

龚鹏飞 著

哲学社会科学 普及教育论

湖南教育出版社



哲学社会科学 普及教育论

湖南教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

哲学社会科学普及教育论/龚鹏飞著. —长沙: 湖南教育出版社, 2002

I. 哲... II. 龚... III. 哲学社会科学—普及读物
IV. C49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 104988 号

哲学社会科学普及教育论

龚鹏飞 著

责任编辑: 周志平

湖南教育出版社出版发行(长沙市韶山北路 643 号)

湖南新华书店经销 长沙政院印刷厂印刷

850×1168 32 开 印张: 5.625 字数: 150000

2003 年 1 月第 1 版 2003 年 1 月第 1 次印刷

印数: 1—5000

ISBN 7-5355-3865-7 / G·3860

定 价: 11.00 元

本书若有印刷、装订错误, 可向承印厂调换

序

加大哲学社会科学传播的力度，促进哲学社会科学知识的普及，是一项具有重大时代意义的大事。人们常说，我们的时代已经开始进入知识经济的时代，但是知识经济并非只是高科技的经济，它同时也是服务经济、团队协作经济、人的价值和地位提升的经济，经济竞争也已不止只是用功程度的竞争，同时也是理念平台的竞争。没有深厚的人文背景、人文支撑，知识经济是不可能健康成长的。而人文精神的培育离不开哲学社会科学的知识基础，因为只有掌握必备的哲学社会科学知识，才能促进人们端正人生追求、提升思维品质、净化情感欲望、改进生活方式、优化人际关系，才能把握天下大势，解读精神现象，分析社会现实，评析重大是非，促进人的全面发展，这些都是人文精神的重要内容。德国诗人海涅说：“思想走在行动之前，就像闪电出现在雷鸣之前一样。”西方经过宗教改革、文艺复兴、启蒙运动，把人文收获渗透到各个方面，从而推动了社会的进步。人类整个文明发展史表明，哲学社会科学涉及民族的精神状态、行为规范、价值共识，关系到国魂、国脉、国运、国力，是一切变革和进步的先导，正因为如此，我们党的三代领导集体都一贯高度重视哲学社会科学的发展。从2001年8月以来，不到一年的时间，江泽民同志专门就哲学社会科学问题发表了三次重要讲话。2001年的“八七”讲话，用“四个同等重要”揭示了哲学社会科学的极端重要性；2002年的“四二八”讲话，用“五个高度重视”对各级党委和政府提出了明确要求。用“五点希望”为广大哲学社

会科学工作者指明了努力的方向；接着在“七一六”讲话中，又从五个方面对加强哲学社会科学建设提出了明确要求。党中央这样重视哲学社会科学不是偶然的，是与时俱进做出的重大决策。落实这些重要讲话精神，贯彻党中央的重大决策，加大哲学社会科学传播的力度，促进哲学社会科学知识的普及，不仅是题中应有之义，而且是一项最基础性的工作。

然而，长期以来，我们在普及哲学社会科学上工作还做得不够，广大干部群众获取社科知识的渠道还不够宽，掌握社科知识的内容还不够多，运用社科知识的能力还不够强。种种反科学和伪科学现象乃至迷信邪教活动还时有发生。这些也表明，大力推进哲学社会科学普及工作，是一项艰巨而紧迫的任务。

2002年7月，中共湖南省委、省人民政府做出决定，在全省范围内加强哲学社会科学普及工作，并将2002年8月和以后的每年4月定为全省“社科普及宣传月”。这是落实党中央的重大决策，加快推进我省现代化建设事业的一项重大举措。在这种形势下，龚鹏飞同志撰写了的《哲学社会科学普及教育论》一书，这是一件值得称道的好事。

