

高等学校小学教育专业教材

教育教学论文写作

丁步洲 左 侗 编著

南京大学出版社



W. H. 187. 3

丁步洲 左 侗 编 著

图书在版编目(CIP)数据

教育教学论文写作 / 丁步洲, 左侗编著. — 南京: 南京大学出版社, 2008. 6

高等学校小学教育专业教材

ISBN 978-7-305-05450-1

I. 教… II. ①丁…②左… III. 教育科学—论文—写作—高等学校—教材 IV. H152.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 076342 号

出版者 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路 22 号 邮编 210093
网 址 <http://press.nju.edu.cn>
出版人 左 健
丛 书 名 高等学校小学教育专业教材
书 名 教育教学论文写作
编 著 丁步洲 左 侗
责任编辑 陆蕊含 编辑热线 025-83686308
照 排 南京南琳图文制作有限公司
印 刷 南京紫藤制版印务中心
开 本 787×960 1/16 印张 18 字数 303 千
版 次 2008 年 6 月第 1 版 2008 年 6 月第 1 次印刷
印 数 1—3000
ISBN 978-7-305-05450-1
定 价 34.00 元
发行热线 025-83594756
电子邮箱 sales@press.nju.edu.cn(销售部)
nupress1@public1.ptt.js.cn

* 版权所有, 侵权必究

* 凡购买南大版图书, 如有印装质量问题, 请与所购
图书销售部门联系调换

教育教学论文写作：

教育教学工作者一种特殊的专业技能

——代前言

教育教学论文写作是一门实用性很强的学问。进行教育教学改革、提高教育教学质量、推广某种教育教学方法和经验、形成某项教育教学科研的成果、研究和分析教育教学改革的现状和发展的趋势……无一不要借助于教育教学论文。

教育教学论文写作是一门涉及了教育教学众多方面的一门综合性学问。它不仅要求写作者具有写作教育教学论文所必需的作为论文写作必备的专业知识和专业技能，而且涉及到各门学科的教学知识和理论；不仅需要有一定的哲学、教育学、心理学、各科教学法理论作为写作的理论基础，而且需要有一定的实践经验、体会、教训作为写作的论据；不仅需要教育教学论文的写作者博览群书、多方搜集各种有效信息，而且还需要写作者主动参与调查研究、实验研究以获得第一手有说服力的写作资料。

教育教学论文写作是一门作为从事教育教学工作者所必需的基本功夫。为什么对从事教育教学的人员进行评价需要考核其教育教学论文写作的情况？为什么评定教师职称、评选教学能手和学科带头人也需要评价其教育教学论文写作和发表的情况？为什么教育行政部门和人事部门提拔和任用学校或者部门的领导同样需要重点考核其教育教学论文写作水平？正是因为教育教学论文写作的水平是作为一种评价标准，它不仅可以看出教育教学论文作者的语言表达水平，还可以看出被评价者教育教学研究水平、调查和实践能力、分析和解决问题的能力。

教育教学论文写作不仅对于从事教育教学工作的教师、教育学科科研人员有着特殊的意义，而且还提出了一系列的特殊要求。

培养教育教学论文写作的基本素养是未来教师的必修课。要求将要从事教育教学工作的准教师，必须利用有限的在校学习的时间，学习和研究教育教学论文写作的相关知识和规律，才能保证在进入教学的第一线之后，不至于走上讲坛再牺牲宝贵的从事和研究教育教学的时间来补修这门必修课，以完成由师范院校的毕业生到称职的教师之间的转变。

写作教育教学论文的过程既是从事教育教学工作的人员不断进修和

提高的过程,也是写作者学习和提高的过程。新教师在完成教育教学工作的同时,应该学习和研究教育教学论文写作,掌握写作的基本规律,才能把自己的经验和体会,通过教育教学论文的形式反映出来;老教师在进行了一段时间的教育教学实践之后,积累了大量的写作教育教学论文的素材,只有深入研究教育教学论文写作的规律和特点,努力提高自己的写作水平,才能写出有分量的反映教育教学规律的论文来。

