

农村中小学图书馆藏书工程



Book Project for Primary School and Secondary School Library in the Countryside

北京未来新世纪教育科学发展中心 编

以典型的案例
和最前沿的教育视野
解读新课改下班主任的日常工作

成功班主任案头必备

CHENGGONG BANZHUREN ANTOU BIBEI

班主任快速成功金钥匙

新疆青少年出版社

CHENGGONG BANZHUREN ANTOU BIBEI

成功班主任案头必备

责任编辑：王 超 李 波
责任校对：林新征
封面设计：朱志辉

ISBN 978-7-5371-5805-3



9 787537 158053 >

成功班主任案头必备

班主任快速成功金钥匙

——北京未来新世纪教育科学发展中心 编——



新疆青少年出版社

图书在版编目(CIP)数据

班主任快速成功金钥匙/北京未来新世纪教育科学发展中心编. —乌鲁木齐:
新疆青少年出版社, 2008. 3

(成功班主任案头必备)

ISBN 978-7-5371-5805-3

I. 班… II. 北… III. 中小学—班主任—工作 IV. G635.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 036586 号

前言

教师是塑造人类灵魂的工程师,而班主任则是战斗在这一阵地最前沿的战士,是一班之魂。据统计,全国有中小学生 2 亿,有中小学教师近 1000 万,其中班主任大约有 500 万。他们承担着独特而艰巨的任务,活跃于教育前沿阵地。

教育是艺术,但它首先需要科学的审视,需要我们以理性、客观、严谨的态度,去了解可以做什么,不可以做什么,怎样做才能避免工作过程中的失误,怎样做才能达到预期的结果。这样,才能避免出现因悟性不同而产生巨大差异的情况,才能使班主任在工作中尽快找到方向,从而确保基本的教育质量,不使学生为班主任工作的盲目性与随意性“埋单”。

不管是课改前还是课改后,管好一个班级,犹如搞好一个系统工程,班主任从任职那天起就要有十分强烈的“质量”意识,要真正在培养学生高尚情操、塑造学生美好心灵上下功夫。班主任只有树立起全新的教育观、质量观、人才观,才能培养出适应 21 世纪竞争形势的创新人才。因此,班主任不仅应该具有崇高的职业道德、无私的敬业精神、渊博的专业知识和科学的教育理论,以及现代教育观念和开拓创新精神,而且还需要不断提高自身的素质修养与专业工作技能,科学而艺术地教育孩子。

《成功班主任案头必备》丛书对班主任的角色、任务、操作系统进行了界定:班主任是全面关心学生发展的人,是学生的精神关怀者,是学生生命中的“重要他人”。因此,班主任应学会精神关怀,学会班级建设,应在具有

发展性的班级教育系统中,促进学生的全面发展。

这是一套集思广益的书,分别从班主任的师德修养、心育艺术、语言艺术、新型工作方法、精选教育案例等方面进行了大量翔实、具体、生动的描述,并有针对性地进行了解析提炼,对班主任提高自身的素质和工作技能具有较大的借鉴价值和实用价值,具有一定的指导作用和启发意义。

希望本丛书的出版,能为广大班主任提升自身素质和专业技能提供一定的帮助,推动我国班主任工作事业向着新的高度迈进。

编 者

目录

Contents

※班主任快速成功金钥匙※

第一编 完美人格的构建 1

教育家夸美纽斯将教师职业比喻成“太阳底下最光辉的事业”，人们也常说教师是“人类灵魂的工程师”，这都说明了教师的职业是伟大的，尤其是班主任用爱去教育，这更是一种无私的奉献。对学生无私的关爱是一位优秀班主任人格魅力的具体体现。

增强自身人格魅力	2
提升自身专业化水平	16
增强自身心理素质	29
班主任怎样树立威信	33
做科研型的班主任	38
班主任的沟通技巧	48

第二编 创建良好成长环境 75

要在每一个学生的心目中树立牢固的集体观念，要让我们的学生明确：我们都是一家人，每一个人都是这个大家庭的一员，自己的每一次成功或失败，不只是代表着个人，也代表着这个大家庭；同样，集体的好与坏，也都是个人好坏的一部分。“我们班”这三个字应该是班级成员经常说的，而且说的时候是骄傲自豪的。

