

职业教育的本质及核心价值
我国职业教育改革与发展之 SWOT 分析
我国高职院校工学结合案例
中等职业学校教育评价实践
价值观教育与 TVET

高等职业教育专业人才培养方案
集团化办学：我国公办职业院校拓展合作办学的新途径
职业教育对口支援：有中国特色的合作办学

职业院校教育教学管理的 理论 与实践

ZHIYE YUANXIAO JIAOYU JIAOXUE GUANLI DE LILUN YU SHIJIAN

◎主编 阎金童 刘立浩 邹 津 梁文明

职业教育的本质及核心价值
我国职业教育改革与发展之 SWOT 分析
我国高职院校工学结合系列
中等职业学校教育评价实践
价值观教育与 TVET

高等职业教育专业人才培养方案
集团化办学 我国公办职业院校拓展合作办学的新途径
职业教育对口支援 有中国特色的合作办学

职业院校教育教学管理的 理论与实践

ZHIYE YUANXIAO JIAOYU JIAOXUE GUANLI DE LILUN YU SHIJIAN

主 编 = 阎金童 刘立浩 邹 津 梁文明

副主编 = 黄中阳 陶 波 张翔云

图书在版编目 (CIP) 数据

职业院校教育教学管理的理论与实践 / 閻金童等主编.
桂林: 广西师范大学出版社, 2007.7
ISBN 978-7-5633-6623-1

I. 职… II. 閻… III. ①高等学校: 技术学校—教育管理
理学②高等学校: 技术学校—教学管理 IV. G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 099587 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)
网址: <http://www.bbtpress.com>

出版人: 肖启明

全国新华书店经销

湖南省地质测绘印刷厂印刷

(湖南省衡阳市圆艺村 9 号 邮政编码: 421008)

开本: 720 mm × 960 mm 1/16

印张: 20.75 字数: 380 千字

2007 年 7 月第 1 版 2007 年 7 月第 1 次印刷

印数: 0 001~1 100 册 定价: 42.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

序

职业教育是国家经济社会的重要基础。发展职业教育是我国教育工作的战略重点。职业院校是职业教育的主力军,其教育教学管理成效与水平,直接影响其“培养适应现代化建设需要的高技能专门人才和高素质劳动者”目标的实现。

《职业院校教育教学管理的理论与实践》一书是由长期从事高等教育和职业教育管理研究的科研工作者以及实践工作者撰写的,我们努力使这本书具有理论性、科学性和较强的实用性。从宏观层面言,它是推动教育管理部门贯彻落实《国务院关于大力发展职业教育的决定》,抓好“合理调整教育结构,重点加强职业教育”、“推进体制机制创新,形成多元办学格局”工作,渗透现代职业教育观点,推动职业教育改革与发展的助力。从中观层面言,它是引领职业院校沿着“以就业为导向,努力提高职业院校办学水平 and 质量”方向前进,为改变“职业教育仍然是我国教育事业的薄弱环节,发展不平衡,投入不足,办学条件比较差,办学机制以及人才培养的规模、结构、质量不能适应经济社会发展的需要”困局作出贡献的一盏明灯。从微观层面言,它成为职业院校教师和教育教学管理者组成的教学团队岗前或者岗后培训的适时教材。

本书共 12 章,分理论篇和实践篇,论述了职业院校特别是高等职业院校教育教学管理的理论与实践。理论篇包括职业教育的基本问题,职业教育管理体制变革与机制创新,职业教育发展战略选择与规划制定;实践篇包括职业院校发展规划案例,职业院校“双师素质”教师队伍建设,高等职业教育专业人才培养方案,价值观教育与职业教育和培训结合,学分制教学管理,职业院校实施工学结合案例,职业教育领域合作办学,中等职业学校教育评估实践,高职院校人才培养工作水平评估。

我们认为,本书有四个特点:

一是全书结构新颖,体现管理“本土化”与教育“面向现代化、面向世界、面向未来”的辩证统一关系。在谋篇布局过程中,我们牢记世界著名的美国管理学大师彼德·德鲁克的告诫,“管理者不同于技术和资本,不可能依赖进口”,“中国发展的核心问题,是要培养一批卓有成效的管理者”,“他们应该是中国自己培养的管理者,他们熟悉并了解自己的国家和人民,并深深植根于中国的文化、社会和环境当中”,“只有中国人才能建设中国”;并且,我们注重总结本国、本地区职业院校教育

