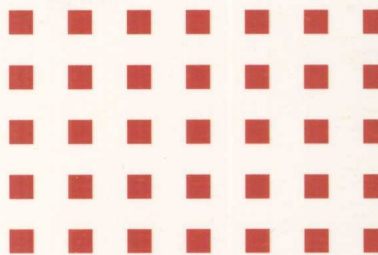


Zhongguo Jiaoyu
Gaige Sanshi Nian

中国教育 改革30年

教师教育卷



朱旭东
胡艳 主编

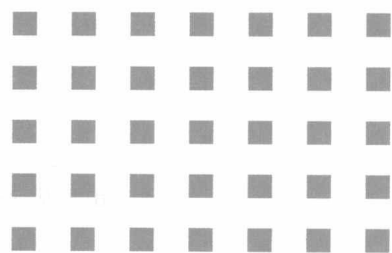


北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

*Zhongguo Jiaoyu
Gaiige Sanshi Nian*

中国教育 改革30年

教师教育卷



朱旭东
胡艳◎主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国教育改革30年:教师教育卷/朱旭东,胡艳主编. —北京:北京师范大学出版社,2009.1

(中国教育改革30年)

ISBN 978-7-303-09593-3

I. 中… II. ①朱…②胡… III. 教师-教学改革-研究-中国 IV. G451

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第154763号

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街19号

邮政编码:100875

印 刷:北京新丰印刷厂

经 销:全国新华书店

开 本:170 mm × 230 mm

印 张:16.25

字 数:230千字

印 数:1~3 000册

版 次:2009年1月第1版

印 次:2009年1月第1次印刷

定 价:34.00元

责任编辑:齐琳

装帧设计:高霞

责任校对:李菡

责任印制:李丽

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58800825

总 序

今年是我国实行改革开放 30 年。30 年来，我国发生了翻天覆地的变化，各项事业取得了伟大的成绩。教育的成绩也是巨大的，这个成绩可以用一句话来概括，就是把一个人口大国变成了人力资源的大国。30 年来，普及了九年义务教育，极大地提高了全体国民受教育的年限，提高了他们的文化素质；实现了高等教育向大众化的跨越，培养了大批专门人才，他们在我国各个部门发挥了骨干作用。教育为我国社会主义现代化建设提供了人力资源，功不可没。30 年来，教育取得的成绩从何而来？是在解放思想，实事求是的思想路线指引下取得的。回顾 30 年以前的情况，教育受到严重的破坏，知识分子被视为专政的对象，“教育无用论”的思想笼罩着中国大地。是邓小平同志提倡解放思想，实事求是，才拨开了乌云，使教育重见光明。是在解放思想，实事求是路线的指引下，实行教育制度的创新，在政府主导下依靠人民大众实现了教育“两个飞跃”。尽管当前我国的教育还不尽如人意，但教育发展的成绩不能抹杀。

回顾过去是为了正视现实，规划未来。30 年来，

我国已经完成了从人口大国向人力资源大国的转变。今后的任务正如党的“十七大”所提出的，要“优先发展教育，建立人力资源强国”。要完成这个任务，仍然需要继续坚持解放思想，实事求是的思想路线，认真落实科学发展观，克服思想障碍和制度性障碍。

当前我国教育正处在重要的转折点上，即由数量的发展转向质量的提高。提高教育质量的关键在于教师队伍的建设。教育大计，教师为本。无论是大中小学，教师专业水平的提高都是当务之急。如何使全社会都来尊师重教，调动教师的积极性，是教育规划需要优先考虑的课题。至于教师，安下心来教书，静下心来研究，克服急功近利，仍是今天应该坚持的职业操守。

关于改革开放30年来教育所取得的成绩和经验，已有许多文章，我也曾为人民出版社编纂了《改革开放30年中国教育纪实》一书，但限于篇幅，只在教育的方方面面作了纪实性的论述，没有深入地分析和研究。现在北京师范大学出版社利用北京师范大学教育学科的优势，分别对学前教育、基础教育、高等教育、教师教育、课程与教学、政策与法律、教育发展的关键数据与国际比较进行了分类系统的研究，编纂成丛书出版。这是对改革开放30年教育成果最系统的总结，具有重要的历史意义和理论价值。读者不仅可以从丛书中全面了解我国各级各类教育发展的历史，而且可以从中吸取经验和教训，提高教育的理论思维，进一步思考未来教育的发展和改革。

