

教师教育概论

J I A O S H I J I A O Y U G A I L U N

■ 汪文贤 著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

浙江省新世纪教改项目资助出版

教师教育概论

J I A O S H I J I A O Y U G A I L U N

■ 汪文贤 著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师教育概论 / 汪文贤著. —杭州: 浙江大学出版社,
2008. 10
ISBN 978-7-308-06243-5

I. 教… II. 汪… III. 师资培养—研究 IV. G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 154333 号

教师教育概论

汪文贤 著

责任编辑 田 华

封面设计 刘依群

出版发行 浙江大学出版社

(杭州天目山路 148 号 邮政编码 310028)

(E-mail: zupress@mail. hz. zj. cn)

(网址: <http://www.zjupress.com>

<http://www.press.zju.edu.cn>)

电话: 0571—88925592, 88273066(传真)

排 版 杭州求是图文制作有限公司

印 刷 杭州浙大同心教育彩印有限公司

开 本 787mm×960mm 1/16

印 张 12.75

字 数 222 千字

版 印 次 2008 年 10 月第 1 版 2008 年 10 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-06243-5

定 价 26.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571)88925591

序

汪文贤先生是我 1975—1977 年衢州师范学校的同学。两年间,我们同桌子,同寝室;加之志向、情趣和性格的相似,自然就成了同学中的知己。毕业时,他凭借优异的学习成绩和出色的工作能力被选拔留校工作。工作后,他又依靠超众的强博毅力和朴实的为人处世,赢得领导和众多同事的赞誉赏识,因而从普通数学教师、班主任、教研组长、校教科室副主任、培训中心业务培训科长、校办主任、校长助理等拾阶而上,成为学校的副校长,浙江省中学数学特级教师。毕业后的 30 多年,我与汪文贤先生的同学情谊从未间断,没有成家和担当领导职务之前,两人间学习与工作交流,几乎是每个星期都要进行。所以,我了解汪文贤。他志向高大,宁静致远,守得住清贫,耐得住寂寞。治学、工作的态度,活像司马迁在《史记·孔子世家》中所描写的那种境界:“诗有之:‘高山仰止,景行行止。’虽不能至,然心向往之。”正因如此,在相继出版了《数学问题论》、《数学思维论》后的不长时间,他的第三部著作《教师教育概论》又即将付梓。

据我所知,现在,教师专业化已成为促进教师教育发展的成功策略。1966 年联合国教科文组织和国际劳工组织提出《关于教师地位的建议》,首次以官方文件形式对教师专业化作出了明确说明,即“应把教育工作视为专门的职业,这种职业要求教师经过严格的、持续的学习,获得并保持专门的知识 and 特别的技术”。1989—1992 年,经济合作与发展组织(OECD)相继发表了一系列有关教师及教师专业化改革的研究报告,如《教师培训》、《学校质量》、《今日之教师》、《教师质量》等,提出“在提高教师地位的整体政策中,专业化是最有前途的中长期策略”。

世界各国都将促进本国教师专业化作为教师教育发展的共同目标。美国教师专业化标准被定义为:具有相应的实际教学能力;具有教学设计的独创性,能有效地组织课堂教学;能在教学实践中不断地反思、总结和开展教学研究。美国卡内基财团组织全美教师专业标准委员会制定的《教师专业化标准大纲》对教师专业发展提出了五项要求,概括起来是:学生——知识——管理——研究——合作。日本早在1971年就在中央教育审议会通过的《关于今后学校教育的综合扩充与调整的基本措施》中指出,“教师职业本来就需要极高的专门性”,强调应当确认、加强教师的专业化。英国随着教师聘任制和教师证书制度的实施,教师专业化进程不断加快,在20世纪80年代末建立了旨在促进教师专业化的校本培训模式,1998年教育与就业部颁布了新的教师教育专业性认可标准《教师教育课程要求》。我国的香港和台湾分别从20世纪80年代后期开始加大教师专业化教育制度的改革,教师专业化的观念成为社会的共识。

