, Massachusetts, United States of America.

Copyright © 2003 by Houghton Mifflin Company

All rights reserved.

Simplified Chinese edition copyright © 2003 by Jiangsu Education Publishing House

Original English language title: Foundations of Education, 8th edition by Allan C. Ornstein and Daniel U. Levine

教育科学精品教材译丛

教育基础(第八版)

Foundations of Education

[美]阿伦·奥恩斯坦 莱文·丹尼尔 著

杨树兵 等译 杨韶刚 审校

责任编辑 朱述宾 责任校对 樊曼莉 张恃愍

出版 江苏教育出版社

(南京市马家街31号, 邮政编码:210009 网址: <http://www.1088.com.cn>)

集团地址 江苏出版集团(南京市中央路165号 210009)

集团网址 凤凰出版社传媒网 <http://www.ppm.cn>

发行 江苏省新华发行集团有限公司

照排 南京展望文化发展有限公司

印刷 江苏新华印刷厂

开本 787×1092毫米 1/16 印张 36 字数 738 000

2003年12月第1版 2003年12月第1次印刷

印数 1-5 000册

ISBN 7-5343-4949-4/G·4644

定价 58.00元

邮购电话 025-85400774, 8008289797

批发电话 025-83249327, 83249091

盗版举报 025-83204538

苏教版图书若有印装错误,可向承印厂调换。

邮购一律免收邮费。提供盗版线索者给予重奖。

编 委 会

顾 问

顾明远 章新胜

主 编

朱永新

副主编

严文蕃 张胜勇

编委(按姓氏笔画为序)

王智新 卢乃桂 许庆豫 朱小蔓 吴康宁

张斌贤 周 川 俞慧洵 赵 明 赵中建

钟启泉 徐 辉 袁振国 董 奇

James Campell Thomas Shuell

海外咨询委员会

主任委员

韦 钰

委员(按姓氏笔画为序)

万毅平博士…美国肯尼索大学教育学院院长、教授

马立平博士…美国卡内基教育基金会

关小茹博士…美国芝加哥德保罗大学教学科技部主任

孙 静博士…澳大利亚昆士兰科技大学早期儿童应用研究中心

杨效斯博士…美国芝加哥森林湖学院亚洲研究中心主任

陈欣银博士…加拿大西安大略大学发展心理研究室主任

周 正博士…美国纽约圣约翰大学心理学系

秦志宁博士…美国明尼苏达州哈普金斯教育局测量评估部主任

彭凯平博士…美国加利福尼亚州立大学教授

蓝 云博士…美国得克萨斯州工科大学教育学院副院长

把这本书献给我的孩子们：

乔特, 斯坦西, 贾森。献给与我共享生活、沟通思想的 Esther。

作

为高校教师,我们中的许多人常常为教育科学教材的陈旧落后而痛心疾首;作为教育学人,我们中的许多人也常常对经济学、社会学等显学学科教材建设的突飞猛进而称美不已。

于是,我们坐卧不安,我们摩拳擦掌,我们立志超越,我们走到了一起。经过几年的努力,涵盖当代高等学校教育学专业的全部主干课程的大型海外教材《教育科学精品教材译丛》呈现在读者面前。

许多年来,我国高等师范教育和高等学校教育学专业课程改革的步伐极为缓慢,师范教育的教育学、心理学、教材教法这三门课程多年不变,教育学专业的课程内容陈旧,课程的选择空间相当狭小。可以说,改变高等师范教育课程和高等学校教育学课程的落后状况,是《译丛》的最为基本的宗旨。

另一方面,随着教育事业改革的深化,教育实践中产生的问题日益复杂,解决这些问题需要极为丰富的教育科学知识和能力。《译丛》追求的另一宗旨正是通过奉献世界上最先进的教育科学知识体系,促进我国教育事业改革的深化。

在过去的几年中,高等学校课程改革已经取得相当明显的成效。深化课程改革的一种重要途径是引进国外尤其是发达国家的高校教材,藉此提高教育质量和增进学生的学习能力。《译丛》的宗旨和思路与我国高校教材改革的这种方向是一致的,而且是高校教材改革过程的组成部分。