改革与发展所取得的经验,积极引导推广“本土化”的成果,以提高职业院校教育教学管理水平和质量。

二是针对职业院校管理涉及的一系列问题,做到既有理论阐述,又采用案例分析法,引导读者既弄清道理,又明白实施的方法及应采用的工具和技术。对在职时间长的人来说,它成为扩大知识面,验证与加深理解职业教育理论和管理理论有效的理论知识读本;对初上岗的人来说,它同时是“迫使学习者去思考”、提高自我管理能力的工具书。

三是把在全球化中共同学习与工作的价值观教育与提高我国职业道德水准结合起来,引导推广试点经验及成果,为推动我国职业教育的受训者和培训者共同提高职业道德水准打下基础。我国一贯重视职业道德教育,但如何通过职业教育和培训与价值观教育的结合来加强职业道德教育,仍缺乏具体的实施模式。本书在理论与实践结合的基础上向读者介绍了职业技术教育培训中一体化的价值观教育整合途径。

四是本书作为广西“十五”教育科学规划课题“边境教育与经济社会发展关系研究”的重要成果,是广西师范大学教育科学学院和桂林山水职业学院等5个单位的20多位职业教育研究人员智慧的结晶。这些来自职业教育管理、教学研究第一线的生动实践成果有较强的实用性,易于推广应用。

职业院校教育教学管理是一门科学,也是一门艺术,它是增强职业院校效能的重要工具。如何促进区域职业院校管理水平不断提升,为培养符合生产、建设、管理、服务第一线需要的高技能专门人才服务,为实现区域经济社会发展目标服务,是职业院校管理者、教师 and 研究人员必须做而且要长期做的一项工作。千里之行,始于足下。我们相信,今天有我们团队合作创新结出的成果,明天一定会有更多深深植根于中国的文化、社会和环境当中的闪耀着职业院校教育教学管理智慧之光的新书面世。

阎金童

2007年6月

目 录

理论篇

第一章 职业教育基本问题探析	1
第一节 职业教育的本质及核心价值	1
第二节 “普九”:我国职业教育发展的生源基础	9
第三节 制定职业教育质量标准的主要理论基础	13
第四节 高等职业教育质量标准体系	17
第五节 对我国职业教育发展的几点展望	24
第二章 我国职业教育管理体制改革与机制创新	29
第一节 我国深化职业教育管理体制改革的举措	29
第二节 办学机制创新:构建办学主体多元化格局	32
第三节 发展机制创新:职业院校与行业企业紧密结合	37
第四节 劳动就业机制创新:建立严格的职业资格制度和就业准入制度	41
第五节 培养机制创新:以就业为导向,面向市场需求	46
第三章 职业教育发展战略选择与规划制定	50
第一节 我国职业教育改革与发展之SWOT分析	50
第二节 区域高职院校发展的数量目标预测	64
第三节 省级职业教育发展规划描述	69
第四节 县市级职教中心建设规划案例	74
第五节 国外职业教育发展规划经验借鉴	79

实践篇

第四章 职业院校发展规划与案例	84
第一节 学校定位与发展规划	84
第二节 “三大规划”与案例	88
第三节 “三小规划”与案例	111
第五章 职业院校“双师素质”教师队伍建设	123
第一节 “双师素质”教师概念辨析	123
第二节 发达国家职业技术教育师资队伍建设的政策与经验	133
第三节 我国职业院校教师队伍的现状、培养和培训的相关政策与法规	138
第四节 中等职业学校“双师素质”教师队伍建设案例	142
第六章 高等职业教育专业人才培养方案	146
第一节 高等职业教育专业人才培养方案的基本要素解读	146
第二节 高等职业教育专业人才培养方案的设计过程	149