出版社要我写几句话，是以为序。



2008年11月19日

前 言

今年是我国改革开放 30 年，社会各界都在为这 30 年所取得的成就进行总结和反思，以为中国更加自信地走向未来提供理性判断。教育界的各个领域也不约而同地展开了 30 年的研究，呈现在读者面前的《中国教育改革 30 年：教师教育卷》一书就是在这样的背景下研究和撰写的。

本书首先对改革开放 30 年来中小学教师队伍建设的情况进行了阐述，从历史发展、成就、经验和未来展望几个方面详细研究了我国的教师队伍建设。教师教育是教师队伍建设的重要组成部分，它为我国教师学历的普遍提高和教师专业的进一步发展奠定了重要条件。教师队伍建设是伴随着我国教师教育改革而发展的，因此本书着重探讨了走向开放的教师教育体系。这一体系是在重建封闭的师范教育体系、建设开放的教师教育体系、构造职前职后一体化的教师教育体系的过程中逐步展开的，它预示着我国未来教师教育发展的基本方向。不过，我们也注意到，教师教育走向开放的体系是在教师教育院校急剧变革的背景下形成的，无论是中等师范学校还是高等师范院校都在内部、外部上发生了前所未有的变革。从外部环境来看，社会对中等师范学校提出了层次变革的需求，对高等师范院校提出了人才培养多样化的需求；从内部组织结构来看，中等师范学校出现了培养方向、专业设置的转变，而高等师范院校在大众化教育背景下组织结构

出现了多学科化、综合化的趋势。更为重要的是，真正开放的教师教育体系是通过非师范院校的参与来体现的，因此，综合性大学、学院、职业技术学院和其他培养教师的院校成为未来我国教师培养的一支重要力量，也是开放教师教育体系能否建立起来的关键。然而，教师教育体系的开放性，教师教育院校内在结构的多样性，最终需要通过多元化的教师教育模式、教师教育内容和教学来实现，为此在改革开放 30 年间，一方面经历了传统教师教育的模式、内容与教学的重建，另一方面又进行了教师教育新模式的探索。在教师教育管理上，也经历了计划为导向、标准为导向和专业为导向的教师教育院校管理发展过程。本书认为，教师教育的改革开放 30 年是有中国特色的教师教育理论构建的 30 年；同时也是对国外教师教育理论引进和吸收的 30 年；更是专业化视角下中国教师教育理论探索 and 创新的 30 年。为了能够更具体地反映教师教育理论的发展，本书还提供了一个个案研究，它构建了顾明远教授的教师教育思想。最后本书提出了一个基本判断，那就是中国教师教育“处在十字路口”，这表明中国教师教育还要在改革开放 30 年的基础上继续解放思想，实事求是，为我国教师队伍建设打下更加扎实的基础。

本书一方面是教育部普通高校人文社会科学重点研究基地北京师范大学教师教育研究中心的研究人员集体参与研究的结果，另一方面也是参与研究和写作的成员的个体研究的成果。具体分工是：第一章由朱旭东、康晓伟、王桢撰写；第二章是由胡艳完成，她还提供了集体讨论的初稿提纲；第三章是由“985”工程研究人员赵明仁完成；李琼、宋萑撰写了第四章和第五章，李琼在成书过程中付出了很大的努力；赵萍、朱旭东撰写了第六章；结语由朱旭东完成。由于每位作者的写作风格、思维方式、资料占有和理解等方面存在差异，因此在著作的文风、观点等方面也各有特色，本着文责自负的原则，祈望读者能够给予各位参与者厚爱，提出宝贵意见并斧正。

教育部普通高校人文社会科学重点研究基地

北京师范大学教师教育研究中心

朱旭东

2008 年 11 月

目 录

CONTENTS

第一章 改革开放 30 年中小学

教师队伍建设 1

- 第一节 改革开放 30 年中小学教师
队伍建设的历史发展 1
- 第二节 改革开放 30 年中小学教师
队伍建设的成就 6
- 第三节 改革开放 30 年中小学教师
队伍建设的经验 28
- 第四节 对我国中小学教师队伍建设
的未来展望 33

