

邓小平
1904-2004
百年诞辰纪念

读懂

Dudong Dengxiaoping

邓小平

四川出版集团 四川人民出版社

林建公 林庭芳 金 钊 著

读懂

邓小平



Dudona Denaxidoping

四川出版集团
四川人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

读懂邓小平 / 林建公, 林庭芳, 金钊著. —2 版.
成都: 四川出版集团四川人民出版社, 2004.3
(读懂领袖丛书 / 邢贵思主编)
ISBN 7-220-06696-1

I. 读... II. ①林...②林...③金... III. 邓小平
(1904~1997)—人物研究 IV. A765

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 020450 号

DU DONG DENG XIAO PING

读懂邓小平

林建公 林庭芳 金 钊 著

选题策划	杨宗平 林建公
责任编辑	杨宗平
封面设计	文小牛
技术设计	古 蓉
责任校对	伍登富
出版发行	四川出版集团 (成都盐道街 3 号) 四川人民出版社
网 址	http: //www. booksss. com E-mail: scrncbsf @ mail. sc. cninfo. net
防盗版举报电话	(028) 86679239
印 刷	成都金龙印务有限责任公司
开 本	787mm×1092mm 1/16
印 张	28.5
插 页	4
字 数	340 千
版 次	2004 年 3 月第 2 版
印 次	2004 年 3 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 7-220-06696-1/D·877
定 价	38.00 元

■ 著作权所有·违者必究

本书若出现印装质量问题, 请与工厂联系调换

总序

邢贲思

在新的世纪，各国都面临经济实力、综合国力的激烈竞争，只有在历史性的机遇和挑战面前赢得主动的国家，才能赢得未来。中国是一个发展中的社会主义大国，在新的世纪我们的事业能否顺利地持续发展，我们能不能实现中华民族的伟大振兴，将取决于许多因素，其中的一个重要因素，就是我们有没有一支高素质的人才队伍。近年来，党中央关于造就高素质的队伍作过一系列指示，江泽民同志关于领导干部必须讲学习、提高学习的自觉性也发表过不少讲话、文章。不仅如此，党中央还把“讲学习”作为在全党开展党性党风教育的一项重要内容作了明确规定。讲学习已经成了我们党为造就一支高素质队伍以迎接新世纪的一项战略任务。

在新形势下，作为担当跨世纪任务的各级干部特别是领导干部，需要学习的内容很多，比如，现代经济管理知识、现代金融知识、现代科技知识、法律知识、人文科学知识等等，这些对于一个新时期的领导干部都是需要的。除了上述知识外，对于领导干部来说，还有一个方面的素养是更根本的，是他们必须具备的，这就是马克思主义的

理论素养。因为，只有真正掌握了马克思主义理论，才有可能认识规律，把握大局，才谈得上提高驾驭全局的能力和治党治国的本领，而这一点正是一个领导干部的最基本的素质。

马克思主义是发展的科学，在马克思主义发展史上有过几座里程碑。马克思和恩格斯是马克思主义的创始人，马克思主义这一科学理论的基本原则是他们奠定的。列宁、毛泽东、邓小平则在新的时代背景下，根据他们各自所处的历史条件和基本国情，运用和发展了马克思主义。因此，学习马克思主义，完整地说就是学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论，它们是一个统一的科学体系。

学习马克思主义当然要重视理论和实际的结合，这是我们党一贯提倡的学风，但是理论联系实际首先是要把马克思主义的理论弄懂弄通，在弄懂弄通理论之前，谈不上同实际的结合，谈不上把理论运用于实际。为此必须认真读书，并且做到持之以恒，锲而不舍。认真读书，首先要认真读原著，读马列著作、毛泽东著作、邓小平著作。除此之外，读一些编撰得较好的辅导性读物以及其他一些有助于理解原著的作品也是必要的。

我们编撰的《读懂马克思》《读懂恩格斯》《读懂列宁》《读懂斯大林》《读懂毛泽东》《读懂邓小平》系列丛书，目的就是为广大读者特别是各级干部提供一个帮助他们弄懂弄通马克思主义的辅助性读物。这套系列丛书取名“读懂”，意思是说，它不像过去出版过的一些读物，是对一些历史背景、名词概念、文章内容等进行诠释，而是力图从经典作家的革命实践和理论活动的结合上来阐述他们各