写作教育教学论文的过程是教育教学工作者进行知识和能力更新换代的过程。教育教学处在一个与时俱进的过程中,作为有志于写作教育教学论文的人如果仍用自己的老眼光、老经验、老方法来看待和研究问题,不是跟不上形势,就是会写作出一些不能对现实中的教育教学工作起到一定积极作用的文章来。这也是一些教师花了许多的心血、辛辛苦苦所写出来的文章不被社会所认可的重要原因之一。

写作教育教学论文是研究型教师成长和提高的重要条件。成为研究型教师是时代赋予我们每一个从事教育教学工作的同志的一项重要义务,也是未来社会对教师提出的一项特殊的最基本的要求。能否实现这个目标,是区别于一个教育教学研究工作者和教书匠式的教师的标记之一。而研究型教师的衡量标准之中,最重要的一条就是能否把自己的研究成果通过教育教学论文的形式科学而又准确地表述出来。做到这一条基本条件,就得经过一番特殊的修炼,博采众家之长,而形成自己有个性的写作素养,从这个意义上来说,写作教育教学论文则提供了一个展示研究型教师教学和科研水平的平台。

写作教育教学论文要求写作者具有一种能够进行科学反思的素养。写作和发表教育教学论文,不仅是一个有责任感的教师自我评价的标准之一,更是一种是否能够对自己的教育教学过程和结果进行科学反思的衡量尺度。反思不仅可以让我们从事教育教学和研究的人员经常地实事求是地认识自己、科学分析和解剖已经成为过去的教育教学行为,而且可以从中得到许多的不经过反思无法得到的感悟和写作灵感,还可以通过一次次反思把自己带入一个个新的境界。

写作教育教学论文既有一定的规律可循,也有能够普及并被绝大多数从事教育教学工作的人员所掌握的技能。破除教育教学论文写作的神秘感,帮助那些在教育教学第一线并立志要成为研究型教师的教师和师范院校即将毕业的同学,通过专门的学习和训练,掌握和具备写作教育教学论文的技能,是编写这本书的宗旨。

理论联系实际,避免纸上谈兵,是本书编写过程中所遵循的一条原则。为了实现这一目标,并照顾到各种阅读和学习对象的特点,从在校学习的师范院校的同学和正在从事教育教学的人员的共同需要出发,在编写过程中,结合目前的教育教学改革的实际,从比较有代表性的杂志上精选了一大批教育教学论文,结合写作规律的探索和写作经验介绍的需要,进行比较深入而又实际的解析,从这些有代表性的教育教学论文的写作实践中,不仅可以看到写作教育教学论文该怎么做,还可以从中悟到一些有用的方法、经验和符合自己需要与特点的特殊体验。

教育教学论文写作,因为写作者的基本素养的差异、报纸杂志的办报办刊的传统和特点的不同、个性化的教育教学改革的中心要求的变化而表现得丰富多彩,任何一种讨论教育教学论文写作的书和文章都难以表达出来自每个人的不同要求。但是,教育教学论文写作也是一种有规律可循的行为,没有这规律指导就没有写作中的创造和发展。这就要求我们在阅读本书,练习写作教育教学论文时,既要学习和掌握一定的教育教学论文写作的知识和理论,奠定所必需的写作基础;也不能搞教条主义的一套,以为靠一本书或数篇写作经验介绍的文章就能一通百通。

高等学校小学教育专业的学生写作毕业论文是作为一项必需的内容进行教学和训练的,而教育教学是其毕业论文写作的最基本的内容,本书作为该项教学内容的教材,将为高等学校的小学教育专业的学生学习和写作毕业论文提供积极的帮助。

相信任何一个有志于从事教育教学科学研究、进行教育教学论文写作的人,在掌握了一定的教育教学论文写作的基本知识、理论和规律之后,做教育教学实践和研究的有心人,必然能在教育教学论文写作这块充满希望的园地里收获到丰硕的成果!