1994年我国开始实施的《教师法》规定,“教师是履行教育教学职责的专业人员”,第一次从法律角度确认了教师的专业地位。1995年国务院颁布《教师资格条例》,2000年教育部颁布《教师资格条例实施办法》,教师资格制度在全国开始全面实施。2000年,我国出版的第一部对职业进行科学分类的权威性文件《中华人民共和国职业分类大典》,首次将我国职业归并为八大类,教师属于“专业技术人员”一类。进入21世纪,我国政府开始在文件中正式引入教师教育的概念,明确提出了推进教师专业化发展的任务,把教师教育一体化、建立开放的教师教育体系、改革教师教育课程和走向专业发展的教师继续教育确立为我国教师教育改革与发展的方向。

教师成为一种专门职业,教师的发展是一个专业化的过程,是社会发展、职业分化的自然结果和必然要求。教师专业化是指教师职业具有自己独特的职业要求和职业条件,有专门的培养制度和管理制度。既包括学科专业性,也包括教育专业性;国家有教师教育的专门机构、专门教育内容和措施;国家有对教师资格和教师教育机构的认定制度和管理制度。

教师专业发展是一个持续不断的过程,包括适应阶段、成长阶段、称职阶段和成熟阶段,教师专业发展模式包括技能熟练模式和反思性实践模式。《教师教育概论》是汪文贤先生长期从事教师教育实践及研究所得。他沿着“教师教育概述——教师职业道德——教师职前培养——教

“教师职后培训——教师专业成长”一条主线理性地思考着教师专业发展问题,并将自己从教三十多年来读书修养的体会奉献出来。书中论述见仁见智,把教师职前培养作为研究的起点,建议不论是师范院校还是综合性大学,都要面对基础教育改革与发展的趋势,积极推行“配合适应”和“推动引导”的教师教育策略;在培养教师上,要十分重视教师的师德培养,师德是教师的灵魂;当前,要转变质量观念,培养具有教育创新能力的新一代教师;新教师的素养与其职前教育的水平密切相关。但是,再好的职前教育也难包打快速发展的教育现实的天下。因此,必须重视教师的职后培训。职后培训是教师专业发展的基本途径。在基础教育领域里,职后培训要特别重视校本培训,要把提高教师实施素质教育和新课程标准、使用新教材的能力作为培训的重点。在教师的专业化进程中,课堂教学是主支柱,教学研究是催化剂,教育科研是推进器,创新教育是高境界,前三者是教师工作的必不可少的组成部分,创新教育则是教师应该努力攀登的高峰。如果说课堂教学是主体,那么教学研究和教育科研则是两翼,而政治思想和职业道德则是心脏,创新教育则是奋斗的目标,它们共同构成教师专业化进程中的一个整体,密不可分,缺一不可。在教师专业成长进程中,学生是重要伙伴,教师要在学生的发展中成长。

半个月前,汪文贤先生把《教师教育概论》的书稿交给我,嘱我为之写序。因此,我认真地通读了书稿,读后掩稿静思:30年后的汪文贤先生,还是怀着那张“旧船票”,一直不停步地朝着理想彼岸奋力,令我敬佩。浙江工业大学浙西分校能资助出版本书,实为教师教育做了一件顺势合情的好事。我作为教育局长,乐为斯序。

姚宏昌

农历丁亥年腊月廿九于办公室

前 言

胡锦涛总书记 2007 年 8 月 31 日在全国优秀教师代表座谈会上的讲话中指出：“在新历史条件下，我们必须坚持邓小平理论和‘三个代表’重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，全面实施科教兴国战略和人才强国战略，继续坚持把教育摆在优先发展的战略地位的方针，大力倡导尊师重教，大力发展教育事业，大力提高民族素质，为全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化、实现中华民族伟大复兴提供强大的人才和人力资源保证。”

胡锦涛总书记的这番话，语重心长，表达了党、政府和人民对教育事业高度重视的决心，对教师充分尊重的态度。他还说：“教师是人类文明的传递者。推动教育事业又好又快发展，培养高素质人才，教师是关键。没有高水平的教师，就没有高质量的教育。”这番话是总书记对教师作用的高度评价，也是对教师的殷切期望。因此，培养培训高素质的人民教师，是新时期教师教育工作的基本任务和崇高目标。

