

Micro

教师教育专业 课堂教学技能训练系列教材

teaching Politics

思想政治微格教学

○ 宋鲁闽 主编



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

教师教育专业课堂教学技能训练系列教材

2007 福建师范大学重点教学改革与创新项目

思想政治微格教学

○ 宋鲁闽 主编



厦门大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想政治微格教学/宋鲁闽主编. -厦门:厦门大学出版社, 2008. 5

(教师教育专业课堂教学技能训练系列教材/黄汉升主编)

ISBN 978-7-5615-3002-3

I. 思… II. 宋… III. ①政治课-微格教学-师范大学-教材②政治课-微格教学-中学 IV. G633.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 047349 号

厦门大学出版社出版发行

(地址:厦门大学 邮编:361005)

<http://www.xmupress.com>

xmup@public.xm.fj.cn

厦门昕嘉莹印刷有限公司印刷

(地址:厦门市前埔东路 555 号 邮编:361009)

2008 年 5 月第 1 版 2008 年 5 月第 1 次印刷

开本:787×960 1/16 印张:21.75 插页:2

字数:378 千字 印数:1~3 000 册

定价:30.00 元

本书如有印装质量问题请直接寄承印厂调换

内容提要

本书以心理学、教育学和思想政治课程与教学论的理论知识为基础,紧密结合我国中学思想政治课堂教学的实际情况,在参考了有关微格教学以及思想政治课堂教学技能研究资料的基础上,根据思想政治学科教学的特点,对微格教学的概念、特点和实施步骤及评价方案做了详细的阐述;对各个思想政治课堂教学技能的概念与作用、类型与设计、应用与评价作了可操作性的论述和讲解。全书力求以服务思想政治新教师教学为出发点,提倡“新课程”、“新理念”、“新方法”,对各个技能进行了全方位的介绍,突出实践性和可操作性,以帮助读者掌握课堂教学的各项教学技能,提高教师教学的的实际应用能力。书中课例的运用力图结合当前思想政治教育新课程改革的现状,采用了中学思想政治新课程改革以及高等师范院校思想政治教育专业师范生的一些典型课例作为本书编写的案例。

本书可作为高等师范院校思想政治教育专业和各级教育学院的微格教学培训教材或参考书,也可作为中学思想政治教师的继续教育用书和教学参考书。

总 序

微格教学在 20 世纪 80 年代引入我国,作为训练师范生教学技能的有效方式,目前已广泛应用于高师院校的教师教育专业课程。实践表明,微格教学有助于克服传统的教育类课程偏重理论灌输的局限,使教学理论的学习与操作技能的锻炼得到有机的统一,学生的教育教学实践能力明显提高。十几年来,福建师范大学各学院陆续开展微格教学,取得了一定成绩。在此基础上,今年正式将微格教学纳入“福建师范大学 2007 本科人才培养方案”,在各学院设置以微格教学为基本方式的必修课程——“课堂教学技能”。我们相信,教师教育专业课程体系的改革必将为微格教学质量的提高创造更好的条件。

众所周知,微格教学需要一定的硬件设施。福建师范大学经过十几年的努力,微格教学的基础建设已具有一定规模,现有设施较为先进的微格教室 6 间共 390 平方米,计划再建 5 间共 280 平方米。但是,包括教材在内的课程体系建设也是十分重要的,甚至更加重要。为学习兄弟院校的宝贵经验,学校组织 13 个学院的学科教学教研室主任分批到北京师范大学、首都师范大学、北京教育学院和陕西师范大学等参观考察。教育科学技术学院和各专业学院的有关教师共同申报了“福建师范大学教师教育专业‘微格教学’课程建设”课题,并纳入“2007 年福建师范大学重点教学改革与创新项目”。课题组在梳理、总结历年微格教学经验的基础上,制定了各学院教师教育专业“课堂教学技能”课程标准,并编写了这套“教师教育专业微格教学技能训练系列教材”。

这套系列教材的编写者大都是教师教育专业本科教学的一线

教师,编写者有较厚实的教育理论修养,又有丰富的教学技能训练经验,因此,教材既有精要的理论阐述,又有透辟的实例剖析,理论与实践相结合,易于操作,实用性强。教材还依据我国基础教育课程改革对教师的新要求,拓展了教学技能的外延,增加了说课技能、评课技能、调控技能、多媒体教学技能、教学设计技能等内容,既注意到教学技能的共同规范,又切合基础教育各学科课程的特点。

编写这套教材的初衷是吸收近年来国内外教师教育的研究成果,融入本科教学,使之成为引玉之砖,对我国的教师教育专业“课堂教学技能”类课程的教学有所帮助,对教师教育课程建设的科学化有所借鉴。

