

Ying You Er Yi Zhi Zao Jiao

孕幼养教
全书

婴幼儿益智早教



苗国营等◎编




气象出版社

China Meteorological Press

孕幼养教全书

婴幼儿益智早教

苗国营 等编

 气象出版社
China Meteorological Press

内容简介

本书除了介绍一般早教知识外,还从婴幼儿成材的非智力因素方面引导家长培养幼儿的观察力、想象力、创造力、思维力等,并将这些都融汇成家长与孩子做的各种游戏,非常便于掌握。这些游戏不仅带给家长和孩子健康快乐,还会科学地促进孩子的智力发育,养成孩子的好习惯和性格。

本书适合家中有0~6岁婴幼儿的家长阅读;也适合广大幼教工作者阅读。

图书在版编目(CIP)数据

婴幼儿益智早教/苗国营等编. —北京:气象出版社,2008. 12

(孕幼养教全书)

ISBN 978-7-5029-4642-5

I. 婴… II. 苗… III. 婴幼儿—早期教育 IV. G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 187183 号

Yingyouer Yizhi Zaojiao

婴幼儿益智早教

苗国营 等编

出版发行:气象出版社

地 址:北京市海淀区中关村南大街 46 号

总 编 室:010-68407112

网 址:<http://cmp.cma.gov.cn>

策划编辑:李太宇

责任编辑:林雨晨

封面设计:博雅思企划

印 刷:北京奥鑫印刷厂

开 本:710 mm×1 000 mm 1/16

字 数:202 千字

版 次:2009 年 1 月第 1 版

印 数:1~5000 册

邮 政 编 码:100081

发 行 部:010-68409198

E-mail: qxcbs@263.net

终 审:方益民

责任技编:都 平

印 张:12

印 次:2009 年 1 月第 1 次印刷

定 价:20.00 元

本书如存在文字不清、漏印以及缺页、倒页、脱页等,请与本社发行部联系调换

前 言

《孕幼养教全书》是全面地介绍孕产、养育、早教的书籍，共分三本，分别是《平安孕产》、《宝宝的喂养与护理》、《婴幼儿益智早教》。

本套丛书不仅对优生优育、孕妇日常生活、产妇产后恢复及瘦身、新生儿的喂养及照顾、婴幼儿早期益智开发，以及婴儿成材的非智力因素都有详细的论述，还以简单、易懂、好记的“三字经”形式科学地阐述了孕妇在孕期的衣、食、住、行、美、乐等各个方面的注意事项，从不同角度启示孕妇如何进行胎教和婴幼儿早期智力的开发。

婴幼儿身心健康是家长最为关心的问题，本套丛书还详细地介绍了婴幼儿科学喂养的知识及方法、常见疾病的预防及食物疗法。幼儿的早期教育更是关系着孩子的一生，如何科学地给孩子进行早教是一个难题。本书详细地介绍了利用游戏的方式开发幼儿的智力，从幼儿成材的非智力因素方面引导家长培养幼儿的观察力、想象力、创造力、思维能力等方面入手，为孩子今后成材打下坚实的基础。同样地，我们也总结编排了一些“三字经”，深入浅出地引导家长科学育儿。

婴幼儿期是人生的重要时期，其身体、智力、行为习惯、性格等各方面都在迅速发育和形成。每一位父母都希望做到优生、优育、优教。尤其是现在，独生子女的成长教育也面临着许许多多的问题，年轻父母们更需要充实这方面的知识。孩子成长，情系父母，科学教育，势在必行。

