

心 理 学

教育系心理学教研室 編

吉 林 师 范 大 学

心 理 学

教育系心理学教研室 编

吉 林 师 范 大 学

1963 • 长 春

心 理 学 教育系心理学教研室编

吉林师范大学出版 (长春斯大林大街)

吉林师范大学印刷厂印刷

字数210,000 开本 787×109 12/25 印张10 1/25

1962年7月第1版 1963年2月第2次印刷

印数 1,261—2,261 责任校对: 李澍田 邵德门

說 明

本书供我校共同課心理学教学使用。其中除包括普通心理学的内容，还有教育心理学以及儿童心理学的内容。由于教学时间有所减少，因此，課上将只讲授普通心理学的最基本的内容与教育心理学中比较成熟又具有重大意义的部分。

使用本书进行教学，需要把全部教学时间——34学时，用于課堂讲授。至于課堂讨论，就沒有时间进行了。为加深对知识的理解并鍛炼应用的技能，将进行两次課外作业。

本书共分十一章。除第十一章“儿童心理的发展”不讲之外，其它各章教学时间的分配是：第1、2、4、6、10章各占4学时，第3、7、9章各占3学时，第5、8章各占2学时。

在学习过程中，以阅读本书为主，如有余力，則可参考下列教科书：斯米尔諾夫主编《心理学》、捷普洛夫著《心理学》。

目 录

第一章 心理学的对象、任务与方法	1
第一节 心理学的对象	1
一 心理学的定义及其基本内容	1
二 人的心理的实质	4
三 人的意识及其特征	11
第二节 心理学的任务	15
第三节 心理学的研究方法	18
一 心理学的研究原则	18
二 心理学的研究方法	18
第二章 心理的生理基础	23
第一节 神经活动的反射机制	23
一 神经系统是实现反射活动的机构	23
二 条件反射的形成与抑制	27
三 心理活动的反射实质	31
第二节 大脑皮层的分析综合活动及其规律	33
一 大脑皮层的分析综合活动	33
二 大脑皮层活动的基本规律	34
第三节 大脑皮层机能的系统性与两种信号系统	35
一 动力定型	35
二 两种信号系统	36
第三章 感觉和知觉	41
第一节 感觉和知觉的概述	41
一 感觉和知觉的本质	41
二 感觉和知觉的种类	43
三 感觉和知觉的意义	46

第二节	感受性及其变化	47
一	感受性及其测定	47
二	感受性的变化	49
三	感受性的发展和培养	50
第三节	知觉过程的分析	52
一	知觉的特征	52
二	观察	56
第四章	记忆	61
第一节	记忆的概述	61
一	记忆的本质	61
二	记忆的意义	64
第二节	记忆过程的分析	65
一	识记	65
二	再认和重现	74
第三节	遗忘与复习	77
一	遗忘的本质	77
二	遗忘过程的规律	77
三	复习	79
第四节	记忆的表象	83
一	记忆表象的本质	83
二	表象的特征	84
三	记忆表象的作用	85
第五节	记忆的个别差异	85
一	记忆的类型	85
二	记忆的品质	86
三	记忆的个别差异的原因	87
第五章	想象	88
第一节	想象的概述	88
一	想象的本质	88
二	想象与实践活动的关系	90

第二节	想象的种类	91
一	再造想象	92
二	创造想象	94
第六章	思维	99
第一节	思维的概述	99
一	思维的本质	99
二	思维的意义	104
第二节	思维过程的分析	105
一	分析与综合	105
二	比较	107
三	抽象与概括	109
第三节	掌握概念与理解	112
一	概念的掌握	112
二	理解	119
第四节	解决问题的思维活动	123
一	问题的提出	123
二	问题的解决	126
第五节	思维的品质与培养	128
一	思维的品质	128
二	思维的培养	131
第七章	注意	136
第一节	注意的概述	136
一	注意的本质	136
二	注意的外部表现	139
第二节	注意的种类	140
一	无意注意	140
二	有意注意	144
三	无意注意与有意注意的关系	147
第三节	注意的品质	148
一	注意的广阔性及其制约的条件	149