由教师教育这一概念替代师范教育的概念，是教师教育改革的发展的必然，是为适应基础教育改革和发展，顺应世界教师教育大势之所需；教师教育的改革和发展是建设有中国特色的社会主义教育体系的重要组成部分。教师教育涵盖教师的职前培养和职后培训两个阶段，而教师自我发展完善是教师教育的题中应有之义。

对于教师的职前培养，现阶段我国还是以师范院校为培养主体。但不论是师范院校还是综合性大学，面对基础教育改革和发展的大好局面，都要实行配合适应和推动引导的教师教育策略。要切实改革教师职前培

养模式、课程体系和课堂教学,加强教育教学技能的培养培训,强化教育实习环节。

在教师职前培养的过程中,要特别重视教师的政治思想素质和职业道德的培养,这是人民教师最重要的素质。显然,这就要求高校教师也具有良好的职业道德,言传身教,为人师表,为学生作出表率;在教师职前培养的过程中,要转变质量观念,从标准性质量观转变到适用性质量观上来,以培养出基础教育改革和发展所适用的高素质人民教师;在教师职前培养的过程中,更要把培养学生的创新精神和实践能力作为重点,以达到培养具有教育创新能力且能开展创新教育的新型人民教师。

教师职后培训则是教师专业发展的基本途径,自然也是本书要论述的重点。参与教师职后培训的机构,要想基层教师之所想,急基层教师之所急,教基层教师之所需。当前,要把提高教师实施素质教育和新课程标准、使用新教材的能力作为培训的重点。教师职后培训要特别重视校本培训,“教研、科研、培训”三者融为一体是一种行之有效的培训模式。教师工作的学校是教师专业成长的基地,学生是教师专业成长的重要伙伴。因此,不仅要让学生在教师的发展中成长,也要使教师在学生的成长中发展。这应该是教学相长的真谛。

在教师的专业化进程中,课堂教学是主支柱,教学研究是催化剂,科学研究是推进器,创新教育是高境界。课堂教学、教学研究、科学研究不仅是教师工作必不可少的组成部分,也是教师专业化进程中的基本途径,而创新教育则是教师应该努力攀登的高峰。如果说课堂教学是主体,那么教学研究和科学研究是两翼,而政治思想和职业道德则是心脏,创新教育则是奋斗的目标,它们共同构成教师专业化进程中的一个整体,相辅相成,密不可分,缺一不可。

“教师教育概述——教师职业道德——教师职前培养——教师职后培训——教师专业成长——教师读书修养”这是本书的一条母线。这条母线中又含有关于教师专业成长的“专业化的主支柱——专业化的催化剂——专业化的推进器——专业化的高境界”这样一条子线。书中有的章节的内容是有关课题研究报告,如第三章的第四节《开设创新教育课程》就是原浙江省教育委员会的师范教育研究课题——师范“创新教育概论”课程开发研究——的研究报告,研究报告和成果经专家鉴定通过;有的曾在有关期刊上发表,如第一章的第二节《教师教育策略》,曾以《配合

适应和推动引导——教师教育应对基础教育改革与发展的基本战略》为题在《教育发展研究》2004年3月的专刊上发表；第二章的第二节《师德的概念、结构与建设》曾以《师德刍议》为题在《师资培训研究》1999年第2期上发表，并为浙江大学党委宣传部等全国多家教育机构网上转载，从而有较广的流传；第五章的第五节《教育创新与教师专业化》的前三部分，也曾摘要以题为《创新教育与教育创新》在1999年11月6日《浙江教育报》上发表。

从事人民的教育事业35年有余，除刚开始时当了4年小学民办教师外，以后一直从事人民的教师教育事业。其中从事中等师范教育25年，至今又从事师范专科教育6年，对教师教育怀有无限深厚的感情，所做的研究、发表的论文和出版的专著，与教师教育有着密切的相关，因而也略有所得。长期的教师教育实践与自身作为一个人民教师的成长经历，不免对教师教育有所思考和感悟，从而积累了一些教师教育的经验，形成了一些教师教育的理论。但这些经验与理论是否成熟，则有待于教师教育实践的进一步检验。为此，鼓起勇气，将这些东西整理出版，以图抛砖引玉。但限于自己的水平，缺点错误在所难免，期望得到读者的批评指正。为此，先表示诚挚的谢意！

