

马克思主义哲学教学指导

长春理工农医高等院校
政治理论教学研究会

马克思主义哲学教学指导

长春理工农医高等院校
政治理论教学研究会

马克思主义哲学教学指导

*

业经吉业印字第 063 号文批准

编辑者：长春理工农医高等院校

政治理论教学研究会

印刷者：吉林工业大学印刷厂

1981年10月

编者说明

本书是在中共吉林省委宣传部和吉林省教育厅指导下，由长春理工农医高等院校政治理论教学研究会组织部分教师集体编写的。编写本书的主要目的，是为了解决理工农医院校马列主义理论课教学时数少，教学大纲和教材又不配套的矛盾，给教师如何组织讲稿，如何进行讲授，提供一些参考性意见和材料，力图起到教学指导书的作用；同时也考虑到其他方面的需要，故妄定名为《马克思主义哲学教学指导》。

编写本书的指导方针，是依据教育部一九八〇年颁发的《辩证唯物主义历史唯物主义教学大纲》（征求意见稿），并参考了教育部政治理论教育司编的《一九八〇年高等学校马列主义课教材讨论会纪要》，贯彻理论联系实际的原则和少而精原则，体现党的十一届六中全会精神，力求完整准确、简明扼要地阐释马克思主义哲学的基本原理。还参考了国内出版的有关教材，注意吸收自然科学、社会科学的新成果。

参加本书编写的单位是：吉林工业大学、吉林医科大学、吉林农业大学、长春地质学院、吉林工学院、长春光机学院、长春中医学院、吉林建筑工程学院等八所院校。参加编写的人有：朱铁生、冯贤昭、李秀峰、王书元、孙敏贤、孙立人、黄慧明、陆汉明、刘克勤、马秀芬、焦书武、林丛、孙仲文、金光俊、浦晓、代文杰、张树玉等同志。参加审改稿

的是焦书武、朱铁生、金光俊、孙仲文、代文杰等同志，最后由焦书武、朱铁生二同志负责审定稿。杨裕泰、陈炎、温夕桥、黄保明及长春地质学院马列主义教研室资料室的同志为本书的印刷、出版发行做了大量的工作。

编写这样性质的书，对我们来说，只是一个初步的尝试，特别是由于我们水平有限，修改定稿的时间又很仓促，一定会有不少缺点和错误，诚恳希望使用本书的教师及其他读者提出宝贵意见，以便作进一步修改。

长春理工农医高等院校
政治理论教学研究 会
《马克思主义哲学教学指导》编写组

一九八一年八月

目 录

第一章 绪 论	(1)
教学目的和要求	(1)
本章地位和结构	(1)
讲授的要点、重点和难点	(3)
第一节 哲学和哲学基本问题	(3)
第二节 马克思主义哲学是完整的科学的世界观	(11)
第三节 学习马克思主义哲学的目的和方法	(17)
教学方法建议	(22)
争议问题简介	(23)
思考题	(28)
阅读书目	(29)
第二章 世界的物质性	(30)
教学目的和要求	(30)
本章地位和结构	(30)
讲授的要点、重点和难点	(32)
第一节 世界的物质统一性	(32)
第二节 运动是物质的根本属性	(36)
第三节 空间和时间	(39)
第四节 物质运动的客观规律性	(43)
教学方法建议	(46)

争议问题简介·····	(47)
思考题·····	(49)
阅读书目·····	(49)
第三章 意识的起源、本质和作用·····	(50)
(1) 教学目的和要求·····	(50)
(1) 本章地位和结构·····	(50)
(1) 讲授的要点、重点和难点·····	(51)
第一节 意识的起源·····	(51)
第二节 意识的本质·····	(56)
第三节 意识的作用·····	(64)
(1) 教学方法建议·····	(67)
争议问题简介·····	(68)
(1) 思考题·····	(71)
(1) 阅读书目·····	(71)
第四章 对立统一规律·····	(73)
(1) 教学目的和要求·····	(73)
(1) 本章地位和结构·····	(73)
(1) 讲授的要点、重点和难点·····	(75)
第一节 唯物辩证法是关于普遍联系和发展的科学 ·····	(75)
(1) 第二节 矛盾的普遍性和特殊性·····	(81)
(1) 第三节 主要的矛盾和主要的矛盾方面·····	(90)
(1) 第四节 矛盾诸方面的同一性和斗争性·····	(92)
(1) 教学方法建议·····	(99)
(1) 争议问题简介·····	(101)
(1) 思考题和讨论题·····	(105)