第三节	制定高等职业教育专业人才培养方案须注意的几个问题	153
第四节	高等职业教育专业人才培养方案实例	157
第七章	新倡导:价值观教育与 TVET 结合	167
第一节	价值观教育与 TVET	167
第二节	职业教育中的基础价值、核心价值与相关价值及教育方法	172
第三节	价值观教育与 TVET 相结合:教师的任务、角色与面临的挑战 ..	178
第四节	价值观教育与 TVET 相结合的案例	182
第五节	职业价值观教育与 TVET 一体化的实验方案	186
第八章	学分制管理	192
第一节	学分制概述	192
第二节	职业院校实施学分制的条件	199
第三节	中等职业技术学校学分制试点典型案例	202
第四节	高等职业技术学校学分制实施案例	211
第九章	职业院校实施工学结合案例	219
第一节	工学结合之要义探析	219
第二节	国外工学结合实践经验借鉴	224
第三节	我国高职院校工学结合案例	233
第四节	我国中等职业学校工学结合案例	239
第十章	职业教育领域的合作办学	247
第一节	职业教育对口支援:有中国特色的合作办学	247
第二节	集团化办学:我国公办职业院校拓展合作办学的新途径	250
第三节	职业教育领域中的中外合作办学	253
第十一章	中等职业学校教育评估实践	276
第一节	中等职业学校教育评估的概况	276
第二节	重点中等职业学校评估方案及指标体系之解读	281
第三节	中等职业学校教育评估存在的问题及对策	293
第十二章	高职高专院校人才培养工作水平评估	297
第一节	高职高专院校人才培养工作水平评估开展的历程	297
第二节	高职高专院校人才培养工作水平评估方案解读	302
第三节	评估程序及相关工作概述	311
第四节	正视存在的问题,采取有效措施,推动高等职业教育健康发展	320
后记		324

理论篇



第一章 职业教育基本问题探析

随着我国进入现代化建设的新阶段,“大力发展职业教育”被确定为我国未来较长一段时期内教育改革与发展的重要方略之一。这一方略的确定,既给曾一度受到冷落的职业院校带来了发展的契机,同时也向职业院校的教育教学管理提出了新的挑战。职业院校是我国职业教育发展的主体,职业教育的大力发展与职业院校的健康发展密不可分,它深深地扎根于职业院校的教育教学管理之中。然而,我国职业教育在走向大发展的进程中仍面临着诸多亟待厘清的基本问题,如如何认识职业教育的性质;职业教育的核心价值是什么;职业教育发展的基础是什么;职业教育质量标准及体系如何制定;职业教育专业如何设置;我国职业教育发展的宏观走向如何;等等。这些问题弄不清楚,势必会给职业院校的教育教学管理带来理论上的困惑和实践上的困难,从而制约我国职业教育的发展。

第一节 职业教育的本质及核心价值

职业教育的本质及核心价值是什么?这是我国大力发展职业教育过程中不可回避的、带根本性的理论问题,也是职业院校教育教学管理实践面对的方向性问题。对于这一问题,目前国内外学者仍存在不尽相同的看法,对这些不同的看法进

行解读、梳理、归纳、补充和提炼,无疑有助于我们更加全面、深刻地认识职业教育。

一、职业教育的内涵探析

探寻职业教育的本质,必须从职业教育的内涵入手。经过初步的梳理、归纳,我们总结出八种具有代表性的学界观点^①,并以此为基础提出我们的观点。

第一种观点:职业教育是“教育者有目的、有组织、有计划地对受教育者传授技术知识和技能的活动,主要是指职业技术学校教育和各种形式的职业培训”。

显然,这是对职业教育概念最一般的理解。它直接由普通教育学中教育的概念变化而来,即教育是教育者根据一定社会或阶级的要求,有目的、有组织、有计划地对受教育者的身心施加影响,把他们培养成一定社会或阶级所需要的人的活动,这里主要是指学校教育。然而,职业教育发展到现代,其内涵和外延都已经有了很大变化和发展,这种概念显然已不能完整地解释和涵盖现代职业教育的特点。如现代职业教育与普通教育的相互渗透,使职业教育与普通教育很难分清彼此的界限,西方发达国家职业生涯教育在小学到大学教育中渗透的事实足以证明这一点。

第二种观点:职业教育是“培养第一线工作岗位实用人才的大众教育”。

持这种观点的主要是中国职业技术教育学会会长王明达教授和中国职业技术教育学会副会长兼学术委员会主任杨金土教授。

王明达教授认为,职业教育的内涵是一个历史范畴,首先必须从历史发展的角度来认识职业教育,其次现实是历史发展的延续,必须从现实社会的需要来认识职业教育的内涵。现代职业教育脱胎于农业社会向工业社会的过渡阶段——手工业时期的学徒制不能满足机械化工生产对第一线工人的需要的时期。因此,历史地看,职业教育是从对生产服务第一线从业人员的技能训练开始发展并逐步形成的,这是认识职业教育的基本特征的重要背景;现实地看,现实社会需要决定了职业教育的培养目标和培养模式,而培养目标和培养模式又体现了职业教育的基本特征。王教授对我国目前职业教育的培养目标做了概括:“培养生产、服务、管理第一线的实用人才。”那么,什么是“第一线工作”?第一线工作是指“维持生产等经济活动与社会生活运行所必需的最基本岗位”。由此,我们可以这样解读王教授对“职业教育是什么”的认识,即职业教育是培养维持生产等经济活动与社会生活运行所必需的最基本岗位的实用人才的教育。社会对这种实用人才的需求