促进学术交流,是《译丛》向往的又一宗旨。学术沟通的障碍,表征是交际语言,而深层原因则是学术语言与学术规范。《译丛》希望通过引进国外的教育科学知识体系和贯穿其

教育科学精品教材译丛

总序

中的研究方法与表达方式,促进我国教育科学学术事业的进步,并为其走向世界奠定基础 and 开辟道路。

《译丛》是建国以来从海外引进的规模最大、门类最全的教育学科教材,被国内媒体称为“又一次重要的拿来主义”。在科教兴国的基本国策背景下,它所蕴涵的巨大社会意义已经超出教材本身。因此,《译丛》的编委会和出版者——江苏教育出版社对此高度重视,并为此做了大量的细致而扎实的工作。第一,组建了强大的编委会和翻译队伍。《译丛》的编委会阵容整齐,有各师范大学的博士生导师、教授以及一批海外教育专家;主要翻译人员和审校者均是教育科学专业的博士或教育科学领域的教授,其中一些译者长期旅居国外,并从事教育科学专业的研究和教学工作,他们均在教育科学领域具有相当深厚的积累,可以确保《译丛》的翻译质量。第二,精心筛选选题。《译丛》的入选图书品质上乘,所有选题皆经中、日、美等国专家反复磋商论证,精选而成。其中一些书目为国外学术机构所推荐,在国外大学拥有广泛的学术声誉。许多教材一版再版,最多的已达8版。

我们希望,这套教材能成为国内教育科学的替代课本或重要参考书,也把它作为各地教师继续教育的重要图书。

我们期待,这套教材能给中国教育理论界带来一些观念和方法上的启示,为我国的教育科学的教学和研究,尤其是教材编写工作提供一定的借鉴。

我们相信,这套教材会得到许多中小学教师、校长、教育行政机关干部、教育科学研究人员、教育专业的研究生以及高校在校学生的关注和选用。

当然,我们更希望、更期待的是创新和超越。希望和期待我国的教育科学工作者编写出高水平的、具有中国特色的教材。站得更高才能看得更远,看得更远才能做得更好,希望我们这套教材能使中国教育理论界有一个更高的起点,使中国的教师和师范学生有一个开阔的视野。需要说明的是,由于原书附有大量的索引,为降低图书成本,减轻读者负担,我们只好割爱,敬请诸君谅解。

我们欢迎各种形式的参与和合作,欢迎专家和读者随时为我们荐书,随时提出各种建议和评论。

《教育科学精品教材译丛》编委会

二〇〇二年四月

前言

《教

育基础》第8版对美国基础课程中讲授的主题和材料进行了综合性的叙述和分析。这本书是为那些即将从事教育工作的学生和那些希望更多地了解影响美国教育的主要问题和政策的人所写的。

本书阅读的对象和写作本书的目的

这本书是为教育基础中的导论课程及更高水平基础课程的学习而设置的。对于刚刚接触教育的学生来说,本书会使你对教育专业及今日美国教育存在的问题和争议有一个明确的了解。本书也适用于更高水平的课程,因为本书具有牢固的研究基础,引用了广泛的基础文献资料,并对当前教育现状进行了系统的分析。

我们出版本书的目的与前面7版是相同的,即:使你对各种教育基础的信息及目前有重要意义的问题,获得一个综合的了解,并综合了解各种跨学科的观点。我们只想告诉你一些基本的概念,通过实践分析的方法,使你对所争议问题的处理有一个全面的了解,而不会使这本书太简单化或太复杂化。

修订本的目标和特点

本版有三个目标:(1)确定本书所研究及分析的主题是当前最有意义的;(2)提高学生的学习效率;(3)为即将成为教育工作者的学生提供一些教师可能需要的知识。

为了实现第一个目标,即把当前最有意义的经典的主题加以合理的融合,我们对主题和重点进行提炼,表现在以下四个方面:

■多样性:改版后,我们还是强调学生的多样性和文化的多样性,例如:我们讨论了教育专业成员多样性的重要性,讨论了废除种族隔离制度的现状及其他重要的公平机遇的发展

趋势,讨论了教育体制对日益增多的美国学生的多样性作出的反应。

■ 技术:我们系统地论述了在教育中技术所担当的越来越重要的角色,我们对技术的不断强调,包括在新版本中增加了教育技术的历史、技术在学校改革中的地位及数字技术教育对孩子的影响。

