

亓殿强 孙秀萍◎主编

从新课改出发

新理念·新思路·新实践·新成果

黄河出版社

前言

自2001年课程改革实施以来,广大中小学教师以高度的责任感和使命感,辛勤劳动,精心耕耘,在教学工作量大、教学任务繁重的情
况下,积极开展教学研究,取得了丰硕的成果。他们以全面实施
素质教育为目标,从新课程出发,将理论与实践相结,在教学改革中,
形成了新的理念、提出了新的观点、采取了新的方法、开展了新的尝
试、取得了新的成果。

该书分为三个版块:学校管理、教学研究、教书育人,编录的全
部是2007年山东省中小学教育科研优秀成果获奖文章,具有一定的代
表性。在学校管理方面,他们追求民主科学的学校管理,建立促进学
生全面发展的评价体系,树立新的“学生观”、“智力观”和“教育
观”,为每一位师生的发展负责;在教学研究方面,他们营造民主、和
谐、轻松、愉悦的教学氛围,优化课堂教学结构,拓展课堂教学内容,
变知识的传授为知识的探索过程,变价值的既定为价值的判断,尝试
学生自主学习的新途径、新模式、新策略,课堂上凸现生命的灵动,
焕发出生命的活力;在教书育人方面,强调课程要促进每个学生身心
的健康发展,培养良好品德,培养终身学习的愿望和能力,处理好知
识、能力以及情感、态度、价值观的关系,克服课程过分注重知识传
承和技能训练的倾向。本书的撰稿人,都是工作在中小学校教学第
一线的普通教师,作者本人虽然不是什么大家名流,文章本身也没有多
少高深的理论,但是他们的文章源于教学实践,凝聚着原生的教育教
学智慧,从这个意义上讲,他们在教育教学改革方面更有发言权。因
此,我们认为该书对于一线中小学教师具有十分重要的借鉴价值和启
迪意义,这正是编辑本书之目的所在。

编者在编辑过程中,出于本书整体需要,对部分文章的内容做了
一些删节,对个别文章的题目做了修改。由于我们的知识、能力和精

力的有限，在内容的选择上难免带有局限性，该书的编撰过程也难称完美，我们欢迎广大基础教育工作者提出宝贵的意见与建议，以便后继的选题与编写能更好地体现我们初始的宗旨和更好地适应读者的需要。

限于篇幅，部分作者文稿中引用的出处全部删略，在此向有关作者、广大读者深表歉意，并向被吸收引用其研究成果的作者深表感谢！

该书编辑过程中得到黄河出版社的大力支持，高洪涛、李怀强同志做了大量的基础性工作，付出了辛勤的劳动，在此一并表示感谢。

编 者

目 录

前 言	1
-----------	---

学 校 管 理

浅谈学校的有效管理	陈 生 /3
综合高中应为学生提供适合的教育服务	杜喜亮 /8
中等专业学校学生工作干部的管理	付 浩/14
农村小学教师队伍状况调查报告	李 敏/18
教育叙事 促进教师专业发展	刘润爱/24
深化内涵 精细管理 创造品牌	刘素美/30
坚定课程改革的信心 提高教师专业化水平	苗 清/36
一切为了人的发展奠基	宿朴厚/39
现代学校文化建设的探索与研究	王洪斌/44
学校管理初探	辛 凯/51
新课程改革中教师的专业化发展	袁 慧/54
构建活动性评比栏初探	张 峰/58
新课改下的班主任工作	张念茹/63
走校本行动研究之路 促教师专业化成长	赵殿胜/67

教 学 研 究

提高数学课堂教学的有效途径	陈维青 /75
数学教学中提升学生自主学习能力初探	崔宗萍 /80
新课程物理课堂探究教学初探	丁 森 /85
网络环境下的小学生探究性学习	高光纬 赵立胜 /93
先行课集体备课模式探索	高利才 曲慧文 /97
农村中学综合实践活动课的做法与思考	高元海 李联芬/107
中学数学课程发展浅析	公冶翠平/112
地理课堂中的讨论式学习	郭 丽/119
走进快乐有效的合作学习	韩吉东 秦学斌/124