龚鹏飞同志长期从事教育宣传工作，他关注党和国家的大政方针，关注国家和社会的发展，是一个很有时代精神和使命感的人。《哲学社会科学普及教育论》以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和江泽民的“三个代表”作为理论基础，紧紧抓住现实中的热点难点问题，独立探索，深入浅出，形成自己的见解，把理论和普及很好地结合起来，具有较强的针对性。如理想信念教育、法制教育、诚信教育、创新教育、环境教育、健康教育、审美教育等，如怎样看待西部大开发问题、怎样看待中国加入世界贸易组织、怎样看待“三农”问题、怎样看待下岗分流问题、怎样看待重大安全事故等。不仅如此，鹏飞同志还走在理论的前沿，对信息技术教育也进行了理论探讨。

全书共五章，从体系上来看，可以分为三个部分。第一部分

为第一章到第三章，从认识论的角度谈哲学社会科学普及教育，主要谈了哲学社会科学普及教育的必然性、根本和重心等内容。第二部分为第四章，从方法论的角度来谈哲学社会科学普及教育，主要谈哲学社会科学普及教育的途径和方法。第三部分为第五章，从实践论的角度，谈如何正确认识纷繁复杂的社会现象。三个部分，从原理到途径，再到实践，循序渐进，步步深入，既符合认识的辩证规律，又合乎解决总问题的逻辑。

龚鹏飞同志担任《湖南教育》的编辑工作，他对教育的认识和把握有一定的深度。加之，他为人好学，思想敏锐，有较扎实的哲学社会科学理论功底。可以说，《哲学社会科学普及教育论》一书是他较长时间实践、思考和钻研的结晶，是一本值得一读的好书。当然，可能由于工作、时间的关系，这本书还有一些不到之处，有些论述还有待于进一步完善。但毕竟是一次有益尝试。我相信，会有更多的专家学者来研究哲学社会科学的普及工作，整个社会也将给哲学社会科学工作者一个更宏大的舞台。那是我们国家之幸，那是我们民族之幸。

是为序。

唐凯麟

2002年10月8日于长沙岳麓山下

(作者系全国著名伦理学家、湖南师大伦理学博士生导师)

目 录

第一章 哲学社会科学普及教育的必然——

新世纪的新课题	1
1 哲学社会科学也是生产力	1
2 哲学社会科学与人生观、世界观、价值观	3
3 哲学社会科学在全面建设小康社会中的作用	5
4 哲学社会科学普及教育的使命和任务	8
5 哲学社会科学普及教育要有新思路	10
6 哲学社会科学普及教育必须以“三个代表”重要思想 为指导	12
7 哲学社会科学普及教育必须以“三个解放出来”为 前提	14
8 哲学社会科学普及教育必须以认清“三大规律”为 根本任务	17
9 哲学社会科学普及教育必须以“三个面向”为取向	19
10 哲学社会科学普及教育必须以“三个着眼于”为着 力点	22
11 哲学社会科学普及教育必须以推进“三大创新”为 目标	24

第二章 哲学社会科学普及教育的根本——

掌握马克思主义发展的源流····· 27

- 1 马克思主义哲学的本质与中国化····· 27
- 2 劳动价值论与经济全球化····· 30
- 3 实事求是、解放思想、与时俱进的哲学阐释与时代要求····· 35
- 4 旗帜和方向：从“南方谈话”到“七一”讲话····· 39
- 5 从《共产党宣言》到“三个代表”····· 46
- 6 科学社会主义的历史命运与光辉前程····· 52
- 7 “致富思源，富而思进”的时代变奏····· 56

第三章 哲学社会科学普及教育的重心——

认清历史和时代的坐标····· 61

- 1 中华文化的要义和中华传统的价值····· 61
- 2 当前世界的话语特征和新趋势····· 66
- 3 全球化与中华民族的复兴····· 71
- 4 爱国主义·科学精神·人文精神····· 74

