



新视界教育文库·第一辑

高等学校教学运作 配套管理研究

洪艺敏
著

高等学校的教学改革需要与之相关的管理体制和制度改革的配套。要使高等学校的教学改革取得预期的效果，需要把教学改革与管理体制改革作为一个统一的整体来考虑，并使它们相互促进。

GUANGZHOU NORMAL UNIVERSITY PRESS
广东师范大学出版社





XINSHIJIE JIAOYU WENKU

GAODENG XUEXIAO JIAOXUE YUNZUO PEITAO GUANLI YANJIU

高等学校教学运作 配套管理研究

洪艺敏 著

GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS
广西师范大学出版社

· 桂林 ·

图书在版编目(CIP)数据

高等学校教学运作配套管理研究 / 洪艺敏著. —桂林:
广西师范大学出版社, 2008.8
(新视界教育文库. 第一辑)
ISBN 978-7-5633-7672-8

I. 高… II. 洪… III. 高等学校—教学管理 IV. G647.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 123479 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)
网址: <http://www.bbtpress.com>

出版人: 何林夏

全国新华书店经销

广西师范大学印刷厂印刷

(广西桂林市临桂县金山路 168 号 邮政编码: 541100)

开本: 880 mm × 1 240 mm 1/32

印张: 7.75 字数: 200 千字

2008 年 8 月第 1 版 2008 年 8 月第 1 次印刷

定价: 16.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

摘 要

教学改革是一个相当广泛的领域,它不仅包括教学本身的改革,还包括与之相关的管理体制和制度的改革。要使高等学校的教学改革取得预期的效果,需要把教学改革与管理体制改革作为一个统一的整体来考虑,并使它们相互促进。

本论文对与高等学校教学活动相关,影响高等学校教学良性运作的管理体制、制度和与之相关的运行机制进行研究。从梳理高等学校教学活动中存在的管理不配套现象入手,在对管理不配套的制度根源进行分析的基础上,厘清了高等学校教学运作配套管理系统的范围,分析了其构成要素与结构,揭示配套管理系统及其各子系统对教学良性运作的影响。运用系统论、决策理论、组织理论、激励理论,探讨高等学校教学运作配套管理系统的运行机制。同时进行改革实践,探索了高等学校教学运作配套管理改革的实践策略。

本论文运用系统论方法,将配套管理问题纳入高等学校教学改革研究之中,拓展了该领域的研究视野,使该领域增加了一个重要的研究方向和研究范畴。

本论文运用系统论、决策理论、组织理论、激励理论,厘清了高等学校教学运作配套管理系统的构成与结构,提出了高等学校

教学运作配套管理的原则,并从决策、组织和激励三个方面构建了高等学校教学运作配套管理的运行机制。初步完成了高等学校教学运作配套管理理论的构建,丰富了高等学校管理理论、高等学校教学改革理论。

本论文从教学活动与管理活动的关系上,把教学改革与高等学校的校内管理体制的改革作为一个整体来考虑,从教学改革出发,对与之相关的管理体制和制度进行改革,探索了高等学校教学运作配套管理的实践策略。改革的实践策略和所取得的管理制度成果,对同类高等学校的教学改革具有启发和借鉴价值。

关键词:高等学校;教学运作;配套管理

序

大学的教学改革绝不是一项可以单独进行的事情,它与很多方面都发生联系,因而要受到很多方面的制约。如果我们在进行改革的时候不考虑这些制约因素,并同时根据教学改革的要求相应地改变这些因素,就无法使我们的教学改革达到目的,或者会在进行过程中遇到种种阻力而使改革夭折。这一点并不是从学理角度进行的推测,而是通过大量的实践经验总结出来的。所以,无论是进行教学改革实践,还是对教学改革进行研究,都不能对这些因素视而不见。在这些因素中,对教学改革影响最大的莫过于教育管理体制。我曾撰文专门探讨过教学改革和教育管理体制的关系,并从原则上说明,教学改革是真正的“本”,而其他管理体制的改革都是围绕教学改革来进行的。这些结论尽管从理论上没有什么问题,但一直缺少实践上的支撑。

应邀为洪艺敏博士的这本著作写序,有一件值得一提的事情。2000年我开始任厦门大学人事处长的时候,决心启动一项叫做“教学运行机制改革”的大项目。这个项目的-一个主要目的和最突出的特点就是从具体的改革实践上将教学改革和教育管理体制的改革结合起来,并从动态的视角改变大学的刚性的教学运作方式。这个项目很快得到批准,并以国家教育部文科基地重大