二	注意的稳定性及其制约的条件·····	150
三	注意的分配性及其制约的条件·····	153
四	注意的转移性及其制约的条件·····	154
第八章	情感·····	156
第一节	情感的概述·····	156
一	情感的本质·····	156
二	情感的意义·····	163
第二节	心境、激情和热情·····	164
一	心境·····	165
二	激情·····	166
三	热情·····	167
第三节	道德感、美感和理智感·····	168
一	道德感·····	168
二	美感·····	170
三	理智感·····	171
第九章	意志·····	173
第一节	意志的概述·····	173
一	意志的本质·····	173
二	意志对客观现实的依存性·····	175
第二节	意志行动的分析·····	177
一	采取决定的阶段·····	177
二	执行决定的阶段·····	179
第三节	熟练·····	181
一	熟练的概念·····	181
二	熟练形成的特征·····	182
三	熟练形成的有效条件·····	184
四	练习的进程·····	188
五	熟练的相互作用·····	190
第十章	个人的心理特性·····	193
第一节	兴趣·····	194

一	兴趣的概述	194
二	兴趣的形成与发展的条件	197
第二节	能力	200
一	能力的概述	200
二	能力的形成与发展的条件	206
第三节	气质	211
一	气质的定义	211
二	气质的意义及其培养	213
第四节	性格	215
一	性格的概述	215
二	性格形成的条件	221
第十一章	儿童心理的发展	227
第一节	儿童心理发展的概述	227
一	辩证唯物主义对儿童心理发展的理解	
	辩证唯物主义关于发展的基本观点	227
二	儿童高级神经活动的发展与儿童心理发展	230
三	儿童年龄阶段的划分	230
第二节	学龄期儿童的心理发展	231
一	入学前儿童的心理发展	231
二	学龄期儿童发展条件的一般特征	234
三	学龄儿童智力的发展	235
四	学龄儿童个性的形成	236
第三节	少年期的心理发展	237
一	少年期发展条件的一般特征	237
二	少年智力的发展	238
三	少年个性的形成	239
第四节	青年初期的心理发展	241
一	青年初期发展条件的一般特征	241
二	青年初期智力的发展	242
三	青年初期个性的形成	244

第一章 心理学的对象、任务与方法

第一节 心理学的对象

一 心理学的定义及其基本内容

(一) 心理学的定义

心理学是研究人的心理现象的规律的科学。

人的心理现象是我们所熟知的，除了睡眠之外，无论在上課、读书、作实验或进行劳动操作、文娱活动时，我们总是在客观现实的影响之下，不断地感知着某些事物，并把它们记住，或思考着某些事情。并对它们产生一定的情感，或用自己的意志去克服工作、学习中的困难，在各种工作中发展自己的能力、培养兴趣、锻炼性格等等。这里所提到的感知、记忆、思维、情感、意志、能力、兴趣、性格等，都是人的心理现象。

人的心理就其现象来说，是多种多样而且非常错综复杂的，因此，心理学要确定它的基本内容，并透过这些复杂多样的现象研究其实质和规律。

(二) 心理学的基本内容

心理学把心理现象确定为两方面的内容：

1. 心理过程

心理过程简单说来就是心理活动的过程。也就是人脑对客观现实的反映过程。它包括认识、情感和意志三个方面，而认识则是最基本的过程。

认识过程是人脑对客观事物的意义和作用的反映过程。例如，当我们参加国庆游行时，便感知到队伍前面各种各样的旗帜、标语及它们的鲜艳的色彩，感知到欢乐的音乐声和高昂严肃的口号声；由此还可能联