^① 除第一、第八种观点外,其余六种观点是对刊登于2005年5月11日的《中国职业技术教育》第14期上的学者们发言的归纳和梳理。

量最大,而且其集中在基层第一线,他们“可以是应用技术型、技能型,有娴熟技艺、手艺高超的劳动者,或者简称为高素质劳动者和专门人才”。笼统而言,职业教育是为第一线的实用人才提供“规范化的专门技能训练”的特殊教育。

杨金土教授也持类似的看法。他认为,对于什么是职业教育这个问题,不仅要从历史的角度来认识,而且要从“现在这个时期的种种现象”的角度来探讨。从历史的角度看,职业教育主要是工业化过程 and 教育的平民化、大众化过程催生的产物。工业化过程需要大批有专门技术的操作人员、技术人员和管理人员。这批人员需要经过专门训练才能胜任工业化的生产工作。工业革命以前,教育为少数社会上层所垄断,而工业化过程所需要的大批有专门技术的操作人员、技术人员和管理人员不可能从少数的上层中获得,从而在客观上推动了教育的平民化与大众化。为了生存,平民大众需要到工厂从业,但从业之前必须接受一定的专门技能训练。这样,为平民大众接受一定专门技能训练的职业教育就应运而生了。

从“现在这个时期的种种现象”来看,人类社会进入后工业时代,社会发生了巨大变化,主要表现在三个方面:一是科学技术发展突飞猛进,各种新兴技术逐步渗透到第一、第二、第三产业,使各产业的生产方式发生了革命性变化,同时也带动了人们思维方式和生活方式的深刻变化;二是市场化范围迅速扩大,企业的劳动组织形式和管理方式发生了巨大变化,产业、企业链不断延伸细化和国际化;三是各层次教育的普及程度不断提高,“以人为本”的教育理念和终身学习的思想逐渐扎根于人们的大脑。这些变化都促使我们重新认识职业教育:“职业教育的目的不仅是满足社会需要、满足生计需要,而更多地关注人的发展,尊重和支持个性的充分发展,重视人力资源的全面开发”;职业教育与人的潜能和智力开发有密切关系;在人的一生中,学习与工作不可截然分开,职业教育是终身学习与职业发展的重要途径。

透过社会的巨大变化,我们对职业教育有了新的认识,但这并不意味着职业教育的内涵发生了根本改变。因为社会需要合理的职业结构和相应的人才结构始终不会变。在这一结构中,生产、管理、服务第一线的操作人员、技术员和管理人员总数总是占大多数,而且从事这些工作的人员多是平民大众,是占人口大多数的群体。基于以上两方面的分析,杨金土教授认为,职业教育是大众的教育,是专门培养从事生产、管理、服务第一线工作的操作人员、技术人员和管理人员等“实务人才”的教育。

不难发现,以上两位学者的观点基本相同,我们将之概括为:职业教育是“培养第一线工作岗位实用人才的大众教育”。

第三种观点:职业教育是“针对取得某种职业资格、职业能力的教育”。

北京师范大学教授高奇认为,职业教育发轫于社会分工。社会分工导致了职业的产生,从事某种职业就要求有一定的技术。“人类社会是一个发展的过程,所以从事一种职业就必须得有一定的职业资格,没有这种资格,社会就不能保持它的水平”,但只有经过职业教育和培训才能获得相应的职业资格。职业教育就是为个体获得某种职业资格和职业能力而产生的。因此,职业教育就是针对某种职业资格、职业能力的教育。其目的在于“使受教育者达到职业资格的准备与获得、保持或转变以及职业生涯质量的获得和改变的教育”。