	阅读书目	(106)
第五章	质量互变规律	(108)
	教学目的和要求	(108)
	本章地位和结构	(108)
	讲授的要点、重点和难点	(110)
	第一节 质、量、度	(110)
	第二节 量变和质变	(115)
	教学方法建议	(121)
	争议问题简介	(122)
	思考题	(127)
	阅读书目	(127)
第六章	否定之否定规律	(129)
	教学目的和要求	(129)
	本章地位和结构	(129)
	讲授的要点、重点和难点	(131)
	第一节 辩证的否定	(131)
	第二节 否定之否定	(137)
	教学方法建议	(146)
	争议问题简介	(147)
	思考题	(153)
	阅读书目	(153)
第七章	唯物辩证法的基本范畴	(154)
	教学目的和要求	(154)
	本章地位和结构	(154)
	讲授的要点、重点和难点	(156)
	第一节 本质和现象	(160)

第二节	内容和形式	(164)
第三节	原因和结果	(169)
第四节	必然性和偶然性	(173)
第五节	可能性和现实性	(178)
	教学方法建议	(184)
	争议问题简介	(186)
	思考题	(190)
	阅读书目	(190)
第八章	认识和实践	(192)
	教学目的和要求	(192)
	本章地位和结构	(192)
	讲授的要点、重点和难点	(194)
第一节	马克思主义认识论是能动的革命的反映论	(194)
第二节	实践及其对认识的决定作用	(197)
第三节	认识的辩证过程	(203)
第四节	科学的逻辑思维方法	(207)
	教学方法建议	(214)
	争议问题简介	(215)
	思考题	(220)
	阅读书目	(221)
第九章	真理	(222)
	教学目的和要求	(222)
	本章地位和结构	(222)
	讲授的要点、重点和难点	(224)
第一节	客观真理	(224)

第二节	绝对真理和相对真理	(227)
第三节	实践是检验真理的标准	(230)
第四节	坚持真理、修正错误	(234)
	教学方法建议	(240)
	争议问题简介	(241)
	思考题和讨论题	(247)
	阅读书目	(248)
第十章	历史唯物主义是唯一科学的历史观	(249)
	教学目的和要求	(249)
	本章地位和结构	(249)
	讲授的要点、重点和难点	(251)
第一节	历史观的基本问题	(253)
第二节	社会物质生活条件	(258)
	教学方法建议	(266)
	争议问题简介	(268)
	思考题	(282)
	阅读书目	(282)
第十一章	社会基本矛盾	(283)
	教学目的和要求	(283)
	本章地位和结构	(283)
	讲授的要点、重点和难点	(286)
第一节	生产力和生产关系的矛盾	(286)
第二节	经济基础和上层建筑的矛盾	(304)
第三节	社会基本矛盾推动社会发展	(312)
	教学方法建议	(314)
	争议问题简介	(316)

思考题和讨论题	(322)
阅读书目	(324)
第十二章 阶级、国家、革命	(325)
教学目的和要求	(325)
本章地位和结构	(325)
讲授的要点、重点和难点	(326)
第一节 阶级和阶级斗争	(326)
第二节 国家	(332)
第三节 社会革命	(336)
第四节 阶级的消灭和国家的消亡	(342)
教学方法建议	(345)
争议问题简介	(348)
思考题	(355)
阅读书目	(355)
第十三章 社会意识及其形式	(357)
教学目的和要求	(357)
本章地位和结构	(357)
讲授的要点、重点和难点	(358)
第一节 社会意识的一般特点	(358)
第二节 社会意识的各种形式	(364)
教学方法建议	(378)
争议问题简介	(380)
思考题	(384)
阅读书目	(384)
第十四章 人民群众和个人在历史上的作用	(385)
教学目的和要求	(385)

