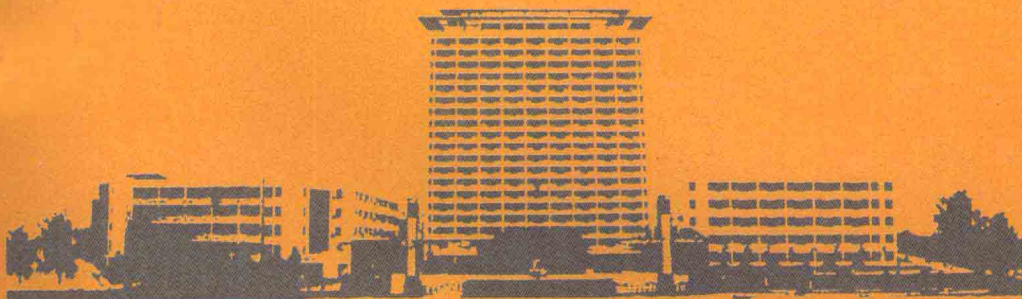


“五位一体”

思政课教育教学模式研究

主 编◎徐方平 熊友华 杨鲜兰



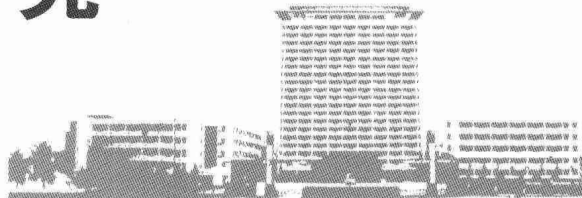
WUWEIYITI

**SiZhengKe JiaoYu JiaoXue
Mo Shi Yan Jiu**

湖北长江出版集团
湖北人民出版社

“五位一体”

思政课教育教学 模式研究



主 编◎徐方平 熊友华 杨鲜兰
副主编◎周 芳 刘祖春 郭劲松

湖北长江出版集团
湖北人民出版社

鄂新登字 01 号
图书在版编目(CIP)数据

“五位一体”思政课教育教学模式研究/徐方平,熊友华,杨鲜兰主编.
武汉:湖北人民出版社,2008.4

ISBN 978 - 7 - 216 - 05566 - 6

I. 五…

II. ①徐…②熊…③杨…

III. 思想政治教育—教学研究—高等学校—文集

IV. G641 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 045591 号

“五位一体”思政课教育教学模式研究 徐方平 熊友华 杨鲜兰 主编

出版发行: 湖北长江出版集团
湖北人民出版社

地址:武汉市雄楚大街 268 号
邮编:430070

印刷:武大图物印务有限公司

印张:11.75

开本:880 毫米×1230 毫米 1/32

插页:2

版次:2008 年 4 月第 1 版

印次:2008 年 4 月第 1 次印刷

字数:326 千字

定价:28.00 元

书号:ISBN 978 - 7 - 216 - 05566 - 6

本社网址:<http://www.hbpp.com.cn>

目 录

序 湖北大学党委书记 罗永根[1]

关于转发《中共湖北大学委员会进一步加强“两课”
教育教学改革的实施意见》的通知

..... 中共湖北省高校工作委员会
湖北省教育厅[4]

关于成立湖北大学思想政治理论课新课程方案

实施工作领导小组的通知 中共湖北大学委员会[5]

湖北大学进一步加强和改进“两课”教育教学改革

的实施意见 中共湖北大学委员会[6]

教学设计的多维度系统研究

改革开放三十年来我国高校思想政治教育

回眸与展望 王体正 刘靖君[12]

坚持主体原则,增强高校思想政治理论课的实效性 杨鲜兰[24]

开设《马克思主义经典著作选读》课的两点想法 郭大俊[33]

中国化马克思主义理论课教改设计的三个抓手 徐方平[40]

建构以学生为中心的思想政治理论课教学新模式 熊友华[48]

教学设计中学习者特征分析的几个观照维度 刘 睿[56]

论理论联系实际原则在思政课教学中的运用 张 锴[65]

“中国近现代史纲要”课教学的几个问题 于 丽[74]

《中国近现代史纲要》的“MSD 教学模式”再探 吴志娟[84]

从教学内容角度看高校思想政治理论课吸引力
和感染力的提升

- 以《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》为例 周莉莉[91]

教学组织的多样化个案研究

授课是一门艺术

- 以毛泽东思想课程为例 田子渝[98]
 思想政治教育与审美教育耦合性探析 周芳[103]
 思想政治理论课立体同步化教学模式的建构 袁斌昌[110]
 真信真用 立言立行

