

ZHANGJIAN JIAOYU WENXUAN

张健教育文选

下

徐长发 主编

教育科学出版社

THE UNIVERSITY OF CHINA PRESS

张健教育文集

张健教育文集

下



张健教育文集

ZHANGJIAN JIAOYU WENXUAN

张健教育文选

下

徐长发 主编

教育科学出版社
· 北 京 ·

责任编辑 张杰夫
版式设计 尹明好
责任校对 徐 虹
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

张健教育文选 / 徐长发主编. —北京: 教育科学出版社, 2005. 8
ISBN 7-5041-3200-4

I. 张... II. 徐... III. 教育—中国—文集
IV. G52-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 051323 号

出版发行	教育科学出版社	市场部电话	010-64989009
社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	编辑部电话	010-64989307
邮 编	100101	网 址	http://www.esph.com.cn
传 真	010-64891796		
经 销	各地新华书店		
印 刷	涿州市星河印刷有限公司		
开 本	787 毫米×1092 毫米 1/16		
印 张	58.5	版 次	2005 年 8 月第 1 版
字 数	990 千	印 次	2005 年 8 月第 1 次印刷
定 价	96.00 元 (上、下)	印 数	00 001-1 000 册

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

卷首语

由于我长时期（近60多年）从事教育工作，曾经在中国伟大的人民教育家陶行知先生创办的上海山海工学团既当学生又当小先生。后来当过小学教师、中学教员、大学兼职教授，从事一定的教学工作。我在陕甘宁清涧县任过教育科长、绥德专区督学，东北大区教育部任国民教育处副处长（主管社会教育和小学教育）。1949年11月中央教育部成立后，我调到中央教育部任过初等教育司处长、办公厅计划室主任。1952年7月后，任教育部、高教部计划财务司副司长、党组成员。1960年后任教育部政策研究室主任。1977~1979年，任清华大学党委副书记、副校长。1979年任教育部党组成员，后任中国教育学会常务副会长，中央教育科学研究所所长兼学术委员会主任、全国教育规划领导小组副组长，从事教育行政领导工作和教育科学研究工作。我主编过《中国教育年鉴》（1949~1984年），主编了全国哲学社会科学重点课题报告《马克思主义教育思想研究》，并主持了国家哲学社会科学“八五”重点课题《毛泽东和邓小平教育思想研究》。同时我还主编了《毛泽东教育思想研究》《毛泽东教育实践》《邓小平教育思想研究》《当代中国教育卷》等学术专著。新中国成立以来，我在报刊杂志上发表文章约200多篇。有些同志建议，将我主编过的学术著作和已在报刊上发表过的文章编成教育文选，因此近年来，我着手整理了《张健教育文选》资料，共计110多万字，希望作为后人研究中华人民共和国教育史的参考资料之一。

这里有以下六点说明。

（1）尽管我主观上努力运用马列主义、毛泽东思想、邓小平理论的立场、观点和方法，研究和论述中国人民教育改革和发展过程中一些重要的实践问题和理论问题；但是由于自己理论水平不高和业务能力较差，还存在一些缺点和问题。

（2）1957年前后，由于受到“以阶级斗争为纲”的“左”的思想影响，因而有些文章或多或少地都有一些阶级斗争的“火药味”，论述问题有

些“上纲上线”、不够全面，甚至有错误，除去个别词句作了修改外，仍然保持历史原貌，以便读者了解当时的学术动态和思路。

(3) 从1978年12月党的十一届三中全会召开以来，在邓小平理论和党的“一个中心两个基本点”的基本路线指引下，我个人将更多的时间和精力投入到教育科研上，发表和出版了丰富多彩的学术论文和学术著作，因而《文选》中80%以上是近20年的作品，随之它的参考价值也就大一些，当然，其中难免存在一些缺点或问题，尚请教育界的同志批评指正。