“自主、互动、探究”教学模式研究	胡士亮/131
“小组合作学习”六步教学法研究报告	邝海燕/137
探究性教学“六注意”	贾延忠 付双红/143
小学心理活动课的设计	李红霞/147
“伙伴教学”法在信息技术课中的运用	李 欣/152
关于开展职业拓展训练课程的探讨	刘 敏/156
整合新教材提高数学课堂教学效率	刘月兰/160
小学语文高年级研究性阅读的研究	吕荣珍/164
“游戏动画”专业改革初探	马长虹/170
学生数学学习兴趣的培养	毛培芳/175
新技术新模式筑数学新课堂	曲海燕/181
课堂教学中如何落实三维目标	苏 璵/186
高中生课外阅读状况调查报告	王莉江/190
黎巴嫩外语教学的启示	王 璵/195
新课程 新课堂 新评价	王晓蕾/201
整合教学内容 提高教学效率	王兴武/205
《小学课堂教学》的实践与思考	王忠厚/214
“项目教学法”应用初探	徐 萍 于 建/218
数学创新能力培养的两个基本问题	玄甲峰/223
新课程实施不畅的原因及对策	张丽敏/228
解读新课标 探寻新思路	张 霞/233

教 书 育 人

优秀生思维发展与创新能力培养研究报告	陈庆伟/239
评价语——师生沟通感情的桥梁	常爱芳/246
个性是一笔宝贵的财富	刘焕贵/250
以自成教育培养学生的心理素质	刘军生/252
浅析“学校恐惧症”的诱因及防治	卢 敏/258
幼儿艺术素养培养研究报告	孙全华 郝春风 张 莉/265
转化班级小团体个案实录	徐文慧/274
师生关系对学生个性发展的影响	杨世珍 杨光英/279
以人为本，构建新型师生关系	战丽艳/285

学 校 管 理



浅谈学校的有效管理

陈 生

“有效”一词在《现代汉语词典》的解释是：能实现预期目的；有效果。如：有效方法、有效措施等。那么，学校管理的效果体现在哪里？如何实施才有更大的效益？

一、抓关键，促共同发展

谈“关键”，在管理中多侧重在重要的环节、人群、事项等。以“二八法则”说明，即在生活、经济、社会等领域，往往会出现20%的人拥有80%的财富的现象。反思日常管理工作，若能抓住关键的20%的人或事，就有可能产出80%的效益。

（一）在学校领导干部和教师队伍建设方面，突出工作意识的调整

只有不断调整学校领导干部和教师的日常工作意识，才有可能促其主动参与和落实好日常育人工作，逐步营造出勤勉向上、协作共进的育人文化。

1. 倡导大家珍惜自身的价值。如：学校充分借助校本课程的实施，鼓励教师反思自身的优势，结合校情，积极参与到校本课程的研发中，学校在编织工艺、幼小衔接教育、大课间活动、大拇指评价（涉及绘画、书写、舞蹈、班级卫生周、科技活动等特色育人课程）、升旗、学会健康等方面做了一点尝试研究。既展示了教师的业务素养，又为学生的个性化的成长提供了必要的平台。

2. 用互助、互信、互进的认知，逐步构建善于与人合作的团队或教研组的工作网络。以学科的月研究、专题式的研究等方式，不断强化帮助他人就是帮助自己的协作意识，提升教师的责任感和使命感，逐渐形成“人人想发展，团队才发展；人人想进步，团队才进步”的工作文化氛围。

感悟：日常育人工作的效益大小，取决于良好的人际关系和教师的工作主动性。

（二）在学校办学理念体系构建方面，突出教书育人的责任感

1. 2005年，新一届领导班子提出“弘进”的核心价值观、“把握现在，赢得未来”的学校精神和“读书、关爱、文明、健康”的校训，进一步丰富和完善了学校办学理念体系、制定出学校的三年发展规划、制定或完善了学校各项规章制度等，由此学校近期的发展思路清晰了。教师业务素质也在随各项工作的落实逐渐提升，面向社会各界的不断开放，都促使了学校在学校文化和特色育人方面迈出坚实一步，这对师生健康、快乐的发展具有重要意义。

如：明确“只有珍惜荣誉才能成就事业”。无论人还是单位，若没有了荣誉感，就没有了前进的动力和方向。所以，我校将荣誉室（校史室）的建设作为学校德育工作的必要组成部分。荣誉室是学校文化建设的必要组成部分，是以室育人、以德育人、以史育人的需要。现在学校已在每学年的一年级新生入校教育、家长开放日、重大节庆日之际，组织师生、家长、社会人士等参观。

