

中国职业技术教育学会科研规划课题
江苏省职业技术教育学会职业教育研究立项课题
“职业院校德育主题活动课体系研究”研究成果

职业院校德育 主题活动课设计

● 许曙青 著



苏州大学出版社

中国职业技术教育学会科研规划课题
江苏省职业技术教育学会职业教育研究立项课题
“职业院校德育主题活动课体系研究”研究成果

职业院校德育 主题活动课设计

苏工业大图书馆藏
藏书章

○ 许昭青 著

苏州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

职业院校德育主题活动课设计/许曙青著. —苏州:苏州大学出版社, 2008. 8

ISBN 978-7-81137-097-3

I. 职… II. 许… III. 德育—课程设计—高等学校: 技术学校—教学参考资料 IV. G711

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 120424 号

职业院校德育主题活动课设计

许曙青 著

责任编辑 陈林华

苏州大学出版社出版发行

(地址 苏州市干将东路 200 号 邮编 215021)

丹阳市教育印刷厂印装

(地址: 丹阳市西门外 邮编 212300)

开本 850mm×1 168mm 1/32 印张 8 字数 208 千

2008 年 8 月第 1 版 2008 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-81137-097-3 定价: 18.00 元

苏州大学版图书若有印装错误, 本社负责调换

苏州大学出版社营销部 电话 0512 67258835

《职业院校德育主题活动课设计》

实践委员会

主 任：秦志高

副主任：刘政斌 陈昕耀 钦惠平 杨瑞华 李国忠

成 员：南亲江 张益飞 许曙青 吴 玄 徐裕平

顾兰琴 张 建 张跃东 张排房 罗金宁

朱保华 夏 艳 陈红宣 李 顺 管林华

何成阳

主要实践教师：

(德育教师) 彭年敏 杨祥才 季 君 祖 丹

夏 艳 许曙青 李洪荣 唐 芳

钱杨玉

(专业教师) 贺 欢 赵春香 林 涛 赵志建

许水林 俞 红 汪 蕾 刘俊华

拾祎春 张智国 丁莉东 马守东

张谢宁 李 丽 曾文诗 唐金霞

王 建 孟宪辉 陈章余 李 峥

张 华 竺兴妹 朱保华 朱卫东

李 伟 王海斌 张敏菊 成 婕

周银凤 徐国宏 章莺鸿 鲁照文

沈甜甜 田宙鸿 任 莉 连仁建

周 菁 洪 楠 何金霞 李树伟

前言

长期以来,职业院校德育课堂教学虽然取得了一定的效果,但课堂教学中的“说教”德育与时代要求相脱节,职业教育领域德育思想不能有效地内化为学生自身的职业素养、职业习惯和职业意识。职业院校德育课堂教学基本上是一种“上施下效”的“灌输”过程,教师是主体,学生是消极、被动接受的客体。它忽视了学生在德育过程中的自我道德素质建构、职业能力的发展,扼杀了学生独立思考、自我实践的能力,也抑制和削弱了学生的创造力和主体地位。实践证明,“灌输德育”模式已难以真正适应职业院校德育课堂教育教学与学生个性成长的需要。

在大力推进职业教育课程改革的过程中,职业院校如何进行德育课程改革,体现“以生为本,德育为先”的德育新理念,构建职业院校德育新体系,赋予职业教育德育时代新内涵,使职业院校德育教学更加贴近学生、贴近实际、贴近社会、贴近专业,努力创建一个以学生为主体、以德育活动为载体、以能力为本位、以职业实践体验为主线的新的德育体系,规范以往的德育班会理论研究,促进德育课程改革,提高德育的针对性和实效性,为社会培养高素质技能型创新人才服务,正是我们亟待解决的一个问题。

反思几年来的实践可以看到,职业院校德育主题活动课作为一类新课程,在实施过程中遇到了不少困难,出现了很多问题。其中既有理论研究不够、师资准备不足的问题,也有学校各级领导部门重视不够、实施环境不宽松、班级或团体操作不规范的问题。要促进这一新生事物健康地发展下去,必须在学校政策、理论和实践

