

宁波市职业教育与成人教育实践研究成果丛书 ● 成教卷

成人教育 硕果飘香

总 主 编 沈剑光

副总主编 张力鸣

执行主编 俞冬伟

本卷主编 殷崇德 尹晓军



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

副心主編 張力鳴



高等教育出版社

内容简介

本书为“宁波市职业教育与成人教育实践研究成果丛书”中的成教卷——《成人教育硕果飘香》。

本书从学习型社会建设、教育培训模式创新、农林特产致富农民和服务于“新宁波人”等四个方面介绍了宁波市成人教育工作的开展情况,以及取得的成果。本书内容丰富,以生动的实例展现了宁波市成人教育工作的成果,总结出一套针对性强、富有成效的成人教育的工作方法和途径。

本书可作为成人教育学校管理者、教师的参考书和资料查阅工具书。

图书在版编目(CIP)数据

成人教育 硕果飘香:成教卷/殷崇德、尹晓军主编.

—北京:高等教育出版社,2008.4

(宁波市职业教育与成人教育实践研究成果丛书/沈剑光总主编)

ISBN 978-7-04-024501-1

I. 成… II. ①殷…②尹… III. 成人教育-概况-宁波市 IV. G729.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 030234 号

策划编辑	张东英	责任编辑	周 钢	封面设计	王 晔
责任绘图	尹 莉	版式设计	范晓红	责任校对	朱惠芳
责任印制	毛斯璐				

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街4号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
		网上订购	http://www.landraco.com
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司		http://www.landraco.com.cn
印 刷	北京宏伟双华印刷有限公司	畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	787×960 1/16	版 次	2008年4月第1版
印 张	22.75	印 次	2008年4月第1次印刷
字 数	410 000	定 价	36.50 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 24501-00

丛书编委

沈剑光	张力鸣	沈素娥	俞冬伟	陈鸿洋	殷崇德
汪鹤飞	吴长平	张建萍	杨宇伟	陆海潮	周光琦
彭飞龙	蔡祖航	应小星	何将常	闻达人	杨 飞

序

新年伊始,“宁波市职业教育与成人教育实践研究成果丛书”终于完稿,因一直记挂此系列丛书,故在看完书稿后,欣然题序。

在讨论方案的时候,我们提出编辑出版“宁波市职业教育与成人教育实践研究成果丛书”的建议,得到了大家的响应。于是,紧锣密鼓地开展了筹划、选材、审校、编辑出版等工作。根据编撰前设想的要求,丛书避免了简单的成果堆积与罗列,而是对所取得的成果进行了编撰;既全面丰富地展现了宁波市职业教育与成人教育成果,又具有很强的可读性;既是职业教育与成人教育成果汇编,又可作为资料查阅工具书。从书稿编排形式与内容来看,基本达到了原先的设想。

这套丛书既是记录宁波市职业教育与成人教育近五年成长轨迹和发展成果的重要载体,也是了解宁波市职业教育与成人教育取得成果的重要途径。丛书分《求真务实 科学管理》、《课程改革 技能突围》、《德育为先 务实创新》、《成人教育 硕果飘香》四大卷,共收录了90个研究成果,基本上把近五年来,宁波市人民政府三届职业教育教学成果奖、浙江省人民政府职业教育教学成果奖中的优秀成果部分编入其中。

一、求真务实 科学管理

本丛书的第一卷是《求真务实 科学管理》。近年来,宁波市职业教育经过新一轮的调整与改革,取得了丰硕的成果,尤其是在教育管理方面,形成了各具特色的管理风格,出现了像全国职业教育杰出校长——象山县职业高级中学的陈林德,浙江省职业教育十大风云人物——宁海县高级职业技术中心学校校长盛高成等优秀中等职业学校校长。这样的职业教育管理者、经营者很多,他们在职业教育管理方面有自己的独到之处,因此,我们把这部分内容作为本丛书的第一卷。