编 者
2007.5

目 录

第一章 教育教学论文写作的意义和作用	1
第一节 教育教学论文写作的意义	1
第二节 教育教学论文写作的作用	5
第二章 教育教学论文写作的原则和特点	9
第一节 教育教学论文写作的原则	9
第二节 教育教学论文写作的特点	14
第三章 教育教学论文写作的选题	24
第一节 教育教学论文写作选题的概说	24
第二节 教育教学论文写作选题需要遵循的原则	27
第三节 教育教学论文写作选题的基本过程	36
第四章 搜集和处理教育教学论文写作的信息	59
第一节 搜集教育教学论文写作的信息	59
第二节 科学处理教育教学论文写作的信息资料	68
第五章 教育教学论文写作的类型	85
第一节 从教育教学论文写作的表述特点上分类	85
第二节 从教育教学论文写作的写作方式上分类	91
第三节 从教育教学论文写作的内容上分类	93
第六章 教育教学论文的立意、主题和论点	127
第一节 教育教学论文的立意	127
第二节 教育教学论文的主题	129
第三节 教育教学论文的论点	148
第七章 教育教学论文的结构	168
第一节 教育教学论文的基本结构	168
第二节 引论及引论的写作	178
第三节 正论及正论的写作	182
第四节 结论及结论的写作	196
第五节 辅文及辅文的写作	202
第八章 教育教学论文的写作与修改	205
第一节 教育教学论文的提纲	205
第二节 教育教学论文的标题	212
第三节 教育教学论文的写作	230

第一章 教育教学论文写作的意义和作用

第一节 教育教学论文写作的意义

教育教学论文,是教育教学研究工作者在自己所从事的教育教学领域,进行长期的教育教学实践和研究形成的各种教育教学研究成果的一种书面表现形式。它是作者站在一定的理论和实践的高度,直接地运用有关的教育教学理论,分析和研究教育教学中的各种问题,在研究和探索出现这些问题的前因后果、现状、历史的基础上提出观点,对教育教学进行实践。它还包括大量的教育教学工作者在教育教学第一线研究、探索、实践的成果和经验总结。

教育教学论文是学术论文的一个带有一定特殊性的组成部分,它不同于一般意义上的学术论文。它是专门反映教育教学领域中的科研成果,以教育教学中出现的问题作为研究和讨论的对象,以教育教学第一线的实际作为研究和写作的源泉的文体;它把指导教育教学、提高教育教学质量、全面推进教育教学改革作为自己的主要任务。

教育教学论文写作活动,是运用教育科学的理论,结合各级教育行政部门关于教育改革和发展的大政方针,以教育教学的具体实际以及学生和教师为主要研究对象,以各科教学大纲、课程标准和教材为主要研究材料,研究和探索教育教学的理论、认识过程和教学过程及其客观规律,并把这一系列教育教学科学研究的成果广泛地运用于教育教学的实践中去,以指导整个面上的教育教学工作的一种活动。

一、教育教学论文写作是教育科研的一个组成部分

教育教学论文是教育教学科研成果的文本呈现形式。与同行进行教育教学科研成果的交流、科研成果要产生积极的影响、对面上教育教学研究和改革产生积极的推动作用,都要依靠教育教学论文这个特定的媒介来向社会进行广泛的宣传和推广。

教育教学的科研是一个比较长的过程,这当中自然包括课题的选题、申报,面上的教育教学现状的调查和研究、分析,各种信息、资料 and 数据的收集与处理,实践验证等等方面,但是,无论这些研究进行得怎么深入,其研究的成果都要教育教学论文写作来展示,实际上已经成了教育教学科研的一个有机的组成部分。

教育教学论文的写作可以比较全面地反映教育科学研究的全过程。对于某一项新的教育教学实验、研究课题,或者广大教育工作者特别关心的敏感问题,人们不仅想知道它是怎么一回事,更重要的是要弄清楚它们的来龙去脉,而这点恰好是教育教学论文的任务之一,也是我们进行教育教学论文写作的重要内容。教育工作者总是凭借论文这一形式,向人们描述这种研究的基本情况。2001年在《基础教育改革纲要(试行)》的指引下,全国近30个国家级基础教育课程改革实验区进入了课程改革实验,全国的教师都在密切地关注着这一场教育教学领域的革命及发展情况。以《人民教育》和《中国教育报》为龙头的各级各类教育教学类的报刊,都紧密地结合这一大的课程改革形势,发表了许许多多的来自于实验区的论文,这些论文不仅真实地反映了课程改革实验区的实验的经验和教训,同时,也是实验区课程改革实验和研究成果的反映。由此可见,撰写这些课程改革实验的教育教学论文已经成了实验区进行课程改革实验的一个组成部分,也就是这些论文的发表,才使得全国范围内的课程改革实验的通讯培训搞得既轰轰烈烈又扎扎实实,并推动整个课程改革向深层次发展。

