

实用大学英语 词汇结构

彭金定 主编

中南工业大学出版社

PDG

封面设计:易红卫

实用大学英语系列图书:

- 实用大学英语写作(高等教育出版社出版)
- 实用大学英语阅读
- 实用大学英语词汇结构
- 实用大学英语听力
- 实用大学英语翻译(待出)

ISBN 7-81020-960-4



9 787810 209601 >

ISBN 7-81020-960-4/H·117

定价:9.80 元

PDG

实用大学英语词汇结构

主 编 彭金定

副主编 张永玲 刘光辉

编 者 (以姓氏笔画为序)

王 平 刘光辉 李晓红

李丽君 宋娜娜 邱香玲

张永玲 曹琳昀 彭金定

中南工业大学出版社

实用大学英语词汇结构

主 编 彭金定

副主编 张永玲

刘光辉

责任编辑: 杨 继 周 丽

*

中南工业大学出版社出版发行

中南工业大学出版社印刷厂印装

湖 南 省 新 华 书 店 经 销

*

开本: 850×1168 1/32 印张: 7.5 字数: 188 千字

1997 年 5 月第 1 版 1998 年 8 月第 2 次印刷

印数: 5201—7200

*

ISBN 7-81020-960-2/H · 117

定价: 9.80 元

本书如有印装质量问题, 请直接与生产厂家联系调换

厂址: 湖南长沙 邮编: 410083

PDG

前 言

要学会一种语言,离不开对词汇和语法的掌握与运用。词汇是一门语言的语料,语法是如何正确运用这些语料的一整套约定俗成的法则,因此,要测试一个人的语言水平,词汇与语法必然构成了测试的重要部分。许多测试设有专门的词汇语法项目题来单独测试考生的词汇语法知识。实际上,从广义上说,试题的全部内容都是由词汇通过一定的语法关系组成的。无论是听力、语法结构、阅读理解、还是写作、简短回答问题,都与词汇语法有着密切的关系。这是因为内容的表达或思想的交流必须借助于词汇的表意功能和语法的规范功能。可见,词汇语法的有效学习在整个外语学习与测试中占有非常重要的地位。

《实用大学英语词汇结构》一书的编写不仅旨在帮助大学英语四、六级考生能顺利通过全国各级大学英语考试,而且还旨在通过介绍切实可行的学习方法来帮助同学们提高词汇语法学习的效果。本书重在分析词汇语法学习和测试的重点、难点,介绍各种学习策略和学习模式。

《实用大学英语词汇结构》由三部分组成。第一部分着重分析词汇测试中的重点难点,介绍相应的词汇学习策略,总结归纳出近百组使用频率很高的同义词、近义词,易混淆的词和短语动词,供同学们对比学习,重点记忆,正确使用。第二部分着重分析语法测试中的重点和难点,介绍相应的语法学习策略,同时还结合教学、针对同学们经常概念不清的部分进行总结,归纳出若干语法重点并进行对比分析,举例说明。为了贯彻边学边练的原则,在一、二部分的后面安排了词汇语法单项练习。本书的第三部分是综合性

词汇语法练习,亦称词汇语法练习总汇,为同学们自我检测或教师统一安排测试提供方便。

本书由彭金定教授主编,张永玲、刘光辉担任副主编。参加编写的人员还有:邱香玲、李丽君、李晓红、王平、宋娜娜、曹琳昀等。

《实用大学英语词汇结构》是大学英语本科生系列英语教辅材料五本中的一本,其它四本是:《实用大学英语写作》、《实用大学英语翻译》、《实用大学英语阅读》、《实用大学英语听力》。除《实用大学英语写作》由高等教育出版社出版外,其余四本均由中南工业大学出版社出版发行。本书作者对高等教育出版社和中南工业大学出版社为本套丛书的出版发行所做的一切努力深表谢忱。

由于各种原因,书中错误在所难免,敬请同行专家赐教。

彭金定

1997年3月

目 录

第一章 大学英语词汇综述	(1)
第一节 大学英语词汇测试重点、难点分析	(2)
1.1 认知辨析型测试题	(2)
1.2 语境理解题	(7)
1.3 固定搭配题	(8)
第二节 大学英语词汇学习的主要策略	(11)
2.1 抓住词汇的中心意义理解其次要意义	(12)
2.2 抓住主导同义词扩大同义词群	(12)
2.3 以中心概念为轴心展开联想来扩大词汇量	(13)
2.4 利用已有知识和语境浅索识记词义	(13)
第三节 大学英语常见同义词、近义词辨析	(15)
Exercise	(36)
第四节 大学英语常见易混淆词辨析	(40)
Exercise	(58)
第五节 常用动词短语	(63)
5.1 同一动词 + 不同小品词	(63)
5.2 不同动词 + 同一小品词	(71)
5.3 常用多词短语动词	(74)
Exercise	(75)
第二章 大学英语语法概述	(80)
第一节 大学英语语法测试重点、难点分析	(80)
1.1 句型判断题	(81)
1.2 非谓语动词测试题	(82)
1.3 谓语动词测试题	(82)