(4) 教育科学研究在坚持马列主义、毛泽东思想、邓小平理论指导下，按照解放思想、实事求是的思想路线和实践是检验真理的惟一标准的原则，反映教育某一问题的客观真理虽然只有一个，但是探讨真理的途径却是多种多样的。我对一些教育改革和发展重要问题的看法，只能作为“百家争鸣”中的一家之言。

(5) “教育文选”中的文章是从我的专著中的文章、报刊上发表过的文章和没有发表过的内部讲话中精选出来的，我要向参与整理的有关同志表示谢意。

(6) 我的“教育文选”得到中央教育科学研究所副所长兼党委副书记徐长发同志的大力支持和帮助，中央教育科学研究所研究员杨焕英、教育科学出版社的编辑张杰夫等同志为本书的出版也做了许多具体的工作，在此一并表示感谢。

张 健

目 录

1949 年

- 东北社会教育概况 (2)
- 当前工人教育的三个问题 (7)

1950 年

- 改进中的北京市九区中心小学 (12)

1951 年

- 关于初等教育方面如何进行抗美援朝的时事教育的问题 (22)
- 教师必须培养儿童自觉的组织性和纪律性 (28)
- 要保证教师有足够的教学时间 (32)

1952 年

- 为什么小学要实行五年一贯制 (36)
- 略谈关于改革学制的三个问题 (40)
- 小学教育如何贯彻全面发展的方针 (49)

1953 年

- 为实现国家工业化，教育工作者应大力为国家培养工业
建设人才 (61)
- 要大力做好高中毕业生的补课、总复习和升学思想指导工作 (67)

1954 年

- 为什么要选派机关在职干部报考高等学校 (72)
- 贯彻高等学校的基本建设方针 (76)

1955 年

- 为完成高等教育培养干部第一个五年计划而奋斗 (80)
- 高等学校必须认真贯彻全面发展的教育方针 (85)
- 略谈高等学校学习苏联先进经验的成就和问题 (92)
- 关于贯彻“保证质量、照顾数量”的招生工作方针时应注意的
几个问题 (100)

1956 年

- 谈谈我对个性全面发展教育争论的看法 (105)

1957 年

- 我国的高等教育是越办越好了 (112)

1979 年

- 教育科学研究必须为社会主义四个现代化服务 (124)
- 教育要促进社会生产力的发展 (136)
- 对高等教育工作的十点建议 (140)
- 论教育与人口、人手和人才的关系 (143)

1980 年

- 有关教育科学研究的三个问题 (150)
- 认真研究适合国民经济发展需要的教育计划和教育体制 (157)
- 教育要为国民经济建设服务 (165)
- 维护安定团结 稳定教学秩序 (186)
- 教育和政治的关系 (191)
- 充分发挥教育在国家民主化过程中的积极促进作用 (210)
- 教育必须适应经济发展的需要 (216)
- 学会按照教育的客观规律来办教育 (242)

各级学校要把思想政治教育放在首要地位	(251)
--------------------------	-------

1981 年

要在各级各类学校中进行四项基本原则的教育	(256)
党领导和创建了伟大的人民教育事业	(262)
充分发挥教育在计划生育工作中的积极作用	(271)
谈谈学习和贯彻党的教育方针的八个问题	(275)

1982 年

认真做好高等院校后勤管理工作	(282)
要重视搞好勤工俭学的重大意义	(286)
用自然辩证法指导自然学科的教学与科研	(291)

1983 年

教育改革必须从国情出发	(299)
教育现代化, 科学育人才	(303)
高等学校应有领导有计划有秩序地进行改革	(310)
高等学校应重视做好专门人才的预测规划工作	(315)
认真做好高等院校图书馆工作	(320)
谈谈普通中学的改革	(325)
要认真做好全国学生体质、健康调研工作	(333)
教育科学规划与教育情报工作	(342)

1984 年

教育科学当前要抓紧研究的两大课题	(357)
“三个面向” 和人民教师的历史任务	(361)

