



21世纪教育经济与管理系列教材

丛书顾问 顾明远

丛书主编 黄 崑

教育管理学

黄 崑◎主编

中国人民大学出版社

21 世纪教育经济与管理系列教材

教育管理

黄 崑 主编

总主编 黄 崑

副主编 黄 崑

(本系列教材) 黄 崑

副主编 黄 崑

副主编 黄 崑

副主编 黄 崑

副主编 黄 崑

黄 崑

黄 崑

黄 崑

黄 崑

中国人民大学出版社

• 北京 •

图书在版编目 (CIP) 数据

教育管理学的黄崑主编.

北京: 中国人民大学出版社, 2008

(21 世纪教育经济与管理系列教材)

ISBN 978-7-300-10094-4

I. 教…

II. 黄…

III. 教育管理学-高等学校-教材

IV. G46

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 196663 号

21 世纪教育经济与管理系列教材

教育管理学

黄崑 主编

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511398 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京民族印务有限公司

规 格 170 mm×228 mm 16 开本

版 次 2009 年 1 月第 1 版

印 张 26.25

印 次 2009 年 1 月第 1 次印刷

字 数 478 000

定 价 38.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

推荐序

教育是人类社会的重要活动。人类为了生存和发展就要生产，还要把生产经验传授给下一代；人类在生产劳动过程中结成社会，还要把社会经验传授给下一代。这就有了教育。在原始社会，教育还没有成为统一的事业，恐怕还难以说有教育管理，或者说只有巫师对祭祀礼仪统一要求。自从学校产生以后，就开始有学校内部管理和政府对学校管理的问题。从历史上就可以看到，历代政府中都有管理学校的官职。但把教育管理作为一个研究领域还是近代以来的事，正如黄崑博士在总序中说的，只有一百几十年的历史。在我国尤其晚。在解放前，教育管理称为教育行政，而且成立有教育行政学院。解放以后，教育学科中没有教育行政学，但在1955年成立了教育行政学院，主要培养地方教育行政干部，20世纪60年代教育行政学院停办，80年代初才恢复，改称国家高级教育行政学院。我国第一所教育管理学院是北京师范大学教育管理学院。这是我在北师大任副校长时建议成立的。说起成立北师大教育管理学院还有一段历史。

改革开放以后，百废待兴，高等教育要恢复，管理干部是关键。因此当时教育部就在六所部属师范大学成立了高等教育干部培训班。1984年我任北师大副校长以后就接任这个班的班主任。一开始培训班很兴旺，许多高等学校的领导和地方教育行政部门主管高等教育的干部都来学习，学制一年。但随着高校的恢复和发展，干部逐渐充实，高等教育干部培训逐渐出现低潮。原因是经过几年培训，现职干部普遍已经接受过一次培训，再加上学校工作繁忙，不可能长期脱产学习，而且教育部高级教育行政学院已经恢复，高等学校校级干部都已转到那里培训。因此当时我认为如果再继续限于高等教育干部培训，路子会越来越窄。但是我又认为教育管理是一门科学，教育管理科学应该在我国开展起来，同时应该把教育管理的知识普及到各级学校和各级教育行政部门。于是我建议在北师大成立教育管理学院，作为一个教育研究和教学的实体。我的建议在学校行政会议上通过并经教育部批准。于是第一所教育管理学院在中国大地上诞生了。我担任院长19年，直至2004年退居二线担任名誉院长。北师大教育管理学院的任務不仅

是培训各级教育管理干部，而且是开展教育管理学的学科研究，培养研究生。黄敏博士就是我院较早的博士研究生。

教育经济学与管理学本来是两门不同的学科。当然，从教育管理工作者的来讲，应该懂得教育财政等教育经济学的知识。但作为学科来讲，两者研究的对象、内容和方法都不相同。但是在 1996 年学位专业目录调整时，由于要精简二级学科、扩大培养基础，因此把两者合为一个二级学科。好在教育经济学确是教育管理专业的必修课，两者的结合有利于两门学科的发展。

教育管理在现代教育中是重要的一环。办学的硬件再硬、软件再好，没有很好的协调管理，它们也发挥不了应有的作用。因此各国都很重视教育管理的研究。在我国，研究现代化的教育管理是实现教育现代化、实现教育公平、提高办学效率和质量的重要途径。

为了加强我国教育管理的科学化，就要从理论上对教育管理进行研究。只有理论上提高了，才能更好地指导实践。当然，我国教育管理学研究应该结合我国的实际，不能照搬别国的理论和经验。我们要创立具有中国特色、中国风格的教育管理学。