- 方永刚执教思想政治理论课的启示 陈岸华[117]
 马克思主义哲学教学中对学生思维转换的思考 赵涛[126]
 浅析邓小平理论教学中的三个对比及其结合

- 以社会主义本质理论为案例的分析 涂用凯[132]
 思想政治理论课教学方法的改革与创新初探

- 以《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》为例 万蓓[140]
 加强和改进高校思想政治理论课教学 徐慧[147]
 把社会主义核心价值体系教育融入高校思想政治理论课教学 王俊芳[153]
 立体化研究型教学模式的几点探索 黄晓梅[160]
 准确把握主客体关系 加强高校思想政治教育 于礼廷[168]

实践教学的规范化制度研究

- 基于实践的教学与科研及其思维方式的转型 贺祥林[176]
 《概论》课实践教学的实效性思考 杨惠兰[183]
 以社区为基点开展思想政治理论课社会实践教学 陈翠芳[191]
 利用武汉丰富的红色文化资源,提升《纲要》课程的教学质量

——以湖北大学为例	吕一群[199]
关于思想政治理论课实践教学必要性的理论思考	姚迎春[207]
思想政治理论课实践教学的机制建设	叶秀娟[216]
从大学生法制教育看思想政治教育的定位	陈露露[223]
思想政治理论课中实践环节的运用及管理	郭艳妮[231]

教学环境的立体式建构研究

高校思想政治理论课教学环境建设探析	杨业华 徐 慧[239]
新形势下加强高校学生思想政治工作的若干思考	汤德森[251]
网络时代高校共青团工作的挑战 与对策研究	高天琼 崔 露[258]
心理委员团体辅导在思想政治教育中的运用	李 莉[263]
我国大学生心理健康教育的现行模式及反思	吴明群[269]
以科学发展观为指导推进研究生思想政治教育	李 竞[274]
加强高校学生党支部建设,构建社会主义和谐校园	韩 凯[281]
高校辅导员作好大学生思想政治教育工作探索	夏 平[288]
大学生新型人际交往对高校思想政治教育 的几点启示	金 飞[293]
公民道德及其相关概念刍议	冯 华[301]
建立思政课与哲学社会科学课程相配合的 思想政治教育体系	刘雪娥[307]
论大学生思想政治理论课教育教学生活化	武香俊[314]

教学效果评估的指标体系研究

浅议高校思想政治理论课的价值	郭劲松[323]
高校思想政治理论课教学“听评议课”制度实效性探析 ——以湖北大学为例	刘祖春[330]
论高校思想政治理论课教学评价的有效性	翟艳芳[337]

提高教学质量,必须加强和改进教学管理工作 雷 群[343]

浅谈高校思想政治理论课教学管理..... 陈亚杰[350]

影响高校思想政治理论教学效果的因素

 与对策分析..... 于红娥 夏 平[358]

提高高校思想政治理论课教学实效性问题探析..... 江 丽[363]

后 记..... [370]

序 言

2004年8月,中共中央、国务院联合下发了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,即16号文件。该文件深刻分析了我国大学生思想政治教育面临的新形势和新任务,全面阐述了加强和改进大学生思想政治教育的指导思想、基本原则、基本要求、主要途径和方法。2005年1月,中央召开了全国加强和改进大学生思想政治教育会议,研究部署大学生思想政治教育工作,形成了全党全社会共同关注大学生思想政治教育的良好氛围。同年2月,中共中央宣传部、教育部联合下发了《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》,即5号文件。这个文件明确规定了新的思想政治理论课程体系,即“05新方案”。不久,一系列加强和改进大学生思想政治教育的配套文件相继下发,各地各部门、各高校结合自身实际,认真学习和贯彻16号、5号文件精神,制定实施方案,采取切实措施,高校思想政治教育的创新性和实效性明显增强。

党的十七大以来,高校思想政治教育坚持用马克思主义中国化最新理论成果教育师生,大力加强社会主义核心价值体系建设,积极探索将社会主义核心价值体系转化为师生自觉追求的途径,学校思想政治教育的时代性、创新性与日俱增。这一时期,高校思想政治教育坚持与时俱进,不断创新,坚持“以人为本”,走贴近、融合、渗透之路,充分发挥课堂教学在大学生思想政治教育中的主导作用,充分发挥教师在大学生思想政治教育中的关键作用,充分发挥校园文化的育人功能,高校思想政治教育在理论和实践上取得新突破,正朝着科学化、规范化的方向健康发展。