1985 年

提高民族素质和解决人才问题的战略决策——学习《中共中央 关于教育体制改革的决定》的体会	(369)
学习《中共中央关于教育体制改革的决定》的几个问题	(376)
建议各级各类学校重视加强美育	(384)
教育改革要迎接新技术革命的挑战	(389)

为发展第三产业培养人才	(411)
教育必须为社会主义建设服务 社会主义建设必须依靠教育 ...	(417)
关于改进中学政治课教学的三个问题	(436)
要重视生物学科的教学	(444)
要坚持和积极开展学校勤工俭学活动	(447)
认真做好学校学生体质、健康的检测工作	(456)

1986 年

关于孔子研究的三个问题	(462)
马克思主义教育思想在中国的发展——创立具有中国特色的 社会主义现代化人民教育学说	(469)
学校要成为社会主义精神文明建设的重要基地	(482)
以“三个面向”为指导 努力做好教育学会工作	(488)
认真贯彻“双百”方针 繁荣教育科学事业	(498)

1987 年

试论教育如何适应社会主义商品经济发展的需要	(506)
教育社会学要为社会、经济发展服务	(511)
关于全国教育科学“六五”规划重点科研项目完成情况的汇报 和“七五”总体规划的简单说明	(519)
关于《教育年鉴》和中国教育史志编写中要注意的问题	(531)
重视加强改革历史教学	(538)

1988 年

全民族都来兴办教育开发智力	(558)
衡量教育社会效益的根本标准	(562)
百年大计 教育为本——学习十三大报告的初步体会	(566)

1989 年

坚持和发展马克思主义教育思想	(572)
人的本质和人的全面发展教育	(578)
生产力标准的再认识	(602)
要充分发挥电化教育的重要作用	(622)

学好文史 增长才干	(625)
要认真做好第二课堂的工作	(627)
全民办教育 科学育人才	(629)
实事求是地肯定成绩和看到失误——对建国 40 年教育工作的 一些探讨	(636)
师范教育改革要坚持正确的政治方向	(644)
为开拓创立具有中国特色的社会主义农村教育体系而努力	(648)

1990 年

为什么要把德育放在学校教育的首位	(658)
关于制定全国教育科学“八五”规划要研究的几个问题	(662)

1991 年

要重视普及初等义务教育	(676)
在党的领导下, 为创建具有中国特色的人民教育事业而奋斗 ——纪念中国共产党建党 70 周年	(678)
认真学习陶行知的人民教育思想——纪念陶行知诞辰 一百周年	(685)
要使每个学生在德智体诸方面生动活泼地主动地得到发展	(691)

1992 年

学习邓小平同志有关教育的论述 坚持社会主义办学方向	(699)
当前教育思想和科学理论研究中的若干问题	(702)
教育的社会功能和人的全面发展	(719)
要使每个学生成为自学和自治的主人	(726)
高等学校要为增强综合国力而奋斗	(730)
普通教育与职业技术教育相互促进发展	(735)
农村教育改革需要研究的几个问题	(745)
教育与经济相互促进共同发展——谈谈建国以来教育与经济 的相互关系	(752)
学校科学管理出效益	(761)

高举爱国主义旗帜,坚持走社会主义道路——纪念鸦片战争

- 150 周年 (765)
- 认真学习 总结经验 提高水平 (771)
- 按照邓小平南巡讲话和党的十四大精神办好教育理论刊物 (774)
- 勤工俭学要主动适应社会主义市场经济的需要 (781)
- 用马克思主义立场、观点、方法研究中华人民共和国教育史 (784)
- 坚持把德育放在首位 (788)

1993 年

- 坚持“三个面向”,深化改革、加快发展、提高质量 (793)
- 倡导创造教育 培养杰出人才 (798)
- 大力培养开拓创新的杰出人才 (799)
- 大力加强基础教育 切实提高民族素质 (803)
- 教育要主动地为社会主义市场经济服务 (809)
- 弘扬中国优秀文化传统 加强精神文明建设 (815)
- 宣传《纲要》 落实《纲要》 (817)