几方面作出新的探索和持续不断的积极努力。

基于以上认识,依托江苏省职业技术教育学会职业教育研究立项课题(批准号:20061)和中国职业技术教育学会科研规划课题(批准号:251023)——“职业院校德育主题活动课体系研究”,笔者对职业院校德育主题活动课的理论建构、德育目标的确立、德育内容的确定、途径与方法的选择、评价与管理的设计以及课程操作等方面进行了一系列的研究和探索,在理论与实践两方面积累了一定的成果,同时通过实践也发现了不少新的问题。本书就是笔者近几年来进行课题研究和反思的一些初步成果。

几年来,职业院校德育主题活动课的构建与实施对职业院校德育课堂教育教学改革产生了广泛而深远的影响,广大职业院校德育工作者积极参与,认真实践和探索,在这方面积累了不少好的经验,一大批德育教师在实施德育主题活动课的过程中迅速成长起来,成为德育课程改革的中坚和骨干;不少职业院校以实施德育主题活动课为突破口,有效地推进了德育课程改革的全面实施;还有不少职业院校以德育主题活动课为课程改革的“试验田”,将从中掌握的各种新的德育方式和教学组织策略逐步迁移到各科教学中,德育课堂教育教学的整体面貌为之一新,甚至发生了根本的改观。可以说,职业院校德育主题活动课以其独特的课程价值、新颖的课程内容和宽松灵活的实施方式赢得了广大职业院校师生的喜爱,在职业院校课程改革推进过程中显示了独特的价值和顽强的生命力,成为当前职业院校课程改革中不容忽视的一个重要领域。

本书力图以面对和回答职业院校德育主题活动课实施过程中出现的一系列重要现实问题为宗旨,在系统梳理、提炼几年来课题实施过程中一线教师和学生遇到的各种具体困难、困惑和问题的基础上,以现实中的主要问题为逻辑线索构建全书框架,将问题呈现、理论阐述和实际操作有机结合起来,对当前职业院校德育主题活动课出现的一系列现实问题作出较为系统的回答。我们期待通

过对这些问题的初步探索,有助于职业院校一线教师和学生进一步理清开展德育主题活动课的思路,掌握职业院校德育主题活动课的内涵,提高德育主题活动课的针对性、实效性和可操作性。

由于本书源于德育课堂教育教学实践,将理论与实践相结合又高于实践,将职业院校德育主题活动课的设计与实施相结合,将管理与评价相结合,回归实践,故本书实践性、应用性和可操作性强,可为职业院校德育教师、专业教师和学生实施德育主题活动课提供参考。在职业院校德育主题活动课的设计中,教师最关心的是如何具体操作的问题,例如,教师的角色如何定位,学生扮演何种角色,怎样确定课堂德育主题活动课主题、确定课堂主持人、确定课堂德育目标,如何选择课堂德育主题活动课的内容,如何撰写德育主题活动课方案,如何把握实施的环节,使用何种德育途径与方法,怎样进行评价与管理,等等。在本书中,笔者对以上问题通过长期的探索与实践,对职业院校德育主题活动课进行了整体设计,为职业院校教师与学生实施德育主题活动课提供了指导。

本书分为六章,主要从职业院校德育主题活动课的设计进行研究。第一章为职业院校德育主题活动课的求索之路,简要论述了职业院校德育主题活动课的构建过程。第二章为职业院校德育主题活动课的基本理论。第三章为职业院校德育主题活动课的设计,主要包括德育主题活动课的目标确立、主题活动内容的选择、活动主题的确定等。第四章为职业院校德育主题活动课如何实施,重点分析了职业院校教师和学生的角色作用、阶段任务及职责,还重点研究了实施的途径与方法。第五章为职业院校德育主题活动课的评价,主要从学校、教师、学生、企业等层面进行评价研究。第六章为职业院校德育主题活动课的管理,主要从组织机构、管理制度建设、教师素质要求和人员培训、实施的条件保障和激励措施来分析。

总之,职业院校德育主题活动课的设计是笔者对职业院校德

4 职业院校德育主题活动课设计

育课程改革模式理性的思考,并在实践探索的基础上完成的初步成果。

本书面向职业院校的德育干部、德育课教师、辅导员、班主任、学生德育骨干,对其他相关课程教师在相关课程教学中渗透德育同样适用。

许曙青

2008年5月



第一章 职业院校德育主题活动课的求索之路

第一节 职业院校德育主题活动课建构的缘起	1
第二节 职业院校德育主题活动课的求索之路	2

第二章 职业院校德育主题活动课的基本理论

第一节 研究现状及相关概念的界定	6
第二节 职业院校德育主题活动课的基本理论基础	17

第三章 职业院校德育主题活动课的设计

第一节 职业院校德育主题活动课目标的确立	30
第二节 职业院校德育主题活动课内容的选择	35
第三节 职业院校德育主题活动课相关课程目标与内容标准的设计	39

2 职业院校德育主题活动课设计

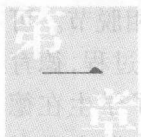
第四节	职业院校德育主题活动课活动主题的设计	83
第五节	职业院校德育主题活动课活动方案及过程的设计	93

