

● 罗湘明 著

# 互联网视野下 高校思想政治教育新论



吉林大学出版社

JILIN UNIVERSITY PRESS



责任编辑 沈广启



## 作者简介

罗湘明，男，湖南省祁东县人，1972年3月出生，中共党员。中南大学思想政治教育专业在读博士生，在职研究生学历，文学硕士。现任永州职业技术学院人文教育学院副院长、学生思想政治教育副教授、高校管理副研究员，中国青少年研究会会员、中国教育教学研究会会员、湖南省普通话水平测试员。多年来，一直从事学生思想政治教育和教学管理工作，先后担任过学生科副科长、团委书记、党委行政人事综合办公室主任等职务。近年来，在《中国青年研究》《教育探索》《中国成人教育》《教育与职业》等杂志发表学术论文30余篇；主持省级立项课题1项、市级2项，参与多个国家级和省级课题研究工作；科研成果和论文获国家级和省级奖励20余项；主（参）编教材多部。

ISBN 978-7-5601-3909-8



9 787560 139098 >

定价：25.00元

互联网视野下

高校思想政治教育新论

● 罗湘明 著



吉林大学出版社

JILIN UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

互联网视野下高校思想政治教育新论/罗湘明著. —长春: 吉林大学出版社, 2008.10

ISBN 978-7-5601-3909-8

I. 互… II. 罗… III. 高等学校-思想政治教育-研究-中国 IV.G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 127753 号

书 名: 互联网视野下高校思想政治教育新论

作 者: 罗湘明 著

责任编辑、责任校对: 沈广启

吉林大学出版社出版、发行

开本: 850×1168 毫米 1/32

印张: 9.625 字数: 238 千字

ISBN 978-7-5601-3909-8

封面设计: 张沐沉

长春市康华印刷厂 印刷

2008 年 10 月 第 1 版

2008 年 10 月 第 1 次印刷

定价: 25.00 元

版权所有 翻印必究

社址: 长春市明德路 421 号 邮编: 130021

发行部电话: 0431-88499826

网址: <http://www.jlup.com.cn>

E-mail: [jlup@mail.jlu.edu.cn](mailto:jlup@mail.jlu.edu.cn)

## 序

互联网是当今世界发展的客观趋势和历史潮流,它深刻地影响着社会的政治、经济、文化等各个领域,成为人们普遍关注的问题,不同的学科都关注和研究这一重大课题。网络技术的发展和普及,拓展了高校思想政治工作的渠道和手段,为加强和改进高校思想政治教育工作带来了新的机遇。网络满足了现实社会中无法满足的一部分人性的需要,弘扬了人的个性。然而,网络也给高校思想政治教育工作带来了极大的挑战。面对高校校园里日益泛滥的网上交友、恋爱、成果剽窃、虚拟身份、黑客等等新的伦理道德问题,这就不仅是一个现实的课题,更是思想政治教育理论在新时代的又一次发展。

思想政治教育是人类社会实践的一个重要方式,是人们主观见之于客观的一种活动,理应特别关注互联网问题。互联网与社会意识形态,尤其是互联网与思想政治教育当属新世纪的重大理论和实践课题之一。如何在互联网背景下创新高校大学生思想政治教育,是我们广大高校思想政治教育工作者必须面对的重大现实课题和紧迫的历史任务。正如古之圣人云:“大学之道在明明德,在亲民,在止于至善”。但是,目前,针对网络问题开展研究的不少,但针对高校具体情况所做的研究不多;对网络特征研究的不少,而对网络给人及思想政治教育工作带来深层次影响的研究也不多。正是在这种背景下,罗湘明同志的专著《互联网视野下高校思想政治教育新论》专门就互联网视野下高校思想政治教育理论与方法进行了较为深入的探讨。