第四章 哲学社会科学普及教育的途径——

加强全面的发展的人的教育····· 77

- 1 马克思主义教育是全面的发展的人的教育····· 77
- 2 专题教育是社科普及教育的良好途径····· 79
- 3 理想信念教育对人的引导作用····· 80
- 4 法制教育对人的制约作用····· 84
- 5 诚信教育对人的求实作用····· 88
- 6 创造教育对人的提升作用····· 91
- 7 环境教育对人的协调作用····· 94
- 8 健康教育对人的保障作用····· 97

9 审美教育对人的愉悦作用	100
10 信息技术教育对人的启智作用	102

第五章 哲学社会科学普及教育的目的——

正确认识纷繁复杂的社会现象	106
1 我们需要理性、辩证、全面的时代眼光	106
2 怎样看待西部大开发	107
3 怎样看待中国加入世界贸易组织	113
4 怎样看待扩大和培育内需	121
5 怎样看待国有企业改革	126
6 怎样看待“三农”问题	136
7 怎样看待中国的人口问题	142
8 怎样看待下岗分流	146
9 怎样看待重大安全事故	149
10 怎样看待社会腐败现象	153
11 怎样看待社会黑恶势力	155
12 怎样看待公款吃喝现象	159
13 怎样看待假冒伪劣泛滥	162
14 怎样看待黄赌毒现象	165

后 记	169
-----------	-----

第一章 哲学社会科学普及教育的必然——新世纪的新课题

1 哲学社会科学也是生产力

江泽民同志对哲学社会科学高度重视。从2001年8月7日北戴河的讲话，到2002年4月28日视察中国人民大学讲话，再到2002年7月16日考察中国社会科学院的讲话，都对哲学社会科学问题提出了一系列重要论断，这为我们正确认识哲学科学的地位和作用提供了科学指南。

哲学社会科学，是人们认识世界、改造世界的重要工具，是推动历史发展和社会进步的重要力量。哲学社会科学起着认识世界、传承文明、创新理论、咨政育人、服务社会等重大作用。

哲学社会科学在人们适应变化着的时代条件积极进行创造性的理论探索和实践探索，正确认识纷繁复杂的社会现象，并相应地提高人们的道德素质和精神境界中，具有不可替代的重要作用。这是因为哲学社会科学主要是起着帮助人们解决理论认识和科学思维，帮助人们在改造客观世界的过程中改造自己的主观世界的作用。建设有中国特色的社会主义这一项前无古人的事业，没有现成的本本、模式和经验可以借鉴，不仅需要实践中不懈探索，更需要在理论上不懈探索。实践探索，就是大胆地试、大胆地闯，是建设中国特色社会主义道路的必由之路。理论探索就

是总结实践探索的经验，加以理性升华，从而把握中国特色社会主义为历史进程和基本规律，它是建设有中国特色社会主义的客观要求和理性自觉。哲学社会科学可以为实践探索提供理论指导，为新的理论探索提供知识基础、思维方式、方法论指导和价值观念。

哲学社会科学在帮助人们研究全局性、战略性和前瞻性的重大课题，对人民群众创造的新鲜经验进行科学总结和理论概括，从而准确把握当今世界的发展趋势，深刻认识当代中国经济社会发展规律方面，也具有不可替代的重要作用。

哲学社会科学还在通过对各门传统学科、新兴学科和交叉学科的研究，通过对各门学科的理论 and 体系、方法和手段的建设，帮助人们既立足于中国又面向世界，结合时代精神努力继承和弘扬中华民族的优秀文化，积极学习和借鉴各国人民创造的有益文化成果方面，发挥不可替代的重要作用。

哲学社会科学还可以在帮助党的干部学会讲政治、懂全局、驾驭复杂形势，研究战略策略，不断提高我们党的领导水平和执政水平，不断增强党的拒腐防变和抵御风险的能力方面，发挥不可替代的重要作用。科学技术是第一生产力，这已经形成了共识。科学技术和哲学社会科学都是人类认识和改造客观的强大的精神武器，这两门科学就如同车之两轮、机之两翼，正常地运转起来，社会才能健康、平静地向前发展。因此，也可以说哲学社会科学也是生产力。