中共湖北省委高校工委、湖北省教育厅一贯重视湖北大学的思想政治理论课教学。2004年9月,上述两家教育主管部门向全省高校联合下发了《关于转发〈中共湖北大学委员会进一步加强“两课”教

育教学改革的实施意见》的通知》。《通知》认为，湖北大学“两课”教育教学“改革实施方案目标明确，措施扎实，保障有力，对目前全省高校的‘两课’教育教学有借鉴作用”。

在中共湖北省委高校工委、湖北省教育厅领导的大力关心和支持下，湖北大学党政领导非常重视 16 号文件和 5 号文件的学习和宣传，高度关注“05 新方案”的贯彻落实。2006 年 9 月，学校成立了由党委主要负责人任组长的“湖北大学思想政治理论课新课程方案实施工作领导小组”，负责领导、规划和指导新课程方案的实施。同时，划拨专项经费，支持思想政治理论课教师参加教育部和教育厅组织的各项培训，鼓励他们大胆创新，认真研究和积极探索思想政治理论课教育教学的方式方法。

一份耕耘，一份收获。近两年来，由于上级领导和学校各部门领导的大力支持，广大一线教师在过去“五步教学法”的基础上，围绕教学设计、教学组织、实践规范、资源开发和效果评估“‘五位一体’思想政治理论课教育教学模式的构建与实践研究”课题开展研究探索，取得了一定的成绩。“五位一体”思想政治理论课教育教学模式，是一种以教学设计、教学组织、实践教学、教学环境和教学评估为子系统，整体联动，共同支撑和服务于思想政治理论课的新型教育教学模式。通过广大教师的辛勤工作，学校思想政治理论课教育教学成绩斐然，产生了较大的社会影响。《光明日报》、《湖北日报》等媒体曾就湖北大学思想政治理论课教育教学改革的成效给予了充分的肯定。中共中央政治局委员、原湖北省委书记俞正声在听完我们部分教师授课和座谈会发言后，更是较高地评价了湖北大学思想政治理论课教育教学改革所取得的成绩。广州大学、湖北中医学院、三峡大学和湖北民族学院等省内外兄弟院校纷纷来我校参观学习思想政治理论课的教学改革经验，共同探讨新一轮的教改路径。

为了进一步打造一流本科教学，总结“05 新方案”实施以来教改的新鲜经验，使学校思想政治理论课的教学水平再上新台阶，学校决定将部分优秀教改成果结集出版。我们深知人才培养质量是高等教育生存和发展的生命线。只有通过不断地深化教学改革，才能不断

地提升教学实效,提高人才培养质量,从而增强大学生就业的核心竞争力。我们同样深信,这部论文集的出版只是学校思想政治理论课教学改革的一个阶段性成果。希望广大的思想政治理论课教师在今后的教学科研活动中,坚定信念,再接再厉,取得更大的成绩,为推动马克思主义中国化和实现当代马克思主义大众化,为造就中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人而努力奋斗!

湖北大学党委书记 罗永根

2008年4月8日

关于转发《中共湖北大学委员会进一步加强 “两课”教育教学改革的实施意见》的通知

各高等学校：

今年年初，中共中央总书记胡锦涛等中央领导对公共理论课教育教学作出重要批示，指明了改进和加强公共理论课教育教学的方向，提出了工作要求和目标。按照教育部的要求，我厅集中力量对全省高校大学生思想政治教育及公共理论课教学情况进行了全面系统地调研。湖北大学在深入调研的基础上，制定了《中共湖北大学委员会进一步加强“两课”教育教学改革的实施意见》。此件基本涵盖了“两课”教育教学的各个方面，改革实施方案目标明确，措施扎实，保障有力，对目前全省高校的“两课”教育教学有借鉴作用。经研究，决定将此《实施意见》转发给你们，请结合各自实际，认真研究，提出进一步加强和改进本校“两课”教育教学的措施，将“两课”教育教学改革向纵深推进。各校有好的经验与作法，请及时报告我厅思政处。

中共湖北省高校工作委员会

湖北省教育厅

2004 年 9 月 9 日

关于成立湖北大学思想政治理论课新课程 方案实施工作领导小组的通知

(中共湖北大学委员会文件

校党办字[2006]5号)

