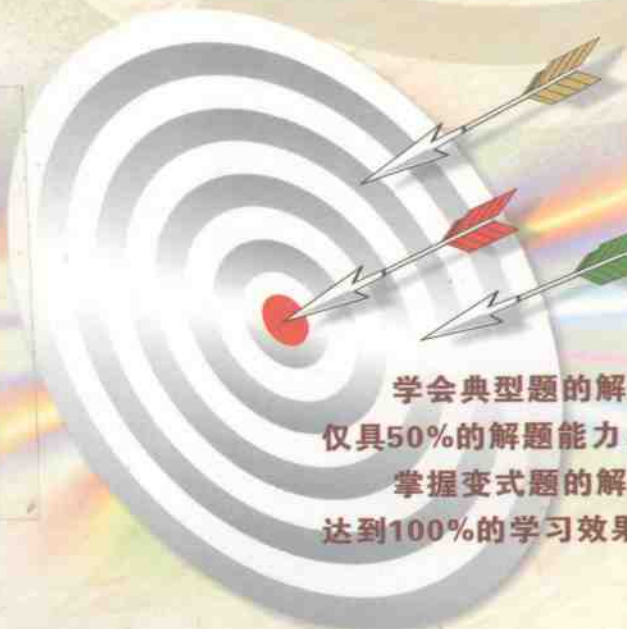


黄冈兵法

变式题阵

中考英语阅读



学会典型题的解法，只能明白共性特点，
仅具50%的解题能力；

掌握变式题的解法，可以梳清演变规律，
达到100%的学习效果。

陕西师范大学出版社

黄风兵法

变式题阵

主 编 杨方正
副主编 杨 非
编 者 李玉来 叶水清 陈振国 张 翔
田汉斌 张亚军

中考英语

陕西师范大学出版社

图书代号:JF3N0180

图书在版编目(CIP)数据

黄冈兵法·变式题阵·中考英语阅读/杨方正编. —西安:陕西师范大学出版社, 2003.7

ISBN 7-5613-2659-9

I. 黄… II. 杨… III. 英语—阅读教学—初中—升学参考资料
IV. G634

中国版本图书馆CIP数据核字(2003)第036806号

责任编辑 刁华林

责任校对 李阳

装帧设计 徐明

出版发行:陕西师范大学出版社

(西安市南郊 陕西师大 120 信箱 邮编 710062)

http://www.snuph.com E-mail:if-centre@snuph.com

印 制:商洛市印刷厂

开本 880×1230 1/32 印张 10.375 插页 2 字数 325 千

版次印次:2003 年 7 月第 1 版 2003 年 7 月第 1 次印刷

定 价:12.50 元

开户行:光大银行西安南郊支行 账号:0303070-00330004695

读者购书、书店添货或发现印装问题,请与本社营销中心联系、调换。

电 话:(029)5307864 5233753 5251046(传真)

防伪提示

我社 2003 年版文教图书封面覆有社徽和社名的全息激光防伪膜, 请注意甄别。如发现盗版, 欢迎拨打举报电话。经查实将给予举报者重奖。举报电话:(029)5308142



我们追求什么

——代出版说明

先说黄冈兵法 《黄冈兵法》是我社的品牌书,曾先后荣获全国优秀教育图书奖和全国优秀畅销书奖。几年来,丛书始终致力于为中上等水平的学生提供完整的学习、应试方案,强调针对性、提高性,以教法独特、学法高效、高考试题命中率高等特点,深受市场欢迎,连年销量位居全国教辅品牌前列。如今,我们仍在不断探索,不仅力求使《黄冈兵法》的使用功能更加完善、使用效果更好,也力求以更多更好的形式和内容来满足读者千差万别的个性化需求。

再说题阵 这是一套依据人教版新教材编写的同步解题助学丛书。之所以叫“题阵”,不仅是为了体现考试题型的千变万化、强调解题实战能力提高的重要性,更为了揭示在中考这场没有硝烟的战争中,只有在题阵中不断历练、提升实战能力、掌握命题变化的基本规律和趋势,才能达到提升能力、增强素养的目的,最终赢得胜利。阵法,乃古之战将与敌对垒、攻城拔寨的至上谋略;题阵,是今之骄子学海畅游、升学备考的锦囊妙计。