罗湘明同志长期从事高校的学生思想政治教育和教学管理工作,先后后任过班主任、学生科副科长、团委书记、办化室主任,以及分管学生思

想政治教育、教学、保卫、后勤工作的副院长等职,积累了较为丰富的高校学生思想政治教育工作经验。他善于学习,勤于思考,努力进行探索研究。《互联网视野下高校思想政治教育新论》一书,较好地将高校学生思想政治教育理论与实践结合了起来,不仅从整体上探讨了互联网视野下高校学生思想政治教育的一般理论,而且从实践层面上探讨了互联网视野下高校学生思想政治教育的内容、原则、方法;互联网视野下高校思想政治理论教育和高校学生理想信念教育;互联网视野下高校学生心理健康教育 and 综合素质培育;互联网视野下高校思想政治教育队伍建设和高校和谐校园建设以及互联网视野下高校思想政治教育保障体系、评价机制的建构问题。作者试图在网络的普及化越来越高的发展趋势下,探讨、解决网络带来的高校思想政治教育创新问题。书中观点新颖,具有应用性和创新性。为互联网视野下高校学生思想政治教育创新做出了有益的探索,可以说本书在理论和实践方面都有了新的突破。我更坚信此书的出版,对于当前全面贯彻落实中共中央、国务院《关于加强和改进大学生思想政治教育工作的意见》,全面提高大学生的综合素质,在理论和实践上都具有重要借鉴和启迪作用。

当然,互联网视野下高校思想政治教育与其他教育形式相比,创新的空间更大,这一领域中需要研究和解决的问题也就更多。因此,书中难免存在一些不成熟的观点和一些尚未涉及到的热点问题,有待进一步深入探讨,希望作者继续开展深化研究,以取得更多的理论成果。

翟惠根

2008年8月

(序作者系永州职业技术学院副院长、  
学生思想政治教育教授、高校管理研究员)

## 目 录

|                                                   |     |
|---------------------------------------------------|-----|
| <b>第一章 绪 论</b> .....                              | 1   |
| 第一节 互联网的内涵、特征和功能.....                             | 1   |
| 第二节 互联网对高校思想政治教育的影响.....                          | 4   |
| 第三节 互联网视野下高校思想政治教育的对策 .....                       | 18  |
| <b>第二章 互联网视野下高校思想政治教育的<br/>    内容、原则、方法</b> ..... | 30  |
| 第一节 高校思想政治教育的重要内容 .....                           | 31  |
| 第二节 高校思想政治教育的基本原则 .....                           | 52  |
| 第三节 高校思想政治教育的主要方法 .....                           | 61  |
| <b>第三章 互联网视野下高校思想政治理论教育</b> .....                 | 68  |
| 第一节 高校思想政治理论教育的历史演绎 .....                         | 68  |
| 第二节 高校思想政治理论教育的网络教学体系建构 ...                       | 79  |
| 第三节 高校思想政治理论教育与学生日常行为规范教育<br>相结合研究 .....          | 87  |
| <b>第四章 互联网视野下高校理想信念教育</b> .....                   | 94  |
| 第一节 高校理想信念教育的内涵及意义 .....                          | 94  |
| 第二节 高校理想信念教育的障碍及环境优化.....                         | 103 |
| 第三节 高校理想信念教育体系的架构.....                            | 120 |
| <b>第五章 互联网视野下高校学生心理健康教育</b> .....                 | 129 |
| 第一节 心理健康教育的内涵及意义.....                             | 129 |
| 第二节 心理健康教育现状及问题成因.....                            | 142 |
| 第三节 心理健康教育模式构建.....                               | 151 |