教育教学论文的写作可以突出介绍所研究的重点的教育教学科研内容。教育教学论文往往是就教育教学研究的某一个侧面进行深入探究,然后再抓住其中的一个重点方面进行有理有据的写作,并通过论文的形式把这种成果传递给他人。像《江苏教育》2004年第1B期上的《教师不要当得“太像”教师》那篇论文,则是周珏明和吴金根两位作者,在进行“创设探究氛围,促进学生自主探究与合作交流”研究时,从在课改背景下从事这项研究、作为教师应该如何在这场改革中为自己定位这个重点进行研究和写作的。

教育教学论文的写作可以提供许多成功的教育教学研究和实验所取得的经验。教育教学论文的一个重要功能就是介绍和推广教育教学研究的经验和成果,尤其是某一项大的教育教学改革的高潮到来时,这种功用则表现得更为突出。例如,《让考试成为一次新的学习》(《江苏教育》2004

年第5B期)一文就是在课改背景下进行评价体系改革时所总结出来的并对其他老师有一定借鉴意义的经验。教育类的报刊实际上也就是通过这一系列的类似的论文在宣传和推广这些成功的经验。

教育教学论文的写作可以揭示教育教学研究和实验中所发现的客观规律。教育教学论文的写作目的之一就是揭示教育教学中的客观规律,帮助读者认识和了解这些客观规律,有意识地在这些规律的前提下发挥人的主观能动性,因势利导地采取相应的教育措施,以求得比较理想的教育教学效果。像《倡导和谐宽容的家庭教育》(《生活教育》2003年第6期)一文的作者就是在研究和探索家庭教育的客观规律的基础上,抓住“和谐宽容”这一规律,从确立平等的教育理念、坚持“无错”的教育原则、多给孩子喝彩和掌声及重视和保护学生自信等方面,阐述了自己研究的成果。

教育教学论文的写作还可以为其他的研究者提供研究课题。教育教学研究是一个不停息的过程,前者的研究和探索也不可能一下子就达到一个完美的境界,常常会留下来一些值得研究和讨论的问题,后者的研究又往往是建立在前人的基础上的,在对前人留下来的问题进行研究和探究的前提下,随着教育教学改革的发展,又会给他人留下新的问题,这样循环往复,才构成了丰富多彩而又引人入胜的教育教学研究的局面。《工人日报》2003年10月20日有一篇由沈峰撰稿的文章,题目是《给学生申辩的权利:一种看得见的民主》,从法律的角度探讨学校在对犯了错误的学生进行处分时,不给学生申辩的机会和权利,实际上没有让学生享受知情权和申辩权,这就给学校的管理人员敲了一下警钟。但是,这篇文章在为教育工作者提供警示的同时,没有为学校的管理人员提供如何给学生申辩权利的具体做法,这就为有兴趣去研究和讨论这方面问题的班主任和其他学校管理人员又提供了新的研究课题。

二、教育教学论文写作活动有一定的特殊性

教育教学论文是教育教学研究成果的一种书面形式的反映和描述。因此,不进行教育教学科学研究,就谈不上写作教育教学论文,教育教学论文写作活动也就自然地变成了无源之水。所以说,教育教学科学研究是写作教育教学论文的前提,写作教育教学论文是同教育教学科学研究相结合的结果,两者是密不可分的。刚刚尝试教育教学论文写作的人,是不能只停留在学习和掌握一般论文写作的理论知识上的,而必须重视和

学会研究、讨论教育教学中大量存在而又制约着教育教学改革的实际问题,从研究问题的过程中探索和掌握教育教学论文写作的规律、特点、技巧和方法。

教育教学论文写作活动是进行教育教学科学研究的一种途径。教育教学科学研究是一种相当复杂的思维活动,教育教学论文的写作是使这种复杂多变的思维活动变得条理化、深刻化,使思考更缜密、更确切的一种重要而有效的手段。在任何一个课题研究的过程中,都必须充分运用这一手段,才能促使课题研究逐步深化,以至于优化教育教学研究成果。