自在特定的时代背景和历史条件下形成的观点，撰写的著作，以及这些观点、著作对实践和对后世的影响。我们认为，仅提供对经典著作的文本的诠释，虽对读者有一定的帮助，但这种帮助是有限的。重要的是要使广大读者看清这种文本背后的时代气息、丰富实践和复杂斗争，使他们看清，处在这种时代背景和实践、斗争的条件下每一位经典作家这个活生生的人。就是说，我们不仅要读懂马克思主义的某一部经典著作，而且要读懂马克思主义经典作家这个人，只有把经典作家这个人，把他们的生活、斗争、个性特点、复杂经历乃至缺点失误同他们的理论观点、著作结合起来，才可能真正读懂。所以这套书的书名不是叫《读懂马克思主义》《读懂列宁主义》《读懂毛泽东思想》《读懂邓小平理论》，而是叫《读懂马克思》《读懂恩格斯》《读懂列宁》《读懂斯大林》《读懂毛泽东》《读懂邓小平》。应当说，这样一种写法，比起诠释经典作家的文本要难得多。这是因为，文本相对来说是静止的，而人是活生生的，特别是像马克思主义经典作家、无产阶级革命领袖这样的人，他们的生活无不丰富多彩，他们的经历无不曲折复杂，他们的个性无不鲜明生动，他们始终处在一种动态当中，对他们的把握是十分不易的。这样的写法虽说比较难，但如果写好了，对读者的帮助会比较大。

这套系列丛书是否实现了编撰者原有的意图，是否收到了预期的效果，就要看读者的反映了。我们期待着广大读者的批评。

2001年1月1日

说不尽的邓小平

——《读懂邓小平》再版序言

林建公

当代世界的历史伟人、中国改革开放的总设计师、邓小平理论的创立者——邓小平华诞百年的前夕，四川人民出版社决定再版《读懂邓小平》，并让我写个序言。当我把这个决定告诉合作写书的林庭芳、金钊两位同志时，大家都十分高兴。这将激励人们高举邓小平理论伟大旗帜，认真学习和践行邓小平理论，把邓小平留给中国人民和中华民族的精神财富，继续发扬光大，永远传承下去。

《读懂邓小平》于2001年1月问世以来，已经印刷了三次，得到广大读者的好评。北京大学马克思主义学院原副院长、博士生导师李士坤教授读了该书后，认为“文笔清新，亲切感人，使你在不知不觉中为伟人的魅力所吸引，被伟人高尚人格所熏陶”，“读书的过程犹如与伟人交谈一般，亲切地聆听他的教诲，既深刻地感受伟人的心智和力量，又是那样的轻松和自然。”^{〔1〕}同时，我们也听到一些读者对它的质疑和批评。这里，请允许我借再版的机会谨向他们表示诚挚的谢意！

〔1〕李士坤：《从熟知到真知》，刊于《解放军报》2002年2月25日。

一、充分认识邓小平理论的历史地位

党的十五大以在党章中写上邓小平理论为最大特点而载入史册。邓小平理论是马克思主义同当代中国实际和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展。党的十五大之所以作出这个论断的科学含义在于：

邓小平理论是“马克思主义”。它同马列主义、毛泽东思想有着本质的联系，是一脉相承的统一的科学体系。马列主义、毛泽东思想一定不能丢，丢了就丧失了根本。任何将邓小平理论同马列主义、毛泽东思想割裂开来、对立起来的做法，都是错误的。

邓小平理论是马克思主义发展的“新阶段”。它在和平与发展成为时代主题的历史条件下，整体推进了马列主义、毛泽东思想，形成了一个科学体系。我们学习马列主义、毛泽东思想，就要学习邓小平理论；坚持邓小平理论，就是真正坚持马列主义、毛泽东思想；高举邓小平理论的旗帜，就是真正高举马列主义、毛泽东思想的旗帜。

邓小平理论是“当代中国”的马克思主义。它是在我国改革开放和现代化建设的实践中逐步形成和发展的。在当代中国，只有邓小平理论，而没有别的理论能够解决社会主义前途和命运问题。用邓小平理论来指导我们整个事业和各项工作，这是我们党从历史和现实中得出的不可动摇的结论。毫无疑问，邓小平理论是时代的产物，具有深远的影响和意义，但从根本上说，它是中国化的马克思主义。

基于上述分析，我们始终坚持实事求是原则，把党的十五大关于邓小平理论的历史地位的科学论断贯穿于全书的写作中。无论是对邓小平为人的介绍，还是对邓小平理论的阐述，都坚持以事实为基础，决无主观臆断或加以夸张抬高之意。