---

|                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| <b>第六章 互联网视野下高校学生的综合素质培育</b> ·····    | 160 |
| 第一节 培养大学生综合素质的重要意义·····               | 160 |
| 第二节 道德意识与法律意识的培养·····                 | 169 |
| 第三节 创新意识与审美意识的培养·····                 | 184 |
| 第四节 自主性学习能力与社会实践能力的培养·····            | 200 |
| <b>第七章 互联网视野下高校思想政治教育工作队伍建设</b> ····· | 214 |
| 第一节 高校政治辅导员制度的历史变迁·····               | 215 |
| 第二节 高校政治辅导员队伍建设的现状及问题成因·····          | 219 |
| 第三节 加强高校政治辅导员队伍建设的对策·····             | 230 |
| <b>第八章 互联网视野下高校和谐校园建设</b> ·····       | 244 |
| 第一节 和谐与和谐社会的科学内涵·····                 | 244 |
| 第二节 高校和谐校园建设的重要意义·····                | 251 |
| 第三节 高校和谐校园构建几项重要工程·····               | 260 |
| <b>第九章 互联网视野下高校思想政治教育保障体系、</b>        |     |
| <b>评价机制的建构</b> ·····                  | 271 |
| 第一节 高校“两课”教育质量保障体系建设·····             | 271 |
| 第二节 高校思想政治教育社会化机制的构建·····             | 283 |
| <b>后 记</b> ·····                      | 300 |

## 第一章 绪 论

进入 21 世纪,互联网以惊人的速度深刻地改变着人们的道德观念、思维方式、生活方式和工作方式。同时也深刻地影响着国家的政治、军事、经济、文化等各个方面,由此给全球及我国教育事业带来了一场新的革命,也使高校思想政治工作面临新的机遇与挑战。高校是网络化的发展前沿,在校园里,网络已成为学生们学习、生活的一部分,它对高校大学生的行为模式、价值取向、政治态度、心理发展、道德观念等产生着越来越大的影响,这无疑给高校的思想政治工作提出了新的要求。中共中央、国务院在《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中明确提出“要全面加强校园网的建设,使网络成为弘扬主旋律、开展思想政治教育的重要手段。”因此,探索如何利用互联网加强和改进思想政治工作成为摆在高校思想政治工作者面前的一个重要课题。

### 第一节 互联网的内涵、特征和功能

#### 一、Internet 的内涵

在英语中“Inter”的含义是“交互的”,“net”是指“网络”。简单地讲,Internet 是一个计算机交互网络,又称网间网。它是一个全球性的巨大的计算机网络体系,它把全球数十万个计算机网络,数千万台主机连接起来,包含了难以计数的信息资源,

向全世界提供信息服务，它的出现，是世界由工业化走向信息化的必然和象征，但这并不是对 Internet 的一种定义，仅仅是对它的一种解释。从网络通信的角度来看，Internet 是一个以 TCP/IP 网络协议连接各个国家、各个地区、各个机构的计算机网络的数据通信网。从信息资源的角度来看，Internet 是一个集各个部门，各个领域的各种信息资源为一体，供网上用户共享的信息资源网。今天的 Internet 已经远远超过了一个网络的涵义，它是一个信息社会的缩影。虽然至今还没有一个准确的定义来概括 Internet，但互联网（Internet）即国际信息互联网络，则是指集通讯网络、计算机、数据库以及日用电子产品于一体的电子信息交换系统，它的定义应从通信协议，物理连接，资源共享，相互联系，相互通信等角度来综合加以考虑。

一般认为，Internet 的定义至少包含以下三个方面的内容：

- （1）Internet 是一个基于 TCP/IP 协议簇的国际互联网络；
- （2）Internet 是一个网络用户的团体，用户使用网络资源，同时也为该网络的发展壮大贡献力量；
- （3）Internet 是所有可被访问和利用的信息资源的集合。

## 二、Internet 的主要特征

### 1. 开放性与隐秘性

网络信息的传播无国家和地域的约束，人们不受时空的限制自由交往，由此，各种不同的价值取向、思想观念、宗教信仰、风俗习惯和生活方式等等的冲撞与融合也成为可能和必须面对的事实。网络是个极其开阔也极其自由的空间，其传播方式是完全开放的。传统的传播需要特定的物质条件，有着固定的地点和活动空间，受到一定的法律和规则的制约，具有公开性和可管理性。但网络传播则可以是群体也可以是个体；它可以是负责任

的，也可以是不负责任的；可以是公开合法地存在，也可以是隐蔽游动的存在；它可以是专业的，也可以是非专业的。网络的这种开放性和隐蔽性，给信息本身的管理、控制带来新的课题。