为班级确立一个目标	76
选拔和培养学生干部	82
建成一个理想的学习环境	89
主题班会	104





制定班级工作计划	115
班主任工作总结	128
指导团队活动	136

第三编 学生心灵的呵护 143

纵观古今中外历代名人创下的种种辉煌,无一不是高度责任感的凝聚,而社会的诸多悲剧大多是不负责产生的后果。所以,对青少年责任感的培养已经引起整个社会的高度重视。在学生时代形成的人生观、价值观、道德观将会影响到他们终身的人生旅程。

培养学生的好习惯	144
增强学生的责任感	148
培养学生的健康情感	154
培养学生的自我教育能力	159
帮助学生树立自信心	166
消除学生的厌学情绪	171
疏通学生的心理障碍	176

第四编 魅力教育的艺术 183

欣赏是有效实施教育的态度,是有效教育的重要途径之一。在学会倾听的基础上,欣赏学生,不仅包含了对学生的理解和宽容,更重要的是把学生当做正常的人一样;不仅欣赏优秀学生的优秀品质,而且要学会欣赏学生的缺点和失误。

增强自己的应变能力	184
处理好偶发事件	187
教会学生如何学习	190
处理好学生与任课教师的矛盾	195
处理好与学生家长的关系	201
写好操行评语	215

第一编

完美人格的构建

教育家夸美纽斯将教师职业比喻成“太阳底下最光辉的事业”，人们也常说教师是“人类灵魂的工程师”，这都说明了教师的职业是伟大的，尤其是班主任用爱去教育，这更是一种无私的奉献。对学生无私的关爱是一位优秀班主任人格魅力的具体体现。





教师的人格，
就是教育
工作中的一切。

——
乌申斯基

增强自身人格魅力

2

时代在发展，教育也在发展，新时期的班集体以育人为目标，着眼于班级所有学生健康地学习和生活，使其个体获得和谐的发展。作为班主任，无疑也必须求发展，尤其是发挥自身的人格魅力，扮演好自己的角色，来促进班集体的建设工作，力求每位学生的全面发展。

一、班主任人格魅力的来源

所谓“人格”，按字典里的说法，既指个人的道德品质，也指人的性格、气质、能力等特征的总和。而“魅力”，则是指“很能吸引人的力量”。据此理解，“班主任的人格魅力”，当是指班主任在人格

方面表现出来的“很能吸引学生的力量”。就其本质而言,班主任的人格是班主任个人内在学养和禀性的总和,是班主任的知识、能力、情感、习惯、意志、信念、气质和道德情操等方面的高度统一和集中体现。

教师是学校教育行为的具体执行者,而在班级授课制的今天,学校的教育行为主要是通过班集体来进行的。作为“园丁”,作为班集体建设的具体承担者和管理者,班主任在学校教育中的地位 and 作用更是非同小可。实践证明,班主任的思想水平、工作能力和道德品质,往往决定着班集体的建设水平,会对班集体的教育质量产生根本性的影响。一个优秀的班主任,可以通过自己的努力改变差班的面貌,使其进入优秀班集体的行列;而一个不称职的班主任则可能与此相反。因此,无论是学生、家长,还是学校领导、教师,都对班主任寄予了莫大的希望。学生入学,不仅希望能进入理想学校,更希望能遇到一位好的班主任。学校在吸纳新教师时,也总是把能否当班主任、能否当好班主任作为重要的参照。这些都充分地表明了班主任工作有着举足轻重的地位和作用。

学校教育,既要教书,又要育人,既要传授知识、培养能力,更要陶冶道德情操、培育人文精神。学校教育能否成功,在很大程度上取决于老师,特别是班主任老师的知识水平、业务能力和道德品质。可以说,班主任是影响学生最积极、最深刻的因素;班主任的天职,就应当是为人师表。这里的“为人师表”有两种内涵:一为“经师”,即传授知识;一为“人师”,即教学生做人。为人之师,自当为人之表;为人之





表,方能为人之师。故人云,“学高为师,身正为范”,这就需要班主任加强师德,正心修身,励志笃行,精其业,美其德,以自身的学识修养和道德品质,以自身的人格魅力去吸引学生,感染学生,影响并规范学生,让学生因亲其师、敬其师,而信其理、从其道。

苏联著名教育家乌申斯基说:“在教育中一切都应以教育者的人格为基础,因为只有人格才能影响人格。”结合他的这番话,对班主任人格魅力于学校教育的重要意义,我们还可以从班主任工作的劳动对象、劳动过程和劳动方式的特点方面来加以认识。

