

全国专业技术人员职称外语等级考试

2009

English

职称英语

辅导教程及训练

(卫生类)

王霞 傅雪莎 编著

团结出版社

新编职称英语 辅导教程及训练

(卫生类)

王霞 傅雪莎 编著

江苏工业学院图书馆
藏书章

团结出版社

图书在版编目(CIP)数据

新编职称英语辅导教程及训练 / 王霞 傅雪莎 著. —北京: 团结出版社, 2009. 1

ISBN 978 - 7 - 80214 - 363 - 0

I. 新… II. 王… III. 英语—职称—资格考核—自学参考资料 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 174009 号

出 版: 团结出版社

(北京市东城区东皇城根南街 84 号 邮编: 100006)

电 话: (010)65228880 65244790

(010)62825466 62825476(发行)

网 址: <http://www.tjpress.com>

E-mail: 65244790@163.com

经 销: 全国新华书店

印 刷: 北京市彩虹印刷有限责任公司

开 本: 185 × 260 毫米

印 张: 42

字 数: 600 千字

印 数: 1 - 8000 册

版 次: 2009 年 1 月 第 1 版

印 次: 2009 年 1 月 第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 80214 - 363 - 0/H · 33

定 价: 102.00 元(全三册)

(如果有印装出错, 请与本社联系)

编写说明

全国专业技术人员职称英语等级考试是由国家人事部组织实施的一项外语考试,考试共分为三个专业类别:综合类,理工类和卫生类,每个专业类别的考试各分为A、B和C三个等级。

职称英语等级考试重点考察考生的阅读理解能力:考卷一共有六种题型,除了试卷上第一部分的“词汇选项题”以外,其他五种题型均与文章阅读有关。由此可见,职称英语重点考察考生的阅读理解能力。阅读理解能力是集词汇,语法和语篇阅读技巧于一体的一种综合能力,因此,在职称英语复习中考生既需要掌握作为阅读基础的词汇和语法,又需要熟悉语篇阅读技巧。

由于每年职称英语等级考试用书出书时间较晚(大约在每年一月份左右),而考试在每年四月初举行,结果往往造成考生备考时间仓促,因此进行行之有效的复习是职称英语考试成败与否的关键。本套职称英语复习辅导用书(综合版,理工版,卫生版)是在《职称英语核心词汇》、《职称英语等级考试模拟题》等职称英语复习辅导用书的基础上编写而成,编写目的是针对职称英语的考试特点,帮助广大考生进行全面而系统的复习。

本套书的特点:

● 把握核心词汇:我们根据历年职称英语考题中单词出现的频率和使用特点,对职称英语考试大纲词汇(6000单词)进行了筛选,归纳出各级考生在复习中应该注意的最核心的词汇及单词最常用的词义,以帮助考生对英语单词进行更加有效的复习。

● 把握关键语法:我们根据历年职称英语考试中所涉及的英语语法特点,结合历年考题分析英语语法在职称英语各题型及常见考点中的考察情况,从而归纳出职称英语的关键语法体系和语法复习重点,以帮助考生既全面复习语法又把握语法重点。

● 掌握阅读技巧:我们根据历年职称英语考题中各题型的出题特点及考点设置情况,结合历年考题分析英语语篇阅读技巧及针对各种题型的答题技巧,以帮助考生提高英语语篇的阅读理解能力。

● 贴近考试要求:我们根据最新考试教材及历年考试考题出题特点选编例题和专项练习题,辅导练习力求突出复习重点和难点,并对书中所有的例题和练习题进行了详尽的解析,便于考生自学,掌握各题型答题技巧和答题思路。

本套丛书的编写力求达到完美,但由于时间和水平有限,缺点与错误在所难免,读者如有疑问均可通过 E-mail:sdgb168@sina.com 与我们联系,我们将及时为您解答问题并提供有关的考试信息。