第二章 走向开放的教师教育体系 39

- 第一节 重建独立的教师教育体系 39
- 第二节 建立开放的教师教育体系 53
- 第三节 构建职前职后一体化的教师
教育体系 68

第三章 急剧变革的中国教师

教育院校 79

- 第一节 我国教师教育院校现况 79

第二节	急剧变化中的师范院校	84
第三节	非师范院校参与教师教育	92
第四节	我国教师教育院校调整趋势	102
<hr/>		
第四章	不断探索的多元化教师教育模式	121
第一节	重建传统教师教育的模式	121
第二节	教师教育模式的探索与发展	131
<hr/>		
第五章	日趋规范的教师教育管理	145
第一节	以计划为导向的教师教育管理	146
第二节	以标准为导向的教师教育管理	158
<hr/>		
第六章	构建中国特色的教师教育理论	181
第一节	专业化视野中的教师研究	181
第二节	专业化视野中的教师培养研究	195
第三节	教师教育理论：一个个案	201
<hr/>		
结语	处在十字路口的中国教师教育	218
<hr/>		
参考文献		246

第一章 改革开放 30 年中小学 教师队伍建设

改革开放 30 年的教师教育为我国基础教育的教师培养作出了巨大贡献，为我国庞大的基础教育事业作出了不可磨灭的功勋，因此在展开对教师教育改革开放 30 年研究之前，首先回顾改革开放 30 年我国中小学教师队伍建设的发展历程，对于理解教师教育的 30 年具有重要意义。

中国共产党的十一届三中全会以来，国家的工作重心由“以阶级斗争为纲”转变为“以经济建设为中心”，以经济建设为中心的社会主义现代化建设离不开大批优秀人才的培养。百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。振兴民族的希望在于教育，振兴教育的希望在于大批优秀的教师。因此，改革开放 30 年来，我国一直把发展教育事业、建设高质量的教师^①队伍作为社会主义现代化建设的重要组成部分，并取得了不菲的成就，为我国教育事业的全面、健康、可持续发展积累了丰富的经验，也奠定了坚实的基础。本文将从改革开放 30 年中小学教师队伍建设的历史发展、历史成就、经验和对我国教师队伍建设的未来展望四个部分进行阐述。

第一节 改革开放 30 年中小学教师队伍建设的历史发展

党和国家为建设一支高素质的教师队伍作出了不懈努力，

^① 本研究中的教师特指普通小学、普通初中和普通高中的专任教师。

这主要体现在一系列规章制度、法律法规中。改革开放的30年发展中,党和国家制定的有关教师队伍建设的规章制度、法律法规达一百余件,这些都对我国教师队伍的逐步壮大、日益稳定起到了根本性的作用。根据教师队伍的成长历程,以及30年来我国政治、经济、社会文化等的发展背景,我们把我国教师队伍建设分为三个阶段:(1)教师队伍建设的恢复期(1978—1992年);(2)教师队伍建设的发 展期(1993—1998年);(3)教师队伍建设的成熟期(1998年至今)。

一、教师队伍建设的恢复期(1978—1992年)

这个时期是从中国共产党十一届三中全会制定改革开放的方针政策到中国共产党的十四大,这个时期是我国经济、政治、文化逐渐恢复正常秩序并飞速发展的时期。这一时期,教师队伍建设的主要任务是认识到教育对国家经济、政治、文化科学事业发展的重大作用,以及知识分子、各级教师在中流砥柱作用,改变“文化大革命”时期造成的教师低下的社会地位,逐步提高教师社会地位、工资待遇、职业道德素质以及教师职业能力,努力构建一支高水平的中小学教师队伍。

这一时期,也是我国中小学教师队伍建设法制化雏形形成时期。在这15年的时间里,我国颁布的有关中小学教师队伍建设的法律法规约40条,内容涉及方方面面,如教师队伍管理,教师职业道德建设,教师节的设立,教师待遇,教师资格、任用及继续教育等。这一系列规章制度的出台,为我国教师队伍的法制化搭建了一个基本框架,为后来我国教师队伍建设法制化的发展完善奠定了坚实的基础。

二、教师队伍建设的发 展期(1993—1998年)