在本卷中,“优化管理促效益”部分,其重点在职业教育管理模式、职业教育专业地方课程建设、职业教育与成人教育师资队伍建设等方面作了展示。

在“产学研结合结硕果”部分,则重点展示了宁波市职业教育在校企合作、产教结合等方面所取得的成果。尤其是出现了有地方和学校特色的创新做法:如宁海职教中心在“创业园区”建设中的创举,是一个十分成功的典型案例;象山职高的柑橘研究所在推动特色农业发展、兴村富民工程方面做出了极大的成效;

其他在针对宁波市先进制造业产业发展的技能型人才培养模式研究、职业教育集团化办学研究等方面,本书都有涉及,成果也十分显著。

在“学子成长现成效”部分,重点突出了宁波市职业教育如何帮助学生在企业氛围中成长。为此,书中精选了宁波市甬江职业高级中学的“白天鹅”工程以及把班级作为“公司”来管理等模式,以此激发学生潜能,提高学生兴趣,并通过诸如发展性评价,促进学生全面成长。

二、课程改革 技能突围

本丛书的第二卷是《课程改革 技能突围》。该书着重收集了宁波市职业教育中专业课程建设与改革成果,围绕技能教学,展开课程改革,取得了明显的成效。

在课程改革成效方面,主要介绍了实施大类教学、汽修专业课程项目化建设、数控专业综合性实践教学、项目式课程、实践性学习、幼教专业学生培养模式、职业活动导向教学模式等内容。

在技能教学成绩方面,宁波市已逐步形成了如宁海县双林职业学校的“前厂后校”型模式、宁波市兴港职业高级中学的“产业集群合作”型模式、象山职高的“骨干专业+产教企业”型模式、余姚市职业技术学校的“骨干专业+实训基地”型模式。当然,这些模式不只是以上这些学校的代表,在其他中等职业学校中也是普遍存在的。另外,在本书中,还对“三规范一达标”提升电工实训水平、“自主、选择”技能教学模式等也作了介绍。在实训基地建设方面,宁波市正在创建十大实训基地,在已创建的实训基地中,可以明显地看出如“校办企业型”运行模式、“企业引进型”运行模式、“实训基地产业化”运行模式、“校企紧密合作型”运行模式、“双主元订单式”运行模式等,而且都很有特色。在宁波市职业教育实训基地建设与运行过程中,还体现出以职教集团来推进实训基地的正常运行、实训基地与工业园区合作、实训基地与行业(协会)的紧密合作、“生产性实习”与“课堂化车间”有机结合等四大特点。

在教法创新方面,有宁波市镇海区职业教育中心学校的“专题作业”教学模式、余姚市职成教中心学校的“项目教学”模式、余姚市第四职业技术学校的“技能鉴定和走班教学”模式、宁波九中的“互动教学+小组协作”模式、鄞州区职业教育中心学校的“梯度产品”教学模式等。为此,本书收集了慈溪市的6E数学教学法、宁波外事学校的全时空教学职业外语教育、参与式作文教学法、职教语文的生命美育教育、以“俱乐部”为载体的体育教学活动、“教学做合一”教学模式,形成了宁波市职业教育技能教学百花齐放的现象。

三、德育为先 务实创新

本丛书的第三卷是《德育为先 务实创新》。该书从中等职业教育的德育宁波模式、德育有效管理、心理健康教育和就业创业教育等四个方面介绍了宁波市职业教育德育工作的开展情况以及取得的成果。

第一部分介绍了德育宁波模式的创新。中等职业教育德育宁波模式是根据宁波经济混合模式和宁波教育混合模式特点,因材施教、因地制宜、因校制宜,以生为本、充分发展。以推进和谐社会为方向,与地方特色经济相适应,以“德育领先”为指导,以“分层教学”为途径,以“技能突围”为结合点,以服务经济、服务社会为宗旨,以普遍提高劳动者素质为目标,德育、教学、技能三位一体相结合,学校文化与企业文化是互为融合的,主题突出,层次多样,特色鲜明,具有地方特色的德育模式。在德育宁波模式综述中,主要概括了“技能突破型德育模式”、“三元整合型德育模式”、“行为自主型德育模式”、“企业专家导向型德育模式”、“自信激励型德育模式”、“自主发展型德育模式”等,为宁波德育教育注入了亮点,打造了一批品牌学校,为常规德育做出了新示范,在寻求德育新发展方面有了突破,实现了中等职业学校学生个性最优化。