解题能力只有在变式演练中才能提高 黄冈之所以有很高的教育质量,不仅在于高效的教学方法,也在于黄冈人勇于探索,不断追求,能迅速应对课程改革、考试改革的变化趋势,创新出与中考题型难度和变化相吻合的“活题”。而知能的转化、能力的提升,只有在这些活题中演练才能很好地实现,因此,解题能力的不断提高在学习过程中至关重要。我们认为,以典型活题的解法为实例,详尽分析基本解题方法、发散解题方法、整合思维模式、缕析误区与捷径,这样只能具备50%的解题能力;而既明白典型题的解法,又能以此为母题,掌握多个同类变式题(子题)的解法,掌握共性与变异规律,才能做到举一反三、触类旁通,达到100%的学习效果。

突破传统模式 引领教辅潮流 《变式题阵》在结构方面进行了颇具匠心的设计,按能力层级由低到高分为基础题、提高题、中考题、创新题,在每一层级下,以典型题的细致讲解为示范,侧重于解题方法的归纳、解题思路的点拨、解题障碍的剖析,直至解题能力的基本建成;





在全面掌握典型题基础上,打开思维,列举若干同类变式题,以同类变式、联通练习为发散点和聚合点,从而全面提高解题能力,使学生在实战中巩固知识、生长新知识,在实战中建构能力、提升能力,实现知识向能力的成功过渡。

《变式题阵》与市场现有其他同类图书相比,有以下三大特色:

1. 同步性。丛书在结构上以教材为纲,文科同步到单元,理科同步到章,便于学生在平时学习的同时熟悉题型变化规律,积累解题方法和技巧,循序渐进的提升能力;

2. 工具性。丛书题型全、解法多,典型题与变式题相结合,可作为日常解题练习的参考用书,备查备用;

3. 创新性。丛书不仅收纳了许多高质量创新题,还注重题型的梯度性和难度的连贯性,更注重同步知识向中考真题的过渡,将变式思维第一次引入解题方法中,使学生在日常学习过程中积累实战经验,能够应对各种题型变化,达到事半功倍的效果。

请记住变式题阵的心法要诀:

基础题 + 提高题 + 中考题 + 创新题 = 梯级发展

典例优化解题 + 变式联通练习 = 方法规律

梯级发展 + 方法规律 = 变式题阵

学会典型题的解法,只能明白共性特点,仅具 50% 的解题能力;

掌握变式题的解法,可以梳清演变规律,达到 100% 的学习效果。

如果你对本书满意,请告诉你的同学与老师

如果你不满意,请告诉我们——你最诚恳的朋友

《黄冈兵法》策划组





编者的话

《中学英语教学大纲》把阅读教学当成重点之重点,把培养学生实际运用语言的能力(阅读能力是其中的重点)作为最终目的。中考对英语学科阅读的要求也很高,把它当做考试的重点,并在试卷上充分体现出来。根据上述精神,我们在编写这本阅读书时也着重突出了阅读理解的内容、方法和技能。

考虑到中考英语阅读单词量呈逐年上升趋势,对考生阅读的速度要求也越来越高,在编写过程中考虑到英语试卷阅读题部分的命题原则、要求:

1. 在题材上多样化,包括科普、文化、生活等社会各方面的话题;
2. 在体裁上避免单样化,包括记叙文、说明文、应用文等;
3. 在设计试题上,突出测试要求:主旨大意、事实细节、推断词义、推理判断、理解作者的意图和态度等;
4. 对较为生僻的词加以注释,直接附在词后“()”。

首先对中考中的补全对话、完形填空、阅读理解与综合填空的命题特征与应试技巧作了较为详尽的解释,为学生提高阅读的速度和技能给予了正确有效的导向。

全书按“单元”来编排。每单元按“补全对话”、“完形填空”、“阅读理解”、“综合填空”四大部分来设计,各市中考试题例外。“答案与讲解”紧附在每单元后,各道小题都作了简明扼要的解释。

1. 补全对话。编一段对话;然后抽出10个单词(即留空);给出供选择填空的单词12个;每个单词使用一次,单词中有两个为多余的。

2. 完形填空。短文一篇(字数150—200),每篇留出15个空,设空最小间隔4—6个单词(一般间隔为9—10个单词),并设有ABCD四个选项;选项主要考虑语境和上下文,也考虑到各种词类以及词语





