

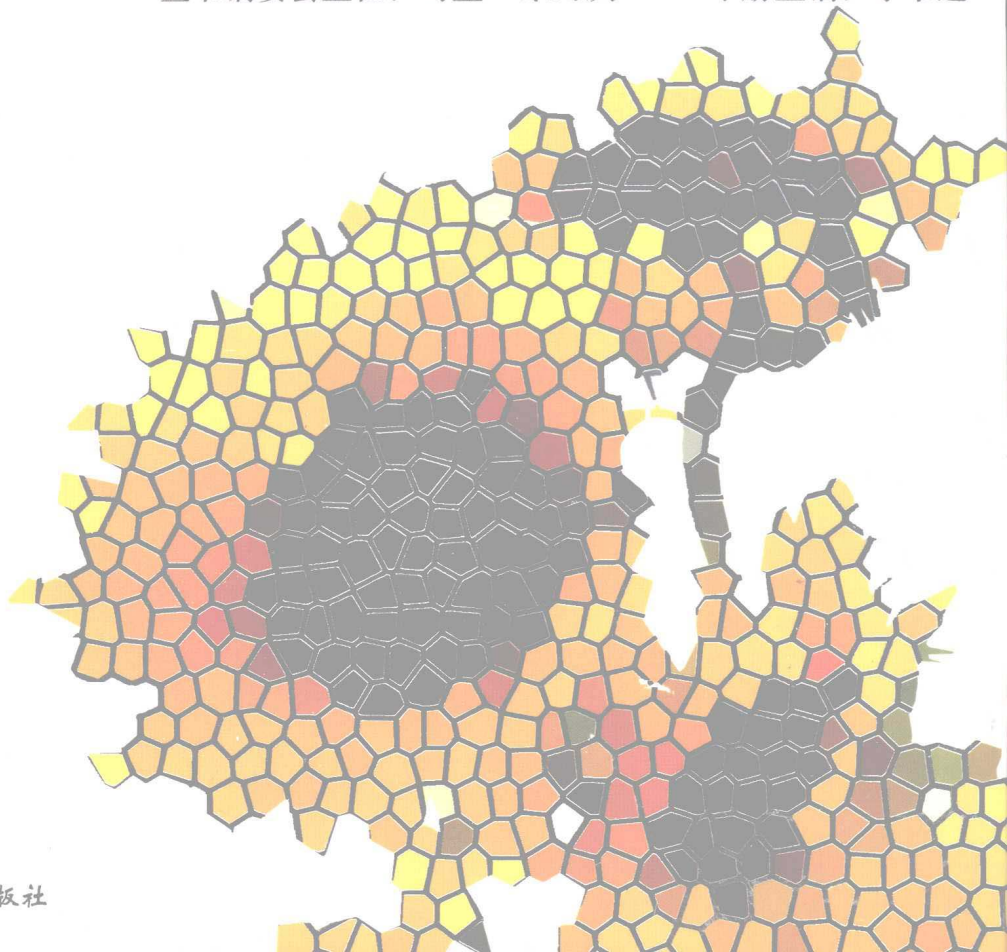
名师工程 ● 新课程 ● 新理念 ● 新教学

好心态 成就好学生

名师工程系列丛书

丛书编委会主任：马立 宋乃庆

本册主编：李韦遴



西南师范大学出版社

名师工程

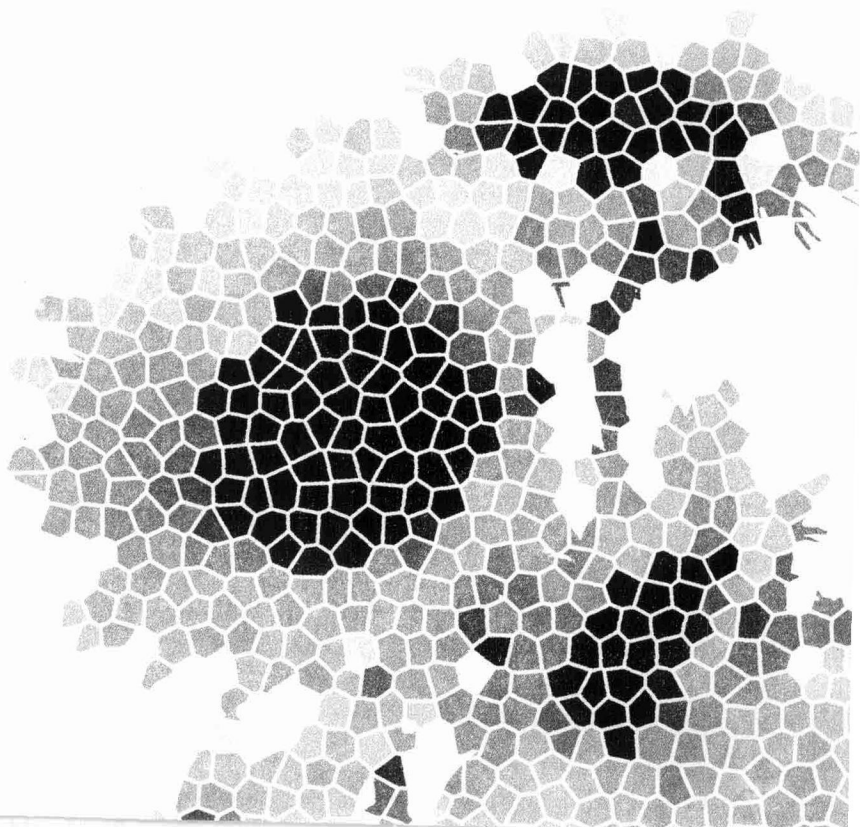
●新课程 ●新理念 ●新教学

好心态 成就好学生

名师工程系列丛书

丛书编委会主任：马立 宋乃庆

本册主编：李韦遴



西南师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

好心态成就好学生：学生心理问题剖析与对症教育/李韦遴主编.
—重庆：西南师范大学出版社，2008.7

(名师工程系列丛书)

ISBN 978 - 7 - 5621 - 4186 - 0

I . 好… II . 李… III . 学生 - 心理卫生 - 健康教育 IV . G 479

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 110223 号

名师工程系列丛书

编委会主任：马 立 宋乃庆

总策划：周安平

策 划：李远毅 卢 旭 郑持军 郭德军

好心态成就好学生：学生心理问题剖析与对症教育

主编 李韦遴

责任编辑：郑持军 卢 旭

封面设计：大象设计