教育教学论文写作是描述科研过程、科研成果,进行学术交流的重要途径。记述教育教学科研成果靠论文的写作、发表、交流;教育教学科研成果要发挥应有的作用,并能产生相应的社会效果或教育效益,也要通过教育教学论文写作活动才能实现。

在整个教育教学论文写作思维活动过程中,客观的事物经过写作者的主观思维作用,或调查研究,或深入实践,或收集处理信息,或写作成文,都有一个认识和表达过程。在这个过程中,作者加工整理题材或材料,提炼主题思想,安排论文结构,都要找出事物之间本质和必然的联系,并加以概括、抽象,进而发现和把握规律,使得所要表述的事物向本质和必然的方向发展,其联系涉及面越广,这一规律就体现得越普遍。

教育教学论文的写作活动是写作者特定的实践、调查、选题、构思等一系列思维活动的成果。其提出问题、分析问题、解决问题的过程虽然也类似于教育教学论文写作的基本过程,但是也同一般意义上的论文写作有所不同。所谓提出问题,就是对某一事物或某一道理的描述或回答“怎么样”;分析问题就是对某一事物或某一道理的解释和判断“为什么”;解决问题就是对某一事物或某一道理提出解决的办法。在此基础上选用恰当的语言和思维表达方式把思想表达出来,并将信息传递给读者。

撰写一篇教育教学论文必须是在对客观事物有了一定程度的认识,产生了一定的表达愿望和可能,再由客观事物到主观认识直至初步形成文章的主题或是文章的意旨的基础上,经过分析、判断、综合、抽象、概括,运用大脑储存的部分甚至全部的信息进行筛选,经过严密的逻辑思维,发挥联想和想象,然后再“笼天地于形内,控万物于笔端”,这即是教育教学论文的写作阶段。

第二节 教育教学论文写作的作用

教育教学论文作为一种教育教学社会实践活动的产物,与教育教学的各方面有着紧密的联系,具有广泛的社会作用,它所传达的实践经验和教育教学科学研究成果,可以为教育教学的发展提供基础,并通过交流和传播,指导各项教育教学工作,提高教育教学工作水平、教育教学科学研究和教育教学管理水平等。

一、是检测教育教学论文和科研成果的一项重要形式

经过多年的各种文化知识和教育教学理论知识的学习,经过许多次的直接和间接的教育教学实践,在得到了多方面锻炼的同时,也得到了许多的教育教学科研或写作教育教学论文的材料,其中有许多对于其他人,特别对在教育教学第一线的教师是有些启示的。通过教育教学论文的写作,可以让我们在写作中把自己多年来所学习、研究出来的知识、理论、实践等方面的内容,通过论文的形式呈现出来与他人共享。

二、是教育教学工作中的教育与科研成果的一次有意义的展示

作为一名教师从事教育、教学、科研,是与教师所从事的职业和所承担的教育教学任务联系在一起的。教育教学论文写作的过程,实际上就是这些研究成果的展现过程。在成果的展现中可以促进写作者再学习、再研讨,还可以让教育教学工作者从中受到一定的启发,悟出如何写作教育教学论文的道道来。

三、是特殊的学习和研究过程

写作者从论文题目的选择和确定,教育教学实践中的调查研究,相关信息的收集和处理到论文的构思、写作、修改等过程,实际上是一个个内容十分丰富的学习内容,写作者一方面可以把自己的经验、认识、感悟表达出来,一方面又可以从中学到很多的知识和技能。

四、是推进教育教学改革的需要

教育教学改革是教育教学领域的主旋律,不仅要适应社会主义市场经济的需要,为社会主义经济建设服务,还要培养大量的党、国家和人民

需要的人才。这个改革是全方位的,涉及到从教育的思想观念到教育的体制、结构以及教学的课程、教材、方法等领域的方方面面。教育教学是培养人才的基础工程,必然而且首当其冲地面临深刻的变革。教育是培养人的社会活动,是极为复杂的,要以教育学科科研为先导,通过研究促进教育教学改革的深入发展。

当前教育教学改革的主要目标是以基础教育课程改革为主旋律,为全面提高学生各方面素养打好基础,培养学生的创新精神,以适应未来社会对人才的需要。作为教师要加强教育学科科研,通过深入的研究,切实转变那些传统的、习以为常的教育观念,改革那些老教师已经驾轻就熟的、传统的教学方法,促进教育教学改革的深入发展。在这当中会出现许多新的问题需要我们去研究和解决,对这些问题的认识和解决的结果,通过报纸杂志的宣传和介绍,必然要对其在相应的情况下的教育教学工作者产生积极的影响,这就得靠教育教学论文作为必要方式来完成。