我们相信,广大考生借助本辅导用书进行复习后,英语语言能力和应试能力一定会有较大提高,在考试中应付自如,顺利通过考试。

王 霞

2009年1月

目 录

第一部分 2008年职称英语考试各题型出题特点及考点设置分析

词汇选项	1
阅读判断	4
概括大意与完成句子	7
阅读理解	10
补全短文	14
完型填空	16

第二部分 职称英语考试备考策略

2.1 职称英语等级考试及考试要求简介	18
2.2 职称英语等级考试试卷结构,各题型出题形式及基本解题思路介绍	21
2.3 职称英语词汇复习策略	33
2.3.1 英语单词记忆方法	37
2.4 职称英语核心语法点简述	46
2.4.1 职称英语核心词法	47
2.4.1.1 名词的语法功能及复习要点	47
2.4.2 职称英语核心句法	73

第三部分 职称英语应试策略及针对性练习

3.1 词汇选项题出题特点,答题技巧,典型考题解析及针对性练习	97
3.2 阅读判断题出题特点,答题技巧,典型考题解析及针对性练习	107
3.3 概括大意与完成句子出题特点,答题技巧,典型考题解析及针对性练习	121
3.4 阅读理解题出题特点,答题技巧,典型考题解析及针对性练习	136
3.5 补全短文题出题特点,答题技巧,典型考题解析及针对性练习	158
3.6 完型填空题出题特点,答题技巧,典型考题解析及针对性练习	169

第四部分 2009年职称英语卫生类模拟试题及解析

2009年职称英语等级考试卫生类 A/B 级模拟题	182
2009年职称英语等级考试卫生类 A/B 级模拟题参考答案	191
2009年职称英语等级考试卫生类 C 级模拟题	194
2009年职称英语等级考试卫生类 C 级模拟题参考答案	203

第一部分

2008 年 职 称 英 语 考 试 各题型出题特点及考点设置分析

职称英语 C, B, A 三个等级的考试各由 6 个部分组成,每个级别的考试题型和题量均相同,但考试难度逐级增加(语言难度增加,考点设置难度增加),其中 C 级考题难度最低, A 级考题难度最高, B 级考题的难度介于 C 级和 A 级之间。职称英语考题以阅读为主:除了考题中的第一部分(词汇选项题)以外,考题中的其余考题均与文章阅读有关。2008 年与 2007 年的考题出题形式一致,考题整体的语言难度和考点设置难度也基本相当,各部分题型的考察重点及考点设置情况对比如下:

第一部分:词汇选项(第 1-15 题,每题 1 分,共 15 分)

	考察词类	被考察单词(划线词) 及被考察词义	被考察多义词 (划线词)	被考察派生词 (划线词)	句子结构特点
2008 年 卫生类 C 级考题	8 个动词 4 个形容词 1 个副词 2 个名词	room(n. 空间) identify(v. 认出) occur(v. 发生) compete(v. 完成) eventually(adv. 最终) dramatic(adj. 显著的) root(n. 根源) survive(v. 生存) affect(v. 影响) vary(v. 改变) dull(adj. 枯燥的) brief(adj. 短暂的) give up(v. 放弃) consume(v. 吃) fascinating(adj. 令人着魔的)	room(n. 房间,余地,空间) complete(vt. 完成 adj. 完整的,已完成的,彻底的) root(n. 根,根源 vi. 生根) dull(adj. 枯燥的,迟钝的,(天气等)阴郁的) brief(adj. 短暂的,简要的 n. 摘要) consume(v. 消费,毁灭,耗尽,枯萎,吃,喝)	eventually dramatic	13 个简单句, 2 个复合句 (分别涉及到 when 引导的 时间状语从 句和 if 引导 的条件状语 从句)。出现 了 1 处“it 句 型”(it takes/ took sb. time/ money to do sth.)