出版发行：西南师范大学出版社

地址：重庆市北碚区天生路 1 号

邮编：400715 市场营销部电话：023 - 68868624

<http://www.xscbs.com>

经 销：新华书店

印 刷：九洲财鑫印刷有限公司

开 本：787mm×1092mm 1/16

印 张：20

字 数：319 千字

版 次：2008 年 10 月 第 1 版

印 次：2008 年 10 月 第 1 次印刷

书 号：ISBN 978 - 7 - 5621 - 4186 - 0

定 价：30.00 元

若有印装质量问题，请联系出版社调换

版权所有 翻印必究

《名师工程》

系列丛书

学术指导委员会

主任 顾明远

委员 陶西平 李吉林 钱梦龙 朱永新 顾冷沅 马立
朱小蔓 张兰春 宋乃庆 陈时见 魏书生 田正平
张斌贤 靳玉乐 石中英

编撰委员会

主任 马立 宋乃庆

编委 卞金祥 曹子建 邓涛 窦桂梅 范蔚 冯增俊
(按姓氏拼音排序) 甘喜武 郭元祥 何双梅 贺斌 侯一波 胡朗
胡涛 蓝耿忠 李韦遴 李玉龙 李远毅 李镇西
刘良华 刘世斌 刘兴富 刘扬云 刘远席 刘正生
鲁忠义 马艳文 马友文 施建平 王斌兴 王念益
魏群 魏永田 肖川 谢定兰 熊川武 徐莉
徐勇 徐学福 徐永新 严永金 杨连山 杨志军
叶小妹 张爱华 张化万 张瑾琳 张明礼 张文质
张晓明 张晓沛 赵青文 郑忠耀 周安平 周亚光
朱德全 朱华忠