课题的名义立项。这个改革项目在某种程度上弥补了上述理论推演缺少实践支撑的缺憾,也为洪艺敏博士的研究提供了条件。其时洪艺敏同志正在教务处任教学科的科长,同时在攻读高等教育学专业的博士学位。得天独厚的条件,使她从一开始就深深介入改革的活动,并一边参与实践,一边进行理论研究。这种机会不是每个人都能得到的。值得称道的是,在攻读学位和从事繁重的行政工作之间,她能够妥善处理并使两者相互促进,获得了理论和实践两个方面的锻炼和提升。这本专著,既是作者的理论研究结果,也是在从事改革实践中作出的概括。所以可以认为这是一本不同于一些单纯的理论研究或单纯的实践总结的有说服力的作品,是一本可行性和可操作性都很强的专著。

我曾经在拙作《中国大学教学运行机制研究》的后记中写道:“教育改革是一个酸甜苦辣什么滋味都有的耕耘过程,是教育理论研究者必须要通过的一道‘雄关’。很多教学上的改革实践要比单纯的理论研究复杂不知多少倍。而这种复杂性本身也恰恰是改革实践的魅力所在。它吸引了很多有志于实践探索的理论研究者。”这一点,的确是值得珍视的。阅读作者的这本专著,从中多少可以体味出这些滋味。

我在《中国大学教学运行机制研究》这本专著中虽然把改革的思路、策略、目标、过程等都作了程度不同的阐述,但因为研究角度不同,对教学改革中管理体制改革的配套问题没有进行系统深入的探讨。洪艺敏博士的这本专著,就是在进行改革的过程中,直接针对管理体制改革的配套问题来进行系统研究和探索的。所以也可以认为,这是从另一个角度对大学教学运行机制进行的研究。在这本著作中,作者对大学的教学改革过程中如何进

行管理体制的配套改革进行了比较全面的探索,其中涉及教学管理、学生管理、科研管理、师资管理、行政管理等领域,而且对配套管理的系统的构成进行了有益的探讨。同时,作者还对当时厦门大学几个学院的试点进行了分析,对改革实践活动本身也进行了较全面的分析和评价。这些探讨、分析和评价,对于当前和今后我国大学的教学改革,特别是对于在进行教学改革时如何考虑教育管理体制的配套改革问题,是有很重要的参考价值的。

王伟廉

2008年4月于汕头大学



导 论	1
一、问题的提出	1
二、概念的界定	3
三、文献综述	6
四、本研究的内容和方法	14
五、本研究的创新	16
 第一章 现行高等学校教学运作配套管理的制度冲突	 18
第一节 现行高等学校教学管理的制度冲突	19
一、现行高等学校专业管理的制度冲突	19
二、现行高等学校课程管理的制度冲突	22
三、现行高等学校教学运行管理的制度冲突	25
四、现行高等学校教学评估管理的制度冲突	27
第二节 现行高等学校学生管理的制度冲突	30
第三节 现行高等学校人事分配管理的制度冲突	33
一、现行高等学校教师聘任考核的制度冲突	33

二、现行高等学校师资配置管理的制度冲突	36
三、现行高等学校教师培训管理的制度冲突	38
四、现行高等学校教师职称评定管理的制度冲突	42
五、现行高等学校教师编制管理的制度冲突	43
六、现行高等学校教师工资分配的制度冲突	44
七、现行高等学校教师津贴的制度冲突	46
第四节 现行高等学校科研管理、行政管理、后勤管理的制度冲突	47
一、现行高等学校科研管理的制度冲突	47
二、现行高等学校行政管理的体制冲突	48
三、现行高等学校后勤管理的制度冲突	50
小结	52
 第二章 高等学校教学运作配套管理系统的构成	54
第一节 高等学校教学运作配套管理系统的主要子系统	54
一、教学管理子系统	55
二、学生管理子系统	65
三、人事管理子系统	67
第二节 高等学校教学运作配套管理的其他子系统	70
一、科研管理子系统	70
二、行政管理子系统	72
三、后勤管理子系统	74
小结	75
 第三章 高等学校教学运作配套管理系统协同运作的理论探讨	76
第一节 高等学校教学运作配套管理的原则	76
一、培养人才为本	77
二、协同运作	80

第二节 高等学校教学运作配套管理系统协同运作的理论探讨	83
一、高等学校教学运作配套管理系统协同运作的决策理论	83
二、高等学校教学运作配套管理系统协同运作的组织理论	90
三、高等学校教学运作配套管理系统协同运作的激励理论	103
小结	113
 第四章 厦门大学教学运作配套管理改革实践探索	115
第一节 厦门大学教学改革实践	116
一、厦门大学教学改革的目标	116
二、厦门大学教学改革实践	118
第二节 厦门大学教学运作配套管理改革实践	122
一、教学管理系统的改革实践	122
二、学生管理系统的改革实践	125
三、人事管理系统的改革实践	127
四、其他配套管理系统的改革实践	131
第三节 厦门大学教学运作配套管理改革成效	134
一、教学管理系统的改革成效	134
二、学生管理系统的改革成效	136
三、人事管理系统的改革成效	137
四、其他配套管理系统的改革成效	138
小结	140
 结 语	142
 主要参考文献	147
一、专著部分	147
二、论文集部分	148
三、硕、博士论文部分	149