目 录

绪论:中考阅读题的命题特征与应试技巧	1
Unit 1	6
Unit 2	16
Unit 3	25
Unit 4	35
Unit 5	47
Unit 6	57
Unit 7	67
Unit 8	77
Unit 9	87
Unit 10	97
Unit 11	107
Unit 12	117
Unit 13	127
Unit 14	137
Unit 15	147
Unit 16	157
Unit 17	169
Unit 18	180
Unit 19	190
2002 武汉市英语试题	201
2002 湖北省黄冈市英语试题	210





2002 上海市英语试题	223
2001 陕西省英语试题	233
2001 北京市英语试题	242
2001 广州市英语试题	255
2000 北京市海淀区英语试题	264
2000 天津市英语试题	275
2000 上海市英语试题	283
2000 安徽省英语试题	293
2000 武汉市英语试题	304
2000 南京市英语试题	315





绪论

中考阅读题的命题特征与应试技巧

一、补全对话的命题特征与应试技巧

补全对话是国内中考试题中很常见的一种测试方法。其目的是通过书面形式的方式来考查学生的英语口语交际的能力和水平,以部分弥补没有设立口试项目的缺陷。

(一) 题型特征

各省市的中考试题中“补全对话”题一般为一段对话(至少十个来回);然后抽出5句话(即留空);将抽出的句子放在后面(按A、B、C、D、E排列),作为补全对话的选项,有的在供选用的选项中增加一到两个选项,以增加题目的干扰性,即:“六中选五”或“七中选五”,除了让正确的答案“对号入座”外,还要排除多余的选项。这样就相应地增加了题目的难度。

(二) 应试技巧

1. 从整体上把握对话的内容,确定解答问题的方向。
2. 充分利用对话中上下文之间的语意相互依存关系、逻辑关系、因果关系等来选取适当的答案。
3. 完成整个对话以后,再从全文的角度出发来审视对话内容,以确定所选答案是否为最佳答案。如有不妥之处,要进行必要的调整。

二、完形填空的题型特征与应试技巧

(一) 题型特征

完形填空(cluze)是目前国内外常用的一种测试方法。在我国各省市的高中入学考试(或中考)中都采用了“读短文选词填空”的出题方式,即在一篇(或两篇)与初三课文难易相当,每篇约150个单词的短文中(每篇)留出



10个空白(两篇共20个空白),文后附有相应数量的供选择的答案(通常为四项)。要求考生从已给答案中选出合适的一个,使补全后的短文意思通顺,前后连贯,意境合理、结构完整。

纵观近年来各地的中考英语试题,其“完形填空”题,选材适中,留空合理,结构严谨,层次分明,主要考查项目由单纯的语法知识、词汇意义及用法、惯用法、逻辑推理、常识等项逐步或正在发展到使考查重点集中到对词汇及上下文乃至全篇的理解的能力考查上。然而“完形填空”的考查目的既不同于“单项填空”,也不同于“阅读理解”,但它又包含了两类题型各自的某些考试要求。如果说“单项填空”考查的是考生对单句中语法规则、词汇及惯用法的掌握情况,而在“阅读理解”中,这三项则不在直接考查的范围之内。其考查目的是评价考生的阅读理解能力。“完形填空”则是通过填空的形式对上述三项进行考查,同时又考查考生的阅读理解能力。

(二)应试技巧

作为一种综合性试题,完形填空比其他类型的试题更为复杂。要选出正确答案还必须掌握解题思路、技巧和方法等,即:

1. 通读全文,掌握主题思想和文章结构;
2. 依次对短文各层次的内容进行观察分析,从而“预测”出所需答案;
3. 利用词语知识和上下文判断所需选项;
4. 利用常识和全文内容进行推理判断;
5. 重读全文,复查验证。

答题时,可以从以下四个方面来考虑:

1. 从惯用法、搭配角度来考虑;
2. 从词汇意义及其用法角度来考虑;
3. 从上下文的连贯角度来考虑;
4. 从逻辑推理以及常识等角度来考虑。

三、阅读理解的命题特征与应试技巧

广义地说,“单项填空”中的“语法或习语”部分以及“完形填空”等题型都从不同角度考查到学生的阅读能力以及建立在此基础上的英文理解水平。“阅读理解”这一大题则更为集中全面地检测了考生从阅读中获取信息的能力以及对文意理解的准确程度。