俗话说：“三岁看大，七岁看老。”在本书中，我们将育儿期分成不同的阶段，从优生、胎教、哺育、培养，直到把孩子送进学校接受教育，真是：悠悠寸草心，滴滴见真情。

十年树木，百年树人。为了使宝宝能在未来绽开成美丽的花朵，让我们共同浇灌这棵娇嫩的幼苗吧！

参与本书编写的还有曹祥卫、陈红全、丁娟、胡国锋、刘广臣、吕其玉、石佳、隋春江等，在此一并致谢。

编者

2008年10月

目 录

前 言	(1)
第一章 婴儿智能特点	(1)
1.1 婴儿智能的情趣性	(1)
1.2 婴儿的运动与感觉技能	(2)
1.3 婴儿的交际行为	(3)
1.4 宝宝天生气质在趋避性上的差异	(3)
1.5 趋避性气质教育方法	(4)
第二章 婴幼儿早期教育“三字经”	(6)
2.1 1岁幼教“三字经”及详解	(6)
2.2 1~2岁幼儿早教“三字经”及详解	(8)
2.3 2~3岁早教“三字经”及详解	(12)
2.4 儿童早教“三字经”及详解	(18)
第三章 1岁宝宝的早期教育	(25)
3.1 第一个月益智开发	(25)
3.2 第二个月益智开发	(28)
3.3 第三个月益智开发	(32)
3.4 第四个月益智开发	(35)
3.5 第五个月益智开发	(43)
3.6 第六个月益智开发	(45)
3.7 第七个月益智开发	(47)
3.8 第八个月益智开发	(49)

3.9	第九个月益智开发	(53)
3.10	第十个月益智开发	(57)
3.11	第十一个月益智开发	(58)
3.12	第十二个月益智开发	(60)
3.13	1岁前宝宝益智开发注意事项	(66)
第四章	1~2岁幼儿早期教育	(67)
4.1	1~2岁宝宝的特点	(67)
4.2	智力发育特点	(68)
4.3	注意骨骼发育	(68)
4.4	1~2岁宝宝的早期教育注意事项	(69)
4.5	1~1.5岁宝宝早教方案	(72)
4.6	1.5~2岁宝宝早期教育	(81)
第五章	2~3岁幼儿早期教育	(90)
5.1	2~2.5岁幼儿特点	(90)
5.2	2.5~3岁幼儿特点	(91)
5.3	2~3岁幼儿早教方法	(92)
5.4	注意宝宝外出安全	(103)
第六章	学龄前儿童早期教育	(105)
6.1	身心发育特点	(105)
6.2	儿童早期教育两因素	(108)
6.3	开发智力的方法	(109)
6.4	早期教育具体方案	(110)
第七章	幼儿成材的非智力因素	(123)
7.1	把握幼儿的心理特点	(123)
7.2	教会基本生活本领	(125)
7.3	理解宝宝的“意思”	(127)
7.4	正确对待宝宝的哭闹	(128)
7.5	培养孩子的身心健康	(129)

7.6	培养孩子的自尊心	(132)
7.7	培养孩子认识社会的能力	(134)
7.8	培养从小爱科学	(135)
7.9	培养孩子的良好品德	(136)
7.10	培养孩子的自信心	(142)
7.11	培养孩子的自制力	(144)
7.12	培养孩子的社交能力	(145)
7.13	培养孩子的思维能力和注意力	(146)
7.14	培养幼儿的创造力	(148)
7.15	正确对待孩子的不良行为	(152)
7.16	培养孩子的良好个性	(154)
7.17	正确对待幼儿的“自私”和“以我为中心”	(159)
第八章	家长在婴幼儿早教中的作用	(163)
8.1	家庭环境对孩子影响巨大	(163)
8.2	早期教育中家长应注意的几个问题	(164)
8.3	重视独生子女教育	(165)
8.4	上幼儿园时减轻宝宝分离焦虑的策略	(171)
8.5	用心呵护孩子的心灵	(173)
8.6	正确对待犯错误的孩子	(174)
8.7	与孩子相处的学问	(175)
8.8	解决好夫妻双方在孩子教育上的分歧	(177)
8.9	做孩子眼中的好家长	(179)

第一章

婴儿智能特点

婴儿开始生活的时候没有广博智能可言，在最初几个月时间中也谈不上有什么智能。婴儿最初智能的信号，就是他故意推开不需要的东西。

大多数成年人都会觉得，智能应该涉及到心中的思想，含有思想的智能，必须在幼儿第二年后期生活中才会具体表现出来。根据普通的智能含义，如果认为第一阶段中的婴儿就会思考很多东西，那是没有理由的，因为在1岁半大的幼儿全部生活中，其所拥有的大多数智能，都会在其行为中表现得清清楚楚。