第四章 职业院校德育主题活动课的实施

第一节	职业院校德育主题活动课的实施要素及过程	96
第二节	职业院校德育主题活动课实施中的教师	98
第三节	职业院校德育主题活动课实施中的学生	106
第四节	职业院校德育主题活动课实施的途径与方法	112

第五章 职业院校德育主题活动课的评价

第一节	职业院校德育主题活动课评价的目的	160
第二节	职业院校德育主题活动课评价的特点	166
第三节	职业院校德育主题活动课评价的原则	168
第四节	职业院校德育主题活动课评价的实施者	173
第五节	职业院校德育主题活动课评价的指标体系	175
第六节	职业院校德育主题活动课评价的具体指标	177



职业院校德育主题活动课的求索之路

第一节 职业院校德育主题活动课建构的缘起

职业院校的学生正处于未成年人向成年人转型的关键时期,处于逐步摆脱父母监督成为独立人的“心理断乳期”。一般而言,进入职业院校的学生基本上是中考、高考中的落榜生,他们文化基础相对薄弱,有一定的自卑感,没有升学压力,自我支配时间充裕,通过3~5年的学习,就要踏上社会,融入职场,迎接严峻的就业竞争;面对社会转型期价值的多元化,许多职业院校学生心理上存在着很多的困惑和难题;他们渴望个性的张扬,却不知道合适的方式;他们渴望成功就业,却对社会就业实际缺乏真正的了解;他们渴望独立,可是面临众多的选择,却缺乏选择的依据……太多的困惑,造成了职业院校学生的困惑、挣扎甚至是叛逆。从用人单位和就业市场的信息反馈来看,大部分学生毕业后好高骛远,不愿做基础性的工作,怕苦、怕累,公民道德观念淡薄,道德行为能力薄弱,不能胜任工作。在今天这个价值多元化的社会中,职业院校德育工作中的冲突与困惑日益增多,如何富有成效地对学生实施德育,成为职业院校德育工作者苦苦思索的问题。当前,职业院校急需解决的问题就是如何构建新的德育体系,提高德育的针对性和实效性。

课堂作为德育的主阵地,德育内容往往通过班主任班会课和德育课教师教学的途径来实施,一般学校安排用来专门进行德育

2 职业院校德育主题活动课设计

的时间,是每周一节的班会课。班主任处理班级事务工作或对学生进行思想工作,一般要等到放学之后,或者在课间见缝插针。就是在德育课中,那种说教德育内容和方法与时代要求相脱节。可见,职业院校德育基本上是一种“上施下效”的“灌输”过程,德育教育者是主体,学生是消极被动接受的客体。它忽视了学生在德育过程中的自我道德建构和自我道德发展,扼杀了学生独立思考的能力,也抑制和削弱了学生的创造力和主体地位。学生在德育活动中参与度低,德育活动如何组织基本上出于教师的一相情愿,学生被排斥在外。当前最值得研究的问题是如何使学生参加到德育活动中来,如何将学生作为一种德育力量而不仅仅是被教育的对象。

为此,在职业院校德育课堂教育教学的基础上,我们探索了面向人人,以学生为主体,教师(班主任和德育教师)为主导,结合时代发展的脉搏,以问题为中心,主题为切入点,把鲜活的德育内容纳入德育课堂教育教学,以德育活动为载体,通过师生共同参与、对话、交流、互动,全面提高学生的综合素质和社会生存、发展能力,促进学生健康成长的德育主题活动课的体系。

