

构建和谐校园与 高校领导创新

朱玉泉 主编



华中科技大学出版社
<http://www.hustp.com>

领导科学新视角丛书（三）

构建和谐校园与 高校领导创新

朱玉泉 主编

GOUJIAN HEXIE XIAOYUAN YU
GAOXIAO LINGDAO CHUANGXIN
ZHUYUQUAN ZHUBIAN



华中科技大学出版社
<http://www.hustp.com>

中国 · 武汉

图书在版编目(CIP)数据

构建和谐校园与高校领导创新/朱玉泉 主编. —武汉:华中科技大学出版社,2008年6月

ISBN 978-7-5609-4595-8

I. 构… II. 朱… III. 高等学校-学校管理-湖北省-文集
IV. G647-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 078344 号

构建和谐校园与高校领导创新

朱玉泉 主编

责任编辑:柯林霞
责任校对:祝 菲

封面设计:潘 群
责任监印:周治超

出版发行:华中科技大学出版社(中国·武汉)

武昌喻家山 邮编:430074 电话:(027)87557437

录 排:华中科技大学惠友文印中心

印 刷:华中科技大学印刷厂

开本:880mm×1230mm 1/32 印张:13.375 插页:2 字数:338 000
版次:2008年6月第1版 印次:2008年6月第1次印刷 定价:26.80元
ISBN 978-7-5609-4595-8/G·681

(本书若有印装质量问题,请向出版社发行部调换)

加强党委领导 推动科学发展 建设和谐校园

序

马绍孟

党的十七大强调高举旗帜、科学发展。对高等教育,突出要求提高质量。根据十七大精神,为了推动科学发展,建设和谐校园,提高教育质量,我认为,高校党委应着力在以下三个方面多下工夫:

第一,营造三个良好环境。高校的工作,千头万绪,归纳起来,开门三件事:一是教学和科研;二是行政和后勤;三是思想政治工作。教学和科研是中心,行政、后勤和思想政治工作为教学科研提供物质和精神保障。三件事相互联系,相互促进,目标主要是服务于培养合格人才。为此,必须努力营造三个良好环境:一是政治环境,通过讲政治,议大事,抓稳定,谋发展,使学校大局稳定,各项工作符合中央大政方针要求,方向对头,目标明确,团结协作,和谐运行;二是学术环境,认真贯彻“双百”方针,充分发扬学术民主,提倡科学精神,鼓励探索创新,做到宣传有纪律、教学有规范、学术有自由,广大师生的创新精神和创造活力得到充分发挥;三是工作和生活环境,逐步改善办学条件,不断提高管理水平和服务水平,制度健全,机制灵活,工作规范,生活有序,讲文明,讲效率,积极进取,健康向上,富有朝气和活力。

第二,抓好三支骨干队伍。一是教学和科研骨干即学术骨干,二是行政和后勤管理骨干,三是思想政治工作骨干。这三支骨干队伍的状况,在很大程度上决定着学校各项工作的水平和成效。应根据新形势新任务的要求,高起点、高标准、高要求来建设这三支骨干队伍,使之政治坚定、思想解放、业务过硬、作风踏实、学风端正、品德优良,真正做到为人师表、教书育人、管理育人、服务育人,以保证高水平、高质量地完成各项任务。

第三,坚持三个正确导向。一是政治导向,高举中国特色社会主义伟大旗帜,坚持社会主义办学方向,全面贯彻党的教育方针,在一切重大问题上同党中央保持高度一致。二是理论导向,坚持用马克思列宁主义、毛泽东思想,特别是马克思主义中国化的最新成果即中国特色社会主义理论,武装全校师生员工,树立中国特色社会主义的共同理想信念,努力建设社会主义核心价值体系,巩固马克思主义的指导地位,正确分析和对待国内外各种社会思潮,分清是非,正确的要坚持,有用的要汲取,错误的与反动的要批判和抵制,绝不搞指导思想多元化。三是政策导向,通过一些政策、制度、规定、章程、条例等来规范各项具体工作,表明学校领导提倡、支持、鼓励什么,反对、抵制、惩处什么,以此来扶正压邪,弘扬正气,树立榜样,使大家有所遵循,确保中央的大政方针在学校贯彻落实。政治导向、理论导向和政策导向是紧密联系、互相结合的统一整体,密不可分,相得益彰。