高奇教授不赞同把职业教育看成是“培养第一线的应用型人才的教育”,他觉得其不能阐明职业教育的本质特征。一方面,一线二线不是什么本质特征,两者也很难划分;另一方面,应用型不是职业教育的本质特征,因为普通高等教育既培养学术型人才,也培养应用型人才,而且作为专业教育,不管是学术型人才还是应用型人才,都要面向就业。在这一点上,职业教育与普通高等教育就没有本质上的区别。由此,他认为,培养应用型人才和面向就业不能视为职业教育的本质特征,职业教育的本质特征只能是“针对取得某种职业资格、职业能力”。

第四种观点:职业教育是“为学生或个人进入劳动力市场或工作场所做准备的教育”。

持这种观点的学者主要来自澳大利亚和美国。如澳大利亚国家职业教育研究中心研究员 Susan Dave 就是其中之一,她认为职业教育是“为学生进入劳动力市场做准备”的教育。该中心的另外一名研究员 Josie Misko 博士则更具体地指出,“职业教育是为个人提供进入职业与承担新工作任务所需的技能和知识”的教育,“职业教育的本质主要在于与职业相关的以及职业所需的技能和知识”。职业教育适用于在校学生、即将离校者、工人以及其他成年人。此外,美国国家生涯与技术教育研究所所长 James R Stone 也持有类似的观点。他认为,“从传统意义上说,职业教育就是为个人进入工作场所做准备的”,而“从广义上来说,它是为个人成功地进入成年期做准备的”。

第五种观点:职业教育包括“连接普通教育与职业工作世界的‘过渡阶段’教育”、为青少年将来可能从事的职业所做的准备教育以及针对在职人员所进行的职业继续教育。

德国罗斯托克大学哲学系技术教育研究所所长 Friedhelm Eicher 博士是持这一观点的学者。显然,这里所说的职业教育所涵盖的范围非常宽泛。他说:“从形式上看,职业教育是连接普通教育与职业工作世界的桥梁。所有的在这个‘过渡阶

段’所发生的‘与教育有关的’内容都是职业教育。”在此定义之下,“所有与规定的职业有关的教学和学习的活动,包括其建立、条件和结果都属于职业教育”。所以职业教育的地点分布十分广泛,“它可以在所有的学习地点开展,包括职业学校、大学的职业教育研究所以及非正规的职业教育机构”。不难看出,Friedhelm Eicher 博士已将终身学习的理念渗透到了职业教育的内涵之中。

第六种观点:职业教育是“为想要成为技术应用型技能人才的人提供的一种教育服务,亦为全民族增强职业技术意识,掌握基本的技术活动知识、技能而提供的教育服务”。

这是华东师范大学钱景舫教授的观点。钱教授还专门从职业教育概念的外延来阐明观点。他说:“以目标角度而言,包括较宽泛目标的教育和较有限目标的培训;以实施形态而言,包括正式的学校教育和非正式的职业培训;以内容而言,包括职业和技术的有关知识、技能、道德与态度;以阶段而言,包括职业入门、职业准备、职后培训,贯穿人的职业发展的全过程。”这种观点与前面第四种观点有一定的相似性,所不同的是这里更强调职业教育的“个体服务性”和“全民服务性”。

第七种观点:认为职业教育的本质在于其文化或者观念。

显然,这不是给职业教育下定义,而是认识职业教育本质的一种独特视角,其独特性在于透过文化观念来审视职业教育的本质。从这种视角来看的学者是教育部职业技术教育中心研究所副所长、中国职业技术教育学会秘书长余祖光。他认为,职业教育的本质与对职业教育规律的认识及对职业教育的价值判断是密切联系的。他说:“职业教育是动态变化的,规律也是不断发展的。不同阶段的规律不一样,所以对职业教育规律的认识更本质;价值是文化的核心,职业教育的价值判断不仅影响它的发展模式,而且影响到人们对职业教育规律的认识是否全面、正确。”

因此,一方面必须从三个“内在联系”来认识职业教育,即职业教育与人的发展的内在联系;职业教育活动与科学技术、生产服务、劳动组织、就业方式的内在联系;职业教育与经济体系、劳动就业体系和教育体系的内在联系。