第二部分是关于德育有效管理的探索。主要有:完善德育评价体系的千分制管理,实施全方位发展的立体式德育管理,梯级推进德育工作的金字塔型管理,还有对中职学生不良行为预警机制,真正使德育“动”了起来。

第三部分是关爱学生的心灵方面的介绍。主要有关注心理健康,落实分层关怀,整合道德教育与心理教育,使德育走出了第三条路子。

第四部分是关于让学生成功走向社会。重点介绍了职业教育中的创业教育与就业指导,让学生扬起人生成功的风帆。

四、成人教育 硕果飘香

本丛书的第四卷是《成人教育 硕果飘香》。实事求是地说,成人教育整体的教育资源与条件远不如职业教育和其他教育,但成人教育工作者把成人教育与培训及企业在岗职工和下岗职工培训、农村劳动力转移培训、失地农民培训、农村实用技术培训、外来务工人员培训、社区服务培训等有机地结合起来,形成了形式多样、内容丰富、看得见、用得着、见效快、受欢迎的各种培训模式,取得了巨大的成效。成人教育真正成为兴村富民,服务社区,服务企业的技术和人才的“孵化器”。

本书主要内容包括:

1. 学习型社会建设

涉及宁波市社会转型期农村社区建设的一些成功案例,学习型社区的一些

好样本,城市化进程中学习型行政村的创建的成功例子,学习型民营企业的建设的成功典范。

2. 教育培训模式创新

其中有示范户辐射型模式的探索,“群”模式的服务平台构建,“经营—示范—辐射”培训模式,休闲农业项目的培训,“五规范—认证”无公害蔬菜的生产,“六元四式”的渔民培训,构建近郊农民“培训—就业”互动的平台,让农技服务站“站”起来,关爱残疾人的职业培训,用技能为农民转岗服务,农村老年教育服务大有作为,令人关注的海岛老年教育,近郊失地农民的培训,“成校—企业—农户”的培训模式,内容翔实,形式丰富。

3. 农林特产致富农民

其中的每一项实用技术的培训都能产生巨大的经济社会效益。如余姚市河姆渡成人学校通过对农民茭白种植技术的培训,小茭白育出大产业,使茭白种植成了河姆渡的一项支柱农业产业,为当地农民增产增收作出了贡献。同样,葡萄、草莓、丝瓜的种植与高产技术的推广,宁海土鸡、梭子蟹的养殖,高山农林作物的开发培训,实施“燎原”计划发展蛋业经济等,都取得了丰硕的成果。

4. 服务于“新宁波人”

最为著名的是奉化力邦社区进行的力邦教育模式,已广为社会所承认,关注外来人员就业素质的提升也引起了各界的关注,成人教育已捷足先登,形成了特有的培训与推广模式。

读罢丛书初稿,四本书自成体系,各有特色,内容丰富,形式独特,相互映衬,对于近几年来宁波市职业教育与成人教育成果的总结是一份最好不过的礼物,也是2008年宁波市职业教育与成人教育向更高层次发起冲锋的最响号角。

是为序。

宁波市委教育工委书记

宁波市教育局局长

姜士力

二〇〇八年二月

郑 重 声 明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581896/58581879

传 真：(010) 82086060

E - mail: dd@ hep. com. cn

通信地址：北京市西城区德外大街 4 号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100011

购书请拨打电话：(010) 58581118

085	来谈西数土数宁	第四卷
885	气脉内木社气高卷瓜然	第五卷
295	博部	第六卷
101	先部气部部部	第七卷
118	气部南部部	第八卷

第一章 学习型社会建设..... 1

856	第一节 社会转型期农村社区建设的成功案例..... 1
856	第二节 构建服务型的社区教育体系..... 11
545	第三节 学习化社区的好样本..... 21
	第四节 以人为本 提升品质..... 33
	第五节 城市化进程中的学习型行政村的创建..... 49
	第六节 学习型民营企业的建设..... 58

