

A Pivotal Turn in Traditional Chinese Education

Education of the Sung Dynasty

袁征 著

中国古代教育的历史性转折

宋代教育

宋代教育

宋代教育

——中国古代教育的历史性转折

袁 征 著

EDUCATION OF THE SUNG DYNASTY

——A Pivotal Turn in Traditional
Chinese Education

广东高等教育出版社

宋代教育

袁 征 著

*

广东高等教育出版社出版

广东省新华书店经销

暨南大学印刷厂印刷

850×1168毫米32开本 10.5印张 257千字

1991年12月第1版 1991年12月第1次印刷

印数1—1000册

ISBN—5361—0670—X/G·208

出版社登记号:(粤)09号

定价: 3.15元

目 录

前 言	(1)
一、本书的内容和基本结构	(1)
二、宋代教育管理部门和教育机构的概况	(3)
第一章 学校和书院的主要课程及教材	(7)
第一节 北宋前期学校和书院的基本教学内容	(7)
一、宋初三朝学校教育的概况	(7)
二、北宋初学校的教学内容	(9)
三、仁宗时期的重要变化	(13)
第二节 北宋后期朝廷树立新正统理论的努力	(26)
一、王学的崛起	(26)
二、元祐时期新旧兼容的制度	(32)
三、王学统治地位的再度确立	(37)
四、理学教育的成熟	(44)
五、王学统治的结束	(46)
第三节 南宋前期学校教育的主要内容	(48)
一、学校教育的重建和恢复	(48)
二、官办学校的课程与教材	(50)
三、理学和其他学派的教育	(53)
四、宁宗和韩侂胄对理学的压制	(67)
第四节 南宋后期理学统治地位的确立	(70)
第五节 小学的主要课程和教材	(76)
一、基本课程	(76)
二、识字课本	(79)

三、诗赋和文史知识教材	(85)
四、伦理政治教材	(90)
第六节 宋代学校教学内容变化的实质和影响	(94)
第二章 学生的考试和升级	(101)
第一节 宋初至哲宗朝的考试升级制度	(101)
一、小学的招生和考试：升级制的萌芽	(101)
二、国子监、太学的招生和考试：三舍法的创立	(103)
第二节 全国性学校升级系统的建立和崩溃	(120)
一、徽宗朝以前州县学的招生和考试：学校间升级制度 的出现	(120)
二、徽宗时期小学的考试和升级	(122)
三、徽宗时期县学的考试和升级	(125)
四、徽宗时期州学的考试和升级	(128)
五、徽宗时期太学的考试和升级	(134)
六、兼经制度	(137)
七、“八行”制度	(139)
八、徽宗时期国子监的招生和考试	(144)
九、全国性学校升级系统的特点及其崩溃的原因	(145)
第三节 南宋时期学校的考试和升级	(151)
一、小学和州县学的招生和考试	(152)
二、太学的混补和待补	(155)
三、太学生的考试和升级	(168)
四、国子监的招生和考试	(175)
五、考试升级制度的实施	(179)
第四节 宋代学校考试升级制度的历史地位和 对教育的影响	(185)
第三章 教职员的选任	(188)
第一节 北宋前期中央和州府学校教职员的选任	(188)
一、中央学校教职员的职责和任命	(188)

二、州学教师职事的选用	(192)
第二节 中央和州府教官试制度的创立及其在北宋后期的实施	(195)
一、神宗朝对州学教师选任制度的改造	(195)
二、神宗朝对中央学校教职员选任制度的改造	(197)
三、教官试制度的创立和遗留问题	(200)
四、哲宗时期教职员选任制度的变动	(204)
五、徽宗时期教官设置的发展和选拔方式的倒退	(208)
第三节 南宋中央和州府学校教职员的设置和任命	(217)
一、中央学校教职员的设置	(217)
二、州府学校教职员的设置	(219)
三、教官的选拔方式	(222)
第四节 县学教职员的选任	(226)
一、太祖至哲宗时期县学教师的任命	(226)
二、徽宗至理宗时期的统一规定	(227)
三、理宗朝末年以后专职教官的设置	(229)
第五节 书院教师职事的来源和职责	(231)
一、北宋书院教师的选用	(231)
二、孝宗至理宗时期统一制度的逐渐形成	(233)
三、理宗朝末年以后专职教官的设置	(235)
第六节 小学教师职事的选任	(238)
一、中央小学教职员的设置	(238)
二、州县小学教职员的安排	(239)
第七节 宋代学校教职员选任制度的特点和发展趋势	(241)
第四章 宋代著名教育家及其教学法	(246)
第一节 胡瑗与湖州学法	(246)
一、胡瑗的生平	(246)