另一方面必须从“精神文化”这一核心来认识职业教育的文化价值。在这一点上,余祖光特别强调在职业教育中对人的尊重、对劳动者的尊重、对劳动的尊重,以及职业教育的国际化意识和地方化行动。具体而言,一是职业教育要关注人的全面健康发展,包括身体、智力、心理、精神的全面健康与发展;要处理好个人对自身的认识,形成自尊、自信、自强的品质;要处理好人与人、人与社会之间的关系,形成对人与人之间和谐、合作关系的认识;要强调职业道德和工作道德。二是强调对劳动的热爱,对劳动技能、知识的钻研;对劳动成果的尊重;对劳动者自身价值

的尊重,包括维护劳动者平等参与经济、社会、文化、教育、政治活动的权利和平等分享经济、社会、文化、教育、政治资源的权利。三是强调不同层次劳动者之间的平等和互相尊重。四是强调在全球化背景下要注意保护和促进文化的多样性,培养全球化的分工合作意识和在多元文化下的工作意识。

第八种观点:认为职业教育是“培养适应现代化建设需要的高技能专门人才和高素质劳动者”的教育。

这种观点多见于一些政策性文件或领导的发言中。显然,这种观点是着眼于我国的社会主义现代化建设而言的,带有浓厚的“职业教育的任务是什么”的意味,而非对“职业教育的本质是什么”的回答。任何一个国家的教育都必须为本国的发展服务,我国职业教育也不例外,其根本任务是要为社会主义现代化建设培养数以亿计的各行各业的各级各类技术人才和劳动者,其中就必须有一大批高技能、高素质人才。然而,我国在现代化发展的进程中,在全国范围内依然存在着多种不同层次的技术水平和生产力发展水平,这种生产力发展状况,决定了我国的现代化建设需要人才多样化,即既需要一大批的高技能专门人才,也需要大量的初、中级技能专门人才,而且这些初、中级技能专门人才是我国从农业社会向工业社会再向经济社会迈进不可或缺的资源。可见,我们不能撇开我国的生产力发展状况来审视职业教育,而把整个职业教育仅仅定位在“培养高技能人才”上面。

以上八种对职业教育的解读,既有其合理的一面,也有其不合理的一面。比如有的表述过于宽泛,有的则过于狭窄,还有的没有给予正面回应,只是提供一种视角。当然,要给职业教育下一个完整的,并取得一致认同的定义是十分困难的。然而,这些不同的解读恰恰说明了职业教育内涵和外延的丰富性,拓展了我们认识职业教育性质的视野,加深了我们对职业教育的本质的理解,也为各职业院校办出特色和生动发展,提供了丰富的理论资源。

职业教育是什么?学界至今仍难达成一致共识。谈到对职业教育的解读,我们在这里必须阐明观点。我们认为,不能偏离教育的现代意义来谈职业教育,因为现代意义上的职业教育才是我们所要强调的重点。我们首先要紧扣“教育”二字。之所以要咬住“教育”二字,是因为现代职业教育与普通教育相互融合,日益密切,很难截然分清彼此,或者这样说,普通教育是职业教育的组成部分,职业教育在其专业化的每个阶段都应该包含普通教育。同时,职业教育也是普通教育的组成部分,没有职业技术入门教育的普通教育是不完整的。此外,现代职业教育也绝不仅仅是单纯地对某一项职业技术知识和能力的学习和掌握,它还包括思想、态度、道德、价值观、相关科学等的培养和学习。可见,在教育理念上职业教育和普通教育

都要统一到“培养人”的教育本质上来,强调“劳动者的全面发展”。其次要紧扣“职业”二字。原因是任何人都需要从事一定的职业,都要重视职业和职业发展,所以不管是职业教育还是普通教育,都要重视受教育者的职业价值观及其职业发展观的教育,都要着眼于培养现在或将来至少能够从事一种职业的劳动者。这里必须指出的是,职业教育所强调的能够从事某种职业的劳动者是以培养其“有一技之长”为前提的,即其具备从事一定职业所必需的技术知识和技能。

由此,在吸纳上述各家观点的基础上,我们认为:职业教育是培养德、智、体等全面发展的能够从事一定职业的技术型劳动者的一种教育活动和过程,这种活动和过程目前主要集中于各类型各层次的职业技术学校、各种正式和非正式的职业技术培训机构中,其中校企联合体职业教育机构的发展和作用日趋凸显。这恐怕是到目前为止对“职业教育是什么”的最本质、最完整、最精确的表述。