	考察词类	被考察单词(划线词) 及被考察词义	被考察多义词 (划线词)	被考察派生词 (划线词)	句子结构特点
2007 年 卫生类 C 级考题	6 个动词 4 个形容词 3 个副词 2 个名词	award(v. 授予) ban(v. 禁止) highly(adv. 非常) grateful(adj. 感谢的) presently(adv. 目前) shocked(adj. 震惊的) typical(adj. 典型的) virtually(adv. 几乎) quit(v. 放弃) gap(n. 差距) arouse(v. 叫醒) dull(adj. 枯燥乏味的) foster(v. 促进) shift(v. 改变) subject(n. 主题)	award(n. 奖励, 奖品 vt. 授予) virtually(adv. 事实上, 几乎) arouse(vt. 叫醒, 激起, 唤起) dull(adj. 枯燥的, 迟钝 的, (天气等)阴郁的) gap(n. 缺口, 裂口, 间 隔, 差距) foster(v. 促进, 培养, 养育, 照顾) shift(v. 改变, 转换, 变 (速)n. 改变, 换班) subject(n. 主题, 学科, 科目, 实验对象 adj. 容 易患(感冒等), 从属的 vt. 使服从, 使遭受)	highly typical virtually presently	15 题的句子 均为简单句, 被动语态结 构使用频繁 (有 5 题的句 子涉及被动 语态结构)。 出现了 1 处 “it 句型”(形 式主语结构)

提示:dull - boring 这一组近义词词组在 07 年 C 级词汇选项考题中被考察过, 08 年再次作为直接考点出现在 C 级词汇选项考题中。在 07 年 C 级的词汇选项考题中也出现了这种“考点延续”现象:07 年 C 级考题中 highly - very 这一组近义词词组在 06 年词汇选项考题中被考察过, 因此建议考生在词汇选项题的复习中需要关注往年考题中的词汇选项题。

	考察词类	被考察单词(划线词) 及被考察词义	被考察多义词 (划线词)	被考察派生词 (划线词)	句子结构特点
2008 年 卫生类 B 级考题	5 个动词 9 个形容词 1 个名词	dull(adj. 枯燥的) brief(adj. 短暂的) give up(v. 放弃) consume(v. 吃) fascinating(adj. 令人着 魔的) gorgeous(adj. 宜人的) diverse(adj. 变化多的) prolong(v. 延长) unwilling(adj. 不愿意的) slender(adj. 苗条的) immense(adj. 极大的) accumulate(v. 积累) overtake(v. 赶上) advisable(adj. 明智的) puzzle(n. 谜)	dull(adj. 枯燥的, 迟钝 的, (天气等)阴郁的) brief(adj. 短暂的, 简 要的 n. 摘要) consume(v. 消费, 毁 灭, 耗尽, 枯萎, 吃, 喝) gorgeous(adj. 宜人的, 美丽的, 好极了) slender(adj. 苗条的, 微薄的) overtake(v. 追上, 突然 袭击) puzzle(n. 难题, 谜 vt. 使迷惑, 使困惑)	unwilling advisable	14 个简单句, 1 个并列句 (由 but 连 接)。出现了 2 处“it 句型” (形式主语结 构)

	考察词类	被考察单词(划线词) 及被考察词义	被考察多义词 (划线词)	被考察派生词 (划线词)	句子结构特点
2007 年 卫生类 B 级考题	6 个动词 4 个形容词 2 个副词 3 个名词	quit(v. 放弃) shocked (adj. 震惊的) subject (n. 主题) typical(adj. 典型的) virtually (adv. 几乎) derive(v. 源自) liable (adj. 很有可能的) capability(n. 能力) gorgeous(adj. 美丽的) heap(n. 堆) horrify(v. 使人惧怕) sketch(v. 勾画) tolerate(v. 忍受) utterly(adv. 完全地) urge(v. 规劝)	subject (n. 主题, 学科, 科目, 实验对象) adj. 容易患(感冒等), 从属的 vt. 使服从, 使遭受) virtually(adv. 事实上, 几乎) liable(adj. 常患... 的, 有... 倾向的, 很有可能的, 有偿还责任的) gorgeous (adj. 宜人的, 美丽的, 好极了) capability(n. 能力, 性能, 容量) sketch (n. 草图, 概要, 短剧 vt. 勾画, 概述) urge (v. 极力主张, 规劝, 推进 n. 冲动, 激励)	typical virtually capability utterly horrify	13 个简单句, 2 个复合句 (涉及到由 which 引导的 定语从句及 that 引导的宾 语从句), 3 处 被动语态结 构, 出现了 1 处“it 句型” (形式主语结 构)