第二节 职业院校德育主题活动课的求索之路

中共中央、国务院颁发的《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》中明确规定:“学校教育要坚持以育人为本,德育为先的教育理念,加快德育课程的改进和建设;加快改革德育的方式,德育要针对不同年龄阶段的学生特征和青少年的成长规律,多采用参与式、启发式、讨论式和研究性学习等手段,突出对话、互动、活动、实践、体验等形式,积极开展内容鲜活、形式新颖、吸引力强的主题教育活动,精心安排和设计活动内容;要依托班级等组织形式,突出学生的主体性以及教师的主导

性,促进全体学生全面、主动发展,增强德育工作的针对性和实效性。”《江苏省职业教育课程改革行动计划》中提出:“依据中共中央、国务院和教育部关于德育工作的要求,加强德育课程建设。”

为此,2005年以来,笔者所在学校在原先职业院校德育班会的基础上构建了德育主题活动课模式,将德育主题活动课纳入专业人才培养方案,规范了德育主题活动课,改变了职业院校大型德育活动与德育课教学相脱节的状况,使德育主题活动课成为德育课外活动与德育课的补充与延伸。同时,学校将德育主题活动课纳入课程表,每周2课时(星期三第1、2节课),2个学分,每年投入25万元德育主题活动课实施专项经费,每学期举办德育主题活动课优质课评选,表彰先进集体和个人,有力地推动了德育主题活动课的深入开展。

一、更新职业院校德育思想和观念,树立新的德育观

职业院校德育主题活动课体系研究是在新一轮职业院校德育课程改革中应运而生的新型德育模式。开设职业院校德育主题活动课,体现了“德育为先”,以学生为主体,以学生行为能力为本位,以德育实践体验为主线,以必须、适应、发展、系统为原则的德育课程改革指导思想,整合、优化了德育内容,促进了德育与文化课和专业课的相互渗透,促进了德育教师与专业课教师角色的相互转化,彰显了德育的时代性与继承性,形成了职业院校特色的德育主题活动课体系。职业院校德育主题活动课的设计与实施是落实素质教育、适应社会与经济发展的要求、适合职业院校学生职业生涯发展的德育模式,是培养学生创新精神和职业能力的重大举措,更是新的德育教学观、课程价值观在课堂教学领域的具体体现。职业院校德育主题活动课体系的研究,有效地改善了职业院校课程结构,丰富了课堂类型,切实促进了学生学习方式的转变和教师教学观、课程观的更新,深化了德育课程改革,促进了学生主

动、全面发展,为社会培养了大批合格的高素质高技能创新型人才,提高了职业院校毕业生的就业率和就业质量。

二、加快了职业院校德育课程改革进程

已经取得的实践经验表明,在职业院校德育课程教学和专业教学中推广德育主题活动课教育教学模式,加强了职业院校德育课程与专业课程的有机衔接,拓展了德育在职业教育领域中的新内涵。通过职业院校德育主题活动课的实施,师生从中掌握的各种新的学习方式和教学组织策略逐步迁移到各科教学中,课堂教学的整体面貌为之一新,甚至发生了根本性改观。可以说,职业院校德育主题活动课以其独特的课程价值、新颖的课程内容和宽松灵活的实施方式赢得了师生的喜爱,在职业院校德育课程改革进程中显示了独特的价值和顽强的生命力,成为当前职业院校课程改革中不容忽视的一个重要组成部分。

三、更新职业院校德育课堂教育教学模式,激发了学生的主体效能,师生走向和谐

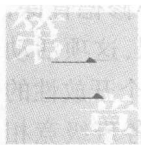
职业院校德育教师(含班主任等)改变了传统的灌输和说教德育模式,每节课都能精心准备,采用小组合作学习,激发学生的兴趣,调动学生参加德育活动的积极性,变被动为主动,学生通过自导自演,全员参与,全面开动所有感官“武器”,积极思维。德育教师在德育活动中实现了角色转换,教师已不是单一的知识传授者,而是学生德育的组织者、参与者、帮助者、引导者、促进者、协调者、补台者和评价者。课堂中师生形成了一个平等互助的学习共同体,通过学生自主实践,教师发挥引导与补台的效能,师生关系得到了改善,基本上形成了师生间的民主、平等、合作的新型关系,为德育课堂教育教学的创新创设了一种良好的和谐氛围,大大提高了德育活动的针对性和实效性,达到了我们课题研究的目的。