把“读书—教书—著书”有机结合、融为一体，是自己早年的一个梦想，也是一直为之奋斗的目标。经过30多年的努力，这一梦想算是有个初步的成果。为此，感谢所有教育、帮助、支持过我的领导、老师、前辈、亲人、朋友、同事和学生。

书稿完成之际，我的同窗好友、衢州市教育局局长姚宏昌先生在百忙之中认真审阅了书稿，既给予了高度的评价，又提出了许多宝贵的意见，并欣然为本书作序，对我自然是很大的鼓励。在此，表示深切的感谢！

本书的出版得到了我所在的学校——浙江工业大学浙西分校的资助；我的领导和同事给予了我许多关心、支持和帮助。对此，一并表示衷心的感谢！

汪文贤

2008年6月于衢江之畔

目 录

第一章 教师教育概述	(1)
第一节 教师教育的概念	(1)
第二节 教师教育的实施	(3)
第三节 教师教育的发展	(7)
第四节 教师教育的策略	(12)
第二章 教师职业道德	(20)
第一节 师德的概念、结构与建设	(20)
第二节 高校教师的职业道德建设	(27)
第三章 教师职前培养	(34)
第一节 教师职前培养改革	(34)
第二节 可持续发展教师的培养	(41)
第三节 师范生创新素质的培养	(46)
第四节 开设创新教育课程	(50)
第四章 教师职后培训	(57)
第一节 教学工作常规	(57)
第二节 青年教师的培养	(66)
第三节 素质教育与教师素质	(69)
第四节 “四合一”型教师队伍	(79)
第五节 学生教师学校共同发展	(85)

第五章 教师专业成长	(95)
第一节 教师专业化的概念	(95)
第二节 教师专业化建设中的问题	(100)
第三节 课堂教学与教师专业化	(107)
第四节 教学研究与教师专业化	(117)
第五节 科学研究与教师专业化	(125)
第六节 教育创新与教师专业化	(141)
第六章 教师读书修养	(155)
第一节 让读书成为习惯	(155)
第二节 用书香陶冶情操	(168)
第三节 以智慧教书育人	(177)
参考文献	(188)

第一章 教师教育概述

教师教育涵盖教师的职前培养和职后培训两大方面。我国教师教育正处于改革与发展的关键时期。面对建设创新型国家,全面实施素质教育,全面推进基础教育课程改革的新形势、新任务和新要求,作为教师教育主体力量的师范院校,在新的历史时期肩负着教师教育的重要历史使命,应在培养造就德才兼备的教师队伍和教育家队伍中发挥基础作用。师范院校要始终面向基础教育,服务基础教育,推动基础教育的改革与发展,在当前特别要适应素质教育的要求,尤其要适应基础教育新课程改革的要求。以全面提高教师培养的质量为主题,积极进行教师培养模式、课程设置、教学内容、教学手段的改革,已日益显得非常重要和紧迫。同时,要为教师的职后培训发挥应有的积极作用。配合适应和推动引导应是师范院校开展教师教育的基本策略。这一策略同样适用于教师的职后培训。

在整个教师教育过程中,事实上,教师的职前培养只是为教师专业化获得基础而已。因此,职后培训应该是教师教育的主体。各级各类教师职后培训机构,承担教师职后培训的重任,在提高培训质量上,可以大有作为。要积极探索教师职前职后培训的衔接问题,不断提高教师职后培训的效果。教师职后培训的主阵地应该是教师所工作的学校,因此培训的形式主要是在职培训。教师的自我修养发展是教师专业成长的内在根本动力。

第一节 教师教育的概念

“教师教育”这一概念,在我国还是一个比较新的概念。它包括教师的

职前培养和职后培训这样两个不同的阶段。我国首次提出“教师教育”这一概念是在《国务院关于基础教育改革与发展的决定》中。教师教育是实现师范教育与教师继续教育相互联系、相互促进、统一组织的一种现代体制。正如曾任教育部师范教育司司长的马立同志所说:“《决定》中首次提出了‘教师教育’的概念,教师教育是对教师培养和培训的统称。”^①这种教师教育体制对于实现教师终身学习、终身发展的历史要求有积极的促进作用,是实现教师专业化的重要基础和基本保证。