1.4 虚拟语气测试题.....	(83)
第二节 大学英语语法学习策略	(84)
2.1 分层次学习语法.....	(84)
2.2 用对比对照法学习语法.....	(84)
2.3 以思想概念为中心学习语法.....	(85)
第三节 代词	(86)
3.1 all 的用法小议	(86)
3.2 one 与 that 的用法区别	(88)
3.3 the other, the others, others 与 another 的 用法区别.....	(89)
Exercise	(91)
第四节 形容词与副词	(92)
4.1 形容词与副词的原级比较句型.....	(92)
4.2 形容词与副词程度不同的比较句型.....	(94)
Exercise	(96)
第五节 动词的时态与语态	(98)
5.1 一般现在时的某些特殊用法.....	(98)
5.2 一般过去时的某些特殊用法.....	(98)
5.3 瞬时动词与延时动词的比较.....	(99)
5.4 动词的主动形式表示被动意义.....	(99)
Exercise	(100)
第六节 非谓语动词.....	(102)
6.1 非谓语动词的时态和语态	(102)
6.2 动名词与不定式作宾语时的比较	(104)
6.3 不定式不带 to 的几种情况	(106)
Exercise	(108)
第七节 虚拟语气.....	(110)
7.1 虚拟语气在条件句中的使用	(111)
7.2 虚拟语气在名词性从句中的使用	(113)

Exercise	(115)
第八节 从属连接词与从句	(116)
8.1 what 引导名词从句中的确切含义	(117)
8.2 关系代词 which 与 that 的用法	(117)
8.3 whether 与 if 的用法比较	(118)
8.4 while 引导状语从句的各种含义	(119)
8.5 带介词的定语从句	(119)
Exercise	(120)
第九节 主谓一致	(122)
Exercise	(124)
第十节 附加疑问句的几种特殊表达法	(125)
Exercise	(127)
第三章 词汇语法练习总汇	(128)
Practice Test One	(128)
Practice Test Two	(132)
Practice Test Three	(137)
Practice Test Four	(141)
Practice Test Five	(145)
Practice Test Six	(149)
Practice Test Seven	(153)
Practice Test Eight	(158)
Practice Test Nine	(162)
Practice Test Ten	(166)
Practice Test Eleven	(171)
Practice Test Twelve	(175)
Practice Test Thirteen	(180)
Practice Test Fourteen	(184)
Practice Test Fifteen	(188)
Practice Test Sixteen	(193)

Practice Test Seventeen	(197)
Practice Test Eighteen	(202)
Practice Test Nineteen	(206)
Practice Test Twentyteen	(211)
附录 I 练习参考答案	(216)
附录 II 词汇索引(第一章)	(220)

第一章 大学英语词汇综述

词汇是构筑语言的语料,就好像砖瓦沙石是建筑大厦的建筑材料一样。语言学习离不开词汇学习。由于学习者的专业要求、学习目的、学习条件、学习阶段、语言环境不同,不同的学习者对词汇量的掌握也会有不同的要求。十多年以前,大学英语教学大纲对学生在大学基础阶段的基本要求之一为掌握约 4500 左右的单词以及一定量的习语;较高要求之一为掌握 5300 左右单词以及一定量的习语。两个阶段均要求学生具有按照基本构词方法识别生词的能力。随着我国中小学学生英语水平的不断提高,国内有些学者已经提出将大学英语的词汇量由原来的 4000 - 5000 提高到 8000 - 10000 的设想(这和日本大学对学生的词汇要求基本相同)。这个数字不仅令相当多的英语教师 and 大学生感到惊讶,不知所措,而且会使之顿生疑团,这能实现吗?但根据朱治中(1991,外语界)提出的三级词汇量标准(初级 4000 - 6000,中级 8000 - 10000,高级 12000 以上)来衡量,这只不过是中级水平而已。尽管大学英语的词汇量究竟定为多少合适是有关专家研究的课题,但有一点是可以肯定的,那就是在下次全面修改大学英语教学大纲时,词汇量一定会较大幅度增加。