## 2. 自由性与虚拟性

“无政府”、“个人至上”、“绝对自由”等口号充斥着网络社会。人们在网上可以自由选择信息，下载、发布信息，人们不必面对面直接打交道，从而摆脱了传统社会众多的道德约束；网上没有国家和地域界限，现实社会中那种分地域设卡、设点管辖和控制的方式也不再起作用。在网上人们可以随心所欲，虚拟社会为人们提供了一个“自由时空”网络社会以虚拟实在和虚拟空间为基本的技术支撑。在现实生活中那些备受关注的特征，诸如性别、年龄、相貌、身份等都能借助虚拟网络得到隐匿和篡改，网上交友相对安全轻松，人们的行为变得“虚拟化”和“非实体化”。

## 3. 广泛性与复杂性

网络深刻地影响着我们的衣食住行、政治经济、文化教育等各个生活领域，如电子购物、电子商业、电子教室、电子论坛、电子会议等网络应用皆已出现。网络招生也在全国全面展开。网络的影响已无处不在。互联网上的信息往往鱼龙混珠，既有健康有益的内容，又有消极、污秽的垃圾，这对于涉世不深的大学生来说，极易受到影响和腐蚀。西方国家的政治观点、价值观念和生活方式，很容易通过网络渗透进来，从而影响其正确的价值观和生活方式的确立。

# 三、Internet 的功能

计算机网络是一种地理上分散的多台独立工作的计算机，通过通信电路互相连接起来，在配有相应的网络软件的情况下，实

现资源共享和信息交换的系统。通常把计算机网络分成两大类：局域网 LAN (Local Area Network)，广域网 WAN (Wide Area Network)。局域网是指在几百米到 10 公里范围之内连成的网络。如一栋楼内、一所学校的校园网、一家公司的企业网等都是局域网。网络连接距离在 10 公里以上便称为广域网，因特网就是最典型的广域网。Internet 的功能主要体现在三个方面：信息交换、资源共享和分布式处理。

网络的出现，改变了人们使用计算机的方式；而 Internet 的出现，又改变了人们使用网络的方式。Internet 使计算机用户不再被局限于分散的计算机上，同时，也使他们脱离了特定网络的约束。任何人只要进入了 Internet，就可以利用网络中和各种计算机上的丰富资源。

现在 Internet 已发展为多元化，不仅仅单纯为科研服务，正逐步进入到日常生活的各个领域。近几年来，Internet 在规模和结构上都有了很大的发展，已经发展成为一个名副其实的“全球网”。

## 第二节 互联网对高校思想政治教育的影响

### 一、网络文化和校园网络文化

自 20 世纪 60 年代以来，Internet 以惊人的速度发展至全球范围，而且正以不可抗拒的力量引发社会政治、经济、文化等各个领域的变革。作为科学技术前沿的高等学校，在网络的发展和建设上显然先于社会一步。一方面，文化素质高、思想活跃、思维敏捷、善于接受新生事物的大学生是最早的网民群体，也是网民化程度最高的群体；另一方面网络所具有的及时性、开放性、

自由性、适应性、交互性等特性,符合青年学生的好奇性、参与性、活跃性、可塑性及个性化发展等特点,是他们所喜闻乐见的学习和交流方式。当前,网络已经成为影响青年学生成长的重要因素,它不仅能使青年学生更便捷地掌握科学技术,也可以成为对他们加强思想品德和理想信念教育的重要手段。因此,找准两者的结合点,抓住网络给高等教育带来的机遇和挑战,探索高校校园网络文化建设,不仅能使常规工作得到补充、拓宽和延伸,而且对培养青年学生有着事半功倍的效果。