教师教育这一概念,在我国使用的时间并不长。我国学术界,是从20世纪80年代开始倡导以教师教育概念替代传统的师范教育概念的。但在国家有关文件中,正式引入教师教育的概念那还是本世纪的事情。在相应的这些文件中,明确提出了推进教师专业化发展的任务,并把教师教育一体化、建立开放的教师教育体系、改革教师教育课程和走向专业发展的教师继续教育确立为我国教师教育改革与发展的方向。因此,“现在的‘教师教育’就是在终身教育思想指导下,按照教师专业发展的不同阶段,对教师的职前培养、入职培训和在职研修通盘考虑,整体设计,体现了对教师的教育是连续的,可发展的,一体化的”^②。

长期以来,我国的教师教育一直使用师范教育这一术语。由于教师职前培养和职后培训相分离,因此相互联系和沟通欠缺,从而给人留下师范教育只是对教师进行职前培养的影响。以下这段话是对于过去我国教师教育事业的一个真实写照:“过去的‘师范教育’也是包括对教师培养和培训两部分,但是长期以来,培养和培训相对分离,相互沟通不够,因此,容易被人误认为‘师范教育’仅是对教师的职前培养。”^③事实上,由于师范教育长期以来也一直重教师的职前培养而轻职后培训,重课堂教学而轻实践教学。因此,把师范教育等同于教师职前培养,也是可以理解的。但是自从倡导终身教育和教师专业化后,师范教育这一概念已经不能涵盖当代教师职前培养和职后培训的一体化趋势。为实现教师职前培养和职后培训一体化的通盘考虑,传统的师范教育这一概念自然演变为教师教育这一新的概念了。这说明,将师范教育这一概念上升为教师教育的概念,并非是简单的名称上的改变,而是反映了当代师资培养培训的必然要求。传统的师范教育这一概念

① 马立:《推进教师教育改革 加快基础教育改革和发展》,《人民教育》2001年第8期。

② 马立:《推进教师教育改革 加快基础教育改革和发展》,《人民教育》2001年第8期。

③ 马立:《推进教师教育改革 加快基础教育改革和发展》,《人民教育》2001年第8期。

基本上只是教师职业的一个准备阶段,只是教师教育的一个组成部分。而教师教育更多的教育内容、时间则在教师职后培训中。可以说,职前培养只是教师取得入职的基本条件,为专业成长获得基础而已,但在教师以后专业化进程中的更多的教育,都属于职后培训。

在我国现行的教师队伍中,小学教师大多是中师学历,虽然这是合格学历,但在发达地区,由于三级师范已经成为历史,二级师范向一级师范过渡也只是个时间的问题,因此小学教师学历大专化已成为现实,且不久的将来,即将达到本科化。但由于历史的原因,不仅小学,就是初中教师中有许多人的第一学历还是中师学历,高中教师中也有许多人的第一学历只是专科学历,而这是不符合国家规定的教师学历要求。因此,这些教师都有个学历提升的问题。这些教师的学历提升,如果属于脱产培养,那可以归为职前培养的类别,但如果是在职的学历“中升专”和“专升本”,则一般应归属于职后培训。显然,这种归属也是相对的,并不存在实质性的区别,而仅是为了叙述方便起见。事实上,无论脱产的学历进修,还是在职的学历“中升专”或“专升本”,从取得高一级学历的角度上说,是相同的。但从学习的方式和效果上说,却是有很大不同的。比如,全日制脱产学习,与一般大学生的学习没什么大的差别,知识的系统性会比较好些;而在职的学历进修,相对来说,知识的系统性要差些,但学员的学习针对性却要强得多,理论联系实际做得也比较好,自然学习的积极性、自主性和学习效率也好得多。