全面落实科学发展观,努力构建和谐校园,进一步提高教育质量,是高等学校在改革和发展不断深化的新形势下面临的重大课题。湖北省高等学校领导科学研究会分别于2006年3月、2007年5月召开了以“科学发展·和谐校园·领导创新”为主题的理论研讨会,收到论文120余篇。这些研究成果,主题鲜明,视野开阔,研讨深入,适应形势要求,贯彻中央精神,联系高校实际,有极强的时代感、现实感和针对性。我在《领导科学论坛》上拜读了研讨会的综述和部分论文,很受教益。我相信,湖北高校的同志将在十七

序

大精神鼓舞下,继续努力,为湖北高等教育的科学、和谐发展,为我国领导科学的发展创新,作出新的贡献。湖北的同志嘱我为本文集作序,我实感力不从心,仅以此短文谈几点学习体会,请诸位批评指正。

(2007 年 12 月于中国人民大学)

目 录

落实科学发展观

全面落实科学发展观 努力构建和谐校园·····	朱玉泉(3)
以科学发展观为统领 推进和谐校园建设 ·····	汪 华(15)
提高高校领导者落实科学发展观的能力 ·····	柳菊兴(23)
对科学发展观的哲学解读 ·····	田辉玉(32)
目标管理与高校战略规划的实施控制 ·····	杨志光 汪 锋(42)
论高校在和谐社会建设中的历史使命 ·····	丁振国(51)
我国公安教育改革发展归位思考 ·····	李光文(58)
树立科学发展观 构建高校和谐校园 ·····	徐道宣(69)
论“每个人自由而全面发展”与和谐社会建设 ·····	袁明刚(79)
构建和谐社会是推动现代化发展的战略举措 ·····	胡江滨(89)
高校应为构建和谐社会培育高素养人才 ···	邓传德 池松军(97)
用科学发展观引领基层党组织执政能力建设·····	王从严(104)

构建和谐校园

构建和谐校园的两点哲学思考·····	戴茂堂(113)
试论和谐校园的四个基本要素·····	柯志坚(119)
学习中华和谐文化 构建大学和谐校园 ·····	余吴恩 尹德蓉(125)
用先进大学文化塑造和谐校园的灵魂·····	胡 真(135)
建立大学文化建设的长效机制 努力构建和谐校园	

.....	吕宗瑛(141)
构建和谐校园 培养创新人才.....	刘明达(147)
论高校和谐校园建设中的群体角色及作用	
.....	吴 珊 和希顺(156)
论构建和谐校园中的网络舆论引导.....	张柱红 瞿明丽(161)
论高校在和谐社会建设中的历史作用.....	丁 杰(168)
深化大学生思想政治教育 加快构建和谐校园.....	高顺文(174)
以人为本是创建和谐校园的基础.....	吴红英(183)
加强思想政治教育 努力构建和谐校园	
.....	李玉华 彭显彪(186)
构建和谐校园必须以学生为本.....	焦新西(190)
地方高校和谐校园建设的“四大”主题及其途径研究	
.....	王德广(195)
关于构建社会主义和谐校园的思考.....	高建勋(203)
论高校在构建和谐社会中的历史责任.....	黄旭亮(209)
建设社会主义核心价值体系是构建和谐大学的根本	
.....	刘 刚(213)
构建和谐社会中的人民内部矛盾探讨.....	徐广文 张剑雄(218)
统一战线服务和谐校园建设的思考	
.....	陈文武 何 慧 谷 诚(229)
高校办公室在和谐校园建设中的作用初探	
.....	余 斌 郭刚奇(234)
高校学生社团在和谐校园建设中的作用刍议.....	李金发(240)
关于构建和谐校园的思考.....	王晓玲 冯 炜(249)
浅析教育公平在构建和谐社会中的作用.....	何凤桃(253)
优化五大群体关系 促进和谐校园建设.....	许良发(257)
论构建和谐校园背景下高校党建工作的着力点.....	周俊杰(262)
论社会主义核心价值体系的建设.....	刘建明(268)
用社会主义核心价值体系武装青年学生头脑.....	万 奎(277)