想和回忆到去年国庆时的盛景，或想象到明年国庆将会有更为盛大的情景，也考虑到今年国庆的特殊意义等等。所有这些感觉、知觉、联想和回忆（记忆）、想象和思考（或思维），都是认识过程的不同形式。

情感过程是人在认识事物或行动时产生各种体验的过程。人在认识事物或从事活动时，不是冷漠无情、无动于衷的，而总是会体验到各种各样的情感，如参加国庆游行时的兴奋、愉快，想到资本主义国家的劳动人民不可能象我们这样自由而愉快地欢庆自己的节日，便会产生对他们的同情，对统治和压迫他们的资产阶级的愤怒和仇恨，对解放我们的党的无比热爱等等。所有这些兴奋、愉快、同情、愤怒、仇恨、热爱等，都是伴随认识过程而产生的各种情感。

意志过程则是人支配自己的行动、克服困难以达到预定的目的的心理过程。人认识现实的目的就在于掌握并利用事物的规律来改造现实世界，以满足人们不断增长着的需要。因此人在自己的活动中，总是自觉地提出活动目的、制定活动计划，并且在实现计划的活动中极力克服困难，以期达到预定的目的。无论我们在学习、工作或劳动中，都有这种自觉地明确目的、积极地执行决定、坚决地克服困难，以致取得成就的心理活动，所有这些就是意志过程的表现。

以上三类心理过程不是彼此孤立的，相反，它们总是融合在统一的心理活动中。一般地说，当人认识客观事物时，他同时也体验着一定的情感，并进行着意志行动。例如我们参加国庆游行时，不仅认识到当时的盛况和国庆的意义，而且也为此盛况而引起愉快、欢欣的情感，同时对其意义认识越深也越能下定决心要为迎接明年的国庆在工作、学习中取得更大的成绩。由此可见，认识、情感与意志，不仅组成了人底心理生活的不可分割的统一整体，而且它们之间又是互相影响、互相作用着的，没有对事物的认识，就不会有对它的情感，与由此而产生的意志；反之，对某一事物认识越深刻，则对它所产生的情感也会越深厚，由此而产生的意志行动也会越坚定。其中认识过程是最基本的，当然，在一定的感情体验和意志行动中也会更加深人们对事物的认识。

人的各种心理过程虽然表现形式非常复杂多样，但其发生发展是有一定的规律的。对各种心理过程的表现形式及其发生发展规律的研究是

心理学的基本内容的一个重要方面。

2. 个人的心理特性

心理活动是在每个具体人的头脑中进行着的，由于每个人的生活条件（如阶级地位、教育条件、职业……）不同，以及由此形成的脑的特点不同，因而每个人的心理活动都带有个人的特点。这些特点表现在兴趣、能力、气质与性格等方面。例如，我们在日常生活中可以观察到，有的人善于表达自己的思想，有的人则理解力很强，有的人又表现为记忆力很强……，这些都是属于能力方面的个人的特点。我们也观察到，有的人对文学感兴趣，有的人却对数学有兴趣……，这是在兴趣方面的个人特点。在气质和性格方面也同样表现出这些特点来，如有的人性子急躁，有的人脾气柔和，有的人活泼好动，有的人沉静温和……，有的人勇敢，有的人怯懦，有的人正直大方，有的人心胸狭小……。上述几个方面所表现出的个人特点，不是彼此孤立，而是相互联系、相互制约着的，其中以性格为其核心。我们总称之为个人的心理特性。个人的心理特性及其形成与发展的规律是心理学所要研究的基本内容的另一个重要方面。

个人的心理特性和心理过程也是不可分割地统一在人的心理生活之中的。首先，个人的心理特性是通过心理过程形成和表现出来的。如果没有对客观现实的认识和情感体验，没有对现实的积极改造的意志过程，也就无由形成和表现出人对待现实的某种兴趣、能力或性格。其次，个人的心理特性既经形成后，又会反过来制约着心理过程的发展。例如，具有不同兴趣和能力的人，对同一事物的认识往往有所不同。在气质上温和的人，往往在情感生活中也是不轻易发怒的。一个富有正义感、舍己为人的性格的人，一定是经常具有坚强的意志的人。