第二章 教育培训模式创新..... 68

	第一节 “示范户辐射型”培训模式的探索..... 68
	第二节 “群”模式的服务平台..... 84
	第三节 “经营—示范—辐射”培训模式..... 100
	第四节 休闲农业项目的培训..... 110
	第五节 “五规范一认证”无公害蔬菜的生产..... 124
	第六节 教育培训：人力资源开发的助推器..... 135
	第七节 “六元四式”的渔民培训..... 145
	第八节 构建被征地农民“培训—就业”互动的平台..... 158
	第九节 让农技服务站“站”起来..... 167
	第十节 关爱残疾人的职业培训..... 178
	第十一节 技能培训为农民转岗架“金桥”..... 186
	第十二节 农村老年教育服务大有作为..... 199
	第十三节 令人关注的海岛老年教育..... 210
	第十四节 近郊失土农民的培训..... 221
	第十五节 “成校—企业—农户”的培训模式..... 230

第三章 农林特产致富农民..... 240

	第一节 小茭白育出大产业..... 240
	第二节 万亩葡萄飘幽香..... 257
	第三节 “三大工程”煽红了草莓..... 267

第四节	宁海土鸡鸣起来.....	280
第五节	丝瓜络高产技术的推广.....	288
第六节	高山农林作物的开发培训.....	295
第七节	“高山资源开发”培训推广模式.....	301
第八节	梭子蟹健康养殖的“零距离推广”.....	311
第九节	实施“燎原计划”发展蛋业经济.....	323
第四章	服务于“新宁波人”	328
第一节	新使命催生的力邦教育.....	328
第二节	关注外来人员就业素质的提升.....	342
11	.....	328
15	.....	342
33	.....	328
49	.....	342
78	.....	328
80	.....	342
88	.....	328
98	.....	342
100	.....	328
110	.....	342
124	.....	328
132	.....	342
142	.....	328
158	.....	342
167	.....	328
178	.....	342
186	.....	328
199	.....	342
210	.....	328
221	.....	342
230	.....	328
240	.....	342
249	.....	328
252	.....	342
262	.....	328

第一章 学习型社会建设

第一节 社会转型期农村社区建设的成功案例

核心提示

党的“十六大”报告提出“形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展”的目标后，创建学习型社会，已成为全党和全国人民共同奋斗的目标。本课题以树立全民学习的理念，构建终身教育体系，创建学习型社会，建立和谐社会，促进人的全面发展为目标，根据鄞州区经济发达，农村城市化进程迅速的特点，切合实际地提出了一系列农村社区教育发展的对策和措施，努力探索出了一条农村社区教育发展的新路子。

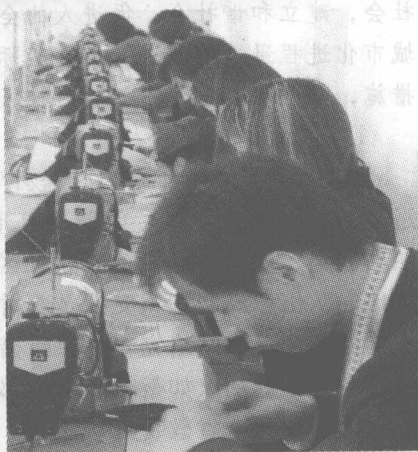
鄞州区自2001年11月被教育部确定为首批全国社区教育实验区以来，经过几年的探索、实践、创新，已形成了“一大系统、两条网络、三项支撑、四项创建、五大培训”的农村社区教育特色。一大管理系统，二条运作网络，基地、队伍、经费三项支撑是农村社区教育蓬勃发展的对策和措施，由于组织机构健全、运作网络完善，保障措施有力，使鄞州区四项创建活动规范有序，各种教育培训如火如荼，学习型鄞州已形成框架。教育部副部长吴启迪、职教教司司长黄尧，省教育厅侯清方、黄新茂、鲍学军等领导多次来我区视察指导，省教育厅职成教处陈伟光副处长撰写的“社区教育在浙江”一文刊登在《浙江教育信息报》上，大篇幅重点介绍了我区的经验。受教育部和省教育厅的要求，我区多次在全国社区教育工作会议上介绍经验。