第二节 教师教育的实施

实施教师教育,一般而言,师范院校(或承担培养教师任务的综合性大学)以开展教师职前培养为主,同时也承担部分职后培训的任务。要培养基础教育适用的新教师,教师的职前培养必须进行与基础教育改革与发展相应的改革。各教师职后培训机构、教师所在的学校要加强与发展职后培训,不断提高培训的针对性和实效性。教师本人要树立终身教育的理念,努力在专业化建设进程中不断获得良好的发展。

一、改革教师职前培养

就我国现阶段来说,虽然综合性大学也参与到教师培养中来,但教师职前培养的主体仍然还是师范院校,并且可以预期在将来很长一段时间内,这

一现实不会有大的变化。对于教师培养来说,师范生在师范院校学习期间,主要是掌握做教师的知识。除了学科专业知识外,教育专业知识也占较大比重,主要以教育学、心理学和学科教育学等课程为主,实践教学则主要体现在教育实习上。并且随着时代的发展,学科门类越来越多,越分越细。而其中难免会产生许多重复的内容。“如教育学与数学教育学,心理学、教育心理学与数学教育心理学,数学教育学与数学教学法,数学教育学与数学教育心理学,数学教育心理学与数学思维方法,数学教材教法与数学教学技能,数学思维方法与初等数学研究,还有教育科研与毕业论文等课程,在教学内容上都程度不同地有重复,且显然有些课程是后增的。”^①事实上,“传统的高师数学学科教育类课程,实行的是各自为政,分科教学的课程模式。各门课程及其教学方面很少具有有机联系,其后果势必是或遗漏,或重复。由于各门课程由不同的教师担任教学,因此内容重复不仅无法避免,而且相当多;同时,由于内容仍具有继续扩张的趋势,形成教学内容的变量性,这与教学时间的常量性产生了较尖锐的矛盾”^②。显然,这一课程设置与相应的教学模式看来难以适应基础教育的改革与发展的新形势。

中小学实施新课程标准和使用新教材后,教育教学情况发生了很大的变化,如新的教育教学理念,新的教学方法和学习形式,综合课程、活动课程、研究性学习等,都是基础教育改革与发展的结果。而有关这方面的内容,教育学、心理学和教材教法或学科教育学中都比较缺乏。这就要求师范院校也应加强教育教学改革,积极配合适应基础教育的改革与发展,为基础教育培养适用性师资。

以数学教育专业为例,“基础教育实施数学新教材以来,教学的各方面都有相当大的改革。虽然高校师范类专业也在进行一些相应的改革,但从总体上看,还是处在一个被动应付、治标不治本的状态之下。这就是说,职前教师教育适应不了基础教育的改革与发展的需要,比如,数学教育类课程的设置和教学基本上沿用传统的课程设置和教学方式就是明显的例子”^③。

按这种课程设置和教学方式,从师范院校培养出来的新教师与中小学对教师的要求来说,两者势必存在一定的差距。根据一项对教育行政部门、教研室和中小学的调查显示,义务教育阶段对新教师的要求,从数量上说逐

① 汪文贤:《以课题组织课程 以问题组织课堂》,《丽水学院学报》2008年第4期。

② 汪文贤:《以课题组织课程 以问题组织课堂》,《丽水学院学报》2008年第4期。

③ 汪文贤:《以课题组织课程 以问题组织课堂》,《丽水学院学报》2008年第4期。

步趋于基本饱和状态,需要量一般停留于自然减员的补员上,但对质量却有更高的要求。如专业思想、专业精神和专业能力,要求有符合新时期的“巩固的专业思想”、“奉献的专业精神”和“一专多能的专业能力”。对于专业能力的要求除了要求“一专多能”外,具体的主要体现在要有较好的“班主任工作能力”、“课堂教学能力”,特别是“开展研究性教学的能力”。

而对新教师的一项调查则佐证了以上调查的真实性,新教师认为自己在工作中最缺的是“班主任工作能力”和“开展研究性教学的能力”。

以上调查表明:(1)教师职前培养虽然数量上负担在减轻,但质量的要求在提升;(2)义务教育新师资的培养模式要进行改革,如何培养“一专多能”的新教师是十分紧迫的任务;(3)基础教育改革对教师职前培养提出了新的挑战和机遇。比如,如何培养师范生实施新课程、开展研究性教学的能力,如何加强专业思想和专业精神的教育培养,等等,都是非常具体而又紧迫的课题。