哲学社会科学是世界观和方法论，是人们正确认识世界的工具和武器。如果说爱迪生、爱因斯坦、比尔·盖茨等科学家的科学发明改变了世界的物质面貌，那么，马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想，作为社会科学，也极大地促进了社会的极大进步和民族的兴盛，这是社会科学是生产力的明证。

恩格斯曾经说过：“一个民族要想登上科学的高峰，是不能

离开理论思维的”，“错误的思维贯彻到底，必然走向原出发点的反面”。一个民族要兴旺发达，要屹立于世界民族之林，不能没有创新的理论思维。

“一个党、一个国家、一个民族，特别是像我们这样一个大党、大国和人口众多的民族，如果没有科学理论的武装和对各种知识的掌握，就不可能有真正的腾飞，不可能有现代化的前途。”^① 这也可以充分证明，哲学社会科学也是生产力。

2 哲学社会科学与人生观、 世界观、价值观

江泽民同志高度概括了哲学社会科学的功能。他指出：“哲学社会科学，主要是帮助人们解决世界观、人生观、价值观，解决理论认识和科学思维，解决对社会发展、社会管理规律的认识和运用的科学。”这三个“解决”，涉及哲学社会科学影响人的素质的三个层面，即思想道德层面、理论思维层面和知识运用层面，重点是解决世界观、人生观、价值观。

从总体上说，哲学社会科学是一种基础性的研究，是对人类社会长期起作用的基础性因素，是一项需要付出艰苦努力的伟大的社会工程。解决人生观、世界观、价值观，不像一个建筑工程，可以立竿见影，而是一个反复认识、实践、长期积淀和潜移默化的过程。20世纪20年代前后，是俄国社会最剧烈变动的时期。当时思想界的情况空前混乱，各种唯心主义思潮纷纷登台亮相，一些人公开宣称“以信仰宗教的态度对待生活”，号召

^① 《江泽民论中国特色社会主义》，中央文献出版社，2002年第11版，第276页。

“要使宗教征服社会主义”等。当时，列宁发表了一系列文章，引导人们从错误观念的误区中走出来。历史证明，对这一类社会现象的研究和处理是否科学和彻底，必然影响到新生的社会主义的命运和前途。

因此，可以说，哲学社会科学的作用，不仅体现在日常的思想理论建设、精神文化的潜移默化和不断积累中，更体现在社会转型时期人们“换脑筋”和观念更新的导向作用中。

在当前的社会转型期，人们的思想观念最容易碰撞、转化，人们也最容易陷入苦闷和彷徨，下岗了怎么办？考不上大学怎么办？失恋了怎么办？生意亏空了怎么办？一个个现实问题，逼得人们要做出选择，要提供答案。人如果有正确的世界观、人生观、价值观，严峻的困难和问题也会像蛛丝一样轻松抹去，就会有挑战困难的勇气和信心；如果没有正确的世界观、人生观、价值观，一个小困难也会成为心中的一大块垒，从而终日郁郁寡欢，甚至产生逆反心理，走上违法犯罪的道路。

还有，以什么样的眼光看待社会的热点问题和现象，也反映了一个人的世界观、人生观和价值观。

毋庸讳言，这些年来我国在各方面取得巨大成就的同时，也出现了这样那样的负面现象和社会问题。对这些问题应当怎样看待？马克思主义的科学历史观和社会进步观告诉人们，我们目前遇到的只是前进中的问题，是可以通过我们党和各族人民的努力解决的。如果没有这样的科学认识和正确信念，而是以悲观消极的心态去看待困难和问题，不切实际地将其夸大，就会被“末世论”之类的歪理引入歧途。