二、邓小平理论对“非毛化”的批判

长期以来，西方反动势力一直在做“非毛化”的文章，某些别有用心的人也把矛头指向毛泽东等老一辈革命家，挑拨离间，恶意毁谤攻击。平时有一些战友，就邓小平对待毛泽东和毛泽东思想等问题，向我提出与《读懂邓小平》书中讲的不同认识。我总是平心静气地与他们交换看法。时势造英雄，而不是英雄造时势；领袖来自群众，是人而不是神；领袖爱人民，而不能主宰一切。

毛泽东是一位伟人，同时也是一个时代的标志。20世纪60年代，他已70岁了，仍是志在千里，壮心不已。但是，在他的晚年，违反了他自己正确的东西，常常跨越时代去解决一些在当时尚不成熟的问题。邓小平作为毛泽东的学生、部属和亲密战友，他没有像前苏共的赫鲁晓夫那样，在党内作秘密报告，不尊重事实，不讲究“两点论”，一棍子把斯大林“打死”，造成恶劣的影响和后果。邓小平在看待毛泽东晚年的错误时，提出了一个基本原则：实事求是，恰如其分。诸如，把功绩和错误的主次加以区分，明确毛泽东的功绩是第一位的，错误是第二位的；把毛泽东思想

的科学体系和毛泽东晚年所犯的错误的加以区分，明确毛泽东思想不包括毛泽东的错误，毛泽东的错误在于违反了他自己正确的思想；把伟大革命家毛泽东所犯的错误的同阴谋家、野心家林彪、“四人帮”所犯的罪行加以区分。邓小平说，毛泽东一生中大部分时间是做了非常好的事情，如果没有毛泽东，中国人民还要在黑暗中摸索更长的时间。

具有历史意义的党的十一届三中全会召开以后，邓小平痛定思痛，时时注意以毛泽东言行中的经验教训为自己的决策参考，注意从毛泽东的智慧和经验中学习治党治军治国之道，以使自己的领导少走弯路。毛泽东说：“只有社会主义才能救中国”，这是历史的结论；邓小平在新的历史条件下指出：“只有社会主义才能发展中国”，这是又一个历史的结论。

总之，邓小平是站在巨人毛泽东肩膀上，在拨乱反正和改革开放的实践过程中，摒弃了过去对马克思主义的某些原则、某些本本的教条式理解，摒弃了过去对社会主义的一些不科学的甚至完全扭曲了的认识，摒弃了超越我国历史发展现阶段要求的不正确的思想和政策，从我国实际情况出发，阐述很多新的思想理论观点，名曰“建设中国特色社会主义理论”，越来越受到中国人民的欢迎。

三、肯定邓小平理论是科学社会主义学说 在当代中国的发展成果

拿破仑曾经这样预言：“中国觉醒之时世界将震颤”。

如今，中国生机勃勃，在政治、经济以及科学技术方面正发挥着重要作用，真正站在了大国行列之中。广大干部群众认为，这是邓小平在十一届三中全会以后推行改革开放政策，经济理论实现了三大突破的成果。一是提出并发展了社会主义初级阶段理论。改革开放20多年来，我国立足于社会主义初级阶段这一主要国情，摆脱“左”的思想束缚，取得了改革发展的巨大成就。二是从理论上弄清什么是社会主义和如何建设社会主义。本本上找不到答案，国外没有现成的适合于我国的经验可资借鉴，只有靠自己去开辟道路。三是提出为世界所瞩目的社会主义市场经济理论，并从完全推行计划经济到计划为主、市场经济调节为辅，再到社会主义市场经济体制的建立，为我国解放生产力和发展生产力开辟了广阔前景。

面对新形势新成果，人们拥护支持的多，反对或不赞成的少。当评估分析其原因时，大家就议论不一，其中有一种看法，认为“中国特色社会主义”，就是“中国共产党领导下走资本主义道路”。这种看法我不敢苟同。社会主义与资本主义是两个不同性质的社会发展阶段，只有消灭统治资本主义社会的资产阶级所有制，才能建立社会主义公有制。因此，社会主义制度和资本主义制度在根本上是对立的。但是，任何事物都有两重性，社会主义社会与资本主义社会又有继承关系。“历史不外是各个世代的依次交替。每一代都利用以前各代遗留下来的材料、资金和生产力。”^{〔1〕}无产阶级要最终消灭私有制的物质基础是社会化大生产，而社会化大生产是资本主义所准备下来的。无产阶