编者的话

当前，以人为本的教育理念正在逐步深化，素质教育以及基础教育课程改革不断推进。

在这场深刻又艰苦的教育改革中，涌现了无数甘为人梯、乐于奉献的优秀教师。他们积极探索、更新观念、敢于创新、善于改革，在实践中创造性地发展、总结了很多先进的教育思想、教育理念；创造性地开发了很多新的教学模式、教学内容和教学方法。这些新思想、新模式、新方法在实践中极大地提高了教学质量，是教育改革实践中的新内涵和宝贵财富。这些优秀教师就是我们的名师，这些新内涵就是名师的核心教育力。整理、总结、发展、推广这些教育新内涵，是深化教育改革、完善教育体制、提高教育质量、提升教师水平的一件大事。

教育，是民族振兴的基石；教师，是教育发展的根基。

胡锦涛总书记在全国优秀教师代表座谈会上指出：“教师是人类文明的传承者。推动教育事业又好又快发展，培养高素质人才，教师是关键。没有高水平的教师队伍，就没有高质量的教育。”十七大报告又进一步强调了必须加强教师队伍建设，不断提高教师的素质。当今世界，社会进步一日千里，科技发展日新月异，知识更新的周期越来越短。教师作为“文明的传承者”更要与时俱进，刻苦钻研、奋发进取，尽快提升自身素质和能力，为推动教育事业的健康发展贡献自己的力量。

基于以上，西南师范大学出版社策划、组织出版了大型系列教育丛书——《名师工程》。希望通过总结名师的创新经验、先进理念，宣传名师的核心教育力，为广大教师职业生涯提供精神源泉和实践动力，在教育实践层面切实推动从教者职业素养的提升。通过《名师工程》实现“打造名师的工程”。

丛书在策划、创作过程中力求实现以下特色：

一、理念创新，体现教育的人本精神

教师角色在以人为本的教育理念下发生了重大的变化，教师的素质和能力

也面临更高的要求。如何弘扬、培植学生的主体性、增强学生的主体意识、发展学生的主体能力、塑造学生的主体人格等问题成为教师在目前教育中亟待解决的难题。丛书以教育管理者和教师为主要读者对象，通过教师综合素质的提高而将人本教育的思想落实到教育实践中，真正实现教育培养人、塑造人、发展人的本质要求。

二、全面构建，系统提升教师的教育能力

丛书选题的最大特点就是系统、全面地针对教师教育能力的提升而展开。施教者的能力决定教育的效果，教育改革的落实、教育效果的提高无不体现在教师身上。丛书针对不同教育能力、不同教学要求、不同教育对象，有针对性地设置选题。棘手学生、课堂切入、引导艺术、班主任的教导力、互动艺术、课堂效率、心灵教育等等，这些鲜明的主题从教育的细节出发，从教育实际情况出发，有针对性地解决问题，让教师在阅读中学有所指、读有所获。

三、科学权威，体现教育的时代前沿性

丛书邀请全国各地著名的教育工作者执笔，汇集在教育改革与实践中的先进理念、成果和方法，经过专家认真遴选、评点总结而成，代表了目前教育实践中先进的教育生产力，具有时代前沿性，是广大一线教师学习、借鉴的好素材。