2. 引导和推动育贤人，走“队伍出人才，干劲出成绩，人际出感情”的发展道路，强化教师责任感和使命感，倡导育贤人，用健康向上和和谐的心态面对日常育人工作和同事，营造沉心聚气、用心工作的良好氛围。

结合不同的主题活动，不断鼓励引领教师和谐互助，共同发展。如：我校以“植树育人，人才两旺”为主题，进行美我校园、爱我校园的爱校护绿活动，逐步打造绿园、学园的校园文化；以“端端正正写字、堂堂正正做人”为方向，在师生中实施金笔杆活动，逐渐形成学校育人特色；以“读书、悟理、做人”为目标，开展诵读经典，引导学生做爱读书、会思考、能动手、讲文明的人；以“培养学生良好习惯”为研究问题，在日常的学科教学研究与实践的过程中，逐步提升师生终生受益的素养；以“在学习中常反思，在规范中求效益，在培训中强优势”为校本培训框架，以请专家进校、派教师外出、校际间交流、专题读书论坛等形式，推动教师个体的发展。

感悟：改善教师的工作心态，以健康向上的心理面对日常工作，利于寻找到桃李满天下的幸福感。因为良好的师德就是管好自己，教育好学生。

二、抓服务，聚人心谋求发展

“尊贤尚功”促使我们更好地诠释自强不息的精神、不断向前的追求、敢为人先的勇气、坚持创新的责任。在推进明思利行、明责立岗、明理育人的“三明”工程中，逐步促使学校形成用管理创区域、用服务做保障、用引导成优势、用情感铸人际的学校文化。

(一) 认真分析学校育人的现状，支持和服务于学科研究，推动教师个性化的成长，逐渐形成学校育人文化的亮点

1. 形成教师外出学习的校本培训制度。不断强化“外出学习是途径，提高素质是目的，回校交流是共赢”的意识。我校每学期都有二分之一以上的学科教师能参与全国、省（市）级学科教学观摩活动；利用校会时间，外出教师做交流汇报。在提升了教师的学习认知能力的同时，鼓励教师间共享学习，并将学习反思应用于自己的教学中。另外，加强了与兄弟学校的业务交流，相互听课教研，锻炼了教师队伍，为形成学科骨干教师群体奠定基础。

2. 翻开教师的备课本，会发现我校教师的学科备课中增加了新理念的解读和新课程标准中关于年级段的教学要求，以及对学生的学科学习习惯的相关诠释等内容。目的是引导教师将新理念与日常备课有机地结合，有效地服务于课堂学习，使学生养成良好的学习习惯，拓展了学生的知识面，使减负增效落到实处。

3. 启动了师生读书工程，给学科教师购书、订阅教学刊物，还组织教师交流读书体会，意在鼓励教师读好书，善交流，在读与思中调整认知，在专家的引领下成熟起来。另外，构建了教师每学期研读体系，使教师能以较高的思想境界，更好的精神状态投入到日常育人过程中。在学生中，结合山东省中小学生循序自主作文的课题研究；在低年级结合校本《童生飞扬》扩大学生识字量、写文起步等内容的研究；在中高年级进行了名著导读课、班级读书交流会的研究，并成立了笋芽文学社，建立学生个人习作文集、读书成长册等，并鼓励家长也一同参与到师生的读书活动中。

(二) 关注师生的身心健康，把握好每一天，感受生活的魅力

1. 细化学校艺术体育教育工作，关注师生心灵补养，提升师生成长质量。学校结合节日组织师生的才艺展示、科技创新大赛等活动，

（二）用厚实的学校文化提高学校教育核心竞争力

学校文化是学校长期发展的缩影和定位，是学校可持续发展的原动力，其建设是提高学校教育核心竞争力的重要组成部分。陶西平先生认为，学校文化是以校内师生为主体创造并形成共识的价值观念、办学思想、群体意识、行为规范等构成的价值观体系，是学校精神与氛围的集中体现。如何建设厚实的学校文化？对于一所建校十余年的年轻学校而言，今后更应关注制度文化、管理文化、组织文化、课堂文化等方面的建设。