四、论文部分	150
附 录	154
附录一 厦门大学按专业大类招生与培养方案	154
附录二 厦门大学修订本科教学计划的总则	156
附录三 厦门大学中国语言文学类教学计划修订说明	163
附录四 厦门大学历史类教学计划修订说明	170
附录五 厦门大学化学类教学计划修订说明	172
附录六 厦门大学材料科学与工程类教学计划修订说明	177
附录七 厦门大学关于试行弹性学分制学籍管理的规定	183
附录八 关于加强厦门大学本科生转专业管理的通知	185
附录九 厦门大学人文学院学分制试行方案	187
附录十 厦门大学人文学院导师制实施细则	192
附录十一 厦门大学人文学院教师聘任考核补充规定	195
附录十二 厦门大学化学化工学院教学科研系列岗位聘任标准	199
附录十三 厦门大学新的教师教学工作量计算办法及聘任考核标准(草案)	202
附录十四 厦门大学教师职务聘任条例(试行)	206
附录十五 厦门大学本科教学岗位编制方案	219
附录十六 关于教学、科研人员聘任工作量的修改和补充规定	221
附录十七 厦门大学人文学院短课程一览	223
附录十八 厦门大学化学化工学院选修课程及开发的实验选题一览	232
后 记	237

导 论

一、问题的提出

自 20 世纪 90 年代以来,为了培养适应社会需要的创新性人才,高等学校不断进行教学改革,从理论和实践方面进行研究和探索,但并没有取得预期的效果。原因是多方面的,其中一个重要原因是把教学改革狭窄地理解为仅仅是在专业与课程方案确定之后进行的教学内容的更新和教学方法的改进,是教师在课堂上的事情,因此,仅仅开展课程体系、教学内容和教学方法等的改革。事实上,教学改革是一个相当广泛的领域。它不仅包括从专业的设置、培养目标的确定、课程的设置、教材的选编到教学方法与手段的选择等一系列内容,也包括与之相关的管理内容,几乎涵盖了高等学校教育活动的全部领域。教学改革与管理体制改革是一个统一的整体,把教学改革与管理体制改革分开,极容易导致教学改革与管理体制改革互相掣肘,使教学改革难以取得进展。从逻辑上看,有怎样的人才培养模式,就应该有怎样的管理体制与之相匹配。如果管理体制与教学运作相互冲突,就会影响到教学的良性运作,从而影响到人才培养的质量。从教学改革与管理体制改革的关系看,教学改革为管理体制改革提出问题,管理体制的改革要围绕教学改革的需要进行,为教学改革服务。如果不是从教学改革入手发现问题和提出问

题,管理体制的改革便会失去方向。

90年代中期,教育部提出“教学改革是核心、体制改革是关键、思想转变是先导、增加投入是前提”,作为高等教育改革的指导思想。在此指导思想指导下,高等学校的教学改革取得了一些进展,初步树立了本科教学的中心地位,开展了教育思想和观念的大讨论,加大了对教学的投入,进行了管理体制的改革。但由于不能根据教学改革需要进行管理体制的改革(主要是校内管理体制的改革),导致教学改革与管理体制脱节甚至相互干扰的现象,有些学校在改革中甚至出现管理体制的改革的一些新措施与教学改革方向背道而驰的现象,以致影响到教学改革的顺利开展。

为了解决此问题,王伟廉教授提出了“教学运行机制改革”这一概念,其主旨在于:一是要使校内管理体制的改革紧紧围绕教学改革进行,二是把教学改革与管理体制改革融为一体,相互促进,形成教学改革为体制改革提出问题、提供思路和方向,体制改革围绕教学改革进行并为教学改革提供保障的良性互动格局。“教学运行机制改革”包括两部分内容:一是教学改革,包括专业设置、教学内容与课程体系、教学方法、教学评价等方面的改革,二是与教学活动相关的管理体制的改革。在教学改革方面,王伟廉教授已经进行了多年的研究,取得了一系列成果,并在其《中国大学教学运行机制研究》一书中进行了系统的总结。本书在王伟廉教授研究的基础上,重点对与教学改革相关的管理体制的改革进行研究。旨在通过对管理体制的研究,探索构建高等学校教学运作配套管理系统的协同运行机制和高等学校教学运作配套管理理论,用于指导高等学校教学改革实践,推动教学改革的深入,从而促进教学的良性运作,使高等学校培养出更多创造性的人才。