在我国，邪教组织“法轮功”以及各种伪科学、封建迷信近年来有所泛滥，说明有其一定的社会背景和条件。除了科学传统欠缺和科学普及不足以外，还与我国传统文化的某些糟粕，与转型时期社会思想道德领域里出现的失范和混乱等有关。人们思想上出现这样或那样的震荡并不奇怪，但是，若没有哲学社会科学

的发展跟上，及时提供科学合理的思想观念，以保证正确思想的引导和强大的精神凝聚力，就必然给国家和社会的发展留下深远的隐患。

3 哲学社会科学在全面建设 小康社会中的作用

党的十六大，在深入分析国际国内形势的基础上，高瞻远瞩，做出了全面建设小康社会的战略决策，提出了全面建设小康社会的奋斗目标。

全面建设小康社会的经济目标是：进一步巩固和提高目前已达到的小康水平，在优化结构和提高效益的基础上，使国内生产总值到 2020 年力争比 2000 年再翻两番，相当于中等收入国家的平均水平，基本实现工业化，将现在低水平的、不全面的、发展很不平衡的小康，变为较高水平的、比较全面、城镇人口比重有较大幅度提高、各种差别的扩大趋势逐步得到扭转的小康，使全体人民都过上比较富足的生活。

全面建设小康社会，又不单纯是一个经济指标，它是经济、政治、文化等全面发展的目标。江泽民同志在十六大报告中指出：“全面建设小康社会，最根本的是坚持以经济建设为中心，不断解放和发展社会生产力。”报告又指出：“发展社会主义民主政治，建设社会主义政治文明，是全面建设小康社会的重要目标。”报告还论述了文化同经济、政治的关系：“当今世界，文化与经济和政治相互交融，在综合国力竞争中的地位和作用越来越突出。”“全面建设小康社会，必须大力发展社会主义文化，建设社会主义精神文明。”正如江泽民同志在十六大报告中指出的：“我们要在本世纪头二十年，集中力量，全面建设惠及十几亿人

口的更高水平的小康社会，使经济更加发展、民主更加健全、科教更加进步、文化更加繁荣、社会更加和谐、人民生活更加殷实。”

哲学社会科学在全面建设小康社会中起着重要作用。

事实越来越证明，文化特别是先进文化已经成为社会发展的一种极其重要的力量。哲学社会科学作为先进文化的一个重要组成部分。要为新的时代建立新的社会价值体系与行为方式，并使之成为全体社会成员普遍认同的价值取向与行为准则，从而为新时代提供源源不断的强大动力。

哲学社会科学对提高人的全面素质，促进人的全面发展起着重要作用。全面建设小康社会，整个社会必须有一套与社会主义市场经济相适应、与社会主义法律规范相协调、与中华民族传统美德相承接的社会主义思想道德体系。小康社会的人必须树立社会主义共同理想，树立正确的世界观、人生观、价值观，认真贯彻公民道德建设实施纲要，弘扬爱国主义精神，坚持为人民服务，坚持集体主义，诚实守信，遵守社会公德、职业道德，信守家庭美德。这种在遵守基本行为准则的基础上，追求更高的思想道德目标的新型的人，也必须要靠哲学社会科学来引导，这样就使小康社会变成真正的学习型社会，从而为物质文明、政治文明和精神文明的共同发展，打下坚实的基础。

哲学社会科学能够对民族精神进行有效的整合。江泽民在十六大报告中说，“民族精神是一个民族赖以生存和发展的精神支撑。”一个民族，没有振奋的精神和高尚的品格，不可能自立于世界民族之林。全面建设小康社会的中国，必须把弘扬和培育民族精神作为文化建设极为重要的任务，纳入国民教育全过程，纳入精神文明建设全过程。今后的中国，仍然面对着国土辽阔、人口众多的基本国情，而到 2020 年前，中国仍将存在着农耕经济、工业经济、知识经济等不同发展模式共存的局面。与此同时，社会发展资源的集聚过程中，市场的力量正发挥着越来越明显的作