“21 世纪教育经济与管理系列教材”的作者大多是中青年学者，他们有较高的学历、深厚的功底、实际的教育科研经历。这套系列教材的出版一定会对教育经济学和教育管理学的学科建设起到促进作用，会对教育实践起到指导作用。

顾明远

2008 年 3 月 15 日

总序

教育管理作为一种实践活动有着悠久的历史，但作为一个专门的研究领域，时间并不长。如果把美国学者佩恩（W. H. Payne）于 1875 年撰写的《学校视导》作为第一本专门的教育管理著作的话，教育管理研究迄今只有 130 多年的历史。20 世纪初至 20 世纪 30 年代，在古典组织理论的影响下，人们开始把教育管理作为一个专门的研究领域。20 世纪 50 年代后，受管理科学化影响，在教育管理“理论运动”（Theory Movement）的推动下，教育管理作为一门独立的学科跻身于学科之林，有了专门的研究队伍，出版了一系列著作，有了专门的学术刊物，建立了本学科领域的硕士点和博士点，同时开展了各级各类教育管理人员的培训，还建立了专门的学术团体。经过半个世纪的发展，目前教育管理学已经成为一门拥有众多分支学科的专门学科领域。

我国的教育管理学研究起步较晚。20 世纪初期主要是翻译英美等国的教育管理著作。但在列强蹂躏、军阀混战以及后来日本入侵的年代，救亡图存成为中国人的第一要务，教育发展十分落后，教育管理研究亦十分落后。直至 1949 年新中国成立后，各级各类教育才步入正常发展轨道，但后经反右、“文化大革命”等多次政治运动的冲击，教育发展屡受干扰，教育学以及心理学被斥为“伪科学”，更不用奢谈教育管理学科的研究和发展了。直到 20 世纪 70 年代末国家实行改革开放政策后，教育经济与管理学科的研究和建设才迎来了春天！

二

经过近 30 年的改革开放，我国经济建设取得了举世瞩目的成就，教育获得了史无前例的发展。九年制义务教育已经普及，高中阶段教育有了全面进步，高等教育进入大众化阶段，职业教育受到高度重视，继续教育以及各种成人教育的



发展如火如荼。为适应社会进步和教育发展的需要,我国教育经济与管理学科的研究和建设不断加强,成就斐然。

(1) 形成了一支专门的教育经济与管理专业研究队伍。几乎所有的师范院校和很多综合性大学都有专职的教育经济与管理学科教师队伍,这些学者对教育管理以及教育经济各方面的问题进行探索,发表了数量可观的论著,提出了许多有益的观点,促进了我国教育经济与管理理论的发展与繁荣,对我国教育管理实践和教育管理人才的培养做出了重要贡献。

(2) 建立了从本科专业、硕士专业到博士专业完整的教育经济与管理学科人才培养体系。如 20 世纪 80 年代初就开设教育管理本科专业(1998 年后改为公共事业管理师范类),80 年代中期又设置了教育管理学专业硕士点和教育经济学专业硕士点(1998 年后合并为教育经济与管理专业);1996 年开始设置教育管理学专业博士点、教育经济学专业博士点(1998 年后合并为教育经济与管理专业博士点)。目前国内有 10 所大学拥有教育经济与管理专业博士点授予权。现在每年有大批的教育经济与管理专业方面的学士、硕士和博士毕业生进入各级各类教育部门和教育研究机构。

(3) 建立了从中央到地方完整的教育管理培训体系。如在国家层面,专门设置了培养高等院校领导干部和各级教育行政负责人的国家高级教育行政学院,中学校长培训中心和小学校长培训中心。地方各级教育部门都建立了教育管理培训机构,为我国各级各类教育管理人员提供各种类型的培训。

(4) 我国教育经济与管理学科方面的学术团体纷纷建立。如:隶属于中国教育学会的有教育管理分会、教育经济学会、教育机制研究分会、教育政策与法律研究专业委员会、教育督导分会、教育统计与测量分会等;隶属于中国高等教育学会的有教育发展战略研究分会、教育评估分会、高等教育管理分会、师资管理研究分会、发展规划管理分会、后勤管理分会等;国家一级学会有中国教育发展战略学会、中国教育审计学会等。各省也成立了若干教育经济与管理学科方面的学术团体。这些学术团体为教育经济与管理学科的研究提供了重要的交流平台,对这一学科的研究起到了重要的推动作用。