以上两方面是心理学研究的基本内容，它们既有区别，但又不可分割地统一于人的心理生活中。我们要深入地了解人的心理生活，就必须相对地将它们分别地加以研究；而为了要了解人的心理的全貌，又还必须将二者结合起来加以考察。

二 人的心理的实质

心理现象的实质问题，具体地说，即涉及到心理与物质的关系问题，以及心理在人的生活中的作用问题。数千年来，这始终是哲学和心理学史中唯心主义与唯物主义学派斗争的核心问题。唯心主义与庸俗唯物主义心理学家们极力歪曲人的心理的实质，只有在辩证唯物主义哲学原理指导下的心理学才科学地论述了人的心理的实质，它指出人的心理是人脑的机能，是客观现实的反映。是在实践中实现的积极能动的反映。

（一）心理是脑的机能——脑是心理的器官

根据辩证唯物主义的基本观点，“世界按其本质说来是物质的，世界上形形色色的现象是运动着的物质的各种形态”^①，而“心理的东西，意识等等是物质（即物理的东西）的最高产物，是叫做人脑的这样一块特别复杂的物质的机能”^②。这是科学心理学关于心理的实质的基本原理之一。

与此相反，唯心主义心理学认为世界乃是“绝对观念”、“意识”的体现，或是人的“感知的复合”。一句话，唯心主义者认为意识、心理是第一性的，物质世界是第二性的；心理、意识是先于物质世界存在着，并派生出物质世界来的。因此，在他们看来，脑倒是心理的产物。

地质学与考古学的许多科学材料都证明了辩证唯物主义关于物质第一性、意识第二性的观点的正确性，考古学家与地质学家根据这些科学材料指出，地球上最初出现的只是无机物，即无生命的物质；随着历史的发展，到一定阶段上，才出现了有机物，即有生命的物质，如花、草、树木等植物，飞禽、走兽等动物；直到动物的出现，才有了心理现象。而人的心理则是有机物发展到高级阶段，出现了人类时才有的。可见心理不是先于物质世界而存在，相反，它是物质发展到高级阶段的产

① 斯大林：《辩证唯物主义与历史唯物主义》，见《联共（布）党史简明教程》，苏联外国文书籍出版局1953年版，第141页。

② 列宁：《唯物主义与经验批判主义》，人民出版社1953年版，第258页。

物。人的心理即人腦的产物。

人腦是“一块极其复杂的物质”^①，它是自然的一部分。列宁称它是“以特殊方式组织起来的物质”。人腦这一物质是从无机物到有机物，从动物到人的长期发展的产物，是发展到最高阶段的物质。它无论在结构与机能的发展上，都达到了最高峰。所以巴甫洛夫称它为“自然的王冠”。

从人腦的结构来看：人腦是中樞神经系统的高级部位，它的长度约为14—16厘米，宽约14厘米，体积约为1,300立方厘米，重量约为1,400克。大腦又是其中的最高部位，大腦的皮质共分六层，是由大小、形状和排列方式都不相同的160亿神经细胞所组成的。皮质底表面布满了皺褶，如将皺褶都伸展开来，那么，它的面积就有两千多平方厘米。这是任何高等动物腦的结构所不及的。

从人腦的机能来看：它比任何高等动物的腦的机能都要复杂和发达。那就是它能以心理、意识的形式对复杂的客观世界进行精细的反映。无论是在反映的广度和深度上，都是其它动物的腦所不能比拟的。

早在十九世纪，医学中就获得了一系列科学的材料，证明了腦是心理的器官。例如当时许多临床医生发现了腦部受伤或患病的人，他们的视觉、听觉、记忆、思维或言语的机能就会遭到严重的损坏。而当腦的组织一旦恢复正常时，则心理机能也会随之而恢复。