用。由此可以预见，中国东、中、西部各个地区发展会出现不平衡状态，城市与乡村之间以及各行业发展之间也会出现不平衡。由此就会产生一定的利益冲突、发展取向冲突。哲学社会科学就要善于整合、善于化解它们之间的矛盾，使它们互相沟通，相互协调，相互兼顾，形成优势互补，为社会稳定与发展提供强大的凝聚力和社会协调能力，并使全体人民始终保持昂扬向上的精神状态。

哲学社会科学能够提供全面实现小康社会的社会政策上的智力支持。经过 20 多年的改革开放，中国原来的阶层发生分化，新阶层已经形成和壮大；与发达国家相比，代表社会阶层结构的基本构成成分在中国已经具备，凡是现代化国家所具备的社会阶层，大体已经在中国出现。中国社会科学院研究员陆学艺认为，扩大中等收入阶层将是未来全面小康社会的重要特征，也是社会政治、经济的稳定力量。目前，我国中等收入阶层在 18% 左右，离西方国家的 40% 还有不小的距离。如果中等收入阶层以每年 1% 的增长速度，到 2020 年，我国也可以达到 35% 左右的比例。如果到达这个比例将有利于形成稳定的社会结构。但目前的 18% 的比例还是偏小，这直接意味着社会资源分配较为不平等。市场体制相适应的经济政策追求的是效率，而培育合理的现代社会阶层结构所需要的社会政策，就应当以公平为目标。这需要国家不仅关注经济增长，也要注意制定相应的适于培育现代社会阶层结构的社会政策，因为经济政策不能替代社会政策，也不能自发产生社会政策所需要的结果。由于社会制度创新明显滞后，也阻碍了阶层之间的相对自由的流动。其中最突出的是户籍制度，它使广大农民陷入结构性的机会不公平状态。有关产业工人、农业劳动者以及其他各阶层在现代化的社会阶层结构中的位置、地位，各自利益的表达和保障以及相互利益的调节和协调等问题，还没有得到清晰、具体且符合公正原则和现代化社会阶层结构需要的说明。这就需要哲学社会科学提供智力上的支持，使政府制

定公平合理的社会政策。

4 哲学社会科学普及教育的使命和任务

当前，各种社会思潮此起彼伏，复杂的社会环境和对物质利益追求的狂热使一些人在价值观、人生观、世界观的取向上迷失了方向。仅有自然科学知识水平的提高，并不能直接决定人们的价值观、人生观、世界观的取向，在这方面，起决定作用的往往是对社会历史的认识水平和人文精神。

用代表着先进文化前进方向、先进社会生产力发展要求和最广大人民群众根本利益的社会主义的主流文化、主流意识去教育群众、引导群众，去战胜各种错误思潮、非科学和伪科学的喧嚣，是哲学社会科学工作者义不容辞的责任，也是广大教育工作者的责任。

我国老一辈的哲学社会科学工作者，都是非常重视哲学社会科学的普及教育的。艾思奇同志在青年时代写的《大众哲学》，把高度抽象的哲学原理深入浅出讲得非常生动、形象、通俗易懂，为广大群众所喜爱和接受。当时正值国难当头，民族危亡之际，多少热血青年，经过《大众哲学》的启蒙，进而追求救亡图存之道，走上了革命的道路。这本书在解放前就印刷过 32 次，解放后也多次印刷，社会影响极大。一位哲学工作者写的一本哲学普及读物，能产生这么大的作用，在世界上也是罕见的。

吴晗同志主编的《中国历史小丛书》也是颇具影响力的。它谨严而又清新活泼，学术性强而又有令人爱不释手的可读性，明明白白地向广大读者提供了多方面的文史知识，提高了人们学习历史知识的兴趣，把我们的中华文明传播给青少年一代，甚至传播到更远的地方，使之成为人类共享的精神财富。吴晗同志曾