四、形成了全员育人的喜人局面

职业院校德育主题活动课已成为学校每周三的必修德育课,每学期学校、各系、各班级都组织德育主题活动公开课,这项活动已成为各系、各班级向外展示班容班貌的窗口,也是一个开放性的德育模式,为了促使德育主题活动课良性发展,各系、各班级竞相邀请学校领导和各部门负责人进入课堂参加德育主题活动课的听课、评课。这样,一方面,学校领导能够深入班级了解同学们的德育现状,了解学生的学习和生活情况,了解教师的教学情况,为更好地开展德育课堂教育教学工作奠定了基础,拉近了学校领导与教师和学生的距离;另一方面,学校领导深入班级,通过评课,对于学生取得的成绩和进步给予充分的肯定和鼓励,有力地促进了德育主题活动课的深入发展,为全员育人、全程育人、全方位育人创建了和谐的平台。

五、搭建了职业院校、家庭与企业交流的平台

职业院校德育主题活动课具有多元化和开放性的特征,可以校内外实施,许多班级针对不同主题邀请学生家长、企业专家、行业技能标兵、毕业生参与德育主题活动课,一方面将学生良好的一面向社会和家庭展示;另一方面行业企业的加入,用企业职业品质、文化和企业精神来感染学生。



职业院校德育主题活动课 的基本理论

第一节 研究现状及相关概念的界定

一、研究现状

自活动课程提出以来,有关德育活动课程的研究开始引起教育理论界的关注。“寓德育于学校的各项活动之中”、“在具体活动中渗透德育”等提法开始见诸报刊。各级各类学校亦开始尝试各种形式的活动型德育。在此基础上人们进一步提出了“活动性德育”或“学校德育活动”。但武刚认为,学校德育活动指学校教育者根据德育目的,组织学生通过交往,操作活动对象,并经过内部反省以形成品德的过程。活动对象指活动主体作用的对象,是相对于主体的客体。活动对象一方面指物、人和自我;另一方面指一系列观念,如“爱国主义”、“团结友爱”、“为人诚实”等。主体作用于这些对象的方式有两种:一种是外部操作的方式,即动手做、动口讲。这种操作的过程是感知、体验的过程。另一种是内部反省的方式,即反省感知的认识和体验的情绪并上升为道德认识、道德情感。学校德育活动是一种有组织的集体活动,在这种集体活动中存在着广泛的交往,交往的实质是个体之间的相互作用。学校德育活动不仅包括政治课教学,还包括教师组织的丰富多彩

的课外集体活动,如班会、队会、团组织活动、文体娱乐活动,等等^①。

活动与德育的关联是基于这样一种德育理念,即个体的品德发展是在社会实践和社会交往中获得的^②。从“寓德育于活动之中”到“活动性德育”,再到“德育活动课程”,其间在理论上经历了一个由直观的感性认识到深入的理性认识过程。目前,国内外有关德育主题活动课程的研究,主要集中于以下三个方面。

(一) 为什么要开展“德育活动”或开设“德育活动课程”

学校德育活动的对立面是道德灌输。根据《简明国际教育百科全书》的概括,道德灌输有以下几个特征:第一,讲授的内容是教条或信仰体系,这些内容不受经验的检验、逻辑的限制;第二,灌输者不做必要的讲解;第三,不允许学生独立思考、怀疑和讨论这些信条。因此,李广军认为,德育主题活动课的提出,与传统的学校德育灌输模式所带来的实效性、针对性不强有着密切的关系。学校道德教育主要采取的是系统道德知识学习、行为规范训练、教育者人格示范和现实生活中的典型引导、集体影响和舆论的扬抑以及奖惩措施等。这对于培养学生在某一静态时空条件下的良好品德有一定作用。但是,从德育心理学、发展心理学及活动理论的角度来看,它存在着局限性和片面性。因此,活动课程作为一种教育理念,对于德育更有它独到的价值。研究和实施好德育活动课程对改进现有的德育状况,逐步建立新的德育模式,使德育真正成为科学有效的教育过程,有着十分重要的意义^③。中央教育科学研究所德育研究中心的齐欣在《对德育活动课的认识与实践探

① 但武刚. 学校德育活动初探. 华中师范大学学报(哲学社会科学版), 1994, (1): 123-127.

② 南京师范大学教育系, 编. 教育学. 北京: 人民教育出版社, 1988: 118.

③ 李广军. 德育活动课程管见. 胜利油田师范专科学校学报, 2003, 17(3): 58-59.