■ 标准和责任:我们在部分章节中增加了一些新的内容,即强调要使学生、教师和学校为实施地方、州和国家的不同水平的标准负责。

■ 发展个人教育哲学:在新版本中,许多章节强调发展个人教育哲学,以及个人哲学与日常教学现实之间的关系。

在第8版中,对当前的其他重要论题也都进行了专门的强调,其中包括职业发展、以学校为基础的管理、品格教育、中国和印度教育史、对受攻击的教师和学生的合法保护、择校和特权学校、课程和考核标准、有前途的教育改革和创新、帮助弱势学生和推进教育机会平等的方法、学校和其他教育机构之间的合作、班级规模研究和国际教育发展的成就。

我们取得了当前论题中最新的有效数据,例如教师聘用趋势、学生和学校的人口统计状况、青少年奢侈浪费、学校经费发展趋势、家庭变化、学校管理的变化和学生成绩等。本版中40%以上的引用数据材料都来源于2000年及以后的资料。

供我们进行修订工作的资料绝大部分是通过网络资源获取的,由于这个原因,许多引证没有具体的参考文献和页码。学生可以探讨个人感兴趣的领域,在学院、社区、大学图书馆仔细查阅我们引证的许多材料的印刷版本,包括新闻来源,如《纽约时报》和《教育周刊》以及其他报纸杂志,如《美国学校委员会日报》、《教育资料情报交流中心》和《科学美国》。但一般地说,教师应该认识到,我们引证的材料实际上有很大一部分可以通过因特网提供给学生(例如《教育周刊》,通过www.edweek.org网站,可以很容易地查询到许多资料)。为了方便进入,我们经常提供URLS,它能让从任何一台与因特网链接的电脑上进入到我们的站点(在我们准备这本书时,网站是可以登录的)。对于杂志中的许多文章,我们提供了第一期的URLS,读者由此便能在首页点击“文档”或者点击“过期刊”来寻找指定的期刊,本书提到的所有网站都与相关网站链接。

为了达到我们的第二个目标,提高学生的理解力,在以前版本的基础上,我们保留并更新了在以前版本中有助于学生理解的关键的教育学特征,包括重点问题、旁注、资料来源、讨论话题的特征、论题概述表、章节概括、关键技术语表、对专业发展的建议、大量的专业词汇、问题讨论和一系列选好的网上阅读资料。此外,我们在本书中对新出现的问题和具有连续性的问题的论述应该说不惜笔墨,对以前版本中许多问题的论述作了修订,本版更加具有可读性,并易于理解。

最后,为了强调我们的第三个目标:帮助学生为从事教师职业做准备,我们在每一章均加入了“学校与网络技术”这方面的内容。插入这些相关内容,将帮助学生跟上教育技术发展的步伐,为学生在将来的教学生涯中提供切实有效的信息。

内容结构 本书分为六大部分十六章。第一部分(“对教师职业的理解”)对当前教师工作的

环境、教师的职业市场和职业地位的变化,以及诸如给教师赋权、以学校为基础的管理、可替代的证书之类的问题都有详细论述。

第二部分(“历史根源和哲学基础”)的四章通过调查那些影响美国教育发展的事件和观念,为理解当前教育实践和趋势提供了历史背景和哲学基础。鉴于读者希望建立一个更完整的历史和哲学系统的要求,我们将“教育的哲学基础”这一节列为第四章,这将使学生在这门课程中较早地形成哲学理解,为帮助他们理解和批判性地思考后面章节中出现的一些更现代的基础内容打下知识基础。

第三部分(“教育的政治、经济及法律基础”)论述了初等和中等教育的组织、管理、经营、公共教育经费和教育法律等方面的内容。

第四部分(“社会基础”)分析了社会和社会服务的学校之间的关系,这一部分的三章内容讨论了文化和社会化,社会阶层、种族与学业成绩之间的复杂关系,提出所有不同措施都是为了实现使所有学生享受同等教育机会的目标。