当然,在多学科的系列教材中,求得统一体例与学科特点之间的平衡并不是容易的事情,这套教材有些疏失在所难免。但做任何事情,行动是最重要的,只有行动起来,才能在实践中得到检验,在过程中不断完善。

教师教育专业课堂教学技能训练系列教材编写委员会

2007年10月10日

目 录

总序

第一章 微格教学理论与实践	(1)
第一节 微格教学概述	(1)
一、什么是微格教学	(1)
二、微格教学的产生和发展	(2)
三、微格教学的理论依据	(5)
四、微格教学的基本特点	(7)
五、微格教学的作用	(9)
第二节 微格教学的开展模式	(10)
一、斯坦福大学及芝加哥大学模式(美国)	(10)
二、悉尼大学模式(澳大利亚)	(12)
三、新乌斯特大学及斯特灵大学模式(英国)	(14)
四、对各国微格教学模式的分析	(17)
五、我国的微格教研模式	(19)
第三节 微格教学设计与教案编写	(20)
一、微格教学的教学设计	(20)
二、微格教学教案的编写	(21)
第四节 微格教学过程的组织实施	(22)
一、理论学习和辅导	(23)
二、教学技能分析	(23)
三、组织示范观摩	(23)
四、指导备课	(24)
五、角色扮演	(24)
六、反馈评议	(25)
七、修改教案,反复训练	(26)

第五节 微格教学技能的评价与反馈	(26)
一、微格教学评价的意义和作用	(27)
二、评价指标体系的建立	(29)
三、微格教学评价的实施	(30)
四、微格教学中的反馈	(34)
思考与练习	(36)
第二章 微格教室的组成与使用	(37)
第一节 微格教室的组成	(37)
一、微格教室的特点	(37)
二、微格教室的设计	(38)
三、微格教室常用设备	(39)
第二节 福建师大微格教室的使用	(41)
一、微格教室系统构成	(41)
二、微格教学系统整体功能设计	(44)
三、微格教室设备使用	(45)
四、微格教学过程的控制	(48)
五、微格教学技能评价软件使用	(55)
思考与练习	(58)
第三章 思想政治学科教学设计技能	(59)
第一节 思想政治学科教学设计概述	(59)
一、什么是思想政治学科教学设计	(59)
二、思想政治学科教学设计的特点	(59)
三、思想政治学科教学设计的作用	(61)
第二节 思想政治学科教学设计的要素构成	(62)
一、教学目标	(62)
二、教学对象	(62)
三、教学策略	(63)
四、教学评价	(63)
第三节 思想政治学科教学设计的内容	(64)
一、《课程标准》分析	(64)
二、学情分析	(64)
三、教学内容分析	(66)
四、教学目标的设计	(68)

五、教学过程的设计	(70)
六、教学策略的设计	(81)
第四节 思想政治学科教学设计技能的运用	(85)
一、教学设计技能运用的原则	(85)
二、教学设计技能运用的基本要求	(88)
三、几种形式的教学设计案例	(89)
第五节 思想政治学科教学设计技能的评价记录表	(110)
思考与练习	(111)
第四章 思想政治学科讲解技能	(112)
第一节 思想政治学科讲解技能概述	(112)
一、什么是讲解技能	(112)
二、讲解技能的特点	(112)
三、讲解技能的作用	(114)
第二节 思想政治学科讲解技能的构成要素	(115)
一、讲解结构	(116)
二、语言表达	(117)
三、进行强调	(118)
四、使用例证	(119)
五、反馈与调整	(120)
六、情感控制	(121)
第三节 思想政治学科讲解技能的类型	(121)
一、描述、叙述性讲解	(122)
二、说明、解释性讲解	(123)
三、分析、概括性讲解和对比性讲解	(124)
第四节 思想政治学科讲解技能的运用	(126)
第五节 思想政治学科讲解技能评价记录表	(127)
思考与练习	(129)
第五章 思想政治学科演示技能	(130)
第一节 思想政治学科演示技能概述	(130)
一、什么是演示技能	(130)
二、演示技能的特点	(130)
三、演示技能的作用	(131)