1994 年

- 努力提高思想政策水平 加快教育改革步伐 (822)

1996 年

- 毛泽东是新中国以工农兵为主体的成人教育的奠基人
——纪念毛泽东诞辰 100 周年 (830)
- 为使我国教育走上一个发展快、质量高、效益好的新路子
而努力 (833)
- 开创人民教育的新时代 (839)
- “三个面向”对教育改革和发展具有重要指导意义 (862)

2000 年

- 实现现代化,教育是基础 (865)

2002 年

- 21 世纪中国教育改革和发展方向研究的概述 (868)

以“三个代表”思想为指导推进教育改革与发展 (875)

2004 年

邓小平同志是有中国特色的人民教育事业的总设计师 (882)

附录

张健教育论著总目录 (886)

1987年

试论教育如何适应社会主义 商品经济发展的需要

我国正在进行的经济体制改革，主要是解决如何更好地发展社会主义公有制基础上有计划的商品经济；进行科技体制改革，主要是解决如何更好地将国内外科技成果尽快地转化为生产力；进行教育体制改革，主要是解决如何进一步提高民族素质，多出人才、出好人才的问题。这三项改革的总目标，是为了大力发展社会生产力，使我国消灭贫穷、走向富强，消灭落后、走向现代化，在本世纪末实现工农业年总产值翻两番，到建国 100 周年，使我国经济发展水平接近世界发达国家，建成高度民主、高度文明、富有中国特色的社会主义强国。各行各业都要围绕着实现这个战略总目标，从不同的角度来探索、研究和发现有利于实现这个总目标的客观规律。对于从事教育经济学研究的同志来说，当前应着重研究教育如何更好地适应社会主义商品经济发展的需要问题。

我国为实现“四化”而要大力发展的在公有制基础上的社会主义商品经济，也是一种商品经济，它必然具有商品经济的一般特点，并受到商品经济基本规律——价值规律的影响。例如在生产、分配、流通（交换）和消费各个环节上，都要在不同程度上受到价值规律的支配。各行各业的生产经营也必然在一定程度上存在竞争，受优胜劣汰规律的支配。投入少而产出多、物美价廉的产品，总要战胜投入多而产出少、物劣价贵的产品。各个企业为了使自己的产品物美价廉而又不断地适应用户的需要，就要千方百计地采用新技术、新工艺，使自己的产品不断地更新换代。特别是进入到以电子计算机为标志，以微电子学、新材料、新能源、生物工程为支柱的世界新技术革命的时代，商品经济的竞争，实际上就是科学技术和知识、智力的竞争。同时，由于资本主义商品经济高度发展，早就开辟和形成了各个国家和地区之间互相交往和依存的世界市场，在经济上互通有无，既互相促进，又互相竞争；而经济发达的北方，往往利用自己科学技术和生产力的优势，剥

削经济和科技都较落后的南方。这些都是不以人的意志为转移的客观实际。因此，任何企业的发展，都应重视开发智力，采用先进的科学技术，提高产品质量，才能在国内外市场上立于不败之地。

我国的商品经济有自己的特点：第一，它是建立在社会主义生产资料公有制基础上的商品经济；第二，它是以实行计划指导为主，市场调节为辅的商品经济；第三，它是通过对内搞活、对外开放，既充分发挥本国资源、人力优势，又千方百计吸收世界上一切先进科技成果，富有竞争活力的商品经济；第四，它是在进行社会主义物质文明、精神文明、民主与法制一起抓的环境中，大力发展的商品经济；第五，它是为了消灭一切剥削压迫，实现国家富强、人民富裕、产品极大丰富、思想觉悟极大提高，由各尽所能、按劳付酬向各尽所能、各取所需的共产主义远大理想而发展的商品经济。邓小平同志与国际友人谈话时指出，坚持社会主义公有制和使人民走共同富裕的道路，这是我国一切改革必须遵循的两个原则。我个人理解，它也是指导我国发展社会主义商品经济的根本原则。