然而，新生婴儿所表现的最初反射作用行为，都是和智能不发生关系的；像抓东西和看东西那种简单而无连贯性的动作，只是成熟智能的发展基础。



1.1 婴儿智能的情趣性

幼儿在出生后的第一成长阶段几乎没有情绪状态表现，在白天和夜间的状态就是睡觉。一觉睡醒以后，幼儿若不是软弱而镇静地默默动一下，就是微微地动弹一下，偶尔叫一两声；或是轻轻地活动一下，似乎有点痛苦，偶尔大哭几声；或者显露出十分不高兴的样子。

在最初一年的生活里，婴儿心情变化的快速程度令人吃惊。幼儿的许多不高兴情绪，都可利用轻轻地抚抱和摇摆动作使他变为高兴，这个阶段的最有用工具，那便是小儿摇椅或者摇篮，这些都能够安抚哭闹的新生婴儿，给其带来许多愉快的时光。同样地，一位十分不快乐的新生幼儿，只要嘴里有东西吮食就会乖乖地不再哭闹了（即使吸不出乳液，他也觉得蛮有情趣）。摇

篮的动作能使新生儿得到心满意足，使幼儿摒除其他的任何感受。

可是，到了后期的幼儿生活中，这些动作就少有作用。当初会走路的幼儿朝着母亲走过来，希望得到一些东西的时候，你若是送给他一个橡皮奶头，他决不会满意，因他心里希望得到的并不是橡皮奶头。



1.2 婴儿的运动与感觉技能

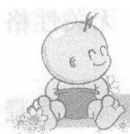
在第一阶段（0~6月）期间，幼儿行动能力有显著增进现象，当初生婴儿有4个月大的时候，他每次都能把头部保持直立位置，历时数分钟之久，甚至只有6个星期大的幼儿，他的抬头本领也比初生时候强得多了；他每次都能使头部离开躺卧的表面，可达数秒钟之久。

同样地，有6个星期大的幼儿，这时已会经常有效地转动着自己的头部，并且能把面前靠近嘴巴的东西，用手抓住送进嘴里；对于速度很慢的运动物体，也会使用双眼追踪观看它的移动，这是幼儿的视觉进步情形。到了6个星期大的幼儿，他会经常表现稳定而又可靠的追踪观察运动物体；如果想测试他的追踪观察能力，可把一个光亮的有色物体 [必须是5寸（1寸=0.333厘米）以上的大东西]，放到离他双眼约有1尺（1尺=33.333厘米）距离的上方，用手摇动这个物体，引起幼儿的注意，然后慢慢地把物体向一边移动，经过一会儿以后，必须再度引发他的注意力。如此做法，就会发现，在新生幼儿与6个星期大幼儿中间的一般表现，实际上有很大的差别。

运动能力方面的另一显著进步情形，就是幼儿把小拳头送到嘴边的次数大为增多，只是从外表看起来，新生幼儿似乎只能部分地控制他的双臂和双手运动。等到幼儿有6个星期了，他更能常把小拳头放在嘴边，这种动作的目标，自然是想得到合适的可吮食物，有了这种能力的婴儿，做母亲的应该准备可供幼儿偶尔自慰的东西，而且对于母亲也有很大的帮助。

初生幼儿抓东西的力量是很惊人的，尤其当他兴趣高涨的时候，他的每只手拉力。通常有0.9千克左右。在最初的6个星期时间里，新生幼儿都会自动“紧抓”双拳，过了第6个星期以后，这种紧抓双拳的动作就会慢慢消失了。幼儿用力抓东西的具体表现，就是双手手指紧握双拳的姿势。从外表看起来，在最初的几个星期的生活中，幼儿对于环境毫无控制能力，因此，他没有方法可做大量的触觉摸索；等他长到3个月大的时候，这种限制就消