二、胡瑗教学工作的特点和成效·····	(253)
第二节 朱熹与儒家的传统教学法 ·····	(259)
一、朱熹教育活动的第一阶段·····	(259)
二、朱熹教育活动的第二阶段·····	(263)
三、朱熹教育活动的第三阶段·····	(269)
四、朱熹教育活动的第四阶段·····	(272)
五、朱熹的教学方法·····	(276)
六、朱熹在中国古代教育史上的地位·····	(285)
第三节 陆九渊与顿悟教学法 ·····	(287)
一、陆九渊的生平·····	(287)
二、陆九渊的顿悟教学法·····	(291)
结束语 对宋代教育一些重要问题的综合考察 ·····	(304)
一、对徽宗时期办学运动的评价·····	(304)
二、宋代书院发展的四个阶段·····	(305)
三、关于南宋后期的办学高潮·····	(308)
四、宋代教育发展的一个基本趋势·····	(310)
五、宋代教育的社会影响·····	(312)

图 表

宋代公立学校系统示意图·····	(6)
北宋前期公立学校的主要课程和经学教材表·····	(26)
神宗时期公立学校的主要课程和经学教材表·····	(31)
哲宗元祐时期公立学校的主要课程和经学教材表·····	(36)
哲宗绍圣时期至徽宗朝末年公立学校的主要课程和 经学教材表·····	(43)
南宋前期公立学校的主要课程和经学教材表·····	(70)
南宋后期公立学校的主要课程和经学教材表·····	(76)
徽宗时期全国公立学校升级系统示意图·····	(146)
元丰元年州学专职教官分布情况统计表·····	(203)
宋代书院教师职事职责表·····	(237)

元丰时期国子监、太学教职员和学生人数统计表·····	(241)
宋初公私书院规模对照表·····	(306)
宋代国子监和太学生员定额表·····	(314)
本书名词索引 ·····	(316)
后记·····	(324)

前言

一、本书的内容和基本结构

宋代的文化成就举世瞩目。理学、宋词、话本、杂剧等等如同灿烂的群星，交相辉映。教育是文化发展的重要杠杆。宋代的各种文化成就都跟当时的学校教育有密切关系。例如宋代学校教学内容的变化过程可以说就是一部理学发展史。而宋代的学校教育本身，当时在世界上也处于明显的领先地位。

但是，目前对宋代教育的研究还不够深入，大量的基本制度和史实尚未搞清。举个最简单的例子，当时学校使用什么教材？前后有什么变化？这样重要的问题甚至没有明确提出过，更不可能得到清楚的回答。本书的结构跟一般的教育史著作不同。它不准备对宋代教育作笼统的论述，而是选择学校的课程和教材、学生的考试和升级、教职员的选任三个最重要的制度，一项一项地进行认真整理，加上对几个最有代表性的教育家逐个作仔细研究，希望能发掘和组织可靠的史料，以反映宋代学校教些什么、学生怎样考试升级、教师是些什么人，以及他们如何进行讲授等基本情况。这种研究所展现的情景跟我们原来许多印象和推想十分不同，甚至完全相反。

我们讨论宋代教育，并不是为了炫耀祖宗昔日的发达。用现代的标准来衡量，古人的伟大成就往往都变得十分平凡和渺小。同其他现代科学一样，现代历史学以探索研究对象的发展规律为