三

21 世纪是信息化和全球化时代。我国正步入学习型社会,现代化和国际化进程日益加剧。在这种情况下,传统的教育管理已不适应新时期教育发展的要求,构建适应现代化、信息化、国际化和全球化趋势的教育管理理论体系和实践

体系已迫在眉睫。基于这种判断,我们组织了国内部分知名教育经济与管理学科领域的专家,从全球化的视角,把握教育管理理论和实践的现在和未来的脉搏,对现有的教育管理成果进行梳理、归纳和总结,对教育管理的各种新问题进行系统研究,在此基础上编写了这套国际性与民族性相结合、知识性与学术性相结合、历史性与时代性相结合、理论性与实践性相结合的新教材。

本套丛书共10本。《教育管理学》主要是对教育管理学的基本范畴、基本概念和基本理论进行研究和分析,建立一个教育管理学科的基本框架;《教育经济学》主要就教育经济学的基本概念、教育投资、教育效益等问题进行讨论;《教育行政学》主要是对教育行政基本概念、教育行政体制、教育行政过程等进行分析;《学校管理学》主要是对学校管理的基本概念和基本内容进行分析与研究;《教育政策学》主要讨论教育政策的基本理论、教育政策的制定、教育政策的实施、教育政策的分析等;《教育法学》主要讨论教育法基本理论、教育立法、教育法实施、教育法律救济、教育法律监督等问题;《教育领导学》对教育领导的理论、教育领导体制、教育领导者素质、教育领导的类型、教育领导策略、教育领导的技能、教育领导者的培养与发展等问题进行系统研究;《教育管理心理学》对教育管理心理学的基本概念、原理、方法等进行讨论;《教育督导学》主要讨论教育督导基本理论、教育督导过程、综合督导、单项督导、教育督导的方法与技术;《教育评价学》主要对教育评价理论和实践问题进行讨论。

本套丛书在研究和撰写过程中始终坚持以下原则:一是理论的继承性、原创性和实践性相结合。本套丛书是我国第一套系统的教育经济与管理学科系列教材,重视对教育经济与管理研究成果的继承、总结、归纳和概括,结合当前我国教育发展的实际对教育经济与管理学科理论进行创新,强调内容的实际运用。二是概念化和具体化相结合。概念化是指所提出的概念清晰、明确,概括性强,组成概念体系,这是理论成熟的标志;具体化是指把概念化的理论运用到学校的具体情境中,突出对案例的选用和分析。三是现实性与前瞻性相结合。本套丛书以30年来我国教育管理的改革及现状为背景,借鉴西方教育管理理论,吸收中国传统教育管理思想的精华,试图构建有中国特色的教育经济与管理学科体系。

四

本套丛书的编写酝酿于2001年第一届教育部高等学校公共管理学科教学指导委员会成立之时,当时教指委要求各个委员提供一个专业学科建设的思路,应此要求,受教指委的委托,我约请了国内的部分同行初步提出了教育经济与管理



专业的主要课程大纲。中国人民大学出版社对此有浓厚的兴趣,希望出版一套比较完整的教育经济与管理专业系列教材。到2005年第二届教育部高等学校公共管理学科教学指导委员会成立时,本套教材正式纳入中国人民大学出版社的出版计划。

本套丛书的出版,首先要感谢教育部高等学校公共管理学科教学指导委员会的鼓舞和促进;感谢刘晶女士对出版本套丛书所付出的辛劳;特别要感谢各本著作的主编或作者对本套丛书所做的无法替代的贡献!本套丛书的出版,是建设有“中国特色、中国气魄、中国风格”的教育经济与管理学科体系的尝试,期望能为广大的教育经济与管理学科领域的研究者提供参考,并为这一学科领域的研究生、本科生的学习和各级各类教育管理人员的培训提供一套系统的教材。

感谢中国人民大学出版社的厚爱,让我担任丛书主编,感谢学界师长和同行的支持,使得本套丛书能够顺利出版,我们期待读者对本套丛书的不足提出宝贵意见!