四、注重实践，突出施教的实用价值

丛书采用了通俗的创作方法，把死板的道理鲜活化，把教条的写法改变为以案例为主，分析、评点为辅，把最先进的教育理念和 method 融入有趣的情境中。经典的案例，情境式的叙述，流畅的语言，充满感情的评述，发人深省的剖析，娓娓道来、深入浅出，让教师更充分地领会先进、有效的教育方法。

在诸多教育、出版界同仁的支持与努力下，《名师工程》首批推出了《名师讲述系列》、《教学提升系列》两大系列，共二十余种，后续图书也将陆续出版。

丛书在出版创作过程中得到各地、各级教育部门与教育工作者的大力支持与帮助，在此一并表示感谢！

教育事业是全社会共同的事业，本丛书的出版一方面希望能对广大教育工作者有所帮助，共绘先进成果；另一方面也是抛砖引玉，希望更多的教育工作者参与到出版创作中来，百家争鸣、百花齐放，为促进教育事业的发展共同努力！

导 言

“授业”更要解“心惑”

学生是国家未来的生力军，是时代的主宰者。培养和造就合格的学生，是每一个教育工作者的天职。近几年来，我国在以往教育改革的基础上强调了素质教育的理念，注重培养全面发展的高素质人才，素质教育在我国迅速发展起来。

长期以来，教育改革的热点以及关心的重点大多集中在学生的饮食卫生、身体健康、学习成绩以及升学就业等问题上，却忽略了与每个学生发展息息相关的心理健康教育问题。世界卫生组织早在1948年就指出：“健康是指身体上、心理上和社会上的完满状态而不是没有疾病和虚弱现象。”近年来也一再强调：“健康不仅仅是没有躯体疾病、不体弱，而是一种躯体、心理和社会功能均臻良好的状态。”也就是说，学生健康不仅仅是指生理、躯体方面的，而且也包括心理方面的。

身体健康会使人充满朝气、生机勃勃。心理健康会使人心情愉悦、精力充沛，会促进人体活动能力的增强。人的心理因素和生理功能之间存在着紧密的内在联系，良好的精神状态和精神面貌，可以使生理功能达到最佳状态。反之，则会降低或破坏生理上的某些功能，从而使人的健康受到影响，诱发多种疾病。特别是情绪因素，不良的情绪会引起身体健康的躯体障碍。古人说的“养身必先养心”就是这个道理。保持一个健康的心理状态才能达到良好的身体状况。

现在的学生，独生子女占了大多数，这些学生从小就受到父母的百般呵护，有的俨然就是“小皇帝”“小公主”。他们一切以自我为中心，心理脆弱，难以经受挫折和困苦的磨炼。他们在学校很难适应集体，稍有不合意就闹情绪；老师、家长再三强调不要做的事，他们偏偏要做；还有的学生家境贫寒，

心理压力很大；有的学生父母离异，生活在单亲家庭中，缺少家庭温暖而产生心理畸形……当代学生，一方面功课压力比较大，另一方面又难免遭遇青春期种种“成长的烦恼”，这些都或多或少会在他们的心理上有所反映。

当一个人的内心感到困惑、抑郁的时候，他最需要的就是倾诉并得到别人真诚的理解和帮助。但有些教师在施教的过程中，仅仅是进行知识方面的传道、授业，却很少关注学生的心理健康问题，更不注重解决学生的心理困惑，以致造成很多不良事件的发生。

学校是教书育人的场所，教师是教书育人的执行者。教师在教书的同时，更应解开学生的“心惑”，加强学生的心理健康教育，使每个学生都具有健康的心理状态和良好的心理承受能力，以适应激烈的社会竞争，将来成为社会需要的合格人才。

《名师工程》系列丛书

征稿启事

《名师工程》系列丛书是西南师范大学出版社策划、组织出版的大型系列教育丛书。丛书以新课程下的新教学为背景，以促进施教者的教育能力为落脚点，以提高教育质量、提升教师水平为宗旨。