增加词汇量还只是问题的一方面,更主要的是要提高词汇学习的质量。学习词汇的目的是为了丰富表达,进行有效交际。有些学生对这一点认识不足,偏重于单词的死记硬背或语法规则的解释和语法形式的判断,而对语义的分析与词汇的实际运用则注意不够,结果是词汇水平与词汇能力提高缓慢。本章拟就大学英语考试中的重点、难点进行分析,介绍有关的词汇学习策略,并对

学生最容易搞错的部分,即同义词、近义词、易混淆的词及一些使用频率很高的短语动词加以辨析。

第一节 大学英语词汇测试重点、难点分析

大学英语四、六级考试在不断改革,题型在不断更新,评分和记分标准也在不断变化,而词汇部分,一直相对稳定。由于四、六级测试的对象、目的不同,因此四、六级词汇测试部分的比例也不一样。首先,题量不一样。大学英语四级词汇测试题占 40%,即 12 道题;大学英语六级词汇测试题占 60%,即 18 道题。其次,范围不一样。大学英语四级是以 4000 基础词汇作为测试范围,而大学英语六级则以 5300 基础词汇作为测试范围。此外,测试难度也不一样。但是,根据我们对过去十年来所进行的考试分析,大学英语四、六级题型基本相同,主要有认知辨析型、语境理解型和固定搭配型三种形式。

1.1 认知辨析型测试题

认知辨析型试题难度比较大。这种试题的特点是所给的四个选择项可能是同义词(组)、近义近形词(组)或短语动词词组等。考生在做这种试题时,首先要辨认四个选择项,然后在此基础上对其中的某两个或三个词进行辨析,举例如下:

1. 近形词辨析测试题

这类试题的特点是,四个选择项不是同义词(组)或近义词(组),但在形式上或外表上容易混淆,有的仅为一个或两个字母之差,以增加干扰项的难度。此类试题的测试目的在于检查考生对这些近形词的分辨能力和熟练运用程度。例如:

- (1) Though the long-term _____ cannot be predicted, the

project has been approved by the committee.

- A) affect B) effort
C) effect D) afford (1988 年试题)

(2) The rain was heavy and _____ the land was flooded

- A) consequently B) continously
C) constantly D) consistently (1990 年试题)

(3) You should hire a more _____ manager than the one you currently have.

- A) sufficient B) effective
C) efficient D) respective (1992 年试题)

(4) On turning the corner, we saw the road _____ steeply.

- A) departing B) descending
C) decreasing D) depressing (1991 年试题)

(5) Tom was hired to draw up the _____ for both sides who are going to cooperate in the field of microelectronics.

- A) contract B) contant
C) contrast D) contrary

第(1)题的答案是 C)。因为 effect 用作名词的意思是“结果, 效果, 作用, 影响”等, 正合此题意。其他几个选择项与 C) 项的 effect 形似而在词义或词性上相差甚远。

第(2)题的答案是 A)。这四个选择项中的副词也是形似义不同。“consequently”的意思是“因此, 所以”, 表示一种逻辑关系。“constantly”意为“经常地, 不断地”, 表示一种频率; “continously”是“连续不断地”, “consistently”的意思是“始终如一地”。在这四个答案中, 只有 A) 合乎题意。

第(3)题的答案是 C)。在四个选择项中, 有三个看起来相似, 但意义不一样。A) 项 sufficient 意为“足够的”, B) 项 effective 意为“有效的”, C) 项 efficient 意为“效率高的”, D) 项 respective 意为“各

自的”,根据题意,C)为正确答案。

第(4)题的答案是B)。这四个选择项均属具有相同前缀的动词加-ing构成的现在分词,在句中作宾语补足语。B)descending意为“下降的”,与题意相符,即“……看到道路陡峭而下”;A)departing意为“离开的,起程的”;C)decreasing意为“减少的”;D)depressing的词意是“降低的”,这些均与题意不合。

第(5)题的答案是A)。“contract”的意思是“合同”,即汤姆被雇佣来为准备在微电子领域内合作的双方起草合同。

2. 近义词辨析测试题

在这类试题中,每道题的四个选择项中至少有三个词的词义相近,干扰强度大,因而难度也相当大。此类题的测试目的在于考查考生掌握和正确运用近义词汇的精细程度。例如:

(1) Children who are over-protected by their parents may become _____

- A) hurt B) damaged
C) spoiled D) harmed (1990年试题)

(2) I asked the tailor to make a small _____ to my trousers because they were too long for me

- A) change B) revision
C) variation D) alteration (1990年考研试题)

(3) Throughout his life, Henry Moore _____ an interest in encouraging art in the city of Leeds.

- A) contained B) secured
C) reserved D) maintained (1992年试题)

(4) Most people who travel in the course of their work are given travelling _____.