提示:gorgeous 一词在 07 年词汇选项考题中被考察过(gorgeous - beautiful), 在 08 年的考题中再次作为考点出现在 B 级词汇选项考题中(gorgeous - lovely)。这种“考点延续”现象在历年考题中的词汇选项部分时有出现, 因此建议考生在词汇选项题的复习中需要关注往年考题中的词汇选项题。

	考察词类	被考察单词(划线词) 及被考察词义	被考察多义词 (划线词)	被考察派生词 (划线词)	句子结构特点
2008 年 卫生类 A 级考题	7 个动词 7 个形容词 1 个名词	immense(adj. 极大的) accumulate(v. 积累) overtake(v. 追上) advisable (adj. 明智的) puzzle (n. 谜) witty(adj. 机智的) sensational(adj. 引起轰动的) eligible(adj. 合格的) depict (v. 描述) obscure(adj. 模糊的) contaminate (v. 污染) postulate (v. 假定) adhere to(v. 坚持) absurd(adj. 荒谬的) prohibit (v. 禁止)	overtake(v. 追上, 突然袭击) puzzle (n. 难题, 谜 vt. 使迷惑, 使困惑) sensational (adj. 引起轰动的, 非常好的) obscure (adj. 昏暗的, 模糊的, 难解的, 不出名的) adhere to (v. 粘着, 坚持, 拥护)	advisable sensational witty	12 个简单句, 3 个复合句 (分别涉及 that 引导的主 语从句/ 宾语 从句及 that 引导的定语 从句)。出现 了 3 处“it 句 型”(形式主 语结构)

	考察词类	被考察单词(划线词) 及被考察词义	被考察多义词 (划线词)	被考察派生词 (划线词)	句子结构特点
2007 年 卫生类 A 级考题	6 个动词 4 个形容词 2 个副词 3 个名词	horrify(v. 使人惧怕) sketch(v. 勾画) tolerate(v. 忍受) utterly(adv. 完全地) urge(v. 规劝) absurd(adj. 荒谬的) bump(into)(v. 遇见) bound(adj. 肯定的) celebrity(n. 名人) discriminate(v. 区别) dwell(v. 居住) gauge(n. 度量(的标准)) harmonious(adj. 协调的) inadequate(adj. 不充分的) persevere(v. 坚持)	sketch(n. 草图, 概要, 短剧 vt. 勾画, 概述) urge(v. 极力主张, 规劝, 推进 n. 冲动, 激励) bound(adj. 受约束的, 肯定的, 开往的, 正要... 去的) gauge(n. 度量, 量规 vt. 测量) discriminate(v. 歧视, 区别)	horrify utterly harmonious inadequate	13 个简单句, 1 个复合句 (涉及到由 who 引导的定 语从句), 1 个 并列句(由 and 连接)。

提示:

absurd 一词在 07 年词汇选项考题中被考察过(absurd - ridiculous), 在 08 年的考题中该词再次作为考点出现在 A 级词汇选项考题中(absurd - stupid); qualified 一词在 07 年及 08 年词汇选项考题的被选项部分均出现了。这种“考点延续”现象在历年考题中的词汇选项题部分时有出现, 因此建议考生在词汇选项题的复习中需要关注往年考题中的词汇。

第二部分: 阅读判断(第 16 - 22 题, 每题 1 分, 共 7 分)