在中国共产党的十四大召开之前,我国全面恢复了教育事业的建设和发展。教育改革逐步展开,并取得了显著成就:九年义务教育开始有计划、分阶段地实施;涌现出一批尊师重教并取得较大成绩的地区、部门和单位。这

些成就都是坚持改革开放的结果，体现了社会主义制度的优越性，是我国教育进一步改革和发展的基础。

但是，我们应该看到，这一阶段我国的教育事业在总体上还比较落后，不能适应加快改革开放和现代化建设的需要，如：教育的战略地位在实际工作中还没有完全落实；教育投入不足，教师待遇偏低，办学条件较差；教育思想、教学内容和教学方法不同程度地脱离实际等。这些亟待解决的问题如果不能得到妥善处理，将会影响到我国的社会主义建设和改革开放的步伐。

1992年10月12日，中国共产党第十四次全国代表大会召开，会议在建设有中国特色社会主义理论的指导下，确定了20世纪90年代我国改革和建设的主要任务。其中，对我国教育事业发展有重大指导性作用的是明确提出“必须把教育摆在优先发展的战略地位，努力提高全民族的思想道德和科学文化水平，这是实现我国现代化的根本大计”。^①为全面落实中国共产党十四大提出的这一战略任务，中共中央、国务院制定了指导20世纪90年代教育改革的《中国教育改革和发展纲要》(以下简称《纲要》)。

该《纲要》指出了我国当时教育面临的形势，和新形势下教育事业的主要任务，以及建设有中国特色社会主义教育体系的7项主要原则；并根据我国社会主义现代化建设“三步走”的战略部署，制定了到20世纪末，我国教育事业的总体发展目标、发展战略和指导方针，以及各级各类教育事业发展的具体目标。由于中国共产党十四大确定的我国经济体制改革目标是建立社会主义市场经济体制，在20世纪90年代，我国的经济体制、政治体制和科技体制的改革都在不断深化，教育体制也应适应其变化，因此，《中国教育改革和发展纲要》也规定了各级各类教育体制改革的具体方向，并将“全面贯彻教育方针，全面提高教育质量”作为根本要求和目标。该《纲要》还有一大亮点，即将“教师队伍建设”单列一章，以此来凸显教师的地位和作用，也为未来几年教师队伍建设提出了规划和建设。

《纲要》首先明确了：“振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。

^① 中国教育年鉴编辑部：《中国教育年鉴》（1994），人民教育出版社，1994年，第1页。

建设一支具有良好政治业务素质、结构合理、相对稳定的教师队伍，是教育改革和发展的根本大计。要下决心，采取重大政策和措施，提高教师社会地位，大力改善教师的工作、学习和生活条件，努力使教师成为最受人尊重的职业”。^①在此基础之上，《纲要》分别从7个方面，即：职业道德、师资培养培训、教师工资待遇及教师福利、编制任用、民办教师和对优秀教师的奖励对教师队伍建设提出了具体要求。

《纲要》颁布之后，教育部等有关部门又颁布了一系列与教师队伍密切相关的法律法规，如将中国教育事业发展法制化的《中华人民共和国教育法》，将教师职业规范化的《中华人民共和国教师法》，还有将教师队伍建设各方面进一步细化完善的《特级教师评选规定》、《关于加强小学骨干教师培训工作的意见》、《国务院关于贯彻实施〈中华人民共和国教师法〉若干问题的通知》、《中小学贯彻〈事业单位工作人员工资制度改革方案〉的实施意见》、《关于开展在职小学教师进修高等师范专科学历工作的通知》、《全国中小学校长岗位培训评估工作指导意见》、《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》、《关于开展小学新教师试用期培训的意见》、《中小学教师职业道德规范(修订)》、《实行全国中小学校长持证上岗制度的规定》、《教师教育工作者奖励规定》，这些政策制度，从各个方面规范了我国教师职业的秩序，明确规定了教师的权利和义务，有利于教师踏实工作、积极进取，对提高我国的教师队伍质量，有极大的推动作用。

三、教师队伍建设的专业化追求期(1998年至今)

21世纪，以高新技术为核心的知识经济将占主导地位，国家的综合国力和国际竞争力将越来越取决于教育的发展和质。1997年9月12日，中国共产党第十五次代表大会在北京召开。江泽民同志在《高举邓小平理论伟大旗帜，把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪》的报告中指出，