在某国家级课程改革实验区内的一所小学中,一位同学在语文考试时,看到作文题目十分对她的口味,于是,就把卷面上的其他内容都放到一边,就全身心地写那篇作文,结果,那次作文写了2400多字,文采也比较好。但是,一张语文试卷是对某一阶段的语文学习情况的全面考查和评估,作文只是其中需要考查的一个部分的内容。应该如何评价这份试卷,如何来客观地评价该学生的语文水平?如何看待这样的问题呢?这迫切需要有人来研究和讨论,并写出有说服力的文章来。

五、是提高教育教学质量的需要

教育教学论文中有很大的比例是研究和介绍课堂教学和训练方式、方法、经验、体会的,这些文章对于正在研究和探索中的教师来说,结合自己的教育教学的实际,灵活地学习运用这些经验和做法,会大幅度地提高他们的教育教学的质量。还有一批文章是为了提高教师的业务和教学水平的,这对提高教师的教育教学理论和实践水平也都有一定积极意义。

为了提高教育教学质量,就必须按教育规律进行教育教学和进行相应的改革,将教育理论科学地应用于教育教学实践,而人们对教育教学规律的每一点认识,教育教学实践水平的每一次提高又都往往先来自教育科研。教育教学的实际是复杂的,学生也不是千人一面,再好的教育教学理论应用于教育教学实际,都有一个联系实际研究、转化和推广的过程。当前,我们要提高教育教学质量,又要减轻小学生负担,更要通过教育教

学科研,把握教育教学规律,提高教育教学的效率,科学而又合理地构建教育教学的评价体系。有的教育教学工作者在自己亲身经历中体会到教育学科科研的重要性,并提出“科研兴教”的口号,通过加强教育教学研究,以研促教,以此来提高教育教学质量。

六、是推广教育教学科研成果的重要途径

教育教学研究的宗旨是为了研究和解决教育教学中出现的一些带有普遍性的课题,并把这些研究的成果推广运用到教育教学中去,大面积地提高教育教学的质量。因为教育教学所涉及的范围几乎是每个家庭,因此,社会对教育教学关注的程度从某种意义上来说高于其他的任何行业,然而由于各方面的原因,存在的问题也是比较多的,有许多的课题在等待有志于进行教育教学研究和改革的人们去研究,而在研究和实践中其理论和科研水平也必定会得到提高。

综合实践活动课程是这次课程改革的一大亮点,也是教师所公认的一个难点。但是,对于这样一种以前从来没有实践过的课程应该怎么操作,一般人心中都没数,而发表在《教育科学研究》2003年第7、8合期上的由田慧生写作的《综合实践活动课程的基本原理与实施策略》一文,从综合实践活动课程的特点、综合实践活动课程的基本理念、综合实践活动课程的教师指导、综合实践活动课程的评价、综合实践活动课程实施中应协调的几个关系等方面,揭示了教学第一线在综合实践活动课程实施过程中急需解决的问题的答案,这对全面开设综合实践活动课程有一定的指导意义。

七、是推动教育教学理论发展和实践提高的手段

边干边学,是在紧张的教育教学实践中提高自己理论水平的基本途径,专门抽出时间来学习一段时间的教育教学理论是不现实的。而作为体现一定的教育教学理论的教育教学论文则有利于帮助建立丰富的教育教学的理论体系,使在教育战线上任教的教师工作者由“操作型”、“经验型”变为“研究型”。特别是在教育教学改革正面临着一系列的挑战的形势面前,像推行素质教育、开展创新教育、实施新的课程标准、深化教育教学改革等等,都需要大批的教育教学科学研究工作者付出大量的心血,才能不断地把教育教学和科学研究推向新的高度。