	文章主题	7 个问题句 句子结构特点	考点设置
2008 年 卫生类 C 级考题	医疗保健 (Survey finds many women misinformed about cancer/ 调查发现许多妇女对癌症存在误解)	简单句(6 句) 复合句(1 句)(涉及连词 than 引导的比较状语从句)	1. 篇章词汇(this survey)指代内容的确定 + 利用上下文判断词汇(gap)的意义 + 正误信息的判断(1 题) 2. 长句的理解(涉及定语从句) + 正误信息的判断(1 题) 3. 细节信息的查找和确认(2 题) 4. 近义结构的识别(feel knowledgeable about/ know about(了解)) + 正误信息的判断(1 题) 5. 近义结构的识别(won't do - are unwilling to do(不愿意做...))(1 题) 6. 短语结构的意义(too... to...(太... 而不能...); out of(因为)) + 正误信息的判断(1 题)

	文章主题	7 个问题句 句子结构特点	考点设置
2007 年 卫生 C 级考题	医疗保健 (Want to be 100? Listen to these 5 cente- narians (百岁 老人)/想活 到 100 岁吗? 听听这 5 位 百岁老人的 经验)	简单句 (7 句), 语法结 构涉及被动 语态结构和 it 句型。	1. 细节信息的查找和确认(2 题) 2. 近义结构的识别 (about - estimated) + 定冠词结构的指代内容 + 正误信息的判断(1 题) 3. 常见短语结构 (be short of/达不到..., 缺少...) + 正误信息的判断(1 题) 4. 代词(that)指代内容 + 上下文之间的意义关系 + 正误信息的判断(1 题) 5. 语法结构(被动语态, 从句结构, 时态) + 多义词词义的识别(strike, beat) + 正误信息的判断(1 题) 6. it 句型 + 正误信息的判断(1 题)

提示:

1. 2008 年职称英语卫生 C 级阅读判断考题所用文章的难度与 2007 年职称英语卫生 C 级阅读判断考题所用文章的难度基本相当: 文章中虽然有较多的复合句, 但复合句的句子结构通常较简单(如 2008 年卫生类 C 级阅读判断考题所用文章中出现的复合句主要使用的都是“主谓宾”的句型, 而充当句子宾语大多都是宾语从句), 文章中大部分词汇都是常见的基本词汇。

2. 在 2008 年和 2007 年卫生类 C 级阅读判断考题中有些考题是从篇章的角度设置考点 - 考察篇章词汇(代词, “the + 名词”)的指代内容, 考察上下文之间的意义关系(这个考点需要考生在弄清楚与问题相关的上下文之间的意义关系的基础上, 然后再对选项进行判断); 还有部分考题是从词汇的角度(考察上下文中某个单词/短语的意义, 考察近义结构的辨析)和语法的角度(如考察涉及多个职称英语核心语法结构的长句意义, 考察特殊句型(如 It 句型)等)设置考点。

3. 阅读判断考题中通常有 1 - 3 题涉及“文章相关信息的查找和确认”, 这类考点的出题情况通常是“问题句的全部内容都在文章中没有被提及”或“问题句中的部分内容在文章中没有被提及”。

	文章主题	7 个问题句 句子结构特点	考点设置
2008 年 卫生类 B 级考题	医疗保健 (Survey finds many women misinformed a- bout cancer/ 调查发现许 多妇女对癌 症存在误解)	简单句 (6 句) 复合句 (1 句) (涉及连 词 than 引导 的比较状语 从句)	1. 篇章词汇 (this survey) 指代内容的确定 + 利用上下文判断词汇 (gap) 的意义 + 正误信息的判断 (1 题) 2. 长句的理解 (涉及定语从句) + 正误信息的判断(1 题) 3. 细节信息的查找和确认(2 题) 4. 近义结构的识别 (feel knowledgeable about/ know about (了解)) + 正误信息的判断(1 题) 5. 近义结构的识别 (won't do - are unwilling to do (不愿意做...))(1 题) 6. 短语结构的意义 (too... to... (太... 而不能...); out of (因为)) + 正误信息的判断(1 题)