失了，于是，幼儿便出现抓脚趾头以及抓手指头的现象。



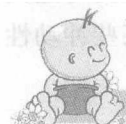
1.3 婴儿的交际行为

新生婴儿的交际行为，并不是“交际行为”这个名词的普通含义。

在最初6个星期的生活里面，有两件事情可以证明幼儿的确经常出现两处交际行为：

第一，早在第一个星期里面，凡是伸手抱起幼儿的时候，他那小眼睛就会朝着抱他的人观看；

第二，当你抱他的时候，正如前文所说的，他会出现最礼貌的“微笑”面容。对于新生婴儿来说，这两种行为几乎是毫无个人选择余地的机械式行为。



1.4 宝宝天生气质在趋避性上的差异

有些宝宝像一只害羞的小绵羊，有些则向小兔子一样蹦蹦跳跳，这就是宝宝天生气质在趋避性上的差异。

所谓气质的趋避性，指的是宝宝对新的刺激所表现出来的反应程度。

据医师介绍，气质的趋避性与适应性有所不同，后者是指宝宝面对一切新鲜事物所需要的心理适应时间及程度，而前者则是指宝宝初次面对一项新刺激的反应强弱程度。本文即针对宝宝的趋避性做相关探讨，找出“小绵羊宝宝”与“小兔子宝宝”的差异所在。

(1) 趋避性强的宝宝

凡是趋避性强的宝宝，气质上多有害怕、焦虑等倾向，对新的人、事、物容易感到焦虑而不愿接受。

举例来说，宝宝在更换辅食或奶嘴款式时，会立刻出现抗拒行为。在进入家中不同的房间时，也容易表现出退缩、紧张的神情。对于没有接触过的事物，总是显得敏感而小心谨慎。

教育引导方式

面对趋避性强的宝宝，家长首先应调整自己的教养心态，不要过分保护，也不要因此而抱怨或责怪宝宝，因为这只是孩子天生的一种气质，无关性格的优劣好坏。

医师在此建议，家长可在日常生活中设计一些新刺激，逐步使宝宝趋避性强的个性得到改善。

举例来说，把宝宝从未接触过的新食物混合在日常饮食当中，使其不易察觉气味有异，进而逐渐接受。

另外，增加多样化的学习经验对宝宝来说也很重要。比如不要只是在家里教宝宝念 ABC，要多通过户外活动来增加宝宝接触大自然的机会，训练宝宝不同的感官刺激。选购玩具也应重视多样性，让宝宝充分累积不同的学习经验。

(2) 趋避性弱的宝宝

趋避性弱的宝宝接受力较强，好像对什么事情都感到不在意，同时也不易察觉生活周围的刺激及变化，因而乐于探索新事物。虽然家长会觉得这类孩子比较好带，但正因为宝宝比较缺乏观察力，所以有时会做出某些冲动性的危险行为，可能会伤害自己或其他宝宝。

教育引导方式

这类宝宝个性比较急躁，做事容易冲动，因此家长应事先为宝宝制订良好的行为准则，或是做事前的危险告知，以免宝宝受伤或犯错。比如家长可以多带宝宝外出接触大自然，体验不一样的生活感受。虽然宝宝一开始可能会乱跑乱叫，但家长应耐住性子，不要急着大声制止宝宝。

可设计一些小游戏，例如可以一起捡树叶，让宝宝通过游戏观察树叶的颜色、形状或长度，来延伸宝宝的感官触角，学习如何观察事物的细节及其他方面，慢慢让宝宝的性子平和一些，逐步改善趋避性较弱的性格特征。