基本任务^①。笔者努力整理史实，是因为客观规律就包含在具体的事实之中。本书试图在恢复历史本来面目的基础上，运用现代科学的理论工具和中西对比等方法，揭示宋朝教育发展中的规律性现象，探讨中国古代教育的优良传统和沉痾痼疾，加深对传统文化的认识。在各章后面，有对前面讨论内容的综合考察。在《结束语》中，有对宋朝教育基本发展趋势的分析概括。这些论述指出了理学被朝廷树为正统思想的客观必然性，提出了中国古代教育和传统文化在宋代发生了历史性转折的新看法。笔者知道自己的认识能力有限，因而也希望本书对历史事实的整理能成为读者进一步研究的基础。

除了因为科举对学校的教学内容有较大影响，所以官办与私立学校的课程和教材比较一致之外，宋代的私立学校没有统一的学规，多数甚至没有成文制度，因而本书关于考试升级和教职员选任两章以讨论公立学校的情况为主。讨论范围主要集中在国子监、太学、州县学和书院等基本教育机构。

笔者努力将本书写成语言流畅易读、材料查找方便的著作，呈献给思想史、文学史、政治史、教育史等相关学科的研究者和一切对中国传统文化感兴趣的人们。为此，本书的正文尽可能使用通俗的词句，极少直接引用古汉语的记载，但一一注明材料出处。重要的和有其他方面参考价值的史料则以脚注的形式附在本页之下。宋代的专有名词在第一次出现时一般都作简要解释，书后附有《名词索引》，因而读者按照索引上标明的页码，就能找到对这个词的解释。书中还用表格和示意图使复杂的教材变化情况和学校系统变得简明直观。

^①古典历史学和现代历史学一直缺乏明确的划分。笔者认为，古典历史学以记述历史事实和评论历史事件的直接教训为基本任务。《史记》、《资治通鉴》和《希腊波斯战争史》等可以作为古典历史学的代表。

二、宋代教育管理部门和教育机构的概况

宋朝教育系统之周密、学生数量之大、学校专业设置之多都达到了前代远远不及的高峰，在中国古代教育史上占有突出的地位。在进入专题讨论之前，我们先简单介绍宋朝负责教育工作的主要政府部门和各类学校的基本情况。

在宋代，各个部门的官员都可以上奏，提出关于教育或关于其他问题的建议，经皇帝批准，他们的意见就变成国家的法令。但在中央政府的正常分工中，负责制订全国教育制度的机构是礼部。礼部是朝廷尚书省六部之一，分管礼仪、宗教、科举和学校方面的事务。在宋朝的中央政府中，还设有国子监，主要负责太学、律学、武学等中央学校的管理。朝廷制定全国性的教育法规，有时会征询国子监的意见或参照国子监的做法，因而国子监对全国教育也有一定影响。

宋朝的行政区域分路、州、县三级。府、军、监与州同级。州、县两级都设有对本地进行全面管理的地方政府。而路一级比较特殊，只设专业分工比较明确，又互不统辖的管理机构，一般不对居民进行直接管理。例如各路转运司主要负责钱粮财政，提点刑狱司主要负责司法治安。徽宗崇宁二年（1102），朝廷在全国各路设提举学事司，主要职责包括两个方面：一是监督本路公立学校的工作。提举学事司的官员每年要巡视管辖下的学校，了解教师的工作态度和学生的学习风气，推荐教师从选人晋升为京官或朝官^①。二是出租本司掌握的耕地和房产，将收入分配给本路的公立学校，补充它们的经费^②。

①宋朝的官员地位从低到高分选人为选人、京官和朝官三类。

②《宋史》卷一六七《职官志》七；《宋会要稿·崇儒》二之二一至二二。

《文献通考·职官考》、《宋史·职官志》和《中国历史大辞典》都说提举学事司只存在到宣和三年(1121)①。其实南宋初高宗朝在重建被战争破坏的学校教育时,也恢复了提举学事司。绍兴十三年(1143)八月,朝廷命令各路由一名科举出身或太学毕业的路级官府的负责人兼任提举学事,如果本路所有官府的负责人都不是科举出身或太学毕业,就由地位最高者兼任②。绍兴十六年(1146)五月,高宗的诏书又规定提举学事由各路转运司一名科举出身或太学毕业的官员兼任,如果本司全部官员都不是科举出身或太学毕业,就由地位最高者兼任③。提举学事司恢复之后,一直存在到南宋末。