- A) income B) allowance
C) wages D) pay (1993年试题)

(5) The patient has been _____ of the safety of the

operation

- A) assured B) entrusted
C) guaranteed D) confirmed (1992 年考研试题)

第(1)题的答案是 C)。“spoiled”意为“被宠坏了”，尽管其他三个词也有“坏了”之意，却内涵不一样。

第(2)题的答案是 D)。“to make a small alteration”意为“稍微改短一点”，即改动部分不大，修改后仍能保持原状。

第(3)题的答案是 D)。“maintain an interest in”意为“在……方面(领域)保持一定的兴趣”，“contain”是“包含，含有”的意思，“reserve”意为“保存”，“secure”意为“保证，保护”。

第(4)题的答案是 B)。“allowance”意为“津贴，补助费”，根据题意，大多数因工作而旅行的人们给予路途津贴(意为工资以外的一种补贴)。

第(5)题的答案是 A)。表示“让病人对手术的安全放心”要用 assure sb. of sth. 这一结构。“guarantee”意为“保证，担保”不能与介词 of 搭配构成词组。“entrust”意为“委托”，常用于 entrust sb. to do sth./with sth. 的搭配用法中。“confirm”意为“证实”，不能与介词 of 连用。

3. 短语动词辨析测试题

短语动词辨析测试题在大学英语四、六级词汇考试中出现频率较高，约占整个词汇试题的 20% - 30% 不等，旨在考试学生是否确切地掌握了某些常用词组的含义与用法。这类短语动词辨析题以三种形式出现：

- ①同一动词 + 不同介词或副词所构成的各种短语动词词组；
- ②不同动词 + 相同介词或副词构成的各种短语动词词组；
- ③不同动词 + 不同介词或副词构成的各种短语动词词组。

这类词汇题的难度也比较大，因为做此类题不仅需要考生能熟练掌握各种短语动词词组的内涵和用法，而且还要求考生必须根据上下文进行判断。举例如下：

(1) The French pianist who had been praised very highly _____ to be a great disappointment.

- A) turned up B) turned in
C) turned out D) turned down (1993 年试题)

(2) When Jack was eighteen he _____ going around with a strange set of people and staying out very late.

- A) took to B) took for
C) took up D) took on (1993 年试题)

(3) He _____ so much work that he couldn't really do it efficiently

- A) put on B) turned on
C) brought on D) took on (1991 年试题)

(4) I can _____ some noise while I'm studying, but I can't stand loud noise.

- A) come up with B) put up with
C) catch up with D) keep up with (1989 年试题)

(5) It suddenly occurred to Anne that money couldn't _____ all that Bob had suffered in the past five years

- A) live up to B) make out
C) make up for D) live through (1992 年试题)

第(1)题的答案是 C)。这位本来评价很高的法国钢琴家结果使人们很失望。短语动词“turn out”恰好表达了“原来是,结果是……”的概念。

第(2)题的答案是 A)。说某人“养成……习惯”,要用“take to doing sth”词组,“to”作介词用,后面必须跟名词或-ing 形式的动名词(词组)。

第(3)题的答案是 D)。表示“承担很多的活,干很多活”,要用词组“take on”,其他三个选择均无此义。

第(4)题的答案是 B)。在谈到能否忍受诸如噪音之类的东西时,要用 put up with, 其他三个词组尽管其中的介词或副词相同,但意义相差甚远。

第(5)题的答案是 C)。题干的意思是鲍勃在过去五年中所遭受的一切是金钱无法补偿的。

1.2 语境理解题

有一种词汇测试题的四个选择项在词性、语法结构上均相同,或同属动词、名词、形容词、副词或介词/词组,而且每个选择项与题干部分的前后词汇在搭配上似乎都行得通。对于这种题,考生必须借助题干提供的语境,真正理解题干的含义,然后根据题干的揭示,去选出题干内容所需要的正确答案。对于母语不是英语的考生来说,这类试题难度很大,而四、六级考试中每次都有这种题目出现。例如:

(1) While in London, we paid a visit to the hospital founded _____ the nurse Florence Nightingale.

- A) in line with B) in favour of
C) in honour of D) in place of (1993 年六级试题)

(2) The ceremony was not for the _____ of the dead, but for the comfort of the living.

- A) sake B) purpose
C) respect D) impression (1992 年四级试题)

(3) Modern man faces dangers completely unknown _____ his predecessors.

- A) for B) to
C) of D) by (1989 年考研试题)

(4) He was sent to the study to _____ the book which his father had forgotten to bring down.

- A) take B) fetch