〔1〕《德意志意识形态》，《马克思恩格斯全集》第3卷，第51页。

级在推翻资产阶级统治的时候，一定要继承和利用社会化大生产来建设社会主义。从这个意义上说，只有经过资本主义才能有社会主义。

马克思和恩格斯科学地论证了资本主义社会终将因自身不能解决的矛盾而崩溃，为社会主义社会所取代，从而把空想发展为科学。但是在他们的时代对于社会主义社会只可能作出原则性的设想，从理论上探讨未来社会的出发点和进一步发展的总方向。列宁领导的布尔什维克在十月革命后，按照他提出的帝国主义论与社会主义可能在不发达国家首先胜利的理论，在俄国首先实现了社会主义。在它的影响和推动下，二次世界大战后社会主义从一国（苏联）发展到十六国，丰富了科学社会主义的理论与实践。近代的中国没有能从封建社会转变成资本主义社会，它不但成为落后国家，还遭到所有帝国主义国家的蹂躏。因此，我们从半殖民地半封建社会进入社会主义社会后所要解决的问题很复杂，所要学习的东西很多，所做的工作很繁重。实践已经表明，我们遇到的最大、最重要的问题便是如何正确处理社会主义与资本主义的关系。

在俄国十月革命后曾经有过一些“左派共产主义者”，把凡是沾上资产阶级的一切东西都看作是同社会主义不相容的，都必须抛弃。针对这种幼稚的观点，列宁说：“不利用大资本主义所达到的技术和文化成就，便不可能实现社会主义。”^{〔1〕}他又说：“没有资本主义文化的遗产，我们建不成社会主义。除了用资本主义遗留给我们的东西以外，

〔1〕《列宁全集》第34卷，第289页。

没有别的东西可以用来建设共产主义。”^{〔1〕}所以，列宁反复强调，在社会主义革命的任务完成以后，就必须提出“向托拉斯的组织者学习”，向“有大生产的经验”的“实业家和商人”学习的任务。他说：“我们现在要向他们学习，是因为我们的知识不够，因为我们没有这些知识。我们有社会主义的知识，但是没有组织千百万人的知识，没有组织和分配产品等等的知识。老布尔什维克领导者没有教给我们这些东西。在这方面，布尔什维克党的历史没有什么可以炫耀的。这门课程我们还没有学过。所以我们说，哪怕他是一个大骗子，只要他组织过托拉斯，只要他这个商人曾经搞过千百万人的生产和分配，只要他有经验，我们就应该向他学习。如果我们不从他们那里学会这些东西，我们就得不到社会主义，革命也就会在它已经达到的阶段上停滞不前。”^{〔2〕}

1945年毛泽东在《论联合政府》中说：“有些人不了解共产党人为什么不但怕资本主义，反而在一定的条件下提倡它的发展。我们的回答是这样简单：拿资本主义的某种发展去代替外国帝国主义和本国封建主义的压迫，不但是一个进步，而且是一个不可避免的过程。它不但有利于资产阶级，同时也有利于无产阶级，或者说更有利于无产阶级。现在的中国是多了一个外国的帝国主义和一个本国的封建主义，而不是多了一个本国的资本主义，相反地，我们的资本主义是太少了^{〔3〕}”。

〔1〕《列宁全集》第36卷，第129页。

〔2〕《列宁全集》第34卷，第238~239页。

〔3〕《毛泽东选集》一卷本，1967年11月横排袖珍本，第961页。

说到“建设中国特色社会主义”这个命题，这是邓小平在1982年9月1日党的十二大开幕词中提出来的。他说：“我们的现代化建设，必须从中国的实际出发。无论是革命还是建设，都要注意学习和借鉴外国经验。但是，照抄照搬别国经验、别国模式，从来不能得到成功。这方面我们有过不少教训。把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来，走自己的道路，建设有中国特色的社会主义，这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论。”^{〔1〕}从此，充分估计到我国缺乏足够的资本主义“遗产”，把对外开放、对内搞活的大门开得更大了。《中共中央关于经济体制改革的决定》中说：“必须吸收和借鉴当今世界各国包括资本主义发达国家的一切反映现代化生产规律的先进管理方法。”《中共中央关于社会主义精神文明指导方针的决议》中又说：“必须下大决心用大力气，把当代世界各国包括资本主义发达国家的先进的科学技术、具有普遍适用性的经济行政管理经验和其他有益文化学到手，并在实践中加以检验和发展。”为了学习这些东西，我们不需要、也不可能重走资本主义道路，我们能够在社会主义制度下学得更快、更好。