第二节 思想政治学科演示技能的类型	(132)
一、直观教具的演示技能	(132)
二、电教媒体的演示技能	(133)
三、实验的演示技能	(136)
第三节 思想政治学科演示技能的运用	(137)
一、演示技能的运用原则	(138)
二、演示技能运用的基本要求	(139)
第四节 思想政治学科演示技能评价记录表	(140)
思考与练习	(141)
第六章 思想政治学科提问的技能	(143)
第一节 思想政治学科提问技能概述	(143)
一、什么是提问技能	(143)
二、提问技能的特点	(143)
三、提问技能的作用	(144)
第二节 思想政治学科提问技能的类型	(145)
一、回忆型	(146)
二、理解型	(146)
三、分析型	(148)
四、应用型	(149)
第三节 思想政治学科提问技能的运用	(151)
一、提问技能运用的原则	(151)
二、提问技能的基本要求	(155)
三、提问技能的训练	(156)
第四节 思想政治学科提问技能评价记录表	(157)
思考与练习	(158)
第七章 思想政治学科板书技能	(159)
第一节 思想政治学科板书技能概述	(159)
一、什么是板书技能	(159)
二、板书技能的特点	(160)
三、板书技能的作用	(161)
第二节 思想政治学科板书设计的类型	(162)
一、提纲式板书	(163)
二、线索式板书	(163)

三、表格式板书	(164)
四、设问式板书	(166)
第三节 思想政治学科板书技能的运用	(167)
一、板书设计的原则	(167)
二、板书技能操作的基本要点	(170)
三、运用板书技能的注意事项	(172)
第四节 思想政治学科板书技能评价记录表	(174)
思考与练习	(175)
第八章 思想政治学科导入技能	(176)
第一节 思想政治学科导入技能概述	(176)
一、什么是导入技能	(176)
二、导入技能的特点	(176)
三、导入技能的作用	(177)
四、导入技能的构成要素	(179)
第二节 思想政治学科导入技能的类型	(180)
一、直接导入	(180)
二、直观导入	(182)
三、创设情境导入	(183)
四、置疑导入	(184)
五、悬念导入	(185)
六、逻辑推理导入	(185)
七、谈话导入	(186)
八、习题导入	(186)
九、趣味导入	(187)
十、寓言故事导入	(189)
十一、漫画导入	(190)
十二、新闻、热点导入	(190)
十三、经验导入	(191)
十四、歌曲、小品导入	(192)
第三节 思想政治学科导入技能的运用	(193)
第四节 思想政治学科导入技能的评价记录表	(194)
思考与练习	(195)



第九章 思想政治学科举例技能	(196)
第一节 思想政治学科举例技能概述	(196)
一、什么是举例技能	(196)
二、举例技能的特点	(196)
三、举例技能的作用	(201)
第二节 思想政治课举例的类型	(203)
一、增强直观效果、化难为易式.....	(203)
二、激发兴趣,活跃课堂气氛式.....	(204)
三、加深理解,强化巩固式.....	(205)
第三节 思想政治学科举例技能的运用	(206)
一、突出德育功能,把教育性放在首位.....	(206)
二、科学性与知识性相统一	(207)
三、精心选择实例	(208)
四、精心筹划、积极组织选编政治课事例教材.....	(214)
五、不断改进思想政治课举例方法	(215)
六、力求语言简练	(216)
七、灵活婉转、留有余地.....	(216)
八、定量渗透、适当扩展.....	(218)
九、提高思想政治教师的素质与能力	(219)
第四节 思想政治学科举例技能的评价单	(220)
思考与练习.....	(220)
第十章 思想政治学科结尾技能	(222)
第一节 思想政治学科结尾技能概述	(222)
一、什么是结尾技能	(222)
二、结尾技能的特点	(222)
三、结尾技能的作用	(223)
第二节 思想政治学科结束技能的类型	(224)
一、系统归纳式	(225)
二、比较式	(226)
三、列表式	(227)
四、图示式	(227)
五、悬念启下式	(228)
六、练习巩固式	(229)



七、首尾呼应式	(230)
八、拓展延伸式	(230)
九、串联式	(231)
十、幽默风趣式	(231)
第三节 思想政治学科结尾技能的运用	(232)
一、运用结尾技能的原则	(232)
二、运用结尾技能的要求	(234)
三、结尾技能教案示例	(236)
第四节 思想政治学科结尾技能的评价记录表	(242)
思考与练习	(242)
第十一章 思想政治学科多媒体教学技能	(244)
第一节 思想政治学科多媒体教学技能概述	(244)
一、什么是多媒体教学技能	(244)
二、多媒体教学的特点	(245)
三、多媒体教学技能的作用	(247)
第二节 思想政治学科多媒体教学技能的构成要素	(255)
一、多媒体教学系统的硬件	(256)
二、多媒体教学系统的软件	(256)
第三节 思想政治学科多媒体教学技能的类型	(257)
一、演示性多媒体教学技能	(257)
二、探究合作性多媒体教学技能	(261)
三、个别辅导式多媒体教学技能	(262)
四、导入性多媒体教学技能	(263)
五、反馈性多媒体教学技能	(264)
六、练习性多媒体教学技能	(265)
七、强化性多媒体教学技能	(265)
第四节 思想政治学科多媒体教学技能的运用	(266)
一、多媒体技术进入课堂教学的认识误区	(266)
二、多媒体教学技能应用的基本要求	(268)
三、运用多媒体教学技能教案示例	(273)
第五节 思想政治学科多媒体教学技能的评价单	(275)
思考与练习	(276)