黄 巍

2007年12月于中山大学

黄崑教授简介

黄崑，教育学博士，现任中山大学教育科学研究所教授、博士生导师、所长，兼任教育部高校公共管理学科类教学指导委员会委员、中国教育学会教育管理分会常务理事、中国教育学会教育政策与法律专业委员会常务理事、广东教育学会教育管理专业委员会理事长、广东省人民政府督学。曾先后在河南师范大学、华南师范大学任教或任职，2005年9月于中山大学任教至今。主要研究领域为教育管理学、教育学原理、教师教育，在《教育研究》等学术刊物上公开发表学术论文100多篇，出版著作20多部，主要代表作有《校本管理——理论、研究、实践》（2007）、《教育法学》（2006）、《教育管理学——概念与原理》（2002）、《教师教育体制国际比较》（2002）等，主持国家、省部级重要课题30多项。



Educational Economy and Administration
21世纪教育经济与管理系列教材

目 录

第一章 教育管理学的导论	1
第一节 教育管理学的概念	1
第二节 教育管理学的研究对象	6
第三节 教育管理学的性质	18
第四节 教育管理学的研究方法	22
第五节 教育管理学学科体系及其建设	35
本章案例：由学校办学无组织性、无纪律性引发的问题	43
第二章 中国传统教育管理思想	45
第一节 中国教育管理思想概述	45
第二节 儒家管理思想在教育管理中的运用	48
第三节 道家管理思想在教育管理中的运用	55
第四节 法家管理思想在教育管理中的运用	61
第五节 兵家管理思想在教育管理中的运用	66
本章案例：某镇中心小学推行《弟子规》被叫停	71
第三章 西方教育管理理论发展	73
第一节 古典管理理论	73
第二节 人本主义教育管理理论	89
第三节 教育管理科学理论	94

第四节 后现代教育管理思潮	97
本章案例：今天教师的压力重	112
第四章 教育组织管理	114
第一节 教育组织概念	114
第二节 教育组织结构	124
第三节 教育组织权力	130
第四节 教育组织建设	133
本章案例：学校组织结构需改进	146
第五章 教育组织文化	148
第一节 教育组织文化概述	148
第二节 教育组织文化的功能与类型	155
第三节 教育组织文化建设	164
第四节 教育组织文化评价	174
本章案例：文森中学的成功之道	179
第六章 教育管理政治	182
第一节 教育管理政治及其活动分层	182
第二节 教育管理的宏观政治层面	184
第三节 教育管理的中观政治层面	188
第四节 教育管理的微观政治层面	194
本章案例 1：实验大楼的重建与示范性学校评估	206
本章案例 2：科研课题实施与高级职称评定	207
第七章 教育人事管理	209
第一节 教育行政人事管理	209
第二节 学校人事管理	219
第三节 学校人事制度改革	236
本章案例：清华减震改革浮出水面 步步直逼利益核心	241
第八章 教育组织环境管理	244
第一节 教育组织环境概述	245
第二节 教育组织环境分类	250

第三节 教育组织环境管理	256
本章案例：黑龙江省学校环境管理条例（2005 年）	263
第九章 教育领导	269
第一节 领导的内涵	269
第二节 基于不同人性假设的领导模式	271
第三节 领导方式理论	279
第四节 教育领导方式	288
本章案例：不同校长的不同开会风格	295
第十章 教育管理决策	297
第一节 决策理论	298
第二节 决策程序	307
第三节 教育管理决策的有效性	314
本章案例：成立学校参议会 解构校长决策力	324
第十一章 教育管理沟通与协调	326
第一节 管理沟通与协调研究概述	326
第二节 教育管理沟通与协调的含义	330
第三节 教育管理沟通与协调的模式	335
第四节 教育管理沟通与协调的策略	338
第五节 教育管理沟通与协调的评估	344
本章案例：Z 校长加强学校考勤工作的始末	350
第十二章 教育管理激励	353
第一节 教育管理激励概述	353
第二节 激励理论及其在教育管理中的运用	355
第三节 教育管理激励的模式	363
第四节 教育管理激励方法及评估	367
本章案例：某校先进科组评比	372
第十三章 教育管理控制	375
第一节 教育管理控制的含义	375