### 1. 网络文化及其特征

(1) 文化是指人类创造的物质财富和精神财富的总和,如文学、艺术、教育、科学等一切非自然的社会性事物<sup>①</sup>。网络文化是随着计算机联网而产生的一种新的文化现象,它以计算机及其附属设备作为物质载体,以上网者为主体,以虚拟的赛博空间为主要传播领域,以数字化为基本技术手段,为人类创造出了一种新的生存方式、活动方式和思维方式。网络文化是信息时代的特殊文化,它不是一种地域文化,而是人类社会发展的产物,是以人对其自身——大脑的开发,以谋求智力的突破和人的全面发展。由此可见,网络文化是人、信息、文化三位一体的产物,是以计算机技术和通信技术融合为物质基础,以发送和接收信息为核心的一种崭新文化。

### (2) 网络文化的特征。

一是网络文化的虚拟性。网络技术为人民提供了多媒体仿真画面,使人们犹如身临其境,你可以通过任何一个虚拟的名字、虚拟的性别、年龄等登陆某虚拟的社区,通过想象,借助文字与其他成员开展各种交流活动。而这种活动可能使你沉溺其中而不

---

<sup>①</sup> 范庆华. 辞海 [M]. 哈尔滨: 黑龙江人民出版社, 2002 (1142).

能自拔,并容易感到自身的渺小与无能,容易诱发心理问题和心理障碍。

二是网络文化的全球性。网络是一个没有地域、没有国界的全球性媒体,网络文化传播速度快、覆盖面广,为学生提供时事政治、学习方法、就业信息等服务,可称为百科全书。通过互联网传播、取得信息,使人与人之间的交流,正在打破国界、距离的限制。学生可以在网络上畅游世界、了解国情、认识社会、认识生活、接受熏陶、开阔眼界、扩大知识面。

三是网络文化的时效性,更新及传播速度快。由于网络的互联,各种信息的传递不再需要人力,直接通过网络就可以传递,从而使工作效率大幅度提高。再则网络信息的生产、发布和交流几乎是同时的。人们可以通过网络随时了解国内外新闻、世界科技动态等内容,“天涯若比邻”已成为现实。

四是网络文化具有开放性,是信息共享的平等文化。人们进入网络就可超越社会制度、思想文化等种种局限而共享丰富的国际信息。网络是一个开放的系统,信息传播没有国界限制,内容是多元的,“网民”接受和发布信息快捷,交流完全自由平等。

五是网络文化具有交互性。它不再是静态的网络,而是相互作用的,它可以形成一对一、一对多、多对多的互动关系。

六是网络文化的综合性和创造性。网络文化是以电子为载体的高科技文化,呈现出的形式是复合的,集图、文、声、像于一体,不同层次、不同类型的精神活动都可在互联网上聚合、交流,尽情地发挥自己的个性,推动网络文化创造性发展。其实互联网上个体的每一个代号、每一次交流都是个体本身所创造的一件作品,都充分地反映个体的个性特征,这就是网络文化最集中的体现。

## 2. 校园网络文化的内涵

所谓网络文化,就是以计算机技术和网络技术为物质基础,以现实的人在电子空间中进行网上生活为基本内涵的新的社会文化形态,它是一种不分国界、不分地区的全球性信息资源开发与共享的文化。网络文化具有的内容丰富、传播迅速、影响广泛、能控率低及平等参与等特点引起了人们对生存价值、生存方式、社会约束的种种反思和审视,日益成为现代文化的重要组成部分。而校园文化则是指在高校这一特定的文化氛围中,师生依据高校的特殊条件,在从事课内外的各项活动中所创造的精神财富以及承载这些精神财富的规章制度、组织活动和意识形态。校园网络文化就是网络文化与校园文化相结合的产物,与校园传统文化相比,它具有数字化、跨文化、开放式和互动式等特点。当前,如何更好地将网络文化引进校园,把网络文化与校园文化有机的结合起来,建设一种良好的校园网络文化将是一个值得我们思考和研究的问题。

## 二、互联网对高校思想政治教育的积极影响

1. 互联网有利于促进高校思想政治工作的高效性、社会性和民主化

(1) 互联网的应用有利于促进高校思想政治工作的高效性。互联网的开放性和全球性特点可以使高校思想政治工作突破时空局限,增强影响力。网络的发展可使正面的声音摆脱时空限制,迅速传播。