构建终身教育体系，促进新农村建设将是一项复杂的系统工程，而首先抓好转型期农村的社区教育，不失为推进社会主义新农村建设的一个战略选择。

鄞州区拥有良好的经济发展基础，经济实力处于我国农村地区前沿。改革开放以来，鄞州人民发扬敢为、求实、争先的精神，社会经济各项事业全面发展。2006年实现生产总值421亿，预算内财政收入75.5亿，城镇职工人均收入18000元，农民人均收入9426元，社会经济综合发展水平名列全国各县（市）第十一位。



要持续保持鄞州区经济发展的强劲势头，凸显推进社区教育和创建学习型城区具有重要战略意义。现实和实践告诉我们，要建设“实力鄞州、文化鄞州、绿色鄞州、富裕鄞州、和谐鄞州”，其基础在于提高鄞州人的整体素质。而人的素质的形成和提高，是一个教育、学习的过程，也是一个潜移默化的过程，这就需要一个良好的教育环境和学习环境。所以，当前鄞州必须大力推进社区教育，创建学习型社区，从根本上创造良好的社会环境，为鄞州区经济社会在新形势下持续发展提供有力的保障。



一、鄞州区发展社区教育的策略、措施及经验

（一）领导重视，政策护航，机构完善

1. 党政重视，落实规划，明确目标

开展社区教育实验工作以来，区委区政府对社区教育发展与创建学习型社会的工作予以高度重视，将全面推进社区教育列入政府工作任务，列入当地经济和社会发展规划。在中共鄞州区委、鄞州区人民政府制定的“宁波市鄞州区社区建设指导纲要”中，把社区教育作为社区建设的重要组成部分，明确指出：“以社区教育为载体，广泛开展学习型社区、学习型组织、学习型家庭

等创建活动,为构建我区终身教育体系,形成学习型社会奠定基础。”区委、区政府相继制订了“鄞县社区教育实验方案”、“鄞州区创建学习型城区规划”等文件,确立了鄞州区社区教育发展规划和创建学习型鄞州的社区发展目标。徐立毅区长在政府工作报告中还提出了“扎实推进社区教育,争创全国社区教育示范区”的社区教育工作目标。

2. 政府统筹,教育牵头,部门配合,职责明确

在社区教育工作中强化政府统筹领导,建立了以分管区长任主任,区宣传、教育、财政、劳动保障、发展计划、民政、人事、工、青、妇等20个有关部门主要领导任委员的鄞州区社区教育委员会,负责领导、组织、协调工作,并下设区社区教育协调管理办公室。区社区教育协调管理办公室设在教育局,由分管社区教育的副局长任主任,作为全区社区教育统筹管理机构,负责制订总体规划和实施计划,统筹协调全区社区教育。

各镇(乡)街道也相继成立了由主要领导任组长的社区教育领导小组。各行政村(居委会)落实专人负责本辖区的社区教育工作。

区社区教育委员会在社区教育发展规划中,明确了有关部门的职责分工,实行目标责任制,共同推进社区教育工作。

由于职责分工明确,各有关部门也相继联合制订出台了“关于深入开展农村党员、基层干部适用技术和市场经济知识培训的意见”、“组织开展农村双证制教育的实施意见”、“关于加强农民培训工作的意见”、“关于做好被征地人员职业培训工作的实施意见”等有关政策性文件,进一步完善了人才劳务市场制度、绿色证书制度、继续教育证书制度,基本形成系统的社区教育政策体系。

(二) 夯实基础,搭建平台,保障发展

基地保障、经费保障、队伍保障,是开展农村社区教育的必备条件和重要保障。

1. 基地保障

搞好社区教育基地建设是开展农村社区教育的基础性工作,没有基地,社区教育就没有载体,就失去了依托。我们利用城乡教育布局结构调整之机,有计划、有重点地建设各级各类社区教育基地。我区已有1所区级社区学院,4所镇级社区教育学院,18所镇(乡)级社区教育学校,161个社区教育培训基地,586个村(企业)社区教育点,建立和完善了条块结合、相互协调、密切配合的区、镇(乡)街道、村(居委会、企业)三级社区教育管理网络和运作网络。