第十二章 思想政治学科说课技能	(277)
第一节 思想政治学科说课技能概述	(277)
一、什么是说课技能	(277)
二、说课的特点	(277)
三、说课的重要作用	(279)
四、说课与备课、上课的关系	(280)
第二节 思想政治学科说课技能的类型	(282)
一、课前说课	(283)
二、课后说课	(283)
三、评比型说课	(283)
四、教研型说课	(283)
五、示范型说课	(284)
第三节 思想政治学科说课的内容	(284)
一、说教材	(284)
二、说教法	(287)
三、说学情与学法	(289)
四、说教学程序	(290)
五、说教学过程	(292)
第四节 思想政治学科说课技能的运用	(296)
一、说课的基本要求	(296)
二、运用说课技能教案示例	(298)
第五节 思想政治学科说课技能评价记录表	(302)
思考与练习	(303)
第十三章 思想政治学科评课技能	(305)
第一节 思想政治学科评课技能概述	(305)
一、什么是评课技能	(305)
二、评课技能的特点	(305)
三、评课技能的作用	(307)
第二节 思想政治学科评课技能的构成要素	(308)
一、评课人	(308)
二、评课对象	(308)
三、评课指标体系	(309)
四、评课方法	(309)

五、评课结果	(309)
第三节 思想政治学科评课技能的类型	(309)
一、观摩性评课	(309)
二、提高性评课	(309)
三、研究性评课	(310)
四、检查性评课	(310)
五、指导性评课	(310)
六、自我解剖式评课	(310)
七、学生参与式评课	(311)
八、比较性评课	(311)
九、跨学科评课	(311)
十、书面材料式评课	(312)
十一、个别面谈式评课	(312)
十二、研讨式评课	(312)
十三、庭辩式评课	(312)
十四、师生评议式评课	(313)
十五、网上评课	(313)
第四节 思想政治学科评课技能的主要内容	(313)
一、教学目标	(313)
二、教学态度	(314)
三、教材处理	(314)
四、教法运用	(314)
五、学法指导	(315)
六、教学程序	(315)
七、教学效果	(317)
八、教师教学基本功	(317)
九、评课方法	(317)
第五节 思想政治学科评课技能的运用	(318)
一、优质课的评定标准	(318)
二、评课的指标体系	(320)
三、运用评课技能的基本要求	(321)



四、运用评课技能教案示例	(324)
第六节 思想政治学科评课技能的评价记录表	(325)
思考与练习	(329)
参考文献	(330)
后记	(333)



第一章

微格教学理论与实践

第一节 微格教学概述

一、什么是微格教学

微格教学来自英文 Microteaching, 可译为“微型教学”、“微观教学”、“小型教学”等, 国内称之为“微格教学”, 是一种利用现代教学技术手段来培训教师教学技能的教学方法。通常, 让参加培训的学员(师范生或在职教师)分成若干小组, 在导师的理论指导下, 对一小组学生进行 10 分钟左右的“微格教学”, 并当场将实况摄录下来。然后在指导教师引导下, 组织小组成员一起反复观看录制成的视听材料, 同时进行讨论和评议, 最后由导师进行小结。让所有学员轮流进行多次微格教学训练, 使师范生或在职教师的教学技能、技巧有所提高。

微型教学的创始人, 美国斯坦福大学爱伦(Dwight W. Allen)教授将它定义为: “它是一种缩小了的可控制的教学环境, 它使准备成为或已经是教师的人有可能集中掌握某一特定的教学技能和教学内容。”其实, 微格教学是一种通过“讲课→观摩→分析→评价”的方法, 借助音视频记录装置和实验室的教学练习, 对需要掌握的知识、技能进行选择性的模拟, 使师范生及在职教师的各种教学行为的训练可被观察、分析和评价。

结合我国实际, 可定义为: “微格教学是一个有目的、有控制的实践系统。它使师范生和教师能集中解决某一特定的教学行为, 或在有控制的条件下进行学习。它是建立在教育教学理论、视听理论和教学技术基础上, 系统训练教