本章地位和结构	(385)
讲授的要点、重点和难点	(386)
第一节 人民群众是历史的创造者	(386)
第二节 个人在历史上的作用	(393)
第三节 无产阶级政党的群众观点和群众路线	(404)
教学方法建议	(407)
争议问题简介	(408)
思考题	(411)
阅读书目	(411)

第一章 绪 论

教 学 目 的 和 要 求

《绪论》是全书的总论，它要着重讲马克思主义哲学的对象、内容、特点等问题，从而明确什么是马克思主义哲学，为什么要学习它，怎样学习它。因此，这一章的教学目的和要求是：要通过讲解哲学的对象和哲学的基本问题以及围绕哲学基本问题展开的唯物主义和唯心主义（交织着辩证法和形而上学）斗争的历史，使学生了解什么是哲学和哲学基本问题，掌握哲学史上两条路线斗争的基本线索，特别是了解马克思主义哲学如何把唯物主义和辩证法提高到它的最科学的形态；通过讲解马克思主义哲学的产生和发展，以及马克思主义哲学的对象、内容、特点及其社会作用，使学生了解马克思主义哲学所实现的伟大变革，懂得马克思主义哲学是彻底的完备的唯物主义，是唯一科学的世界观和方法论，从而明确学习马克思主义哲学的目的和方法，提高为实现四个现代化而学好哲学的自觉性。

本 章 地 位 和 结 构

《绪论》在全书中占有极为重要的地位。这一章，实质上是马克思主义哲学原理的总论，具有总括性的特点，它对于马克思主义哲学作了一个总的概括介绍，涉及内容广泛，

头绪较多，把全书各章所涉及而又不能专门论述的问题勾画出一个轮廓。因此，这一章同以后其它各章的关系是“总论”与“分论”的关系。《绪论》是其它各章的“总引子”，其它各章是它的具体展开。可见学好这一章对于学好全部马克思主义哲学原理的内容有重要意义。

根据理、工、农、医院校的特点，我们对教育部《“辩证唯物主义历史唯物主义”教学大纲》（征求意见稿）中的第一章内容结构作了一些调整。把原《教学大纲》中的四节，合并为三节。减去《大纲》中的第二节，把第二节中的内容拿到第一、二节，作为其中的一个节下题。由于内容结构的变动，因此把原《大纲》中的第三节马克思主义哲学是完整的科学的世界观，改为第二节马克思主义哲学是科学的世界观和方法论。作这样调整和变动是因为：（1）理工农医院校存在着教学时数少和教材内容多的矛盾，而解决的主要途径是要贯彻少而精的原则，尽力减少章节的层次。从教学实践来看，合并三节讲授有利于在有限的教学时间内完成教学大纲规定的基本内容。（2）有利于突出第二节马克思主义哲学是完整的科学的世界观和方法论的重点。把马克思主义哲学的产生和发展的问題同马克思主义哲学与旧哲学的本质区别及其产生的伟大意义问題紧密联在一起，使对马克思主义哲学问题的讲授更加集中和系统。（3）有利于贯彻以“论”代“史”和以“史”证“论”的原则，防止因讲哲学史内容过多而影响对其他问题的讲授。

调整后的内容结构是：第一节哲学和哲学基本问题；第二节马克思主义哲学是完整的科学的世界观；第三节学习马克思主义哲学的目的和方法。第一节主要讲什么是哲学和哲

学基本问题以及哲学产生与发展的一般情况，是为讲授第二节奠定基础，是全章的起点。第二节中心是讲什么是马克思主义哲学？这既是第一节什么是哲学的继续，又是第三节为什么要学习和怎样学习马克思主义哲学的理论依据，是全章的重点。第三节主要说明理论和实践的统一是马克思主义哲学最基本的原则。这是全章，特别是第二节的落角点和结论。