推进领导创新

提高党委构建和谐校园能力 促进高校事业又好又快发展	
.....	李忠云(289)
和谐校园视角下的高校党委领导工作思路	
.....	王威孚 汤 萱(302)
切实转变领导方式 实现党对高校的科学领导	
.....	王祚桥(307)
关于完善现行高校领导体制的一点思考	
.....	吴元欣 李志旭(316)
高举四面大旗 建设坚强有力的高校领导班子	
.....	周元武(322)
全面加强高校领导班子作风建设之浅见	
.....	张正才 周俊飞(334)
论高校校长价值领导力.....	王前新(341)
对当前领导科学研究的几点认识.....	周振国(351)
和谐校园建设的领导学思考.....	程华东(357)
论高校领导和谐.....	沈季伟 戴中祥(365)
高校领导干部与和谐校园建设.....	赵 经 刘春花(371)
构建和谐校园 重在加强领导班子建设.....	张水金(376)
信息化:领导者素质提高的新视角	陈海春(382)
增强领导沟通能力 促进和谐校园建设	
.....	周 平 胡长贵(393)
提高领导能力 构建和谐校园.....	张向东(400)
论高等学校人力资源管理.....	范久宇(406)
后记.....	(415)

落实科学发展观

全面落实科学发展观 努力构建和谐校园

朱玉泉

树立和落实科学发展观,构建社会主义和谐社会,是党中央的重大战略决策。高等学校肩负着传播知识、培育人才、服务社会的重要职责,是构建社会主义和谐社会的重要阵地。建设和谐校园是构建和谐社会的重要组成部分,是当前时代赋予我们的重大历史责任。尤其是在当前多变的社会环境和日趋激烈的竞争形势下,高教领域的管理者与决策者必须充分认识构建和谐校园的重要性与紧迫性,必须牢固树立和落实科学发展观,妥善解决高等学校在改革发展的机遇期和关键期面临的各种困难和问题,理顺各种关系,促进学校持续健康发展。

一、以推进学校持续健康发展为主题,在科学发展中求和谐

1. 必须坚持马克思主义在高校的指导地位,坚持社会主义办学方向

办什么性质的大学,如何办好大学,培养什么人,怎样培养人,这是我国高等教育的根本问题。要始终坚持马克思主义在高校的指导地位,正确处理主导性与多样性的关系,用一元化的指导思想来引领多样化的社会思潮。要深入学习邓小平理论和三个代表重要思想,深入学习贯彻科学发展观、社会主义核心价值体系等党的最新理论创新成果,并将之贯穿于高校人才培养、科学研究和社会服务的全过程。紧紧抓住用马克思主义中国化最新成果武装头脑

这个首要任务,紧紧抓住加强和改进思想政治教育这个基础,牢固树立育人为本、德育为先的思想理念,坚持全员育人、全过程育人、全方位育人,为社会主义建设培养合格建设者和可靠接班人。

2. 必须要围绕全局、立足全局、服务全局来科学定位学校的发展

任何高校的发展只有在全局中定位,才能发挥优势,拓展思路。近年来,建设创新型国家,重点建设高水平大学,建设重点学科,提高教育质量,这些都是当前形势对我们提出的要求,也是我们必须树立的全局意识。为此,我们要制定好学校发展战略规划,准确定位,主动融合,明确特色,整合优势,合理布局,统筹协调,积极融入国家和区域科技创新体系,认真履行高校的社会服务职责,实现学校与外部环境的和谐。

3. 必须坚持以人为本,真正做到教育以育人为本,以学生为主体;办学以人才为主,以教师为主体

高等学校构建和谐校园,必须要牢固树立以师生为本的思想,要把广大师生员工的利益作为一切工作的出发点和最终归宿。对教师而言,要以尊重、激励、关爱为前提,为每个教师才能的发挥创造条件,积极帮助教师解决工作、学习、生活中的难题,努力营造平等友爱、融洽和谐的人际环境,真正给教师以发展的空间、创新的空间、创业的空间。对学生而言,要以促进全体学生的全面发展为目标,用优良的师资、完善的教育设施、有效的教学方法为其成长成才服务。要注重做好学生的思想政治工作,精心打造各类教育平台,大力推进思想政治教育进宿舍、进网络,创新社会实践机制,帮助大学生解决实际困难和问题,在提高针对性、增强实效性上下功夫。