(一)短文选材与命题特征

1. 文长与题量

各省市的中考试题中“阅读理解”题中的短文一般为三篇,至少两篇,阅



阅读量一般不少于 500 单词；另加理解题，共 15 道（每篇短文各附 5 题），总共也在 500 词左右。

2. 短文题材与体裁

按照“考试说明”要求，所选短文应做到题材多样化。大致说来题材有以下三大类：

(1) 日常生活（小故事、幽默等）、传说、人物（知名或不知名者）；

(2) 社会、文化、史地（地理常识图）；

(3) 科普、政治、经济。

从近年所考篇目看主要为涉及日常生活的小故事（多以英语国家为背景）；此外还有人物、科技、地理以及新闻（当然也可按其内容分别归纳到其他类别里）。

体裁避免单一化，包括记叙文、说明文、应用文等。故事之类的当属记叙文；史地或科技类多为说明文；描写与议论则常常融合在上述两类文体之中，即所谓“夹叙夹议”一类的情况。

对于短文的选材原则略作了解，对提高平时训练的效率与针对性是十分必要的，对于掌握答题技巧及考试时临场发挥也是极为有益的。

3. 测试要求

“阅读理解”题对于能力测试的要求主要体现在四个方面：

(1) 短文主旨：掌握所读材料的主旨和大意，以及用以说明主旨和大意的事实和细节；

(2) 文中细节：既理解具体的事实，也理解抽象的概念；

(3) 深层理解：既理解字面意思，也理解深层含义，包括作者的态度、意图等；

(4) 推理判断：能理解某句、某段的意义，并能把握全篇的文脉，即句与句、段与段之间的关系，并能据此进行推理和判断；

(5) 猜测词义：能根据材料所提供的信息，结合中学生应有的常识正确判断生词和短语的含义。

(二) 应试技巧

1. 时间分配：

“阅读理解”应当在 30 分钟内完成；如前统计，文题阅读总量为 1000 词左右，即每分钟约 40—50 词的读速。考试中需要把握住时间；平时训练也应注意有速度方面的要求。

2. 解题步骤：常见的有“三步法”





第一步“掠读”，其主要目的除了要了解短文主题及大意外，还要辨识文体，以利于掌握短文全篇结构。记叙文常在开头交待出背景，然后以人物活动时间地点（即空间）为线索铺叙情节的发展；说明文则应注意其中心、主题，以及如何围绕中心展开所作的阐述，弄清层次；段落中常有主题句，也可提供重要线索，帮助我们尽快地掌握短文的中心主旨。

第二步先通读“题干”（即待完成的句子或需要回答的问题），做到“心中有数”之后，再将短文快速阅读第二遍，以寻找某些特定信息；按照题干所规定的范围与方向，逐题选出最佳答案；如遇需要归纳或推断的题，一时难定答案，可以绕过，先做“细节”类型的题。当然，命题者所给出的题目顺序一般也应该是符合对该文阅读时由浅入深，由大意而细节再主题、全貌的认识过程的。

第三步重点核查，对于感觉把握不大、有些困难的小题，对照全文与各题所选答案（每题应从某一侧面反映出短文的内容或主题），看看是否一致，是否合乎情理，合乎逻辑。考查主旨、标题之类等需要通观全文才好作答的题目，此时也不再会感觉困难了。对待“阅读理解”每小题中的三个干扰项，一般都应加以比较，不要轻易跳过；如果只是看准自以为一定是正确答案的选项，不做进一步分析比较，是很可能会漏掉“最佳答案”的。

四、综合填空的命题特征与应试技巧

综合填空是国内中考试题中近几年才出现的一种测试方法。其目的是利用本题型的复杂性来提高试题的难度和区分度。

（一）题型特征

各省市的中考试题中“综合填空”题一般为150字左右的短文；然后抽出10个单词（即留空）；以抽出的单词为要求解答的对象编成十道题。通常有两种出题方式：

（1）每小题中（就在空白处的原位）给出该单词的首字母（第一个字母），作为答题的提示，要求根据短文的内容填写出该单词，使短文的意思完整、通顺。

（2）没有上述提示，要求根据短文的内容直接填写出该单词，使短文的意思完整、通顺。很显然，第二种方式又相应地增加了题目的难度。

（二）应试技巧

1. 首先应通读全文，了解大意，从整体上把握短文的内容，确定解答问题的方向。

2. 充分利用上下文之间的语意相互依存关系、逻辑关系、因果关系等来



确定答案的大致范围。如有首字母的提示,千万不可忽略。

3. 经过合理的思考,确定将要填入的单词,并根据语法规则确定单词的正确词形,然后将答案填入空白处。这里一定要注意单词的正确拼法,否则,即使只有一个字母的差错,也会“前功尽弃”。