然而,有学者(如钱景舫)从教育类别的角度认为,职业教育是与基础教育、普通高等教育相比较而言的。这种说法有一定道理,但这不是对职业教育的性质是什么的回答。如果说这种说法有合理之处,那也就是针对职业教育有类型和层次之分的意识而言。实际上,现代社会的职业有不同类型之分,岗位有高低之分,所需的技术与技能也有初级、中级和高级之分,由此相应地,职业教育就有了不同的类型和层次之分。但不管类别层次如何,其本质都是培养德、智、体等全面发展的能够从事一定职业的劳动者。

二、职业教育的特点阐释

通过以上对职业教育内涵的探析,我们不难窥见其特点^①:

第一,职业教育以普通教育为基础。正如前已述及,在现代社会,职业教育与普通教育越来越难以分清你我。实际上这是就教育观念的渗透而言的,它并没有否定普通文化科学知识教育的基础性。在我国,实施普通文化科学知识教育的机构是中小学,其实施的教育是我国教育的基础部分,为学生今后就业或进入高级学校学习各种专门知识和技能打基础。可见,职业教育是在普通教育基础上进行的。由于世界各国实施义务教育的年限存在差异(9到12年不等),因此现代职业教育以普通教育为基础是动态的。

第二,职业教育具有专业性。职业教育属专门或专业教育,是培养某一领域专业人才的教育。其专业性主要体现在为社会各行业培养直接从事生产和服务的技

^① 张家祥,钱景舫主编:《职业技术教育学》,3页,上海:华东师范大学出版社,2001。

术人员、管理人员、技术工人、新型农民以及其他劳动者,偏重理论的应用、实践技能和实际工作能力的培养。

第三,职业教育在教学上更强调实践性。作为偏重理论的应用、实践技能和实际工作能力培养的专业教育,职业教育不仅要使学生掌握一定的文化科学理论知识,更重要的是要突出培养学生的实际操作技能和能力。课堂教学与实践教学并行,突出实践教学,是现代职业教育在教学上的最大特点。时下业内人士所说的“工学结合,半工半读”,就是对这一特点的形象描述。

第四,职业教育在专业类型上具有多样性。现代社会生产和服务的多样性,决定了职业岗位的多样性,进而决定了所需人才的多样性。而人才的多样性,必然要由多样性的专业来培养。如果职业教育的专业设置过窄,那么将很难满足社会不同职业岗位对不同专业人才的需求,也很难增强个体对换职、转岗和流动的需求。在经济、产业和服务全球化的背景下,职业教育专业的多样性趋势将进一步被强化。

第五,职业教育具有可变性。这种可变性,与其说是主动的,不如说是受科学技术和社会生产方式方法的变革推动的结果。可以说,其根本动因在于科学技术的不断更新和发展导致的产业革命所带来的生产方式、组织形式和职业岗位对所需技能和能力的变化。首先是职业教育内容的可变性,其次是教育教学方式方法的可变性。也正是因为这种可变性,使一次性的职业教育和培训已变得越来越不可能,而终身学习和培训将成为人们必然的选择。

三、职业教育的核心价值解读

职业教育的又一核心理论问题是其核心价值。对此问题,学界也存在种种看法,我们将之归纳为三点^①。

一是“以人为本”,促进个体和社会发展。王明达教授认为,作为教育的一部分,“职业教育必须遵循一般的教育规律,坚持以人为本,全面贯彻教育方针,推进素质教育,使受教育者在德、智、体诸方面都得到发展”;职业教育的受教育者必须具有良好的思想品德、必要的文化基础和一定的专业知识和技能,能够满足社会各产业第一线对高素质人才的需求。杨金土教授则认为,职业教育具有社会价值,它通过人力资源开发实施,人的发展越全面、越充分,创造的社会价值越大。此外,职业教育给那些“不适应传统教育的人提供了多样化的学习机会和发展空间,使他们的潜能按照适合自己的方式得到开发”。职业教育的价值主要在于“有益于社

^① 这是对2005年5月11日《中国职业技术教育》第14期上学者们的发言所做的归纳。

会发展和人的发展”。澳大利亚阿德雷德大学的张宁博士也认为,职业教育的核心价值是通过“提高人类资源质量,促进生产力的发展”,来推动社会经济发展。

二是开发潜在劳动力,维持社会生存和发展。高奇教授认为,人类生产技能具有不可遗传性,劳动力的再生产是社会再生产的必要条件。就此而言,“职业教育是维持一个社会生活水准和发展的先决条件”。在这方面,基础教育和高等教育无法代替职业教育。钱景舫教授则指出,职业教育能把社会的潜在劳动力转变为现实的技术应用型技能人才,提高全民族的职业和技术素质。