丛书首批推出的“名师讲述”和“教学提升”两大系列共二十余种，其余系列也将陆续出版。为了让广大教师有一个交流、借鉴的机会，同时也为了给广大教师提供更多、更好的图书，《名师工程》系列丛书编辑出版委员会特向全国教育工作者征集稿件。

稿件要求：

- 1.主题鲜明、新颖，有独创性。
- 2.主题以提升教育能力为主，也可适当外延。
- 3.主题要有一定规模、有典型案例支撑。
- 4.案例要贴近教育实际，操作性强。
- 5.文章、书稿结构清晰，语言精彩。

书稿作者在选题确定之后，请及时与我们做好沟通，具体事宜确定好之后再进行创作；也欢迎用已经完稿的稿件投稿。一线教师如希望参与图书案例的创作，可联系我社策划机构，由策划机构备案，在适合的图书中参与创作。

真诚欢迎各位教师踊跃投稿。

联系方式：

西南师范大学出版社高教分社

电话：023-68254356 E-mail: zcj@swu.cn

西南师范大学出版社高教分社北京策划部

电话：010-68403096

E-mail: guodej@eyou.com

西南师范大学出版社

《名师工程》系列丛书目录

系列	序号	书 名	主编	定价
名师讲述系列	1	《施教先施爱——名师讲述班主任的核心教导力》	杨连山 魏永田	30.00
	2	《在欢乐中成长——名师讲述最具活力的课堂愉快教学》	王斌兴	30.00
	3	《用情境抓住学生的眼球——名师讲述最能营造氛围的情境设计》	施建平	30.00
	4	《给学生插上想象的翅膀 ——名师讲述如何提升学生写作能力》(待出)	张化万	30.00
	5	《让学生做自己的老师 ——名师讲述如何提升学生自主学习能力》	徐学福 房 慧	30.00
	6	《引领学生高效学习——名师讲述如何提高学生课堂学习效率》	刘世斌	30.00
	7	《教育从心灵开始——名师讲述最能感动学生的心灵教育》	张文质	30.00
教学提升系列	8	《方法总比问题多——名师转变棘手学生的施教艺术》	杨志军	30.00
	9	《用特色吸引学生——名师最受欢迎的特色教学艺术》	卞金祥	30.00
	10	《让学生爱上课堂——名师高效课堂的引导艺术》	邓 涛	30.00
	11	《拿什么打开思路——名师最吸引学生的课堂切入点》	马友文	30.00
	12	《没有记不牢的知识——名师最能提升学生记忆效果的秘诀》	谢定兰	30.00
	13	《让学生的思维活起来——名师最激发潜能的课堂提问艺术》	严永金	30.00
教育新突破系列	14	《把教学目标落实到位——名师优质课堂的效率管理》	冯增俊	30.00
	15	《拿什么调动学生——名师生态课堂的情绪管理》	胡 涛	30.00
	16	《零距离施教——名师和谐师生关系的构建艺术》	贺 斌	30.00
	17	《一个都不能落——名师提升学困生的针对教学》	侯一波	30.00
通用识书	18	《好心态成就好学生——学生心理问题剖析与对症教育》	李韦遵	30.00
	19	《教育, 诗意地栖居》	朱华忠	30.00

目 录

第一部分 家庭原因引发的心理问题与对策

把“小皇帝”“小公主”扶下马

- 对独生子女唯我独尊心理的调整 / 3
“人”不仅仅是简单的一撇一捺！让“唯我独尊”的学生形成健康的人格，真正顶天立地。

用关爱代替溺爱

- 对任性学生的心理调整 / 13
任性是一种不良品行，容易造成学生情绪波动，频繁爆发激动情绪，会成为学生心理健康发展的隐患。

让学生丢掉拐杖

- 对依赖性强的学生的心理调整 / 20
人应该是独立的。正因为独立行走，才使人脱离动物界成为万物之灵。

用爱去感染和影响学生

- 对自私自利学生的心理调整 / 28
老师发现学生有自私自利的行为时，应该对他们采取宽容和谅解的态度，一切以学生发展为本，平等对待并严格要求每一位学生，让他们了解做人的基本准则，从而形成健全的人格。