4. 完成整个短文以后,要再一次地从全文的角度出发,来审视短文的内容,以确定所填写的单词是否为正确答案。如有不妥之处,要进行必要的调整。





Unit

1



提高题

补全对话

选择适当单词完成对话,每空填一个单词,每个单词使用一次,单词中有两个为多余的。

(money, kind, aunt, message, help, matter, worry, see, sorry, uncle, too, either)

A: Good afternoon! May I (1) _____ Mr Gao, please?

B: I'm (2) _____. My (3) _____ is out.

A: Is his wife in?

B: I'm very sorry. My (4) _____ isn't in (5) _____. Would you leave a (6) _____?

A: It's no use leaving a message.

B: What's the (7) _____?

A: Well, my child is very ill. I badly need some (8) _____.

B: Oh, I'm sorry to hear that. Don't (9) _____. Here is fifty yuan for you.

A: That's very (10) _____ of you. Thank you very much.



完形填空

阅读理解

通读下面短文,掌握其大意,然后从各题所给的四个选项中,选择最佳答案。

Joe Richards finished school when he was 18, and then his father said to him, "You've 11 your exams now, Joe, and you got good marks (分数) in them. Now 12 and get some good work. They are 13 for clever people in the bank in the 14. The clerks (职员) there get quite a lot of 15."

A few days 16, Joe went to the bank and 17 work there. A man 18 him into a small 19 and gave him some 20 on a piece of paper.

Joe wrote his 21 on the paper, and then he gave them to the man.

The man looked 22 them for a few minutes, and then he took a pen and said to Joe, "Your 23 was on the 12th of June, Mr Richards?"

"Yes, sir," Joe 24.

"What year?" the man asked.

"Oh, 25 year, sir," Joe said.

(145 words)

- | | | | |
|----------------|---------------|--------------|--------------|
| 11. A. had | B. passed | C. failed | D. forgot |
| 12. A. come | B. walk | C. run | D. go |
| 13. A. asking | B. waiting | C. looking | D. working |
| 14. A. village | B. mountain | C. town | D. office |
| 15. A. books | B. money | C. paper | D. time |
| 16. A. ago | B. later | C. before | D. passed |
| 17. A. do | B. find | C. asked for | D. stop |
| 18. A. took | B. carried | C. sent | D. put |
| 19. A. room | B. house | C. village | D. classroom |
| 20. A. apples | B. newspapers | C. questions | D. time |
| 21. A. name | B. answers | C. numbers | D. age |
| 22. A. at | B. after | C. for | D. into |
| 23. A. letter | B. diary | C. train | D. birthday |
| 24. A. laughed | B. smiled | C. asked | D. answered |
| 25. A. this | B. last | C. next | D. every |



能力题

阅读理解

阅读下面三篇短文,根据其内容从各题所给的四个选项中,选择最佳答案。

(A)

It was snowing hard for days. Jigs and Reels had nothing to eat for a day. They knew that things weren't right at home. Yesterday morning they wanted to go out. Bob put them out through a window, because the snow was so deep outside that he couldn't open the door. Last night they didn't come back. "Dead," Bob said to himself. "They are only five months old. This weather will kill them." But just then Bob heard them calling him. He looked out and could not believe—they were drawing a big hare through the snow. They dropped it through the window into Bob's hands. Hare for dinner!

(102 words)

26. Jigs and Reels are _____.
A. dogs B. cats C. rats D. hares
27. Jigs and Reels knew that _____.
A. Bob couldn't open the window
B. Bob had no food for them
C. Bob would catch a cold
D. Bob didn't like them any more
28. Bob thought that Jigs and Reels had _____.
A. died of anger B. died of cold
C. died of hunger D. died of illness
29. Bob couldn't open the door because _____.
A. it was too cold outside
B. there was something wrong with the door