各分党委、党总支、直属党支部,校内各单位:

为了贯彻落实中宣部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》及其实施方案,经学校研究,决定成立湖北大学思想政治理论课新课程方案实施工作领导小组,负责领导、规划和指导新课程方案的实施。领导小组组成人员如下:

组 长:罗永根

副组长:严学军 顾豪爽

成 员:王体正 陈祖兴 刘晓波

杨鲜兰 章天金 傅运生

冯 浩 蒋洪胜 徐方平

中共湖北大学委员会

2006年9月4日

湖北大学进一步加强和改进 “两课”教育教学改革的实施意见

(中共湖北大学委员会文件)

校党字[2004]18号)

根据中央领导同志对公共理论课教学问题的重要批示,按照教育部和省委高校工委的要求,结合我校实际,特制定湖北大学“两课”教育教学改革实施方案。

一、指导思想与目标

1. 以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,认真贯彻落实 2003 年教育部新颁《普通高等学校“两课”教学基本要求》的精神,在省委高校工委、省教育厅和校党委、行政的领导下,全面推进我校“两课”教学改革和建设。

2. “两课”教学改革要着眼于提高教学针对性,增强实效性,要努力体现“三贴近”原则,使教学内容、方式、方法进一步贴近学生、贴近生活、贴近实际。要将“两课”的基本理论内化为学生的行动指南,帮助学生进一步确立爱国主义、集体主义和社会主义思想,树立正确的世界观、人生观和价值观,促进学生正确思维方式的形成,提高学生分析问题和解决问题的能力。

3. 经过三年左右的时间,争取“两课”教学改革和建设取得明显进步,努力在“两课”中建成 2~3 门校级精品课程、1~2 门省级精品课程,获得省级教学研究立项和省级优秀教学成果奖,发表一批高水平的学术论文和教研论文,建设一支政治素质高、业务精湛、爱岗敬业的“两课”教师队伍。

二、具体措施

1. 转变“两课”教学观念。在“两课”教学中,要突出学生的主体

地位,从学生需要出发,建构以学生为中心的教学新模式,努力处理好思想性、知识性和能力性教学的关系。尝试实行文理科分班授课和考试的方式。不断改革教学内容、方法和手段,增强“两课”教学的针对性和实效性。

2. 选择性地实行专题授课方式。基于“两课”各门课程的性质特点及其内容的内在逻辑联系,有选择性地进行专题授课。在专题讲授前,教师要将专题所涉教材章节的基本知识点和理论观点明确告知学生,指导学生自主学习,培养学生理论结合实际的良好学风。对于逻辑性强、前后知识关联性很大的课程,则采取系统讲授的方式。

3. 努力实现互动教学。课堂教学要以教师为主导,进行启发性、引导性教学,同时,要充分调动学生学习的主动性、积极性。教师既向学生提问,又允许学生向教师提问,双向互动既可以随时进行,也可以由教师在每次课或每个专题结束前安排一定的时间集中进行。同时,进一步探索使用发现性教学、问题教学、研讨式教学等方法。

4. 积极采取多媒体教学。对于适宜采取多媒体教学的课程,四十岁以下的任课教师必须采取多媒体授课,力争“两课”教学的多媒体授课率达到50%,高水平多媒体授课率达到20%~30%。同时,使用多媒体教学要防止“机灌”。

5. 强化实践教学环节。理论联系实际是全面推进“两课”教学改革的基本方法。“两课”教学要在课堂讲授的同时,下大力气强化实践教学环节,通过直观教学和实践教学,增强理论说服力,增强学生对“两课”相关基本理论的现实感、认同感。“两课”教师要加强对学生社会实践的指导,要利用寒暑假和其他时间组织学生开展社会实践活动,要确保学生在“两课”学习期间有一次走出校园参观考察的机会,接触鲜活的社会实际。同时利用丰富多彩的课外活动、社团活动等进行与“两课”相关的校内实践活动。要采取“请进来”的方式,邀请有关专家、企业家等为学生开展讲座,进行多种形式的“两课”教学。

6. 积极开展课堂讨论。“两课”教学要彻底转变教师“满堂灌”的授课方式,压缩讲授时间,增加学生自主学习的时间。教师要精心组

织讨论课,讨论题可由师生共同确定,也可由教研室统一拟定,还可以由学生之间协商拟定。教师要指导学生写好发言提纲,要为学生的讨论营造一个宽松、活跃的氛围,要加强对讨论的引导,要注重实际效果。