鄞州社区学院总投资1.8亿,占地面积450亩^①,建筑面积9.3万平方米,

^① 1亩=666.6 m²,后同。

建成于2001年7月。经省人民政府批准,2002年3月5日鄞州社区学院正式挂牌。学院融电大、现代远程开放教育、成人高等教育、自学考试辅助教育、教师培训、职工农民培训、青少年假日活动指导中心等多种教育培训功能于一体。三年来,已有9560多名学员参加电大大专、本科学历培训,有12000多名大专本科在册函授学员,有5万多人参加自考辅助教学,有26480余名企业职工和转岗农民通过培训在此获得了职业资格证书。

根据社区教育实验进程、经济建设和社会发展等区域的实际,确定邱隘、集仕港、鄞江、钟公庙等4个市级社区教育实验试点,形成了在南片、北片、西片和区域中心每15万人口就有一所市级社区教育学院的格局。这些区域性社区教育中心分别负责区域内社区教育的管理、协调、服务,并统筹开发社区内已有的教育资源。由镇级社区教育学院(学校)在辖区范围内,统一计划,指导成立村民学校、社区教育点。投资近2000万元的鄞州职业技术培训中心,自2006年9月投入使用以来,各种培训火爆,已真正成为鄞州区集各种培训和鉴定的中心。

区社区教育委员会出台了社会文化资源和学校教育资源向社会开放的有关文件,以社区教育资源综合利用、资源共享为原则,对各类资源进行充分整合、盘活利用,充分开发和利用社区内的文化馆、体育馆、历史文化遗迹等教育文化资源的潜力和作用,开辟多种社区教育的绿色通道。近年来区政府投入巨资,新建了区体育中心、区文化艺术中心、文化广场、博物馆、图书馆。2006年,全区投入4400万元,实施“星光工程”。现在,全区每个行政村都建立了综合宣传点、文化阅览点、体育健身点和活动培训室。今年我区已成为全国科普示范区。根据新农村建设需要,我区开展了“全民素质教育工程”、“农民实用技术培工程”、“外来流动党员教育工程”,已有的现代远程教育区级前端播出平台、中心课堂、信源制作中心和538个基层终端站运行良好,收效显著。

2. 经费保障

区政府除每年按人均4元的标准核拨社区教育活动经费外,每年还安排600万元作为农民专项培训经费。各镇(乡)街道每年安排人均2元的社区教育配套经费和10~20万元的农民专项培训经费。仅2006年,全区区镇两级财政共安排了社区教育和培训经费1970万元。企事业单位的职工教育经费,能按规定做到专款专用。同时,促成社区教育经费来源的多元化支持,如宁波利时集团每年出资50万,委托集仕港镇社区教育学院培训职工;高桥镇古庵村筹集资金150万,用于村民的各项教育培训。

3. 队伍保障

一支稳定的社区教育专兼职管理人员和志愿者队伍是农村社区教育健康发

展的依托。培育骨干,建设队伍,发挥专职人员的骨干力量,依靠兼职人员的主体力量,借用志愿者队伍的基础力量,这是我们加强社区教育队伍建设的做法。在队伍建设中,既保证社区教育工作者的数量,又重视社区教育工作者的素质和专业化。我们重视加强专职人员的管理和培训,制订了“鄞州区社区教育工作者岗位规范”。同时,广泛吸纳社区内的专家、学者和离退休老同志,充分发挥他们的一技之长,建立一支稳定的社区教育讲师团和志愿者队伍。

目前全区有社区教育专职干部和教师 198 人,兼职工作者 2 836 人,志愿者 25 257 人,形成了具有一定数量,质量较高的社区教育工作队伍。

从社区教育开展初始,我们就认真选拔一批热爱社区教育工作、组织能力较强、懂教育的干部教师,通过培训输送到各镇(乡)街道等社区教育管理和教学岗位上。这支有素质、专业化的管理工作者和专职教师,其中有些既是教育培训的组织实施者,还是社区理论研究的佼佼者。几年来,许多专职人员自己编写了适合当地居民使用的教育培训教材,编辑各种社区教育宣传资料,积极撰写社区教育理论文章,探索农村社区教育的实践和经验,编写了 20 多万字的《社区教育在鄞州》一书,《中国社区教育》、《新农村杂志》“浙江教育信息报”等全国有较大影响的报刊多次发表过我区社区教育的理论文章和社区教育报道,区社区学院、集仕港、钟公庙、五乡等社区教育学院的有关课题分别获市人民政府一等奖和二等奖。