1.5 趋避性气质教育方法

(1) 接受而非改变

人的气质都是天生的，无关好坏。除非宝宝的个性已经与大环境发生明

显冲突时家长才需要介入改善，在此之前，实在无需过度担心或保护，因为宝宝终究是个独立的个体，他的人生需要自己慢慢摸索、学习和体验，才会了解其中的酸甜苦辣。

(2) 勿因单一气质求医

若孩子仅有单一气质较为明显、突出，其他心智或生理发展都无特殊问题时，家长无需因过度担心而立即求医。

因为发展迟缓的疾病一般由多种因素造成，不会是单一原因所致。如果您还是为此而感到忧心不已，那么可以先到医院接受专家的全面评估，看是否真的存在动作或语言发展迟缓等现象，切忌自行主观诊断。

为了帮助家长更好地了解孩子到底属于哪种气质类型，推出 8 道题目供家长作答。只要坚持客观的、长期的、仔细的观察，并依据孩子的实际情况选择适合的答案即可。

对陌生的大人会感到害羞。

遇到陌生的小朋友时，会感到害羞。

喜欢尝试吃新的食物。

到公园或别人家玩时，也会去找陌生的小朋友玩。

和家人旅行时，很快就能适应新环境。

对来访的陌生人，会立刻友善地打招呼，会和陌生人接近。

第一次到妈妈不在的新环境中（例如学校、幼儿园、亲子班）时，会表现得烦躁不安。

宁愿穿旧衣服，也不喜欢穿新衣服。

选项 得分

从不 1

非常少 2

偶尔 3

有时 4

时常 5

经常是 6

总是 7

总之，只有充分了解宝宝智能的特点，才能因材施教，制订出适合宝宝的早教计划，家长在婴幼儿早教中一定要科学规划，尊重宝宝的选择和爱好，不能贪大好功、急于求成。

第二章

婴幼儿早期教育“三字经”

婴幼儿时期是人的一生中非常重要的时期。在此期间，孩子身体发育迅速，大脑等一系列关乎人智力因素的器官也处于不断完善发展阶段。此时如何采取正确的幼教方法是非常关键的问题。下面我们就幼教问题编辑了一套“三字经”，家长只要按要求去做，相信你的宝宝定会受益匪浅。

早教三字经分三个阶段，分别是婴儿期、幼儿期、学龄前期。



2.1 1岁幼教“三字经”及详解

(1) 1岁幼教“三字经”

儿之初，性本善，少正教，习相远。
婴儿期，尚发育，玩为好，忌拔苗。
听音乐，靡喃语，找声音，看玩具。
试嗅觉，识冷热，照照镜，练抓蹬。
听故事，赏儿歌，玩画册，找乐乐。
堆积木，藏猫猫，玩沙土，跳舞舞。
拍拍手，装豆豆，数数字，踢皮球。
乱涂鸦，学韵话，观卡通，认识红。

(2) 详解

儿之初，性本善，少正教，习相远。

婴幼儿的智力和本性刚出生时大致是相同的，并没有贫富、出身等差别，博士的子女不一定成材，农夫的孩子成为栋梁的比比皆是。关键在于后天的教育，如果教育不当也就习相远了，即有所不同了。

婴儿期，尚发育，玩为好，忌拔苗。

1岁前的孩子称为婴儿，这时孩子大脑尚未发育完全，有些家长急于开发智力，让孩子学英语、背诗歌等，这只能适得其反。婴儿期的孩子以看、听及掌握各种基本技能为主，让宝宝笑起来、玩起来是主要的早教方法。