7. 大力开展教学研究。教研室在确定统一的教育教学思路的基础上,组织教师主动思考和研究教学内容中的重点、难点和热点问题。教研室要在争取校、省级科研立项的同时,拟定选题由教师进行研究,争取发表一系列有价值的论文,并有选择地吸收到课堂讲授之中,实现教学内容与科学研究的良性循环。

8. “两课”教师要带头教书育人。“两课”教师要加强与学生的联系,要带头履行教书育人的职责,要为学生社团成员开展“两课”相关基本理论知识的辅导和讲座,积极指导有钻研精神的学生撰写小论文。

9. 建立“两课”教学奖惩制度。根据“两课”教学的要求,制定“两课”教师责任追究制度。对课堂教学不负责任、学生反映强烈,以至造成负面影响的个别教师要追究责任,给予批评教育、停课或转岗。尝试性地推行“两课”教学挂牌上岗制,形成“两课”教学的竞争机制。建立教师淘汰制度,将个别经过教育与帮助,仍在思想道德素质与业务素质方面不适应“两课”教学的教师调离工作岗位。

10. 教研活动经常化。依托责任教授和教研室,经常性开展教研活动,及时就新形势政策的把握和宣讲等问题展开教研,及时了解学生反映的问题和要求。在听课、评课、备课基础上,实现教研活动经常化,不断研讨教学中的有关理论和方法问题,处理好各门课内容的重复问题,确立合理的“两课”教学体系。

11. 推广并继续探索考试改革新举措。在多样化教学形式中,进一步探索“两课”教学的考试改革。“两课”课程总评成绩分为三个组成部分,即期末考试(比较系统而正规地考查学生所学的基本理论知识)成绩占 60%、期中考试(多采用灵活形式进行,如撰写专题论文、调查报告或开卷综合论述某一基本理论问题等)成绩占 20%、平时成绩(主要体现为平时小论文的完成情况、学生主动环节中如课堂讨

论、学生演讲、模拟教学、社会调查等等过程中学生的参与程度及表现等)占20%。进一步探索“两课”课程考试改革的新方案,拟拿出三门课进行考试改革试点,实行假期社会调查、平时及期中小论文、期末开卷考试或口试等相结合的综合考核办法。

三、保障条件

1. 加强教师队伍建设。根据需要,适当增加“两课”专任教师,努力建设一支高水平的从事“两课”教学与研究的教师队伍。要充分发挥“两课”专职教师的骨干作用,并聘请校内外有关专家教授为“两课”兼职教授。要为“两课”教师提高业务水平创造条件,有计划地安排“两课”教师到国内著名大学在职或脱产进修。在“两课”青年教师硕士化的基础,实施博士化工程,积极鼓励支持他们攻读博士学位。

2. 制定鼓励教改的政策措施。在已设立的马克思主义哲学基本原理、马克思主义政治经济学、毛泽东思想概论、邓小平理论和三个代表重要思想概论四门公共理论课责任教授岗位的基础上,设立院级优质、精品课程和责任教授岗位。制定并落实教研和教改奖励办法,形成“两课”教学改革大有可为的舆论和政策导向,扭转“两课”教师重科研不重教学的局面,真正形成科研与教学的良性循环。

3. 进一步加大对“两课”教学的经费投入。学校、各院(系)都要划拨“两课”教学专项经费,并使之逐年有所增加。制定严格的经费管理办法,用好“两课”教学专项经费,为“两课”教学改革和建设提供必要的经费支持。

4. 提供丰富的资料保障。学校和学院图书馆要购置适量的“两课”理论研究书籍和相关刊物,要购置、录制与复制“两课”电视资料片和电子图书等,为师生的教与学提供丰富的图书资料保障。

5. 建立若干个“两课”参观考察基地。地点选择以武汉市城区、郊县(区)为主。各院(系)要积极支持学生参加“两课”的参观考察活动,为其提供交通等费用。同时,要为“两课”教师进行考察调研创造并提供便利条件。

6. 加强对“两课”教学的领导。进一步调整充实“两课”建设领导

小组,领导小组每学期听取一次“两课”情况汇报,实施对“两课”改革的指导、督促和检查;党委宣传部负责协调和沟通与有关部门的关系;各相关部门要加强对“两课”建设的支持;各院(系)要切实重视“两课”教学工作,努力在全校形成“两课”教学改革齐抓共管的良好局面。

中共湖北大学委员会

2004年6月11日