	文章主题	7 个问题句 句子结构特点	考点设置
2007 年 卫生 B 级考题	医疗保健 (Want to be 100? Listen to these 5 cente- narians (百岁 老人)/想活 到 100 岁吗? 听听这 5 位 百岁老人的 经验)	简单句 (7 句), 语法结 构涉及被动 语态结构和 it 句型。	1. 细节信息的查找和确认(2 题) 3.2. 近义结构的识别 (about - estimated) + 定冠词结构的指代内容 + 正误信息的判断(1 题) 3. 常见短语结构 (be short of/达不到..., 缺少...) + 正误信息的判断(1 题) 4. 代词 (that) 指代内容 + 上下文之间的意义关系 + 正误信息的判断(1 题) 5. 语法结构 (被动语态, 从句结构, 时态) + 多义词词义的识别 (strike, beat) + 正误信息的判断(1 题) 6. it 句型 + 正误信息的判断(1 题)

提示:

1. 通常同一年度的卫生类 B 级阅读判断考题与卫生类 C 级阅读判断考题相同;2008 年卫生 B 级阅读判断考题与 2008 年卫生 C 级阅读判断考题内容相同;2007 年卫生 B 级阅读判断考题与 2006 年卫生 C 级阅读判断考题内容相同。

2. 2008 年职称英语卫生 B 级阅读判断考题所用文章的难度与 2007 年职称英语卫生 B 级阅读判断考题所用文章的难度基本相当;文章中虽然有较多的复合句,但复合句的句子结构通常较简单(如 2008 年卫生类 B 级阅读判断考题所用文章中出现的复合句主要使用的都是“主谓宾”的句型,而充当句子宾语大多都是宾语从句),文章中大部分词汇都是常见的基本词汇。

3. 在 2008 年和 2007 年卫生类 B 级阅读判断考题中有些考题是从篇章的角度设置考点 - 考察篇章词汇(代词,“the + 名词”)的指代内容,考察上下文之间的意义关系(这个考点需要考生在弄清楚与问题相关的上下文之间的意义关系的基础上,然后再对选项进行判断);还有部分考题是从词汇的角度(考察上下文中某个单词/短语的意义,考察近义结构的辨析)和语法的角度(如考察涉及多个职称英语核心语法结构的长句的理解,考察特殊句型(如 It 句型,等)设置考点。

4. 阅读判断考题中通常有 1 - 3 题涉及“文章相关信息的查找和确认”,这类考点的出题情况通常是“问题句的全部内容都在文章中没有被提及”或“问题句中的部分内容在文章中没有被提及”。

	文章主题	7 个问题句 句子结构特点	考点设置
2008 年 卫生 A 级考题	疾病与健康 (Sleep prob- lems plague the older set/ 睡眠问题困 扰老龄人群)	简单句 (6 句) 复合句 (1 句) (涉及连 词 than 引导 的比较状语 从句)	1. 篇章词汇 (it) 指代内容的确定 + 特殊定语结构 (复合词作定语) + 正误信息的判断(1 题) 2. It 句型 (it is .. that ...) + 短语结构 (pretty much of a (做某事)太...) + 正误信息的判断(1 题) 3. 细节信息的查找和确认(2 题) 4. 长句的理解 (涉及短语结构 have problems doing... (很难...)) + 正误信息的判断(1 题) 5. 上下文之间的意义关系 (并列) + 长句的理解 (涉及同位语结构及作定语的现在分词结构) + 正误信息的判断(1 题) 6. 上下文之间的意义关系 (概括 + 分析) + 正误信息的判断(1 题)