四、邓小平理论与“三个代表”重要思想 是继承与发展的关系

大家知道，马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理

〔1〕《邓小平文选》第3卷，第2~3页。

论和“三个代表”重要思想是一脉相承的。有位同志在学习讨论会上问我：邓小平理论、“三个代表”重要思想与建设中国特色社会主义这三者是啥关系？我借用“三同”这个词作了回答，即它们是同“根”生，老祖宗都是马克思主义；同“脉”承，保持与时俱进的精神状态，开拓马克思主义中国化；同“走”一条路，建设中国特色的社会主义道路。

党的十三届四中全会以来的十多年，党和人民在建设中国特色社会主义的实践过程中，有四个“没有变”：一是所处的时代没有变，时代主题依然是和平与发展；二是基本国情没有变，我国仍然处在社会主义初级阶段；三是社会主义社会的主要矛盾没有变，我们面临的主要矛盾还是人民群众日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾；四是党的基本路线和基本纲领没有变，我们始终毫不动摇地坚持“一个中心、两个基本点”的基本路线，为把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家而奋斗。这四个“没有变”，决定了我们这十多年来党和人民的实践和理论，主题仍然是建设中国特色社会主义；决定了这十多年的历史，仍然属于中国特色社会主义的历史。这四个“没有变”，充分表明了党的第二代中央领导集体和第三代中央领导集体都是坚持的同一条道路，其理论属于概括同一条道路实践经验的理论，这条道路就是中国特色社会主义道路。这条道路是在党的十一届三中全会以后探索出来的。以邓小平为核心的第二代中央领导集体，是这条道路的开拓者。党和人民所进行的改革开放和现代化建设的各项事业，都属于探索这条道路所开创的建设中国特

色社会主义的事业。邓小平理论就是对探索这条道路和开创这项事业的实践经验的科学总结。如果说邓小平理论是中国特色社会主义理论的本原，那么，“三个代表”重要思想则是丰富和发展了中国特色社会主义理论。那么，“三个代表”重要思想在哪些方面具体深化了对建设中国特色社会主义的认识呢？我认为主要有以下六个方面：

（一）党的思想路线的新拓展

“三个代表”重要思想是与时俱进的理论。坚持党的思想路线，解放思想、实事求是、与时俱进，是我们党坚持先进性和增强创造力的决定性的因素。把“与时俱进”和“解放思想”联系起来，就可以对“解放思想”有个更完整准确的理解和把握。“解放思想”是马克思主义的本质要求。自觉地把思想认识从那些不合时宜的观念、做法和体制中解放出来，从对马克思主义的错误和教条式的理解中解放出来，从主观主义和形而上学的桎梏中解放出来。按照“与时俱进”的要求，“解放思想”绝非是一劳永逸的权宜举措，而是主观与客观相符合、认识与实践相统一的无限发展、永无止境的过程。只要时代在发展，世界在前进，解放思想的具体内容和实际运用，必然会随着客观情况的发展变化而随之改变着。所以，与时俱进就从动态的角度规定了党的思想路线的范围和轨道。

把“与时俱进”和“实事求是”联系起来，就可以加深对“实事求是”的思想内涵的理解。毛泽东在阐述“实事求是”时指出的“实事”，是客观存在的一切事物。从自然界到人类社会到人的思想意识都不可能是凝固僵死的、一成

不变的，而是丰富多彩、千变万化的。马克思主义诞生150多年来，在不同国度、不同时代所面对的绝不可能是千篇一律的、单一的“实事”。此“实事”非彼“实事”，彼“实事”也绝非此“实事”，所以，只有“与时俱进”，才能“实事求是”。“与时俱进”是“实事求是”的必然要求和结果。

把“与时俱进”加上“解放思想，实事求是”就可以使党的思想路线得到进一步拓展和升华。在我党的历史上，邓小平第一次将“解放思想”与“实事求是”二者结合起来。它不仅是在理论上对马克思主义思想路线的一次重大发展，而且在实践上使党的思想路线更加具有了突破性、开放性、针对性。江泽民再一次将“与时俱进”与“解放思想，实事求是”结合起来，指出：“实事求是”是准则，“解放思想”是手段，“与时俱进”是目的，使我们对党的思想路线的理解和认识进一步深化。

（二）社会主义的本质理论的全面深化

邓小平对社会主义的本质作过经典性的表述。他说：“社会主义的本质，是解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕。”^{〔1〕}江泽民提出的“三个代表”重要思想是对社会主义的本质理论的深化。

首先，他不是一般地讲生产力的发展，而是第一次明确地提出代表“先进生产力”的发展要求。社会主义的生命力，在很大程度上取决于社会主义同现代科学技术的紧密结合。今天在世界范围内，正在发生一场由传统工业生

〔1〕《邓小平文选》第3卷，第373页。