中国古代教育一般分小学和大学两个阶段。根据宋朝颁布的法令,官办小学教导八至十二三岁的儿童④,与现代小学相似。而大学阶段则大致相当于现代的中等和高等教育。宋代进行小学教育的学校一般都称为“××小学”,不以小学为名的教育机构基本上都属大学性质。当时公立学校包括中央学校和地方学校两部分。中央学校除了专门教育皇族子弟的宗学之外,都隶属于国子监。国子监本身既是教育管理机构,也对具有一定地位的官员家属进行大学教育。在国子监管辖之下实施大学阶段儒学和专业教育的学校还有太学、医学、武学、律学、书学、画学、算学和道学。律学教习法律,书学教习书法,算学教习数学和天文,道学教习道教经典。武学和画学分别是我国历史上第一所军事和

①马端临《文献通考》卷六二《职官考》一六;《宋史》卷一六七《职官志》七;邓广铭等《中国历史大辞典·宋史卷》,上海辞书出版社1984年版,第458页。

②李心传《建炎以来系年要录》卷一四九,绍兴十三年八月丁亥:诏:“诸路以有出身监司一员提举学事,俱无出身即从上一员兼管。”

③《宋会要稿·崇儒》二之三七。

④同上,二之二七。

绘画专业学校。宋朝的这些专业学校建立的时间有迟有早，存在的时间也长短不同。此外，在国子监系统里还有一所小学。

在宋代，路是比较虚的一级区域划分，一般不设公立学校^①。地方公立学校主要分州、县两级。每个州和县一般分别办有一所州学和县学，进行大学阶段的教育，学生增加就扩大规模。州县学教育活动的原则由朝廷颁布的诏书等文件决定，日常工作则由本州或本县政府领导。从徽宗朝开始，州县学基本都附设了小学。崇宁三年（1104）九月，朝廷命令各地州学设立武学专业^②。在徽宗时期和南宋，少数州学开设了这个专业。

书院是在唐末五代出现的新的大学教育机构。在整个北宋和南宋前期，朝廷对书院都不重视。一些地方官在州学之外加建了书院，但书院尚未纳入全国统一的教育系统，许多地方并没有设立书院。到南宋后期，书院的数量激增，逐渐成为全国教育系统的组成部分。各个州一般都有公立书院，不少县也设立了官办书院。

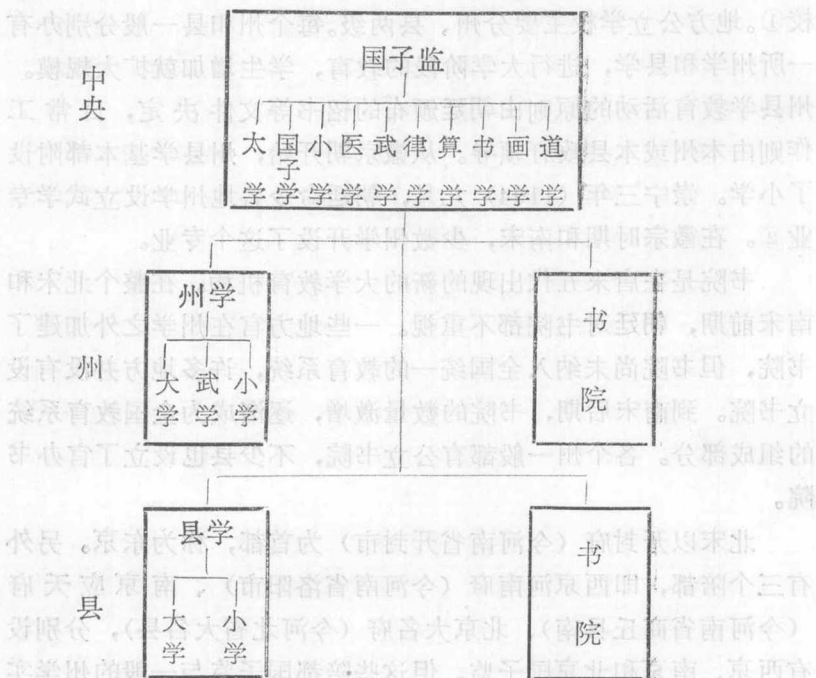
北宋以开封府（今河南省开封市）为首都，称为东京。另外有三个陪都，即西京河南府（今河南省洛阳市）、南京应天府（今河南省商丘县南）、北京大名府（今河北省大名县），分别设有西京、南京和北京国子监。但这些陪都国子监与一般的州学实质上没有太大区别。倒是北宋和南宋的首都开封府和临安府（今浙江省杭州市）的府学享有较多的特权。