（三）用倡导显和谐互助，用倡导引领学校健康持久地发展

在今后的工作中，学校的管理要更加适应教师的职业特点，尽可能地为师生的健康发展创造更大的空间，提供更好的服务和支持。继续倡导学校班子做到心中有爱，眼中有事，行动有法；倡导同事之间安心工作，平等互助，携手共进；倡导师生之间重习惯，严要求，真关爱；倡导家长和老师之间多理解，多支持，多尊重。

（作者单位：济南市育贤第二小学）

综合高中应为学生提供适合的教育服务

杜喜亮

济南三职专是2000年市教育局批准试办的全市第一所综合高中。学校担负着沟通、融合普教与职教的中等教育第三元——综合高中办学模式的探索和试点工作。

一、综合高中的定位

所谓综合高中是指在普通高中教育中同时设置普通教育类课程和职业教育类课程，学生通过职业试探，在高三年级进行的课程分化中，自由选择普通教育课程或职业教育课程。为毕业生至少提供三种选择方向：升入普通高等学校、对口升学或直接就业，具有升学预备教育和就业预备教育双重功能，实现双重学籍、多种选择、适时分流、多种出路，学制3年。

二、综合高中的课程设置

综合高中课程结构分为文化基础课程、专业课程和实践课程三部分。文化基础课程按照教育部《全日制普通高级中学课程设置及其说明》（教育部办公厅文件“教基厅函（1996）6号附件一”）安排，以及执行山东省新课程改革的有关课程设置的精神。专业课程执行教育部颁发的有关课程教学大纲，并参照省教育厅颁发的对口单招考试大纲，确定教学内容和要求。实践课程根据与专业相关的职业技能鉴定标准中的有关要求，由学校制定实习、实验课题，并组织学生参加职业资格认证和职业技能鉴定考核。同时，组织学生参加由学校安排的社会实践活动。根据学生的不同目标，我们在课程设置上的基本做法是：“依类设班、按需设课”，“必要就教”，“需要就给”。

三、综合高中教学目标分层

综合高中的培养目标是，在为高等院校输送合格生源的同时，兼顾个别毕业生直接就业的需要，使所有毕业生均达到普通高中的文化

水平，其中绝大多数学生，特别是升高职和直接就业的毕业生兼有一技之长。

综合高中教学的基本组织形式为：第一学年开设普通高中文化课，并开设专业必（选）修课1~2节；第二学年文理分班，继续开设1~2门职业技术专业基础课；第三年按学生意愿分流，分别编成普通高校、高职、就业三类预备班，对应开设与升学或就业相关的课程。综合高中的学生参加全省统一组织的学业水平测试，成绩合格发给省教育厅签发的普通高中毕业证书；修满所选专业的主干课程，成绩合格发给职业中专毕业证。

综合高中自2000年创办以来面临很多困难，以2000级为例，全市高中入学平均分为460，我校综合高中学生入学平均为390，相差70多分。大多数学生存在“偏科”现象。

面对现实，我们坚持绝不让怀疑自己的能力，绝不能放弃一个学生。学校调集“精兵强将”加强综合高中的师资力量，在总体教学组织形式之下，采取了以下措施：

（一）教学目标的分层管理

综合高中在学校目标管理的体制下制定了教学目标：

- （1）全体学生都要通过职专水平统测，拿到职专毕业证书；
- （2）绝大多数学生参加高中学业水平测试，毕业率达到85%以上；
- （3）所有学生在原有的基础上都要有所提高。

首先是课程分层，注重文化课与专业课相结合、理论课与技能课相结合、学业水平测试与考证相结合；其次是学生分层，充分尊重学生合理的要求与选择。分层教学包括按学生学习能力分层和按需要分层。按学习能力分层即通过分层辅导对学生进行不同层次的辅导推进，学生自我评价是分层的主要依据。每次全市统考，均按照高考各批次录取成绩与市平均分的比值来分析每位学生的成绩，使学生据此选择层次。让每个学生围绕各自的目标“动”起来。

面对基础薄弱的学生，兼顾学业水平测试、高考，保证不降低要求，就要在提高效率上做文章。具体做法：（1）注重抓好起始年级，使每一位学生树立信心。（2）根据入学成绩平均分班，淡化入学成绩在老师心中的“第一印象”，每位老师都带着欣赏的目光打磨一块块璞