我们要构建具有中国特色的社会主义教育体系,就必须建立教育教学的科学的理论体系。这就要求我们在批判继承传统教育的理论和经验、借鉴国

外教育教学研究成果的同时,深入调查研究我国教育的现状,认真总结教育改革中的经验教训,积极开展教育的实验,这样才能不断丰富我国社会主义教育的理论,逐步完善教育的理论体系,而这些研究都离不开第一线教师的积极参与和配合。在教育教学中所建立起来的教育教学的理论也需要在教育的实践中进行检验、发展和完善,这也同样需要教师的支持和参与。

随着社会上各种超前的教育形式,幼儿能不能学外语、要不要学外语问题也就暴露出来了,为了解决这一带有一定倾向性的理论性问题,《光明日报》于2003年9月23日发表了一篇《幼儿要不要学外语》的文章,在列举了家长、幼儿园长、北师大教育系主任的看法之后,从幼儿心理、教育环境、教育教学状况等方面进行探讨,对于我们认识和对待幼儿学习外语问题、对于研究和讨论幼儿教育问题都有一定的参考价值。

八、有利于提高教育教学工作者的教育教学科研水平

教育教学论文有利于提高教师的科学研究素质和教书育人水平。目前教育教学战线上还有大量的教师教学缺乏科学教育教学理论指导,凭老经验,有些是明显过时的教学经验,缺少改革精神,要完成某项科研任务,不是找人代劳,就是东拼西凑,靠抄抄摘摘去搪塞。这和当前飞跃发展的教育教学改革的形势是不相适应的。如何提高他们的教育教学理论和实践水平呢?教育教学论文是实现这一目标的比较好的教材和途径。

教育教学科研的过程是教师学习提高的过程。在研究中,教师需要大量查阅资料,学习新的理论、先进的教育思想和观点,不断更新知识;需要正确的研究方法论指导,这些有助于提高教师自身的科学研究素养和能力;需要积极探索,不断创新,而这正是一位优秀教师必不可少的素质要求。通过教育教学科研还有助于我们科学地总结自己和优秀教师的教育经验,使之上升为理论,克服经验的局限性、片面性。优秀教师无一例外地在教育教学的同时都在积极开展教育教学研究,才从经验型教师逐渐成为研究型教师、专家型教师。

学生写出来的作文千人一面,是老师们的一大苦恼,怎么克服这一问题呢?《新作文》杂志2003年第7期上发表的汪峰的《小学习作个性化教学的实践与思考》一文,从激发个性化的感悟、爱护个性化的话语、鼓励个性化的写实、提倡个性化的表现手法等方面指点迷津,读了这样的文章,肯定会让那些苦于找不到解决问题出路的教师得到帮助,再运用到教学和训练中去,在提高教学水平的同时,也会提高学生的写作水平。

第二章 教育教学论文写作的原则和特点

第一节 教育教学论文写作的原则

教育教学论文写作有其自身的规律和特点,需要遵循自己所应遵循的原则。这些原则是保证教育教学论文写作正常进行、能够符合要求、合乎一定质量的基本前提。认识和了解这些原则,并自觉地在教育教学论文写作过程中主动地用这些原则统帅所写的文章,实际上也是教育教学论文写作素养的一种表现。

一、客观性原则

客观性原则是教育教学研究和教育教学论文写作中必须遵循的一条最基本的原则。它要求教育教学研究者和论文写作者采取严肃的客观态度,忠实地反映教学的客观现实,才有可能正确地认识教育教学现象之间的因果关系和必然联系,获得科学的结论。这种原则要求对教育教学现象的研究必须按照事情的本来面目进行考察,在收集、整理材料和处理实验数据时,坚持实事求是的态度,要求研究者在忠于事实的前提下,敢于根据教育教学实际得出与权威人士的观点或公认的结论不同的结论,或者跟自己的愿望相违背的,甚至是能够同自己以前的研究不一致的结果。

教育教学论文写作的课题选择的客观性原则,指选择教育教学论文写作课题所遵循的依据是客观真实的存在,不是虚浮的假象。选题时能坚持客观第一的观点,尊重客观事实,不带主观定见,不受传统观念束缚,不盲目迷信权威,把教育教学研究工作的起点和目标都建立在客观可靠的基础之上。

教育教学论文写作的客观性是教育教学科学性的基础。违背客观真实的通说、迷信、谬说、禁区等方面的问题,都可作为教育教学研究的课题。通过研究,对原来的探索和思考的结果予以订正,做出符合客观真实的科学结论。