听音乐，靡喃语，找声音，看玩具。

婴儿期可放一些优美、舒缓的音乐给孩子听，音乐可以训练婴儿的听觉、乐感和注意力。

可以对宝宝说些悄悄话，训练宝宝的听觉，让宝宝储存语言信息。

宝宝刚出生时可在小床的正上方悬挂一些彩色气球、玩具等，锻炼宝宝的视力。

试嗅觉，识冷热，照照镜，练抓蹬。

接触一些酸、甜、苦的物品，让宝宝闻，促进嗅觉发育。

让宝宝接触一些冷或热的东西，刺激触觉发展。

稍大时可抱宝宝照镜子，或让宝宝自己摸镜子，萌发宝宝认识物体、寻找物体的意识。

逗引宝宝抓或蹬玩具，训练手眼协调能力，发育触觉。

听故事，赏儿歌。玩画册，找乐乐。

大一些时，每天给宝宝一些构图简单、色彩鲜艳、内容有趣的婴儿画册，一边翻看一边讲解，促进语言发展和智力开发。

给宝宝听或唱一些有动物叫声的儿歌，教宝宝各种小动物的叫声，开发宝宝的语言能力和记忆力。

给宝宝看一些动物画册，边看边讲解，丰富孩子的知识。

堆积木，藏猫猫，玩沙土，跳舞舞。

把积木清洗干净，让宝宝随便敲打、咬啃，可以锻炼宝宝的手眼协调能力。

不要怕脏就不让宝宝玩沙或土，而是在安全的前提下放任宝宝去玩，锻炼宝宝的手眼脚的协调能力，促进脑发育。

玩藏猫猫游戏，增加宝宝的快乐，增进亲子关系。

放一段宝宝爱听的音乐，爸爸扶着宝宝随着音乐摆动，训练宝宝的大动

作与平衡能力，培养节奏感。

拍拍手，装豆豆，数数字，踢皮球。

与宝宝对面而坐，先握住他的两只小手，边拍边说“拍拍手”；然后不要握他的手，你边拍边有节奏地说“拍拍手”，教他模仿，训练宝宝理解语言与模仿的能力。

让宝宝把豆子一颗颗地捡起来装进碗里，促进宝宝的手眼协调和肌肉发育，训练宝宝的控制力。

每天给宝宝说一个数字或一个字，以实物为参照，比如抓住宝宝的一个手指说：“1根手指”，给他吃苹果时说：“苹果—apple”。训练宝宝的注意力、记忆力和手的技巧。扶着宝宝去踢并追皮球，促进宝宝腿部骨骼和肌肉发育，激发练习走路的兴趣。

乱涂鸦，学韵话，观卡通，认识红。

让宝宝在纸板上随意乱画，不要老是纠正他的错误，练习协调能力，促进脑发育。

让宝宝学习一些押韵的话，如小娃娃，找爸爸，找妈妈。发展宝宝的语言能力。

每天给宝宝看大概10分钟的卡通片，色彩鲜艳、声音特色的片子对宝宝有吸引力，可以开阔宝宝的视野，锻炼耐性。

给宝宝一个红色玩具，并告诉他这是红色，以提高色彩感和思考能力。



2.2 1~2岁幼儿早教“三字经”及详解

幼儿1周岁之后就进入幼儿期，身体生长的速度虽明显缓慢下来，但宝宝的大动作、精细动作、言语、认知能力以及情绪与社会行为方面却在第一年的基础上不断迅速地发展。宝宝到1岁半时已学会随意地独立行走，还有一定的跑、跳动作，宝宝还会喜欢自己扶栏杆上楼，两步一阶梯。手的动作也更灵活，会搭积木，穿项链，握笔模仿画线。

此时宝宝一般能说出10个单词，会说自己的名字，但说话的积极性不是很高，还处于理解语言阶段。在认知上，宝宝已能指出身体的5个部位。

1~2岁是宝宝动作和语言开始发展的重要时期。宝宝在这个阶段往往出现许多生理和心理上的问题，父母应加以了解和及时发现，并采取相应的措

施补救。

一般说来这个年龄段宝宝的注意以无意注意为主，此时宝宝集中注意的时间短，一般在15分钟左右，记忆的内容简单，呈现为零散的片断，且记忆时间短。了解宝宝注意和记忆的特点，对培养宝宝的注意力，发展宝宝的智力都有帮助。

(1) 1~2岁幼儿早教“三字经”

提表达，练说话。教走路，玩骑马。
开关灯，看动画。扔东西，学画画。
挥想象，玩泥巴。启智力，过家家。
搭积木，练叠音。吹泡泡，洗澡澡。
练自理，培创力。推小车，拉磨磨。
听英语，唱儿歌。好音乐，益处多。
敲打乐，要常练。书故事，不能免。
养思维，勤运动。教与乐，应均衡。