班主任工作是一项特殊而复杂的劳动。其特殊性表现在,他每天面对的,是年轻、单纯的青少年学生。学生正处于世界观、人生观初步形成的重要时期,具有可塑性大,模仿能力强,“向师性”“从师性”明显等特点。俗话说“兵随将转”,无论班主任是否意识到,在学校教育中,学生总是把他们的所作所为视若权威,奉作典范的。德国教育家第斯多惠曾说:“教师本人是学校里最重要的师表,是直接的最有教益的模范,是学生生活生生的榜样。”而班主任尤其如此。班主任的思想行为、道德观念,乃至一个手势,一种姿态,一丝笑意,或一次愠怒,都可能对学生的思想行为和道德观念产生不可估量的影响。因此,无论课堂上还是日常生活中,班主任老师都应当严格要求自己身体力行,以自己的智慧、品德、修养等,做好学生的表率。孔子说:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”即是说,要把学生培养成什么样的人,教师首先自己就应当是这样的人。班主任希望学生具有什么样的品质,首先自己应当具有这样的品质。班主任要教给学生什么样的思想,首先自己得具有这

样的思想。一句话,班主任应当以自身的人格去丰富学生的学识,陶冶学生的情操,塑造学生的人格,让学生不令而行,心悦诚服,敬师尊师,乐学好学。

班主任工作的整个过程,说到底,就是班主任以自身的知识、情感、习惯、格调、信仰、思想境界、道德水平和情操志趣,通过各种行为方式渗透并影响、作用于学生的过程。其实,作为人类文明薪火相传的一种方式,教育本身就是一种人文影响,一种情志贯通;而且,这种影响和贯通,往往不是在轰轰烈烈中展开,而是在平凡、普通、细微甚至琐碎中体现。用苏霍姆林斯基的话说,“教育是人和人的心灵上最微妙的相互接触”。班主任每天与学生朝夕相处,在以自己的学术知识直接教导学生,培养学生才智的时候,也以自己的言行举止和思想品质,通过潜移默化、熏陶渐染的方式影响着学生。班主任教给学生的,不只是书本里现成的知识,还有无法物化在书本里的道德信念和人生哲理。班主任不仅是学生求知的引导者,更是学生做人的领路人。正因如此,陶行知才将老师的职责表述为“千教万教,教人求真”,将学生的职责表述为“千学万学,学做真人”。要教学生“求真”,班主任自己首先得“真”;要让学生从自己身上“学做真人”,老师也当首先是一个“真人”。只有如此,班主任的育人工作才能起到春风化雨,润物无声的效果。在教育教学中,优秀的班主任,应当以自己崇高正直的人格魅力,去吸引和感染学生;那种虚假伪善、巧言令色、道貌岸然、人格卑下的班主任,是不可能把学生教好的。

就劳动方式而言,班主任是以自己的学术水平和道德情操为





依托,通过自身的榜样示范,去征服、感化、教育学生的。从宏观上讲,无论哪种教育,归结起来都不外乎“言传身教”四个字。所谓“言传”,就是通过教师的语言——书面语和口语,对学生晓之以理,这当然是主要的途径,但并非唯一的手段。在教育方式上,更重要的还是“身教”。所谓“身教”,就是教师正人先正己,通过自己的身体力行,去影响和规范学生的行为;所谓“身教”,就是学为人师,行为世范,就是以身作则,率先垂范。教育学生弄清是非,首先自己得弄清是非;教育学生要有理想,首先自己得有理想;教育学生要勇敢、正直、诚实,首先自己得勇敢、正直、诚实。一句话,凡要求学生做到的,班主任自己应当首先做到,正所谓“与其喊破嗓子,不如做出样子”。我们常说“身教重于言教”,班主任的学识深浅、能力强弱、品德优劣、人格高下,对学生的人格形成都有直接而重要的影响作用。对学生的心灵来说,班主任的人格范例,是任何教科书和道德说教都代替不了的“最有用的阳光”(乌申斯基语)。一位好的班主任,本身就具有强大的说服力、感染力和教育力。俗话说,“跟着好人学好人,跟着端公学假神”,只有人格才能影响人格,只有灵魂才能熔铸灵魂,只有自己具有美好高尚的心灵,才能使别人的心灵更加美好高尚。

班主任劳动对象、劳动过程及劳动方式的特点,都要求班主任不仅要有较高的专业知识水平,还要有高尚健全的人格力量。而班主任的人格力量,正是来自学术水平和道德情操的完美统一。在这里,学术水平是重要的,道德情操更为重要。但丁说过“道德可以弥补学识的不足”,而道德方面的缺陷,却是再高深、再渊博的