互联网时效性强的特点可以使高校师生随时随地快速地了解国内外正在发生的大事,及时了解人们正在关注的热点问题;可以使高校思想政治工作者快捷地掌握青年学生的思想动态,进而做到及时引导,及时解决问题,提高思想政治工作的时效性。

互联网的交互性则能使高校思想政治工作者与青年学生通过E-mail、聊天室、留言板等形式展开互动交流,学生的主体地位得到提升,也有助于思想政治工作者及时了解和搜集学生的反馈信息,从而使教育效果大为提高。互联网的虚拟性使网上交流可以避开现实交流中的种种顾虑,使学生思想上的波动和现实中的疑难通过校园BBS、聊天室真实地表达出来。这种网上真实思想的表露,有助于增强高校思想政治工作的针对性,使思想政治工作者准确把握学生的思想状况,对症下药,从而有效解决问题,避免思想政治工作的盲目性。

互联网多媒体传播的综合性和创造性特点,使思想政治教育内容变得生动有趣更易接受。通过声色俱全、图文并茂、声情融汇的表现形式,提供真实的表现效果,感染力极强,可以创造出一种活泼、愉快、放松的氛围,使一些严肃的或理论性极强的内容变得生动有趣,而且易于接受,记忆深刻,从而使受教育者接受教育的效果大大提升。

互联网信息量大且资源共享,可以从大量相关信息中选择有针对性的最新的时事资料、理论成果、名家高见、典型事例,并将其下载制成优美的教育文本,实施内容丰富、形式灵活的思想教育,有利于大学生扩大视野、更新观念、提高境界,从而大大增强教育的高效化。

(2) 互联网的应用有利于促进高校思想政治工作的社会性。任何事物都是运动的、联系的,高校思想政治工作也不是孤立的、封闭地进行的。无论高校思想政治工作的主体还是客体都要受到其他社会因素的影响和制约,思想问题的解决往往与外部环境有密切联系,因此,在开展思想政治工作过程中,必须重视其联系性、广泛性、协调性和创造性,这就是思想政治工作的社会性问题。网络作为一项新的科学技术应用于高校思想政治工作中

后,以其开放性和全球性的特征,在新的领域拓展和深化了高校思想政治工作的社会性。

互联网把学生、学校、家庭、社会乃至整个世界联成一个整体,为高校思想政治工作提供一种新的教育空间,为家庭、学校、社会形成思想政治工作的合力提供了便利条件。江泽民同志说:“加强和改进教育工作,不只是学校和教育部门的事,家庭、社会各个方面都要一起来关心和支持。只有加强综合管理,多管齐下,形成一种有利于青少年学生身心健康发展的社会环境,年轻一代才能茁壮成长起来。”<sup>①</sup> 在传统的高校思想政治工作条件下,学校、家庭、社会在对同一对象进行教育的过程中,由于条件的制约,往往不易联系和配合,容易导致教育力量分散、减弱,甚至在特定条件下还会抵消。而互联网技术的运用则为高校思想政治工作的齐抓共管创造了条件,由于网络不受时空限制,在网上不同的教育主体可以在不同地点就某一问题同时发表自己的观点,提出见解,而受教育者也可同时接受各方面传播的教育信息,受到一种“综合型”的教育。总之,互联网技术的运用有利于大大增强高校思想政治工作的综合性、协调性和创造性,推进高校思想政治工作的社会性。

(3) 互联网的应用有利于促进高校思想政治工作的民主化。高校思想政治工作说到底是要解决当代大学生的思想问题,“凡属于思想性质的问题,凡属于人民内部的争论问题,只能用民主的方法去解决,只能用讨论的方法、批评的方法、说服教育的方法去解决,而不能用强制的、压服的方法去解决”<sup>②</sup>。因此,思想政治工作的民主化是高校思想政治工作的内在要求。由于网络

① 陈万伯. 思想政治教育载体论 [M]. 武汉: 湖北人民出版社, 2003.

② 谢海光. 互联网与思想政治工作概论 [M]. 上海: 复旦大学出版社, 2000.