三是为个体发展提供有职业价值的技术知识和技能。西方发达国家的学者基本持这样的看法。澳大利亚国家职业教育研究中心研究员 Josie Misko 博士认为,职业教育的核心价值在于“提供职业的和技术方面的知识和技能”,使个体获得就业或创业所需的资格和技能。美国国家生涯与技术教育研究所所长 James R Stone 认为职业教育是个人发展职业价值技能的一条途径。德国罗斯托克大学哲学系技术教育研究所所长 Friedhelm Eicher 博士的说法则更为具体,他说,目前职业教育的核心和特征就是促进学习者掌握“参与构建工作任务、产品及其他相关事务”的能力。

由以上分析可知,我国学者大多将职业教育的核心价值定位于个体的发展价值和社会生存及发展的价值上,而西方学者则更多地强调职业教育的个人职业发展的直接价值。

我们认为,职业教育一方面是人类社会生产生活发展的必然结果,另一方面又促进了人类社会生产生活的发展。讨论职业教育的价值,必然不能忽略其对个人生产和生活的作用,也不能忽略其对社会发展的促进作用。个人价值与社会价值都是客观存在的,而且两者辩证统一。因此,职业教育的核心价值在于塑造能够顺利从事生产和生活的、能够实现自身可持续发展的劳动者。个体要顺利地生产和生活,就必须具备社会化所需要的一般条件(基础文化知识、交往技能等),在此基础上还要掌握从事生产劳动的专业技术知识和技能,这是个体可持续发展和社会发展的基础。职业教育就是要培养这样的劳动者。

第二节 “普九”:我国职业教育发展的生源基础

如果说职业教育的内涵和核心价值是涉及职业教育发展首先必须明确的根

本理论问题,那么,能否顺利全面实现全国普及九年义务教育目标,则是关系到我国职业教育能否获得大发展的前提性问题。正如前已述及,职业教育以普通教育为基础,现代职业教育与普通教育的关系越来越密切。职业教育的大力发展,必须建立在中小学普通教育良好发展的基础之上。就我国而言,加快实现全面普及九年义务教育目标是我国职业教育获得大发展的坚强后盾。那么,加快实现“普九”目标和巩固“普九”成果就成了大力发展我国职业教育的基础。

一、我国职业教育发展与“普九”密切相关的几个问题

(一) 数量、规模、速度问题

职业教育的大力发展,实际上包括其内涵发展和外延发展。就外延发展而言,主要是数量、规模、速度问题。基础教育的数量、规模、速度与职业教育的发展规模和速度相互影响、相互制约。一方面,基础教育的数量、规模和发展速度始终是制约职业教育发展的生源基础,没有基础教育提供足够数量的生源,职业教育的发展规模和速度就失去扩大和加快的基础;另一方面,职业教育发展规模过小、速度过慢,则会使基础教育阶段的相当一部分学生(主要是升普教落选的初、高中学生)得不到职业教育机会,使其没有经过任何职业培训就直接加入劳动大军,或成为廉价劳动力,或者沦为就业困难者和失业者。在当前社会就业形势依然十分严峻的背景下,这种情况反过来会助长“读书无用论”的抬头,从而也制约了基础教育的发展。

近年来,我国不断加大发展职业教育的力度,使职业教育的办学规模得到进一步扩大,办学速度得到较大幅度的提高。从招生情况看,2005年高职(专科)招生人数达到268.1万人,是1998年的5.6倍,而同期全国普通本科招生增长3.6倍。高职(专科)学生招生人数占全国普通高校本专科招生总数的比例由1998年的39.8%提高到2005年的53.14%,年均递增1.9个百分点;从在校生规模看,2005年高职在校人数为713万人,占本专科在校生总数的45.7%,高出1998年11.3个百分点;从院校数量看,2005年全国独立设置高职(专科)院校1091所,是1998年的2.5倍,占普通高校总数的60.9%,校均规模由2002年的2523人增加到2005年的3909人。^①在中等职业教育方面,2005年中等职业学校招生人数达到650万。^②

① 引自《中国教育报》,2006年9月14日第3版。

② 引自《中国职业技术教育》,2006(11)。