学识也无法弥补的。与此同时,我们也应当看到,班主任老师的人格力量并非一成不变,而是在个人先天素质的基础上,通过具体生活环境,其中包括家庭、学校、工作岗位、周围社会等多方面的影响逐步形成和完善的。

十年树木,百年树人。教育是未来的事业,关乎国运兴衰。今天的学生将是明天国家的栋梁。振兴民族的希望在于教育,振兴教育的希望在于班主任。作为“人类灵魂的工程师”,班主任应当以自己的精深学识去教育、引导学生,又以自身的人格力量去影响、熏陶学生,使他们不仅学到科学文化知识,而且懂得正直、真诚、谦逊等做人的道理,成为一个“真正的人”。

班主任的人格魅力根本上来源于班主任的价值倾向和相应的情感品质,来源于班主任在日常交往中所自然而然展现出的灵魂世界。具体来说,班主任的人格魅力主要来源于以下几个方面:

(一)渊博的学识和教书育人的能力

这样的班主任不但在教育教学上游刃有余,而且善于处理和协调跟学生以及同事之间的关系,创造融洽和谐的工作氛围,以利于获得事业的成功。从这样的班主任身上,学生性格能受到各方面的良好影响,受益终身。

(二)善良和慈爱

这样的班主任会在平等的基础上善待每一个学生,不会因为学习成绩的好坏与家庭背景的不同而歧视学生。在他们的心里,教好每一个学生是他们的职责。他们胸怀博大,容得下性格脾气





各不相同、兴趣爱好各有差异的学生。这样的班主任不仅是学生的良师，也是慈爱的长者，更是学生的知心朋友，他们不仅关注学生的学习成绩，也关心学生的思想品德与行为习惯的养成。

（三）信任和宽容

在教育工作中，对学生充分信任和宽容的班主任能把主动权交给学生，让学生在探索中享受成功。这样的班主任不会一味采取灌输、包办代替的方式去教育他的学生。班主任应该充分相信学生的能力，想方设法锻炼提高学生的能力。尽量不要对学生说“你必须这么做”这样的话，学生更喜欢老师对他们说“想一想，你应该怎么做。”对于学生的人品，更要给与百分之百的信任和欣赏，即使在学生有过失的时候，也要相信学生能改正过失重新开始。作为班主任不应当只看到学生的现在，更要关注学生的将来，从而利用现在为学生将来的发展打基础。总之，班主任是学生的指导者和引路人，一个对学生充分信任和宽容的班主任，才能带领学生走上健康发展的道路。

8

（四）对事业的忠诚

这样的班主任不仅仅把教书育人看成谋生的手段，而是毫无私心杂念地投身其中，以教书育人为崇高的职责，并能从中享受到人生的乐趣。他们以自己的真诚去换取学生的真诚，以自己的正直去构筑学生的正直，以自己的纯洁去塑造学生的纯洁，以自己人性的美好去描绘学生人性的美好，以自己高尚的品德去培养学生高尚的品德。

(五)从不满足的执著精神

这样的班主任始终能用不骄不馁的形象去感召学生追求卓越,在挫折和困难面前,他们是当之无愧的强者,他们不会陶醉于成功之中而不思进取,更不会沉溺于暂时失败的痛苦中不能自拔。他们会反思,并从中获得经验教训,从而确立新的奋斗方向和目标,用勤奋和智慧浇灌出更丰硕的成果。实践证明要想做一名成功的班主任,必须首先做一个具有人格魅力的人。

二、增强班主任人格魅力的方法途径

良好的班集体的培养,首先要求班主任必须提高自身的素质,提升自己的人格魅力,这样才能更有效地教育学生,更好地管理班集体。

(一)不断学习,做知识的富有者

“师者,所以传道、授业、解惑也。”而学生最不能原谅的便是教师一问三不知或一知半解。在知识更新加快、传播渠道多样的今天,教师已不再是学生获取信息和知识的唯一途径。因此,学生并不会因为教师年龄大而信服教师。教师只有具备真才实学才会受到学生的敬重和信服。班主任老师如果没有真才实学是很难在学生中实施有效的教育和管理的。因此,班主任必须不断用新知识充实武装自己,不仅要精通所教学科,还要熟悉所学专业的一切知识。

有真才实学,堪称人师,才能搞好教学,这是教师的职责所在。