第五部分(“课程基础”)阐述了由于社会的变化而导致的对教育目标、课程和教学方法的变化。通过这两章,我们明确指出,我们在第四章所说的特定的教育哲学思想是怎样和教育目标、课程和当代教育的其他方面相联系的,这一部分还包括了对课程发展趋势的展望。

第六部分(“成功教育:国际和美国教育展望”)对世界上的学校及其发展作了一个概括性的比较,并深入分析了美国学校为提高教育成效所采取的措施。

新的板块模式

《教育基础》第8版有许多新的板块模式,通过选择自己需要的章节,你便能建立起针对学生个人所需的模式。若想了解更多内容,可与 Houghton Mifflin 经销商联系,也可登录《教育基础》第8版网站。

独特的教育学特征

《教育基础》第8版有许多独特的特征,旨在帮助学生更加易于理解和掌握本书的内容,本书独特的教育学特征主要有六个方面:

(1) 新的学校与网络技术:旨在帮助学生跟上教育技术发展的步伐,给学生在将来的教师生涯中提供切实有效的信息,例如“全球教育”(第三章)、“帮助学生进行多媒体扫盲”(第十章)以及“提防学生接触网上不良材料”(第十四章)。

(2) 新的热点话题:在以前版本中出现在每一章的开头处,现在这些热点话题继续给学生提供每一章内容的引导。这一版本中,我们将热点话题放到每一章内容提要的后面。热点话题旨在通过把本书所讨论的概念问题应用于个人自我理解体系,帮助学生加强理解。

(3) 参考资料:使学生熟悉各式各样的第一手资料,在每章中包括一页各种有意

义的最新的的重要资料和作者的评论及问题,新加入的文章包括儒家思想中的优秀教师、卢梭的自然教育理论及“儿童必读”。

(4) 讨论话题列表:揭示了教育领域中有争议的问题,提供双方对某一问题的论点,使学生明白话题的重要性以及它对同时代学校的影响,在每章中都会出现这样一个包括可替代的资格证书、按劳取酬、优秀学校、品格教育,以及设立国家课程的列表。新材料涉及“是普遍真理还是文化相对论”和“教育是否应该以孩子为中心”等,教员可以以这些图表作为课堂讨论及课后作业的依据。

(5) 总结:提炼课文中的精华、摘要和重点论题。

此外,前一版中其他重要的教育学特征被保留下来,这包括:

- * 焦点问题:讨论在每章开始时的主要论题。
- * 关键术语列表:在每章的结尾对全章重要内容进行概括。
- * 参考文献:在每章的后面提供一些参考书目,供有兴趣的读者作更深的研究。
- * 专业词汇:在书的末尾为重要术语和概念下了定义。

致谢

没有许多人的贡献,第8版是不可能发行的,特别是 Towson 大学的 James lawlor 教授为第二、七、八、十三和十四章的编写做出了大量的修订工作。他对本书做出的卓越贡献,本身就是其渊博学识的一种证明,他以一个教育工作者的深刻和敏锐致力于改进教师的职业准备。芝加哥 Loyola 大学的荣誉退休教授 Gerald Gutek 是第三、四、五、六章的作者,他所做的全新修正和更新对本版的完善做出了卓越的贡献。

许多专家仔细认真地审核校对了全书,并提出了许多宝贵的意见,热忱感谢以下人士在本版编写中提供的帮助:

Nacy A. Blair (鲍尔州立大学)

Les Bolt (詹姆斯·麦迪逊大学)

Kate Friesner (桑塔·费学院)

Maureen A. Reynolds (科科莫印第安纳大学)

Sevan G. Terzian (佛罗里达大学)

此外,我们也对为以前的版本做出贡献的许多审阅者表示深深的谢意。

我们同时特别感谢编辑 Sheralee Connors 女士为本书各方面的修订做了大量工作。特别是她在准备“学校与网络技术”的新材料,建议章节内部和章节之间的结构改进,热忱地帮助作者在写作过程中防止偏题,以及帮助作者在很短的时间内进行校正,并寻找相关材料方面发挥了重大作用。Houghton Mifflin 公司高级开发编辑 Lisa Mafriaci 和总主编 Sue Pulvermacher-Alt 对本书进行了全面指导和监督,确保了本版的价值和时效性。此外,我们还感谢高级选题编辑 Rosemary Winfield,高级制作/设计统筹 Carol Merrigan,高级制作统筹 Jane Spelman,他们对本书也做出了创造性的贡献。最后,我们还要感谢书稿打字排版员 Susan Zorn。