讲授的要点、重点和难点

第一节 哲学和哲学基本问题

通过这一节的教学，使学生了解什么是哲学和哲学的基本问题，其中哲学基本问题是讲授的重点。

一、什么是哲学

首先把哲学的简明定义提出来，即哲学是关于世界观的学问。然后分两个层次加以展开。

第一，哲学是世界观的理论体系。

首先要说明什么是世界观。在讲世界观这一概念时，可考虑讲清下面几点：（1）世界观是指人们对于整个世界的总的、根本的观点。（2）世界观同人们对具体事物的具体观点的区别与联系。人们对整个世界的总的根本的观点是在对各种具体事物的具体观点的基础上经过抽象概括而形成的。其中人们对各种事物的具体观点，则是人们世界观的表现。（3）世界观是人们经历长期的社会实践而形成的。人们在实践中对世界的接触和认识是一个从个别到一般，由局部到整体，由现象到本质，由浅到深的过程。随着实践的发展和眼界的扩大，就逐渐形成了对世界总的、一般的、根本的看法，即世界观。（4）世界观在阶级社会里是具有鲜明阶

级性的。不同的阶级的人们，由于阶级地位不同逐渐形成了不同的世界观。（5）世界观包括人生观，人生观是世界观的一部分。人生观是对人生的看法，它同世界观是一致的。资产阶级人生观同无产阶级人生观的根本对立和斗争，实质上是资产阶级世界观同无产阶级世界观的斗争。

其次，要进一步说明什么是世界观的理论体系？（1）所谓世界观的理论体系，是指世界观的系统化和理论化。世界观是人人都有的，但这是不自觉、不系统、不完整的，没有进行理论加工概括，因此不能形成世界观的理论体系。而世界观的系统化与理论化则是由哲学家运用哲学的概念和思维方法，以一定的社会知识和自然知识为材料，对人们自发的不系统的世界观加以整理概括，从哲理上进行论证，由个别上升到一般，由特殊到普遍，使世界观形成了一个完整的理论体系。由此可见，作为世界观理论体系的哲学和世界观是有区别的。哲学不同于体现于日常生活中的世界观，它是理论形态的东西，是一套专门的学说。但也要看到哲学和世界观的联系，即哲学来自于社会生活，它取材于人们日常生活中所形成的世界观。离开人们自发的不系统的世界观的原料，就不会产生世界观的理论体系的哲学。（2）世界观的理论体系，包括世界观和方法论。用世界观去指导人们认识世界和改造世界，就是方法论。一般说来，对世界的基本观点怎样，观察、研究、改造世界的根本方法也就怎样，世界观与方法论是统一的。（3）在阶级社会中，世界观的理论体系是具有阶级性的，它集中反映特定阶级的地位并为特定阶级或社会政治集团的利益服务的。

第二，哲学是关于自然知识和社会知识的概括和总结。

一方面，要指出这个论断表明了哲学的产生。哲学不是从有人类社会以来就有的。哲学的产生需要具备两个条件，即具备关于自然和社会的丰富知识和抽象思维能力。在奴隶社会，由于生产的发展，自然和社会知识有了一定积累，产生了数学、天文学、力学等知识。同时随着社会分工的发展，出现了脑力劳动和体力劳动的分离，在剥削阶级中产生了专门从事脑力劳动的人。在此基础上，才产生了最初的哲学思想。另一方面，这一论断也表明了哲学同各门具体科学的关系。各门具体科学是研究世界某一方面、某一领域的特殊规律，哲学是研究关于整个世界一切领域的一般规律。因此，哲学与具体科学是一般和个别、普遍和特殊的关系。哲学发展以各门具体科学的发展为依据，而各门具体科学的发展又要以哲学为指导。

还要指出，哲学同具体科学的关系问题经历了一个历史发展过程。大体分为三个阶段：第一阶段是哲学知识与科学知识浑然一体。哲学是作为各种知识无所不包的总汇而存在存在的。这时的数学、天文学等自然知识没有形成独立专门的科学，它们只是哲学的组成部分；第二阶段，随着社会实践水平的提高，各门科学从哲学中分离出来，成为独立的知识部门，而哲学则企图凌驾于其上，实行“包办代替”，成为所谓的“科学之科学”；第三阶段，十九世纪40年代马克思主义哲学的产生，标志着企图充当“科学的科学”的旧哲学的终结，正确解决了哲学同具体科学的关系，揭示了它们之间的一般与个别、普遍与特殊的辩证法。

二、哲学的基本问题

哲学的基本问题是本节的重点，也是全章的一条“主