^① 中国教育年鉴编辑部：《中国教育年鉴》(1994)，人民教育出版社，1994年，第10页。

“发展教育和科学，培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才”。^① 这为新世纪教育的目的指明了发展方向，这一新的教育目的也为我国教师队伍建设提出了新的要求。1998年12月24日教育部制定的《面向21世纪教育振兴行动计划》中也强调“实行教师聘任制和全员聘用制，加强考核，竞争上岗，优化教师队伍”。^② 这一要求对教师素质有了更高的要求。

另一方面，进入20世纪80年代后，专业化运动席卷各个职业领域，特别是教师走向专业化的呼声越来越浓。霍姆斯小组1990年发表的《明日之学校》认为：“要提高教学质量，一要确立教学工作的专业性地位，二要建立起与这一专业性职业相应的衡量标准；教师教育的职责就在于培养出训练有素的达到专业化标准的教师，以教师的专业化水平来实现教学的专业化，以确保未来学校对师资的需求；另一方面也可以较高的专业化水平而赢得较高的社会地位”。^③ 随着我国基础教育的改革和素质教育的推进，对教师的专业素质要求也越来越高，中小学教师不仅要具备扎实的文化素养，而且要具备教育专业的素养。为此，教育部于2000年9月23日发布了《教师资格条例》实施办法，它从资格认定条件、资格认定申请、资格认定和资格证书管理等几个方面对申请教师资格者进行考查和管理。它的颁布有利于提高教师的专业化水平，这也为从整体上优化教师队伍，确保教师队伍的质量提供了保证。为了落实教师资格条例，教育部又相继颁布了《关于首次认定教师资格工作若干问题的意见》和《教师资格证书管理规定》等相关文件，这些文件的颁布对教师队伍建设尤其对教师专业化建设具有重要作用。

随着开放型的教师教育培养体制的确立，师范院校不再是教师队伍的唯一来源。顾明远在分析了国外特别是欧美发达国家教师教育发展的历史经验

^① http://news.xinhuanet.com/ziliao/2003-01/20/content_697207.htm.

^② 中国教育年鉴编辑部：《中国教育年鉴》（1999），人民教育出版社，1999年，第109页。

^③ 教育部师范教育司：《教师专业化的理论与实践》，人民教育出版社，2003年，第24页。

和中国的国情后，认为“教师教育由封闭型向开放型转变是必然的发展趋势，当前我国教师教育改革的时机已经成熟，具有调整教师教育结构的条件”，“教师教育转型、开放的实质是提高教师教育的水平，而不是培养形式的变化”。^①这种开放的教师教育培养体制早在20世纪80年代的美国就已经形成，有学者对美国的教师教育大学化的形成路径进行了研究，认为美国的教师教育转型经历了四种模式，即(1)从师范学校到教师学院再到大学教育学院，(2)从大学教育讲座制到教育系再到大学教育学院，(3)大学直接建立教育学院，(4)文理学院建立教育系。^②

总之，在以高新技术为核心的知识经济占主导的21世纪里，教师专业化是历史发展的潮流。教师专业化既符合了世界教师队伍发展的趋势，同时也是我国教师队伍发展的需要。

第二节 改革开放30年中小学教师队伍建设的成就

十一届三中全会以来，我国的教师队伍建设在国家的经济、政治、文化蓬勃发展中取得了显著的成就。在这30年里，党和国家为中小学教师队伍建设颁布的一系列法律法规近百条，使有关教师队伍建设的法制体系从无到有，从有到完善，取得了巨大的历史成就。

一、教师队伍蓬勃发展，教师成为人们羡慕的职业之一

1. 教师队伍的数量显著提高

改革开放后，党和国家对教师队伍建设高度重视。教师逐渐成为人们羡慕的职业，越来越多的人加入到教师队伍之中，在各个教育阶段，教师人数都有了明显提高。如表1-1所示：

^① 顾明远：《论教师教育的开放性》，《教师教育研究》，2001年第4期。

^② 周均、朱旭东：《美国教师教育大学化形成的路径研究》，《高等教育研究》，2005年第12期。

表 1-1 各级普通学校专任教师数

单位: 万人

年份	小学	普通初中	普通高中	总计
1978	522.55	244.07	74.13	840.75
1988	550.13	240.27	55.69	846.09
1998	581.94	305.47	64.24	951.65
2006	558.76	346.35	138.72	1043.83