目 录

总序/i

前言/i

第一部分 对教师职业的理解

第一章 教师从教的动机准备及条件/3

第一节 以教师为职业/3

- 一、选择教师职业的动机/4
- 二、教学队伍的多样性：一个越来越受关注的话题/4

第二节 供需分析/5

- 一、工作机会/6
- 二、工资等级与发展趋势/8

第三节 成为一名教师所做的准备/11

- 一、资格证书/11
- 二、职前教育培训的发展趋向/16

第四节 未来教师的能力与测试/18

- 一、教师的能力/18
- 二、教师的测试/19

第五节 教师的工作环境/20

- 一、对教师工作的满意度/20
- 二、州、学区标准与教师压力/21
- 三、缓解压力/22
- 四、教育改革与教学环境/22

第六节 教学展望/28

第二章 教师职业/31

第一节 教师是一种职业吗/31

- 一、一套有明确规定的知识/32
- 二、对从教的要求和对获得证书的控制/33
- 三、选择工作的自主权/34
- 四、较高的威望和较好的经济条件/36

第二节 职业化的趋势/38

- 一、集体谈判的范围/38
- 二、行业执行委员会/38
- 三、间接介入/39
- 四、教职员工的发展/41
- 五、奖励性报酬/42
- 六、校本管理/44

第三节 教师组织/45

- 一、全国教育协会/46
- 二、美国教师联合会/47
- 三、专业化的职业组织/50
- 四、宗教教育组织机构/51
- 五、家长—教师群体/51
- 六、未来教师组织机构/52

第二部分 历史根源和哲学基础**第三章 美国教育的世界根源/57****第一节 文字出现之前的社会教育状况/58****第二节 中国古代文明中的教育/59**

- 一、儒家道德准则/59
- 二、学问与社会等级制度/60
- 三、中国对世界和西方教育的贡献/63

第三节 古印度文明中的教育/64

- 一、印度教育的发展/65
- 二、印度对世界和西方教育的贡献/66

第四节 古埃及文明中的教育/66

- 一、宗教和世俗事务/67
- 二、埃及教育史上的争议/68

第五节 古希腊和古罗马文明中的教育/68

- 一、智者派/70
- 二、苏格拉底：认识自我的教育观/71
- 三、柏拉图：永恒的真理和价值观/72
- 四、亚里士多德：理性的培养/75

第五节 伊索克拉底：雄辩术和修辞学/77**第六节 古罗马的教育/78****第七节 古希腊和古罗马对西方教育的贡献/79****第六节 阿拉伯的学习与教育/80**