《中共中央关于教育体制改革的决定》指出：“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”。大力发展商品经济和社会生产力是我国社会主义建设的主要任务。教育为社会主义建设服务，就是通过教育体制、教学改革和教育事业的发展，在提高民族素质、多出人才、出好人才方面，更好地适应发展商品经济的需要。在我国社会主义建设条件下，商品经济的发展要求教育造就数以亿计的工业、农业、商业等各类有文化、懂技术、业务熟练的劳动者，造就数以千万计的具有现代化科学技术和经营管理知识，具有开拓能力、才华横溢的各级各类人才。同时，商品经济也要求各级各类学校进行科技知识普及（中小学和中等职业学校），开展科学研究，及时传播商品信息，进行社会咨询和服务（高等学校和高级职业学校）。我们国家实力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质和知识分子的数量与质量，根据我国社会主义商品经济的特点和发展商品经济对人才的需求，要求教育必须培养和造就有理想、有道德、有文化、有纪律的劳动者和各类人才。他们应该热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神；应该不断追求新知，具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神。总之，我国社会主义商品经济的特点，决定着教育所造就的劳动者和各类人才的规格要求，这是教育适应商品经济发展需要的起点。

为了造就适应商品经济发展所需要的劳动者和各类人才，教育工作要进

行多方面的努力。

首先，要改变不适应社会主义现代化建设的陈腐的教育思想，也就是要改变反映过去长期停滞的封建社会自给自足的小农经济特点的封闭型教育思想。在这种旧的教育思想指导下，教学内容是固定的、僵化的。教学任务就是灌输书本知识，学生只能接受，不容怀疑。考试方法按固定的格式回答，不能稍加发挥。教育的目的，在于使受教育者守住祖传家业，不要求启迪和鼓励去探求新的知识领域。但是，历史的进程表明，经过近 300 年来的以蒸汽机为代表的第一次产业革命，以电动机为代表的第二次产业革命，和以电子计算机为代表的第三次产业革命（即新的技术革命），极大地推动了社会生产力的飞速发展。自然科学、社会科学和人文科学等文化科学知识的不断发展和积累，各行各业和各个学科领域的知识更新的速度越来越快；同一时间内，世界上商品经济、社会发展、科技进步所带来的成万上亿的信息，是历史上任何时期都无法比拟的。这就要求教育培养和造就开拓创新型人才，代替过去那种“唯上”、“唯书”的书生型人才。这种人才要具有全面的、发展的、长远的战略眼光，广博的科学文化知识，对商品经济的竞争、科学技术的进步、社会发展的趋势，具有较强的应变能力。邓小平同志关于教育要“三个面向”的思想，是造就这种人才的指导思想，应以此代替过去那种封闭的、僵化的旧教育思想。

实现这种教育思想的改变，要正确地处理好两个方面的关系：一是处理好总结建国以来教育改革的经验和批判地继承祖国教育遗产的关系；二是坚持独立自主、自力更生的方针与学习世界先进科学技术的关系。

建国 35 年来，我国人民教育事业进行了一系列的改革，积累了丰富的正反两方面的经验，既有大量的培养又红又专、体脑结合、德智体美劳全面发展人才的成功经验，又有频繁的政治运动冲击教学或用粗笨的体力劳动代替教学、培养的人才素质不高的失误教训。这都是我们进行教育体制改革和教学改革可以利用的精神财富。同时，我国又是具有悠久历史的文明古国，从古代大教育家孔子到近代教育家徐特立、陶行知、蔡元培，他们都或多或少总结了中华民族丰富的教育经验，并创立了各自的教育思想和学说。只有批判地继承我国古代教育思想的精华和建国以来教育改革的成功经验，注意去掉糟粕和避免不必要的失误，改变不适应社会主义建设和商品经济发展的教育思想，才能收到良好的效果。

关于坚持独立自主、自力更生的方针和学习外国先进科学技术的关系，邓小平同志指出：“认识落后，才能去改变落后。学习先进，才有可能赶超