但现实的情形又如何呢?由于高校科研要求高,无形中要求教师把更多的精力投向科研,致使对教学研究的精力相对不足。而新教师对中小学教学不仅没有研究,甚至连起码的了解都没有,因而没有能力指导师范生训练教学基本功、学习中小学所必需的相应课程,也就更谈不上研究基础教育的改革与发展了。这就势必影响为基础教育培养适用性教师这一目标的实现。

为了培养基础教育适用的新教师,实践证明,笔者提出的“以课题组织课程,以问题组织课堂”的教育专业学科教育类课程整合与课堂教学模式,具有较好的效果。从课程组织来看,“以课题来整合课程,其成效表现在三大方面:一是从课程结构来看,具有更大的科学性。整合后的课程,显然更加紧凑,减少了重复的内容,增加了新鲜的内容。二是从教学安排来看,具有很强的适应性。新的课程在教学时,可以灵活地调整教学计划,适应基础教育改革与发展的需要。三是从教学质量来看,具有很强的外部适用性。由于学生是在课题和问题状态下进行学习的,具有一种拟真的状态,因此,就能较快地适应工作岗位的需要,受到中小学的欢迎”^①。

而“以问题来组织课堂,其成效也至少表现在三大方面:一是对于传统的课堂教学无疑是一个创新,是数学生成性教学的良好组织形式;二是激发了学生的学习积极性,培养了学生的创新思维意识、创新精神和创新能力;

① 汪文贤:《以课题组织课程 以问题组织课堂》,《丽水学院学报》2008年第4期。

三是为学生将来开展教学,特别是开展研究性学习打下了坚实基础”^①。

二、发展教师职后培训

与教师的职前培养比起来,职后培训就显得形式多样了。从培训机构来说,有师范院校,有教育学院,有教师进修学校,还有教师所在学校;从培训时间安排上来说,有脱产培训,有半脱产培训,还有在职培训;从培训组织方式上说,有各级教育行政部门组织的培训,有教师所在学校内部组织的各种培训,还有教师自己的自我提高培训等。

教师的职后培训,虽然方式方法多种多样,但培训效果好,获得广大教师欢迎的并不多。其中原因是多方面的,从承担培训任务一方的培训机构来说,主要原因恐怕是培训上理论脱离实际所致;从接受培训的学员一方来说,恐怕与培训的积极性或动机有关。目前比较多的培训方式,有请专家讲座的方式,有集中研修的方式和校本培训的方式。效果如何,主要决定于培训的组织者。在众多的培训形式中,其中有一种以课题为载体,集教学、教研与科研为一体的培训比较受到广大中小学教师的欢迎,实际效果也比较好。把教育教学中遇到的问题,进行提炼,上升为课题;然后通过共同研究,改革教育教学,促进教育教学发展,是这种培训的主要思想。通过这种培训,教师的素质自然得到了提高。这种培训的针对性很强,效果自然好,也就深得教师欢迎。因为这种培训理论联系实际,能急教师之所急,能解教师之所困,能为教师之所用,能使教师明显感觉到培训的益处。这说明,这种培训是一种解决实际问题的培训,对于提高教师教学及其研究的能力无疑是一种好方法。

还有一种就是校本培训,教师所在学校就是培训基地,每个同事都可以是教员,同时也更是学员,“官教兵,兵教官,兵教兵”。如有的学校开展的读书报告会,就是一种好形式。全校教师选定一本或几本教育名著,每人一章,或每人一本,轮流主讲,然后讨论,讲心得体会,讲如何应用理论于实际;或运用理论分析解剖一个教育教学中的案例;或运用理论总结提升教师、学校的教育教学经验,等等。实践证明,这样的校本培训是卓有成效的,也受到教师的热烈欢迎。

教师的职后培训,除了以上各种有组织的培训外,还有一种更为重要的自我培训。这种培训就是教师个人自觉进行的自我培训,即教师自己通过

^① 汪文贤:《以课题组织课程 以问题组织课堂》,《丽水学院学报》2008年第4期。