由此可见，心理现象不是象唯心主义者所说的那样是与腦无关的、自来就存在的、并且甚至是决定物质的一种虚无缥缈的东西。相反，它是人腦的机能，是受腦的活动所制约的。唯心主义的观点，只能把人引向神秘主义。

我们说腦是心理的器官，心理是腦的机能。这并不等于说腦在任何时候都会主观自生地产生心理，也不能理解为心理是寄居在腦内，与腦的生理活动平行地存在着的一种现象。相反，只有当客观现实作用于腦，在腦中进行物质的神经活动时，才有心理现象的产生。也就是说，在人腦中对客观现实所进行的分析综合活动，既是生理的神经活动也是

① 列宁：《唯物主义与经验批判主义》，人民出版社1953年版，第258页。

心理活动。例如，当人处于熟睡状态时，脑就停止了对客观现实的分析综合的神经活动，这时，人也不产生任何心理现象。至于做梦，这是人的一种特殊形式的心理现象，巴甫洛夫分析了梦的机制，指出梦乃是未抑制的神经细胞之间的联系活动的结果。可见心理活动和生理活动是不可分的（关于这一点，还将在第二章里具体论述）。

庸俗唯物主义者虽然承认脑是心理的器官，但他们将人的心理现象与脑底物质活动等同起来，认为心理乃是脑的一种分泌物。例如十九世纪德国的庸俗唯物主义者福格特说：“思想……对大脑几乎处于这样的关系中，就如胆汁对肝脏或尿对肾脏一样”^①。这种理论打着唯物主义的幌子，实际上歪曲了脑与心理的关系，它否定了心理是脑对客观现实的反映，把心理归结为脑主观自生的物质的东西，从而抹煞了心理的客观源泉及其社会制约性。

由此可见，我们要正确地理解心理的实质，不仅要了解脑是心理的器官，心理是脑的机能，而且要进而理解脑的这种机能，就是对于客观现实的反映，离开了客观现实，脑是不能产生心理的。

（二）心理是客观现实的反映

如上所述，人脑不可能凭空地、主观自生地产生心理，只有在人脑这块物质与它周围的客观现实事物相互作用时，才产生“反映”，才产生心理。所以，心理，这就是人脑的反映活动。人脑与周围客观事物相互作用而产生的这种“反映”，是一种高级形式的反映，它不同于其它事物之间相互作用而产生的反映。例如，当物体作用于镜子时，在镜子里也会反映出这个物体的映象来。当各种景物作用于照相机的底片时，底片上也会摄上它们的影象。所有这些，都是两种事物相互作用，一些事物在另一些事物身上留下“痕迹”、产生映象。通过“痕迹”、映象，我们便可以了解到事物间相互作用的真实情况。因此，都可以叫做反映。但所有这些反映都仅仅是一种物理的、或化学的的作用的结果，它只是一种机械的反映，也没有专门的反映器官。人脑对客观现实的反映，在性质上完全不同于上述的这些反映，这不仅在于人脑是专门的反

① 转引自哈斯契赫：《物质与意识》，第16页。

映器官，而且在于人脑反映客观现实所留下的映象，可以揭露客观现实的复杂的、本质的意义和内容；人脑反映活动是以极其复杂多样的映象形式来实现的，并且这些映象又可以指导人的行动，从而反作用于客观现实。所以说，作为人的心理的反映，是一种高级形式的反映。

心理既然是一种反映，就必然有被反映者，没有被反映者，就不可能产生反映，不可能留下映象。客观现实就是人脑反映底源泉，也就是人的心理的源泉和内容。

决定人的心理活动并被人的心理所反映的客观现实是极其复杂多样的。我们可以把它划分为三个质量不同的组成部分：

(1) 天然存在的自然，这是在人类存在以前早就存在的自然界。如日月星辰、山川河流、风雨气象、四季循环等等。这部分现实对人的心理的影响是比较简单的（与后两部分现实比较），人主要是在改造自然的实践中，对它的性质、规律以及它与人的关系越来越深刻地、科学地予以反映和掌握，从而丰富了人底心理内容，也有益于改善人的生活。