4. 必须要坚持全面协调可持续发展的方针,真正做到规模、质量和效益协调发展

发展是硬道理,高校首先要确立发展的观念,把发展作为高等学校的第一要务。要把提高教育教学质量作为学校生存和发展的

生命线。要处理好扩大规模与提高质量的关系,不能因为扩大规模影响教育教学质量。要掌握好高等学校发展的节奏,把提高教育教学质量放到更加突出的位置。要不断提高办学效益,始终坚持将社会效益放在第一位,这是高校生存和发展的根本保证。

“十一五”期间,高等学校面临着一个机遇和挑战并存,机遇大于挑战,总体上有利于促进高校发展的环境。国家创新体系建设、国家科教兴国战略、人才强国战略为高校带来了重大发展机遇。国内大学改革和体制创新的力度加大,发展势头迅猛,各校之间在学科建设、人才培养、争取国家重大项目等各个方面的竞争日益加剧,这些都对我们的发展提出了严峻挑战。

近年来,我校按照教育部建设高水平大学战略构想的要求,密切关注世界高等教育与科学技术的发展趋势,坚持“育人为本、创新是魂、责任以行”的办学方略,积极参与国家和区域创新体系建设,着力提升核心竞争力和办学水平,争取以一流的教学和一流的本科著称于社会,以人才培养、科学研究和社会服务紧密结合著称于社会,以技术创新领先著称于社会,全面彰显为我校的办学特色,努力实现全面、协调、可持续发展。

一是下大气力把学校的人才培养质量抓上去。进一步强化我校本科教育,牢固确立本科教学工作处于学校各项工作的中心地位的观念;特别是要以建设“一流教学”“一流本科”为指针,建立体现我校特色的人才培养体系以及教学保障与管理体系;要加强学风教风建设,创建和谐校园,努力营造有利于拔尖创新人才培养和成长的氛围与环境。

二是下大气力提升学校的学术水平。坚持应用领先、基础突破、协调发展,建立起与研究型、综合性、开放式大学相匹配的充满活力的学科体系,实现学科建设的新突破。以抓好“大基地、大项目、大团队”建设为重点,充分发挥工科、医科与管理学科的特色和优势,统筹协调,着重在基础研究、高技术及其产业化、横向科研三大领域合理部署,挖掘潜力,整合优势,承担更多的重大重点项目,

培养一批拔尖人才、高水平创新团队,创造一批重大科技成果,来增强我校科技创新能力和科学研究的竞争力。

三是下大气力构建一条服务社会发展的科技创新链。坚持以服务求支持,以贡献求发展的办学思路,大力强化我校师生的社会责任意识,积极扩充社会服务职能。加强与地方政府共建创新平台,构建为区域经济发展服务的责任体系。与更多的大企业建立能够开展实质合作的联合实验室或中心,通过联合承担重大课题、委托研究、将有重大影响成果转化给大企业等方式,为国家、行业或区域经济发展提供更高质量的服务。努力办好学校的科技产业,学校科技产业要成为科技成果持续有效转化和实现产业化的平台。

二、以培养创新人才为核心,在育人为本中促和谐

建设创新型国家,大学承担着重大的历史责任。当前我国以科学发展观为指导,建设创新型国家战略的实施,对大学增强自主创新能力、加快创新型人才培养提出了紧迫的任务。

面对新世纪、新时代的要求,高校必须更新教育观念,改革人才培养模式,创造有利于创新人才培养的环境。在办学理念上,强调创新是一个学校发展的灵魂和核心竞争力,把培养高素质的创新型人才放在重要位置,重视教学创新,建设科研创新平台和研究团队,建设创新实践基地、注重管理体制和机制创新。在人才培养模式上,对传统的专业设置、学科结构、课程体系、教学内容和方法、教学评价等进行一系列改革创新,积极开展启发式、探索式、互动式教学,大力加强实践教学环节,引导学生参与科研和科技创新活动;加强学生创业教育,鼓励大学生自主创业。在营造良好的环境上,高校要努力营造鼓励创新、鼓励探索、允许失败、宽容失败的环境,努力形成学校创新文化,培育现代大学精神。