(2) 详解

提表达，练说话。教走路，玩骑马。

宝宝1岁以后，爸妈可通过指认自己或宝宝身体器官的方式锻炼宝宝的语言表达和说话能力，只有说话能力加强了，才有利于宝宝智力的发展。

尽快教会宝宝走路，拓展宝宝的活动空间，只有活动空间扩大了，宝宝才能去接触更广阔的天地，为宝宝下一步发展打好基础。

爸爸趴着让宝宝骑在身上，一边爬一边跟宝宝说话，增进亲子感情，锻炼宝宝平衡力，为走路打基础。

开关灯，看动画。扔东西，学画画。

抱着宝宝让他去按墙上的电灯开关，用不了两次他就会发现其中的奥妙。他会反复地开、关，并且每次都会抬头去看灯光的亮和灭，由自己的动作引起的变化让宝宝乐在其中，培养宝宝的智力和启发力。

给宝宝看动物图书或贴画，告诉他动物的名称，然后把动物的叫声也告诉他，让他跟着学习，促进记忆力。

宝宝喜欢从高处丢东西，大概是东西一放手突然就不见了让他觉得不可思议且很有趣，或是喜欢听东西掉下去的声音，在安全前提下让他尽情丢，

可以刺激大脑的发育。

让宝宝看图画圆形物体，然后要他找找房里有没有和书中相同的東西，画错了也不要紧，妈妈耐心地指正，培养他对颜色及物体的认识，画圆圈是学习画画的基础。

挥想象，玩泥巴。启智力，过家家。

发挥孩子的想象力，可以给他积木搭各种形状的房子、桥等，给他蜡笔或魔术墨水让其在纸上画画。孩子玩布娃娃、小汽车、动物、小火车、喷气飞机等时就开始建立他们的梦想世界。有些孩子爱好音乐，他们看过电视或听过收音机，就能记住歌曲，对这类孩子，可让他听童话唱片。喜欢敲打东西发声的孩子，可给他小鼓或小琴玩。

孩子们最喜欢那些有沙子、泥巴、水的地方，虽然经常会有些孩子吃沙子，甚至把小石子也放进嘴里，但孩子同时也会发现小石子既不甜又不好吃，以后就不会再吃了。让他到外面去尽情地玩耍，在接触丰富的事物中获得各种新鲜的知识。

抓住利用玩具教育宝宝的大好时机。放手让宝宝充分享受玩具和活动的乐趣，让他在毫无压力的玩耍中获得情绪上的满足，让孩子自然而然地获得感官刺激，促进心理发展。此时成人应随时随地用玩具教孩子学知识，比如孩子拿起圆形玩具，要求他记住“圆形”，这样刻意追求用玩具作教具，以免减少了玩的乐趣。

几乎是每个孩子都喜欢过家家游戏，也充分表现了孩子的好模仿。大人可准备一些碗、筷和桌具，一些碎纸当作面条，一个布娃娃和宝宝一起玩，告诉宝宝娃娃饿了，让他给娃娃喂饭；一会儿再提醒宝宝，娃娃该睡觉了，让他把娃娃放到小床上，安排娃娃睡觉，这些都是宝宝自身生活的反映，所以有利于宝宝了解生活规律，培养良好的生活习惯，而且实际生活中宝宝总是被大人照顾着，在过家家中，宝宝却能朦胧地体会到照顾别人的成就感。尤其是在宝宝稍大一些之后。当他和别的小伙伴一起玩时，有的扮爸爸，有的扮妈妈，有的扮娃娃，会玩得特别认真，从另一个角色中体会到了生活的乐趣，成长的乐趣，也有利于培养宝宝关心他人的良好性格。

搭积木，练叠音。吹泡泡，洗澡澡。

给宝宝几块积木，先给宝宝示范，搭出多种形状，激发宝宝的兴趣，启发宝宝的思维，然后让宝宝自己用积木搭物，模仿成人搭，也可自己创新，如宝宝还不会，可耐心地教他如何搭。训练宝宝动手能力和想象力。