第二节 教育管理控制系统.....	379
第三节 教育管理控制类别.....	387
第四节 教育管理控制评估.....	392
本章案例：《不让一个儿童落后法案》——又一次联邦干预或控制	395
参考文献.....	397
后 记.....	403
第一章 绪论.....	1
第一节 教育管理的概念.....	1
第二节 教育管理的性质.....	1
第三节 教育管理的任务.....	1
第四节 教育管理的地位.....	1
第五节 教育管理的职能.....	1
第六节 教育管理的对象.....	1
第七节 教育管理的体制.....	1
第八节 教育管理的改革.....	1
第九节 教育管理的创新.....	1
第十节 教育管理的展望.....	1
第十一章 教育决策.....	11
第一节 决策的概念.....	11
第二节 决策的类型.....	11
第三节 决策的过程.....	11
第四节 决策的方法.....	11
第五节 决策的评估.....	11
第六节 决策的改进.....	11
第七节 决策的伦理.....	11
第八节 决策的沟通.....	11
第九节 决策的参与.....	11
第十节 决策的反馈.....	11
第十二章 教育组织.....	12
第一节 组织的概念.....	12
第二节 组织的类型.....	12
第三节 组织的结构.....	12
第四节 组织的文化.....	12
第五节 组织的变革.....	12
第六节 组织的创新.....	12
第七节 组织的评估.....	12
第八节 组织的改进.....	12
第九节 组织的伦理.....	12
第十节 组织的沟通.....	12
第十三章 教育领导.....	13
第一节 领导的概念.....	13
第二节 领导的类型.....	13
第三节 领导的职能.....	13
第四节 领导的方法.....	13
第五节 领导的评估.....	13
第六节 领导的改进.....	13
第七节 领导的伦理.....	13
第八节 领导的沟通.....	13
第九节 领导的参与.....	13
第十节 领导的反馈.....	13
第十四章 教育督导.....	14
第一节 督导的概念.....	14
第二节 督导的类型.....	14
第三节 督导的过程.....	14
第四节 督导的方法.....	14
第五节 督导的评估.....	14
第六节 督导的改进.....	14
第七节 督导的伦理.....	14
第八节 督导的沟通.....	14
第九节 督导的参与.....	14
第十节 督导的反馈.....	14
第十五章 教育评价.....	15
第一节 评价的概念.....	15
第二节 评价的类型.....	15
第三节 评价的过程.....	15
第四节 评价的方法.....	15
第五节 评价的评估.....	15
第六节 评价的改进.....	15
第七节 评价的伦理.....	15
第八节 评价的沟通.....	15
第九节 评价的参与.....	15
第十节 评价的反馈.....	15

教育管理学的导论

本章提要

教育管理学的研究是一个重要的研究领域，经过一百多年的发展，已经成为一个学科群。本章立足于国内外已有的研究成果，对教育管理学的概念、研究对象、学科性质、研究方法和学科体系建设进行研究，认为教育管理学是一门以教育管理问题为研究对象，以教育学、心理学以及其他相关学科为理论基础的综合性、实践性、开放性的管理学科。结合对教育管理学的认识，我们提出了教育管理学学科建设的一些思路和建议。

第一节 教育管理学的概念

一、对教育管理学概念的不同认识

研究教育管理学，首先必须明确什么是教育管理学。对此，国内外学者提出了许多有益的见解，归纳起来有以下几类。一类观点是把教育管理学看做是研究教育管理过程和规律的科学。如陈孝彬先生认为：“教育管理学是研究教育管理过程及其规律的科学。按照教育管理对象的特点，我们可以把它划分为广义的教

育管理学和狭义的教育管理学两大类。所谓广义的教育管理学是以整个国家教育管理系统的管理作为自己的研究对象……所谓狭义的教育管理学是以一定类型的学校组织作为自己的研究对象。”^①萧宗六先生认为：“教育管理学是研究教育行政和各级各类学校工作规律的科学。教育管理学有两大分支，一是教育行政学，二是学校管理学。教育行政学是研究国家各级教育行政部门领导和管理教育事业工作规律的科学，学校管理学是研究各级各类学校内部管理工作规律的科学。”^②他在其新版《学校管理学》中再次肯定了这一观点。^③刘文修先生认为：“教育管理包括各级各类教育行政机关和各级各类学校的管理工作。教育管理学是教育科学的一门分支学科，它是研究管理工作的科学理论和行政规律的科学。”^④张济正先生认为：“学校管理学主要研究学校领域的管理活动及其规律，研究学校教育活动的领导和组织问题，从而实现学校的管理目标。”^⑤这类观点提出于20世纪80年代初期，流行于80年代中后期以及90年代，至今仍然是一种主流观点。该观点把教育管理过程和教育管理规律看做是教育管理学的研究对象，同时根据教育管理学对象的两大方面——教育行政和学校管理，把教育管理学分为教育行政学和学校管理学。