第七节 中世纪的文化和教育/81

一、阿奎那：经院哲学的教育/82

二、中世纪的大学/85

第八节 文艺复兴时期的古典人文主义/86

一、伊拉斯谟：批评家和人文主义者/87

二、文艺复兴对西方教育的贡献/88

第九节 宗教改革和教育/89

一、马丁·路德：宗教改革运动的发起者/92

二、宗教改革运动对西方教育的贡献/93

第十节 启蒙运动对教育的影响/93**第四章 教育的哲学基础/98****第一节 专业术语/100****第二节 唯心主义/101**

一、主要概念/102

二、基本问题/104

三、对当今教师的启示/104

第三节 实在论/105

一、主要概念/106

二、基本问题/107

三、对当今教师的启示/107

第四节 实用主义/108

一、主要概念/109

二、基本问题/110

三、对当今教师的启示/111

第五节 存在主义/113

一、主要概念/113

二、基本问题/114

三、对当今教师的启示/115

第六节 教育理论/115**第七节 进步主义/116**

一、主要概念/117

二、基本问题/118

三、对当今教师的启示/119

第八节 社会重建主义/120

一、社会重建主义者的看法/121

二、基本问题/122

三、对当今教师的启示/122

第九节 批判理论/124

一、主要概念/125

二、基本问题/125

三、对当今教师的启示/126

第十节 永恒主义/127

一、身心全面训练建议/128

二、基本问题/129

三、对当今教师的启示/129

第十一节 要素主义/131

一、基础教育/131

二、新要素主义/132

三、基本问题/132

四、对当今教师的启示/133

第十二节 构建你自己的教育哲学/134**第五章 教育先驱者/137****第一节 夸美纽斯：新方法的探索/138****第二节 洛克：经验主义教育家/139****第三节 卢梭：培养自然人/144****第四节 裴斯泰洛齐：富有情感的教育家/146****第五节 福禄培尔：幼儿教育运动/151****第六节 斯宾塞：社会达尔文主义和功利主义/153****第七节 杜威：经验学习论/155****第八节 亚当斯：社会化教育/159****第九节 蒙台梭利：有准备的环境/160****第十节 皮亚杰：发展的成长/162****第十一节 创立你自己的哲学/164****第六章 美国教育发展史/168****第一节 殖民地时期/168**

一、新英格兰殖民地/169

二、大西洋中部的殖民地/171

三、南部的殖民地/172

四、殖民主义教育：概要/173

第二节 国家独立初期/174

一、富兰克林：文实学校/175

二、杰弗逊：公民教育/175

三、韦伯斯特：共和国的学校校长/177

第三节 公立学校教育运动/178

- 一、免费公立学校/178
- 二、曼恩：为公立学校的发展而努力/180
- 三、师范学校和妇女教育/181
- 四、凯瑟琳·比切尔：主张女性从教/181
- 五、单班学校/184
- 六、麦伽菲读物/186
- 第四节 美国中等学校的发展/187**
 - 一、文实学校：中学的先驱/187
 - 二、中学/187
 - 三、中等学校的组织机构/189
 - 四、教育技术的发展/190
- 第五节 美国的学院和大学/192**
- 第六节 多元文化社会中的教育/194**
 - 一、非洲裔美国人/194
 - 二、土著美国人/197
 - 三、西班牙裔美国人/201
 - 四、亚裔美国人/203
 - 五、历史视野中的多元文化主义/206
- 第七节 最近的教育趋势/206**
- 第八节 恐怖主义战争/208**

第三部分 教育的政治、经济及法律基础

第七章 公共教育行政与管理/215

- 第一节 地方的职责和行为/215**
 - 一、地方学校董事会的特征/216
 - 二、学校董事会的职责/218
 - 三、教育局长和行政办公人员/219
 - 四、校长与学校/222
 - 五、家长与社区的参与/223
 - 六、学校及校区的规模/227
- 第二节 中介机构/231**
- 第三节 州政府的职责与行为/231**
 - 一、州长和州立法机关/232
 - 二、州教育董事会/233
 - 三、州教育厅/234
 - 四、州主要学校官员/235
- 第四节 联邦政府在教育发展中的作用/235**

一、联邦教育机构/236
二、削减联邦政府权力：给州政府更大的权力/237
第五节 非公立学校/239
第八章 公共教育经费/243
第一节 学校经费来源于税收/244
第二节 公立学校的地方财政资助/245
一、财产税/245
二、地方经费的其他来源/246
三、地方资源的差异性/246
第三节 州公立学校的教育经费/249
一、州政府的财政税收/249
二、州政府资助教育的能力/251
三、州政府对地方学区的援助/253
四、立法委员会和学校的财政改革/254
第四节 联邦教育基金/255
当前联邦政府支持教育的趋势/256
第五节 学校经费的趋向/257
一、纳税人的抵制/258
二、责任运动/259
三、学费税务信用、教育证书和学校选择/260
四、提高学校预算的使用效率/261
五、学校的基础设施与环境问题/262
第九章 教育的法律问题/267
第一节 法院系统/267
一、州法院/267
二、联邦法院/268
第二节 教师的权利和责任/269
一、教师资格测评认证/269
二、聘用合同与任期/270
三、解雇教师的合法程序/272
四、谈判和罢工/273
五、人身权的保护/273
六、言论自由的权利/274
七、学术自由/276
八、为人师表/277
九、侵权行为和玩忽职守行为/278
十、关于虐待儿童的报道/280