关键点在防患于未然

- 对离家出走学生的心理调整 / 37
一般而言，学生不健康的心理与反常行为（如离家出走），很大一部分原因是由于不正确的家庭教育方式造成的。

让学生对自己的行为负责

- 对责任感缺失学生的心理调整 / 46
责任感是学生健全人格的重要组成部分，呼唤学生的责任心，培养学生

的责任感，是当前教育刻不容缓的重要任务。

第二部分 学习因素引发的心理问题与对策

把诚信教育放在首位

——对作弊学生的心理调整 / 57

教师纠正学生的作弊心理，对学生进行“诚信考试”教育，其意义不仅在于让学生“诚信”应考，更在于从各方面促进学生的整体发展。

提升学生的全面发展素质

——对偏科学生的心理调整 / 65

对学生进行心理健康教育，使他们具有正常的心理机制，建立能够促进他们均衡学习的有效心理保障。

轻轻松松进考场

——对考试恐惧学生的心理调整 / 73

很多时候影响学生考试成绩的，不是他们准备得不够充分，而是他们面对考试的怯场。考试前，教师不仅要注意帮助学生搞好系统复习，还应该及时纠正学生的不良心理。

没有学不好的学生

——对成绩差学生的心理调整 / 82

差生其实并不“差”。作为教师，需要换个角度、换种思维去看待他们——差生，这只是暂时迷失了自我、忘记了学习的部分学生。

找出症结，对症下药

——对厌学学生的心理调整 / 90

学生厌学本来就承受着沉重的心理压力，面对为厌学心理所困扰的学生，教师们一定要积极寻找治疗方法，让他们从厌学的心理状态中走出来。

让课堂更具吸引力

——对逃学学生的心理调整 / 98

学生逃课，不一定是因为不想学习，而有可能是课堂的吸引力不够。面对学生频繁出现的逃课现象与心理逃课，作为教师，不妨从自己身上找原因，设计吸引学生的课堂，把学生逃离的心拉回来。

第三部分 社会原因引发的心理问题与对策

对盲目崇拜说“不”

- 对追星族的心理调整 / 109
正确认识追星现象，正确看待追星情结，防止学生盲目崇拜，让学生成为国家的栋梁之才、耀眼之星。

别让金钱成为主宰

- 对拜金学生的心理调整 / 118
“拜金”是一种让学生迷失自我，甘为金钱奴役的心理。教师应该帮助学生树立正确的金钱观，把他们从对金钱的迷信中解脱出来，拒绝成为金钱的奴隶。

从网吧把他拉回来

- 对网瘾学生的心理调整 / 127
网络正成为一种重要的交流方式，但网络传播也带来了不少社会问题。尤其是那些自制力比较差的青少年学生，他们上网成瘾，个性、人格发展等都受到很大的影响。

用沟通替代呵斥

- 对暴力学生的心理调整 / 135
教师要善于挖掘学生神奇的、无穷无尽的潜力，要发现有暴力倾向学生最擅长的方面，并在此基础上进行适当的鼓励，这将有助于改变其暴力心理。

用爱心洗涤蒙尘的心灵

- 对有偷窃行为学生的心理调整 / 144
学生的心灵是脆弱的，在教育处理有偷窃行为的学生时，教师要谨慎小心，保护其自尊心，从心理上加以引导。

第四部分 人际交往引发的心理问题与对策

坚冰需慢慢融化

- 对冷漠型学生的心理调整 / 155

真爱融冰！学生对周围的人与事熟视无睹、置之不理，可能是因为心“结冰”了。教师应该努力用自己的爱去慢慢融化掉学生心中的坚冰。

让学生勇敢起来

——对怯懦型学生的心理调整 / 165

怯懦会影响学生与他人的人际沟通和人际关系，长期处于封闭之中，很容易产生心理疾病。

站在自己的对立面

——对偏执学生的心理调整 / 173

偏执是一种僵硬的心理与思维。对于有此不良心理的学生，教师可以让学生站在自己的对立面去认识身边的人与事。那时，学生就会发觉自己的想法与行为是多么可笑与幼稚，就会告别偏执。