(2) 人工改造过的自然，如耕地、庄稼、家畜、城市、乡村、各种生产工具、交通工具……等等。这部分现实，是人类在改造自然的实践中创造出的结果，因此它包含着人类智慧的结晶，同时它又是人从事实践时反映的重要内容。它对人的心理的影响，已不仅具有自然的意义，而且具有社会的意义，是形成人的心理内容的丰富的源泉。

(3) 社会生活过程是决定人的心理内容的客观现实。离开了社会生活，人就不成其为人，也就无从形成人的心理。如各地发现的狼孩子的事实就足以证明这点。狼或其它野兽哺育大的孩子，他们虽然生来也有人的头脑，也有天然自然的客观现实，但他们除了饮食、睡眠、温暖等以外，再没有其它的需要，不能产生人的心理。这就是由于他们从小就离开了人类社会，脱离了社会生活，完全过着野兽的生活。社会生活不能成为他们心理的内容，因此，他们也就不能产生人的心理。由此可见，社会生活是人的心理的主要源泉和内容。

社会生活之所以成为人的心理的决定性源泉，这是由于人总是生活在一定的社会里，他对上述前两种现实的反映，也总是通过社会生活实践来反映的。他对自然界的反映是通过人与人之间结成一定的关系的生

产过程中来反映的，而这种在生产过程中结成的人与人的关系，就成为社会生活中，人与人之间相互影响的主要关系。这些关系的性质在各个社会中是不相同的，曾经有合作与互助的关系，也有剥削与被剥削、统治与被统治的关系，从而就决定了人类社会的各个发展阶段有不同的性质。这样，人就不仅在与自然作斗争、反映自然界时，打上了社会的烙印，而且在与自然作斗争、反映自然界的同时，也进而反映了人们生活于其中的社会的性质、它的发展规律、以及人与人的关系等等，构成了人的心理的主要内容。在社会生活中，人为了满足自己的需要，不仅向自然作斗争，而且也要改造社会，改善人与人之间的关系，在阶级社会里便开展了阶级之间的斗争，通过阶级斗争，人便更深入地反映了社会生活的本质及其发展规律等等。例如工人阶级就是在进行阶级斗争的过程中，才更深刻的认识了资本家依靠资本不劳而获的不合理性，以及整个资本主义社会的人剥削人的性质，懂得了只有工人阶级团结起来，通过斗争才能彻底破坏旧的生产关系，建立新的生产关系，改造整个社会，从而才能解放自己。可见社会生活的内容是十分复杂的，它既具有历史性，在阶级社会又具有阶级性，它构成人的生活的主要内容，从而也必然成为决定人的心理的主要源泉与内容。人的心理的社会性、阶级性，都是由他的社会生活所决定的。脱离开社会生活，人就不可能丰富而深刻地反映自然界与社会的各种复杂内容，也就不可能有人的丰富的、深刻的、具有社会本质的心理。

正因为如此，所以唯心主义和庸俗唯物主义的心理学家们，都从不同的角度否定了心理是客观现实的反映，以及现实世界、特别是社会生活是决定人的心理的客观源泉。他们说什么“存在即被感知”、“我思故我在”。认为心理是第一性的、是决定客观世界的存在的。这样他们不仅否认了心理的客观源泉，而且也抹煞了人的心理的社会制约性、阶级性。他们企图将人的心理说成是“神”、“命运”所决定的（唯心主义者），或认为是由生理、由脑所决定的（庸俗唯物主义）。这不仅是反科学的，而且也是为麻痹劳动人民的阶级意识、为统治阶级服务的，因此，也是极其反动的。

我们说心理是客观现实的反映，客观现实是心理的源泉与内容，这