同时,进行广泛的交流,在全国各地召开的社区教育经验交流会上,在连续五届“长三角社区教育发展论坛”会上,我区都做了重点发言。三年中,我区共接待参观来访的领导、兄弟省市朋友 43 批,积极向省内外同行介绍推广我区社区教育的做法和经验、并提供有关资料。2004 年,教育部副部长吴启迪在全国农村劳动力转移培训经验交流会上表扬了我区的农民培训工作。教育部、职成教司、中国成人教育协会、省教育厅领导亲临我区参加有关活动,并对我区的社区教育给予了高度的评价。原省职成教处陈伟光副处长撰写的“社区教育在浙江”一文刊登在“浙江教育信息报”上,以大篇幅介绍了我区的经验。

(三) 制度齐全,管理严密,运作有序

1. 联席会议制度

区社区教育委员会建立了社区教育联席会议制度,明确社区教育委员会每年召开两次专题会议,讨论研究全区社区教育发展工作,完善社区教育实验方案,制定推进社区教育的相关规划及政策,并对阶段性工作进行指导。

区社区教育委员会办公室、各镇(乡)街道社区教育领导小组每季研究工作一次以上,按计划部署开展各项社区教育活动。在调查实践的基础上制定

了“鄞州区社区教育发展规划”、“关于学校教育资源向社区开放的通知”、“社区教育示范镇（乡）街道评估细则”、“学习型行政村（居委会）、企业（机关单位）、家庭评估细则”等一系列文件，保证了社区教育的健康发展。

2. 目标责任制度 鄞州区社区教育委员会在工作条例中，明确了委员会职责，办公室职责。落实了有关各部、委、办、局和各镇（乡）街道开展社区教育工作的职责。同时制定了各种会议制度，检查、评估和督导制度，做到社区教育事先有工作布置、定期检查。社区教育列入教育督导范围，每年督导一次。每年工作有计划、作总结，每年对学习型组织和社区教育先进单位和个人进行考核、评比、表彰。

3. 管理制度 鄞州区、镇（乡）、村（居民会）三级管理和运作网络，均建立和完善了各项规章制度，建立了社区教育档案管理制度，区、镇（乡）街道均将有关档案及时整理归档，并做到了规范齐全。同时编制了社区教育大事记，社区教育各种会议和活动均记录在案。各镇（乡）街道建立了社区成员终身学习卡。

4. 完善社区教育管理体系和评估体制 根据鄞州区的实际，区里除进一步加强社区教育的决策和执行系统外，还建立社区教育反馈系统，聘请区内人大代表、政协委员、教育督导等社区知名人士为社区教育评议监督员。

二、鄞州区实施社区教育的主要成果和典型案例

（一）社区教育活动百花齐放，农民培训如火如荼

1. 广泛开展五类培训，服务现代农村经济建设

该校根据区域经济的特点，根据不同人群的不同需求，制定社区教育培训规划，开展多规格、多层次、多内容、多形式的社区教育培训活动。重点启动了职业农民培训、企业职工培训、外来民工培训、弱势群体培训和被征地农民培训等五大培训。

职业农民培训。该校针对农村的实际需要，围绕调整优化农业结构，把培养农村致富骨干——现代职业农民作为农村社区教育重点，以提升农业产业化经营水平，开辟农民增收新途径。教育、农林、科技等部门联合，采取“科教大篷车”、“流动学校”、“农业科技讲师团”等方式，加大农科教结合的力度，以市场需求为导向，科技项目为纽带，教育培训为主导，引导、帮助广大农民科教兴家、创业富家、文明立家。洞桥镇社区教育学校与农科站一起，向职业农民和外来农民传授新技术，培植了“八戒”西瓜精品，使400多户500多名职业农民和外来农民走上了致富道路，外来农民缪孔宝还担任了宁波市