玉，促进每一位学生的进步和发展。(3) 课堂上鼓励每一位学生，教师讲课的起点是基础偏下的学生，提问的重点也是学习基础差的学生，课后辅导的主要对象也是这一类学生。(4) 教学坚持低起点、小步子、多鼓励、勤辅导、分层次，对知识的掌握做到顶天立地。对学生成绩重视“纵比”淡化“横比”，重视“比数”淡化“分数”，坚持比基础看发展。老师们把精力都集中于让每一个学生的进步上。

(二) 统筹兼顾，在综合上下工夫，让每一名学生都受益

为实现综合高中办学模式的特点，在确保高中学业水平测试和高考的同时，教学中还要兼顾职专水平统测。既要完成普通高中的所有课程，还要将教材中的有关职高文化课水平统测的内容补充到教学中。教学任务重、课时紧、难度大。我们坚持老师多一份付出，帮助每一名学生过关。各科成绩后 15 名的学生课余单独组织补课，从最后一名学生抓起，成效显著。

举例来讲，2000 级综合高中的李润甲同学高考时被山东理工大学会计专业（本科）录取，他在综合高中学习期间选修的是财会专业，在获得普通高中毕业证的同时获得了该专业的职专毕业证，并顺利考取了珠算五级证书。这样在他走进山东理工大学会计专业学习时，就已经获得了会计人员从业资格证，这也是其他普通高中所实现不了的。

(三) 导师制以其特有的人文精神引领学生健康成长

学校自 2000 年开始实行以“教师个别辅导、重点教育”为内容的导师制，通过对每一位同学“学习上的辅导、生活上的指导、行为上的引导、心理上的开导”，建立起了一种平等、和谐、尊重、理解的新型师生关系。

导师制实行的是双向选择：每位老师根据所教学科的情况和学生总体发展情况，选定自己的“研究生”并加以细致的跟踪性辅导和教育；每一位学生也可以选择自己喜爱的导师。导师们向学生承诺“有事找导师”，做到生病学生必须问候，住院学生必去探望，误课学生必须补课。让每一位学生获得公平、健康的发展机会。

(四) 不让任何一名学生因家庭经济暂时困难而辍学

针对综合高中家庭经济困难学生较多的现实，从 2000 年开始学校建立了学杂费减免制度，对家庭困难的学生减免学费、提供助学金和

生活补助费，向学生家长郑重承诺“不让任何一名学生因为家庭经济暂时困难而辍学”。综合高中的每一位学生都获得了平等上学的机会。

（五）学生、家长是权威，将学校办学的评价权还给他们

每一位学生是否发展、家长是否满意是检验学校办学好坏的标准。我们设立“校长信箱”，对学生的每一封来信当天给予处理解决；定期召开学生座谈会，征求学生的意见和建议；定期进行学生评教评学活动和师德教风调查，及时采纳合理建议；每年都要开展家长评价学校、班级、教师的活动，老师们的敬业付出得到了学生和家长的认可，在历次评价中，优秀率和满意率分别为97.3%以上和100%。

（六）敞开心扉，呵护生命，提升生命质量

学校形成了“以学生为主体，以活动为载体，以自成教育为主线，以发展为目的”的德育教育模式。学校的“三节五月”为学生设置了“月月主题、周周活动”，为每一位学生建立了一个能够展示各自才能的舞台，我们的学生在这些舞台上总能寻找到适合自己的平台。成功是成功之母，通过这些教育活动让我们的每一位学生对学习和生活都产生成功的愿望和动力。对每个班级参加活动的评价，主要看班级学生的参与率，强化教育的普惠。每年高三学子离开学校前往高考考场前的激励会上，校长对考试各个环节详细周到的700多字的殷殷嘱托让学生和家长在感动中充满了战胜困难一定成功的勇气和力量。

四、创建一流队伍，为每一位学生的成功提供优质教育服务

“亲其师，信其道”，建立一支高水平的教师队伍让学生享受最好的教育是我们的责任。

（一）理念是先导，以先进的理念指导队伍建设

打造一支德才兼备的教职工队伍，是新形势下的立校之本。学校积极引导老师们用先进的教育理念和良好的职业道德武装自己。制定了“让走进三职专的每一位学生享受最好的教育的奋斗目标”；每位教师牢记三个100%：学生是家庭的100%；学生有1%的希望，教师要付出100%的努力；学生在原有的基础上不能得到提升，教师负有100%的责任；以“爱生如己，教生如子，待生如友”为行为准则；以“为学生一生的幸福和健康发展奠定坚实的基础”为价值观；“综合高中没有差生，只有基础暂时薄弱等待提升的学生，转化一个薄弱生比