宋代中央和州、县三级学校系统大致如下图所示：

①南宋后期，个别路建立了官办书院。

②杨仲良《皇宋通鉴长编纪事本末》卷一二六《州县学》。

宋代公立学校系统示意图



第一章

学校和书院的主要课程及教材

宋代学校教育内容的发展，沿着宋朝思想文化发展的曲折历程，经过了两次活跃的学术争鸣，清楚地展示了中国传统文化当时正在进行的历史性转折，留下了许多富于启发的记录。教学内容直接反映了办学的目的，对学校各种制度的变化有决定性的影响。因此，我们首先讨论这个问题。本章前四节探讨大学阶段公私学校和书院的主要课程及教材，小学的情况另立专节。

第一节 北宋前期学校和书院的基本教学内容

宋代学校教学内容的发展经历了四个阶段，第一阶段是北宋前期（太祖至英宗朝）。这是宋代思想文化从单调沉闷的局面进入第一次活跃的学术争鸣的时期。与此相应，宋朝的学校也从沿袭前代的课程和教材转向开始建立自己的新的教学内容。

一、宋初三朝学校教育的概况

在北宋初太祖、太宗和真宗三朝，学校教育一片萧条。显德二年（955），后周在京城普利禅院建国子监，宋朝接管后，于建隆三年（962）六月恢复教学。在以后的七十多年里，它就是宋朝唯一的中央学校。生员很少，定额仅70人，其中还有“系籍而不至”的挂名学生。在分裂动乱的五代时期，后唐只占有北方一

隅之地，国子生也达200人。而统一安定的宋初三朝，国子生却只有后唐的三分之一①。

地方教育更为凋零。中国古代早就建立了完备的州县学系统。但在宋初六十多年中，只有极少数州县有公立学校，其中大部分还是前代遗留下来的。而这些在五代的动荡中保存下来的学校，却有不少在宋朝统一后关闭废坏。例如福州州学建于唐朝，五代时期，福州先后被闽和吴越所占，这所学校一直受到重视和支持。但是，“逮属王朝，学制废坏”，在宋朝统一后，福州州学却长期停废②。

现代学者普遍认为这时书院教育很发达，这是一种不可靠的印象。据统计，太祖至真宗朝六十多年间，全国公私书院只有九所③。而且这些书院几乎都是时办时停，情况很不稳定。庐山白鹿洞书院建于南唐，政府选精通经术的太学教师前去任教，并拨给良田几十顷，学生多达数百人，都享受丰裕的伙食。宋军攻灭南唐后，书院的领导提出投靠宋朝。太宗太平兴国五年（980）六月，宋朝接管这所书院，收去了它的耕地。书院无法继续提供膳食，学生纷纷离去，校舍逐渐倒塌，书院很快就停办了④。

也在五代时期，两位僧人在岳麓山下修建儒学。宋太祖开宝九年（976），知潭州朱洞和通判孙逢吉加以扩建，称为岳麓书院。不久，两人离任。由于得不到官府的支持，“诸生逃散，六籍散亡”，书院不久就停废了。过了二十多年，知州李允则才在

宋初三朝，国子生只有后唐的三分之一

①《宋会要稿·崇儒》一之二九，王溥《五代会要》卷一六《国子监》。

②梁克家《淳熙三山志》卷八《庙学》。

③曹松叶《宋元明清书院概况》，载《中山大学语言历史研究所周刊》第十集第一一一期。

④江少虞《宋朝事实类苑》卷六一《白鹿洞藏书》。