用理解化解孤僻

——对不合群学生的心理调整 / 182

性格孤僻是一种环境不适的病态心理现象，可导致人格异常和变态。要想办法从心灵上慢慢消除学生内心的孤独感，使其能够健康、快乐地成长！

用鼓励建立自信

——对自卑学生的心理调整 / 191

未来世界，充满竞争，需要充满自信又有能力的人才。心理自卑，性格怯懦，将无法适应，难以立足。

走出小圈子，树立正确交际观

——对有哥们儿义气情结学生的心理调整 / 200

面对学生因讲哥们儿义气而进入心理死胡同，教师要通过讲述义气的真正内涵，让学生自己在心里进行调适，从而得出最好的理解和判断，成为一个真正为“哥们儿”着想的人。

用爱心感化，正面引导

——对习惯性撒谎学生的心理调整 / 210

当发现学生有撒谎行为时，不要简单粗暴对待，教师应当用宽容和爱，帮助他矫正自己不良的心理习惯和行为，从而走向健康的道路！

把心魔赶走

——对嫉妒心强学生的心理调整 / 220

嫉妒是百恶的根源，美德的蛀虫，人格的白蚁。意大利著名诗人但丁曾说：“嫉妒只会拉动风箱扇起你的叹息！”

帮助他认识“自我”

——对骄傲自大学生的心理调整 / 230

自负的学生自以为了不起，处处瞧不起别人，对大人也常常傲慢无礼，这是自我认知缺陷的一种表现。

第五部分 成长过程的情感问题与对策

让学生放慢脚步

——对冒险学生的心理调整 / 241

学生产生冒险心理，多是思考不周详、不成熟导致的。因此，教师不妨教育学生放慢脚步，静心思索一番。

把早来的爱埋藏心底

——对早恋学生的心理调整 / 249

中学生性生理的萌发逐渐成熟，引起了性心理的变化，给不少学生带来了苦恼。特别是有些青少年学生受社会上某些不良现象的影响，很容易发生早恋行为。

让叛逆的心趋于平和

——对学生的逆反心理调整 / 258

教师要以真挚的情感、良好的情绪，用“爱”的暖流去接近有逆反心理的学生，让学生在爱的感召下，复苏自己沉睡的心灵。

解开异性的神秘面纱

——对有异性恐惧心理的学生的调整 / 268

教师不仅要预防和调整学生的早恋心理，还要关注学生的异性恐惧心理，让学生的异性交往返回到正常轨道上来，为其日后的身心健康、人格发展及其成年之后的婚恋生活、职业生涯奠定良好的基础。

让学生学会自我管理

——对自律意识不强学生的心理调整 / 277

教师有必要设法培养学生内在的自觉性，这样才能真正解决学生自律意

识较差的心理“毒瘤”，真正使学生的身心得到健康发展。

学业与品德并举

——对只重学业、不重品德学生的心理调整 / 287

教师应该在对学生进行知识、智力、技能教育的同时，不忘对他们进行品德教育，以提升其精神境界，塑造其健全人格，使他们成为德才兼备的栋梁之才。

肯定优势，直面挫折

——对有敌对情绪学生的心理调整 / 296

敌对情绪是消极情绪的极端表现，是学生从幼稚走向成熟的一种伴生物，教师应采用科学的教育方法，克服敌对情绪对学生健康成长的干扰，使他们的身心全面健康发展。

家庭原因引发的心理问题与对策