另一类观点是把教育管理学看做是研究教育管理现象和本质，揭示教育管理规律的科学。如安文铸先生认为：“教育管理学是研究教育管理活动的现象与本质，并揭示教育管理活动的普遍原理与规律的科学。”^⑥管理学界也有学者持这种观点，楼兆美先生认为：“凡是科学必然具有探索未知研究现象、揭示规律的目的。因此，管理科学可以作为一门研究管理现象、揭示管理规律的科学。”^⑦孙锦涛先生认为：“教育管理学是研究教育管理现象，揭示教育管理规律的科学。教育管理学是以教育管理现象和教育管理规律作为自己的研究对象的。”^⑧他还认为，教育管理现象和规律主要涵盖教育管理活动、教育管理体制、教育管理机制和教育管理观念四个方面。这种观点提出于20世纪90年代中后期，是在对第一类观点进行分析的基础上发展而来的。他们把教育的现象、本质作为教育

① 陈孝彬：《教育管理学》，2～3页，北京，北京师范大学出版社，1990。

② 萧宗六、贺乐凡：《中国教育行政学》，5页，北京，人民教育出版社，1996。

③ 参见萧宗六：《学校管理学》，8～9页，北京，人民教育出版社，2001。

④ 刘文修：《教育管理学》，1页，石家庄，河北教育出版社，1996。

⑤ 张济正：《学校管理学导论》，23页，上海，华东师范大学出版社，1990。

⑥ 安文铸：《现代教育管理学引论》，29页，北京，北京师范大学出版社，1995。

⑦ 楼兆美：《管理科学的发展和机遇》，载《中外科技政策与管理》，1997（7）。

⑧ 孙锦涛：《教育管理原理》，10页，广州，广东高等教育出版社，1999。

管理学的研究对象,其目的是揭示教育管理规律。这类定义是从研究对象和研究功能两方面来界定教育管理学。

国外学者对教育管理理论做过大量的研究,出版过许多教育管理学著作,但就我们所掌握的资料来看,给教育管理学直接下定义的并不多。学者们一般都把教育管理学看做是解释教育管理问题的理论。在20世纪50年代,教育管理学界都同意用菲格尔(Herbert Feigl)对理论的定义来界定教育管理理论。菲格尔认为理论是一整套假设,通过纯粹的数理逻辑可以从这些假设中得出更多的经验性规律。^①哈尔平^②(Andrew W. Halpin)和格雷菲斯^③(Daniel E. Griffiths)支持这种定义。这种定义实际上反映了研究者的科学主义倾向。哈尔平和格雷菲斯以及其他赞成这一定义的人都是教育管理“理论运动”(theory movement)的提倡者和实践者。教育管理理论运动的目的就是要把教育管理学建设成为像社会科学和工程学那样严谨的科学。

但在20世纪70年代中期,有人对教育管理理论运动提出了批评和质疑。特别是格林菲尔德(Greenfield, T. B.)等后现代主义者对教育管理科学化运动进行了尖锐的批评。在这种情况下,维鲁尔(Willower, D. J.)在1975年指出,菲格尔的定义太严格,如果按照这种定义就把教育管理的许多理论排除在外了。^④后来,克林格尔(Kerlinger, F. N.)在20世纪80年代中期提出了一个更具普遍意义和操作性的社会学定义:“理论是一整套有内在联系的概念、定义和陈述,通过详细说明各种变量的关系,有目的地解释和预测现象,来表达对事物现象的系统观点。”^⑤维鲁尔给出了一个更为简洁的定义:“理论是一系列的相互联系的、一致性的概括,服务于解释。”^⑥

在以上概念的基础上,霍伊(Wayne K. Hoy)和米斯克尔(Cecil G. Miskel)认为:“在教育管理的研究中,这样来定义理论是有用的:理论是一套系

① Feigl, H., Principles and Problems of Theory Construction in Psychology, In W. Dennis (ed.), *Current Trends In Psychology Theory*, Pittsburgh: University of Pittsburgh Press, 1951, pp. 179-213.

② Halpin, A. W., *Administrative Theory in Education*, Chicago: Midwest Administration Center, University of Chicago, 1958.

③ Griffiths, D. E., *Administrative Theory*, New York: Appleton-Century-Crofts, 1959.

④ Willower, D. J., Theory in Educational Administration, *Journal of Educational Administration*, 1975, 13, 47-52.

⑤ Kerlinger, F. N., *Foundations of Behavioral Research*, Third edition, New York: Holt Rinehart & Winston, 1986, p. 9.

⑥ Willower, D. J., Theory in Educational Administration, *Journal of Educational Administration*, 1975, 13, 47-52, p. 78.