提升一个优生价值更大”；把“是否有利于每一个学生的健康发展”作为衡量教育教学工作的标准，努力帮扶每一个学生成功。

（二）业务是根基，以精良的业务优化队伍质量

学校在引领教师业务提高上下了很大工夫。从2004年开始大力推行建构主义学习模式下的学案教学法，以学定教；以学案引导学生在课堂上自主学习、独立思考。提出了课堂教学的“八个改变”。例如：改变“师问生答”的做法为“生问师答”；改变“提问会答者”的作法为“提问不会答者”；和“课堂教学十二问”，如：不帶微笑不进课堂，我是微笑着走进课堂的吗？课堂教学的“八个改变”、“十二问”，引领老师们把课堂还给学生，把学习权、发展权、参与权、评价权和选择权还给学生，形成了学生课堂学习的自主、合作、探究、生成的学习状态，课堂学习效率得到了极大提高。

进行严格而科学的系列培训。举办新进教师培训；暑期全体教师和青年教师系列培训；举行班主任论坛；每周一次全校范围的课例研讨课；在45岁以下教师中开展“上一节校级公开课、上一节建构主义课例研讨课、上一节家长开放课”和做一天学生的“三课一天”活动；每月组织未送过高考的教师进行高考题测试；组织期末师生同卷考试；组织全体教师的三课（示范课、优质课和规范课）评比活动；组织35岁以下青年教师围绕课堂教学、教案、学案、教研论文、演讲比赛、演讲稿等开展“十佳教师”评比活动；对进校五年的教师开展“3131工程”，每周写3个标准学案，每月听10节课，每学期开3节课例研讨课，每年做1000道专业高考题。通过培训，促进教师综合素质的提高。

（三）科研是保障，以普及教育科研提升队伍素质

学校以普及教育科研作为提升教师队伍素质的一条必由之路。使有科研能力和科研成果的教师成为学校最受尊敬和最有发言权的人，做到组组有课题，人人搞科研。我校被确定为山东省首批职教科研基地、国家创新人才教育基地，2003年被评为山东省职业教育与成人教育科研先进单位，2004年被评为山东省教学示范学校。

（四）精神是灵魂，以崇高的精神促进队伍发展

紧紧围绕综合高中“团结、坚强、拼搏、好学、实干”的精神，

在团结协作上始终做到相互鼓励、相互信任、相互支持、相互帮助、相互尊重、相互关心，靠团队的力量取胜。坚持态度比能力重要，合作比竞争重要。建立起了一支师德高、作风硬、爱奉献、能敬业的优良的教师队伍。

五、科学的评价管理，促进综合高中教育教学走上可持续发展

在“以人为本”的管理理念指导下，学校具体实施了文化管理下的四种管理模式并逐渐形成特色。目标管理是我校制度管理、情感管理、目标管理、量化管理四个管理特色之一，在综合高中的管理中，逐级落实目标责任制。针对目标建立起“团体评价、一体奖惩”的评价机制，评价注重每一位学生的提升幅度。从根本上把认识统一到没有功劳就没有苦劳，没有对每一位学生的提升就是浪费时间的观念上来。

六、再接再厉，让每一位学生都成功

综合高中办学的成功为义务教育阶段基础暂时薄弱的学生的发展创造了机会。综合高中优质的教育服务得到了广泛的认可和肯定。八年来，办学规模逐渐扩大，如今，已由2000年办学之初的3个班192名学生发展壮大到2007年的29个班1700余名学生，为高等院校输送了大量学生，为社会培养了大量合格的职业技能人员，创建以来分别获得济南市教研室颁发的高考质量进步奖；市教育局授予的巾帼建功示范岗；被济南市教育局授予“青年文明号”；2007年获得了济南市教育局颁发的教学质量奖。让走进济南三职专综合高中的每一位学生享受最好的教育是我们永远不变的承诺！

（作者单位：济南第三职业中等专业学校）