数据来源:《中国教育统计年鉴》(1989)第 12 页,《中国教育统计年鉴》(1998)第 12 页,《中国教育统计年鉴》(2006)第 2 页。

从表 1-1 中可以看出,不论是小学、普通初中还是普通高中阶段,专任教师的数量都有明显的增多,特别是在普通高中阶段表现尤为明显。专任教师数量的上升固然与就学学生数增多有很大关系,但从数字中我们可以看出教师队伍逐渐壮大。

2. 教师学历逐步提升,教师整体素质不断提高

改革开放 30 年来,中小学教师的学历有了很大的提升,教师整体质量有了很大提高。中共中央、国务院 1993 年在《中国教育改革和发展纲要》中提出“到本世纪末,通过师资补充和在职培训,小学和初中教师中具有专科和本科学历者的比重逐年提高。”^①1998 年 12 月,教育部在《面向 21 世纪教育振兴行动计划》中又进一步明确提出,“2010 年前后,具备条件的地区,力争使小学和初中专任教师分别提升到专科和本科层次。”^②下面选取 1989 年、1998 年和 2006 年(由于找不到完整的 1978 年的数据,所以暂时选取三个时间点)作为研究对象,从小学、普通初中和普通高中三个不同阶段,分别介绍专任教师的学历情况。

表 1-2 小学专任教师学历情况

单位: 人

年份	人数及所占百分比	合计	研究生	本科生	专科生	中师、中专、中师、高中		
						高中毕业	毕业以下的	毕业以下的
1989	人数	5543818	—	—	—	3955785	1376580	211453
	%	100	—	—	—	71	25	4

^① 中国教育年鉴编辑部:《中国教育年鉴》(1994),人民教育出版社,1994年,第1页。

^② 中国教育年鉴编辑部:《中国教育年鉴》(1999),人民教育出版社,1999年,第107页。

续表

年份	人数及所占百分比	合计	研究生	本科生	专科生	中师、中专、高中毕业	中师、高中毕业以下的	初师、初中毕业以下的
1998	人数	5819390	—	31380	715514	4757509	314987	—
	%	100	—	0.54	12.30	81.75	5.41	—
2006	人数	5587557	2158	510232	2955535	2056326	63306	—
	%	100	0.04	9.13	52.90	36.80	1.13	—

数据来源：《中国教育统计年鉴》(1989)第76页；《中国教育统计年鉴》(1998)第86页；《中国教育统计年鉴》(2006)第164页。

从表 1-2 中可以看出，1989 年小学专任教师学历为中师、高中毕业的所占比例最大；1998 年小学专任教师学历为中师、中专、高中毕业的所占比例虽然最大，但中师、高中毕业以下学历者所占比例明显下降；2006 年小学专任教师中专科生占了很大比例，而且有了一定比例的本科生和研究生学历的小学教师。小学教师学历水平的大幅度提升对基础教育质量的提升具有重要影响。

表 1-3 普通初中专任教师学历情况

单位：人

年份	人数及所占百分比	合计	研究生 学历	本科生 学历	专科生 学历	中师、中专、高中 高学历	中师、中专、高 中学历以下
1989	人数	2426580	—	152662	849142	1331492	93284
	%	100	—	6.29	34.99	54.88	3.84
1998	人数	3054658	—	347503	2200943	409441	96771
	%	100	—	11.38%	72.05%	13.40%	3.17%
2006	人数	3463478	8647	1415008	1913017	123892	2914
	%	100	0.25%	40.86%	55.23%	3.58%	0.08%

数据来源：《中国教育统计年鉴》(1989)第58~59页；《中国教育统计年鉴》(1998)第62~63页；《中国教育统计年鉴》(1998)第140~141页。

从表 1-3 中可以看出，1989 年普通初中教师的学历水平以中师、中专和高中学历为主，专科生也占到了一定的比例；在 1998 年，普通初中教师的学历中专科学历占绝大比例，占到 72.05%，这一阶段已经出现了本科学历的教师；到 2006 年，普通初中教师以专科学历和本科学历为主，而且本科学历已经上升到 40.86%。由此我们可以看出，改革开放 30 年来，普通初中专任