二、概念的界定

(一) 教学运作配套管理

教学运作配套管理涉及三个核心概念:第一个是教学,指广义的教学活动,包括教育教学思想、专业与课程、教学方式方法、教学评价等环节^①;第二个是运作,指教学系统的运行;第三个是配套管理,指影响教学活动的管理制度、管理体制和与之相关的机制。把三者概括起来,教学运作配套管理指与高等学校教学活动相关,影响高等学校教学良性运作的管理制度、管理体制和与之相关的运行机制。教学运作配套管理包括了教学活动中所涉及的课程、教师、学生和教学相关条件的管理。从高等学校的职能分工看,教学运作配套管理可分为教学管理、学生管理、人事管理、科研管理、行政管理 and 后勤管理。

教学管理是对教学过程的管理,是对教学的基本要素及其相互关系进行组织协调、服务监控,以保障全面实现教学目标的活动。它是教学运作配套管理的主体,主要包括了专业管理、课程管理、教学运行管理和教学评估管理。

学生管理是对学生从入学到毕业整个在校阶段学习、生活的管理,是对学生在校学习、生活等行为的规范。对教学运作影响最直接的是学籍管理。

人事管理是对高等学校教学过程中教育者(主要是教师)的管理。人事管理是教学运作配套管理的关键。与教学运作相关的人事管理主要涉及师资管理和工资分配管理。

科研管理是高等学校对科学研究活动的管理。与教学运作相

^① 王伟廉.关于高等学校教学运作机制的构建问题[J].南京航空航天大学学报(社会科学版),2000,(2):10.

关的科研管理主要是教师科研成果的评定标准和科研管理的有关政策规定等。

行政管理是高等学校为了实现学校教育工作的目标,依靠一定的机构和制度,采用一定的措施和手段,发挥管理和行政职能,带领和引导学生、教职工充分利用各种资源,有效地完成学校工作任务,实现预定目标的组织活动。与教学运作相关的行政管理主要是行政管理体制。

后勤管理是对学校资源的管理,它包括了对经费、教学设施和实验设备、图书资料、生活设施等的管理。与教学运作相关的后勤管理主要涉及财务管理、实验室管理、教室管理和图书馆管理等。

(二) 制度、体制、机制

制度具有多种含义,从层次上分,我们可把制度归纳为三层含义:第一层含义指社会形态,即指同生产力发展的一定阶段相适应的经济基础和上层建筑的统一体,如社会主义制度、资本主义制度等;第二层含义指各种具体的社会制度,即社会根本制度在社会某一领域的具体表现形式,如经济制度、政治制度、教育制度等;第三层含义指各种社会组织的规章制度,如考勤制度、学习制度、作息制度、门诊制度等。按照《现代汉语小词典》的解释,制度有两种含义:一是要求大家共同遵守的办事规程;二是在一定条件下形成的政治、经济、文化等方面的体系。^①

按照《现代汉语小词典》的解释,体制是指国家机关、企业事业

^① 中国社会科学院语言研究所词典编辑室. 现代汉语小词典. 北京:商务印书馆,2004:854.

单位等的组织制度。^① 按照《辞海》的解释,体制是国家机关、企事业单位在机构设置、领导隶属关系和管理权限划分等方面的体系、制度、方法、形式等的总称。^② 它包括政治体制、经济体制、企业体制、事业体制、教育体制、文化体制等。教育体制就是指教育事业的机构设置、隶属关系和管理权限划分的体系和制度的总称。从内容上划分,它包括举办体制、财政体制、管理体制等。从教育层次上分,它包括高等教育体制、中等教育体制、初等教育体制等。

机制,原指机器的构造和动作原理,生物学和医学在研究一种生物的功能时,常用来借指其内在工作方式,包括有关生物结构组成部分的相互关系,其间发生的各种变化过程的物理、化学性质和相互联系。^③ 管理学中的机制是指管理组织、体系之间内在的有机联系和工作方式。

制度、体制、机制既有联系,又有区别。制度与体制既有统一性,又有多多样性。相同的社会制度其体制可以不同,不同的社会制度在某些体制方面可以是相同的。一般说来,有什么样的制度,需要一定的(不是固定的)体制与其相适应。制度的形成和完善,可以通过体制的改革来实现。体制与机制的统一性表现在,一定的体制需要有相应的机制来保障,体制创新带来机制转换,形成与制度、体制相适应的运行机制。

制度、体制、机制的区别主要在于:三者层次不同、规范的内容

① 中国社会科学院语言研究所词典编辑室. 现代汉语小词典. 北京:商务印书馆,2004:652.

② 辞海编辑委员会. 辞海. 1999 年缩印本. 上海:上海辞书出版社,2000:223.

③ 辞海编辑委员会. 辞海. 1999 年缩印本. 上海:上海辞书出版社,2000:223.