我校着重采取了如下一些举措。

一是坚持制度创新,探索创新人才培养模式。努力把学校学科建设成果尽快地转化为人才培养的优质资源,切实营造有利于拔尖创新人才培养和成长的条件与环境。实施“优才优育计划”,改进和加强特优生的选拔与培养工作;实施本、硕、博打通培养计划,探索在信息类提高班和生命科学人才培养基地班中试行新的培养模式,认真做好八年制临床医学专业培养模式的研究和管理工作。实施“学研产联合培养计划”,以“国家示范性软件学院”和“国家集成电路人才培养基地”为重点,探索学研产结合的人才培养模式。以信息类人才培养为试点,建立“大学生研究计划”的基本制度和运行机制。实施“国际联合培养计划”,进一步拓宽国际合作办学的渠道和途径,选拔少数优秀学生到国外知名大学学习深造,扩大我校境外留学生的规模。实施“复合型人才培养计划”,鼓励优秀学生跨专业选课,攻读双学士学位,促进学科交叉。通过深化人才培养模式的改革,逐步形成以培养拔尖创新人才为龙头,以培养高素质复合型专门人才为主体,体现我校教育特色的人才培养体系。

二是强化实践教学环节,引导学生主动实践。学校从基础设施、制度与氛围建设入手,构建了一个由学校引导、专业教师推动、学生积极参与的主动实践创新体系。自2005年以来,学校已相继投入9 000万元建设了40个左右的学科大类平台实验室或专业实验室。设立大学生、研究生科技创新基金,基金总额每年为130万元,已支持项目近100项,完成验收项目近60项,有的成果已被开发成产品进入市场。目前已有近2万人次学生每年依托现有的13个大学生科技创新基地、8个科技创新类学生社团和1个大学生科技创新训练营,借助实际科研项目开展创新实践活动,每年有近3 000人次学生在各类国际、国内大学生科技创新竞赛中获奖。2002年3月,刘玉教授创立了导师全程负责、以科研项目作牵引、融创新能力培养和思想政治教育于一体的大学生创新基地——Dian团队,目前已“孵化”实践动手能力极强的百余优秀学生,近

期受到媒体和教育界的广泛关注。

三是推进科技教育与人文教育相融合,提升综合素质。大力推动科学与人文的实质性融通与共建,把理工科类学生选修人文社会科学类课程和文法经管类学生选修自然科学类课程作为取得毕业资格的必备条件。大力倡导人文素质教育,把文化素质教育纳入课程体系;通过人文讲座和读书活动开展文化素质教育,面向全校学生的人文讲座至今已举办约1200期,受众达10万人次,平均每年100期,编辑出版六卷《中国大学人文启思录》,发行总量达35万余册,成为最畅销的人文素质教育书籍。推出“科学精神与实践”讲座,一大批科学大师登上讲坛,与学生们探讨科学精神,传授为人治学之道,营造了良好的育人氛围。

三、以改革管理体制为动力,在完善机制中保和谐

制度建设具有根本性、全局性、稳定性和长期性的规范作用,要把制度建设贯穿于学校建设与发展之中,建立、健全科学的制度体系,完善领导体制,创新工作机制,以制度建设和机制完善保障和谐。

1. 不断深化人事制度改革,建设高素质的人才队伍

牢固树立教师是办学主体的理念,大力实施“人才强校”战略,以高水平创新平台为依托,集聚更多的学术带头人和拔尖创新人才;以高层次人才队伍和创新团队建设为抓手,以点带面,促进教师整体学术水平和创新能力的提高;以推行全员聘任制为契机,建立有利于人才培养、科技创新、社会服务的资源配置机制和人才激励机制。2003年,在全国教师聘任制改革刚启动之时,我校积极推进教师聘任制工作,实行三年一聘期,打破教师一聘定终身的格局,形成了竞争态势;在管理干部和部分教师中逐步推行人事代理制度,建立更为灵活的用人机制。进一步完善绩效评估制度和津贴分配制度,激发教师教育创新、知识创新的积极性。积极营造良