	文章主题	7 个问题句 句子结构特点	考点设置
2007 年 卫生 A 级考题	疾病与健康 (The Spanish Flu Epidemic/ 西班牙流感)	简单句(4 句) 复合句(3 句)(均涉及 状语从句)	1. 过去分词结构 + 代词指代内容(1 题) + 正误信息的判断 (1 题) 2. 短语结构(分别涉及 be prone to...(容易...的); originate in...(起源于...); be named after...(按...命名)) + 正误 信息的判断(2 题) 3. 细节信息的查找和确认(2 题) 4. 代词指代内容 + 正误信息的判断(2 题)

提示:

1. 2008 年职称英语卫生类 A 级阅读判断考题所用文章的语言难度与 2007 年职称英语卫生类 A 级阅读判断考题所用文章的语言难度相当:文章中出现了较多的长句及复合句,但文章中绝大部分词汇均为 C 级难度的常见词汇。

2. 2008 年职称英语卫生 A 阅读判断考题及 2007 年职称英语卫生 A 阅读判断考题均涉及词汇考题——考察常见短语结构及考察近义结构的识别;考题中也出现了从篇章的角度设置考题的出题现象,如考察具有指代意义的篇章词语所指代内容,考察上下文之间的意义关系(这个考点需要考生在弄清楚与问题相关的前后句之间的意义关系的基础上,然后再对选项进行判断),在 2008 年卫生 A 的阅读判断考题中还增大了“语法考察题”的出题比重,如:考察某个语法结构(如:定语结构,非谓语动词结构,从句结构)或考察特殊句型(如:it 句型,强调句型等)。

3. 阅读判断考题中通常有 1 - 3 题涉及“文章相关信息的查找和确认”,这类考点下的出题情况通常是“问题句的全部内容都在文章中没有被提及”或“问题句中的部分内容在文章中没有被提及”。

第三部分:概括大意与完成句子(第 23 - 30 题,每题 1 分,共 8 分)

	文章主题	段落语言特点(概括大意题)	完成句子考点
2008 年 卫生 C 级考题	医疗保健 (Anti - aging secrets: four ways to stay young/抗衰老 的秘密:保持 健康的四种 方法)	指定的四个段落均有明显 段落主题句(位于段首)	1. 比较状语从句(1 题) 2. 常见动词短语 (prevent... from... (妨碍...))(1 题) 3. 介词短语作后置定语(1 题) 4. “It 句型” + 短语 (rather than... (不是...))(1 题)
2007 年 卫生 C 级考题	医学研究 (Clinical Tri- al/临床实验)	1. 段落没有明显主题句,段落主题需要考生自己总结概括(3 题) 2. 段落有明显主题句(位于段落开头部分)(1 题)	完成句子考题中的四个问题句均针对文章中的复合句设置(其中有的问题句是根据文章中某个段落主题设置(第 30 题),有的问题句的内容需要根据文章中某个句子推断出来(第 28 题))。

提示:

1. 2008 年度与 2007 年度职称英语卫生类 C 级概括大意与完成句子考题所用文章的语言难度相当:文章中出现了较多的复合句结构,但文章中的大部分词汇都属于 C 级难度常见基本词汇。

2. 与 2007 年职称英语卫生 C 级概括大意题的考点设置情况相比,2008 年职称英语卫生 C 级概括大意考题难度有所降低:指定 4 个段落均有较明显的段落主题句(在 2007 年职称英语卫生类 C 级概括大意题中,4 个指定的段落中只有一个段落含明显的段落主题句,其他指定段落的主题均需要考生根据段落内容进行归纳总结,2006 年职称英语卫生 C 级概括大意题中 4 个指定段落中有 2 个段落有较明显的段落主题句)。概括大意考题中可能会有 2-3 个指定的段落没有明显段落主题句,因此参加 C 级考试的考生要注意了解和掌握在没有段落主题句提示的情况下,如何根据段落中词语特点,根据段落中某些特殊句子的句意及用词特点快速确认段落主题的主题识别技巧。

3. 2008 年职称英语卫生 C 级完成句子考题与 2007 年职称英语卫生 C 级完成句子考题都侧重于对语法进行的考察(如考察涉及多种语法结构的长句的理解,考察某个语法结构(如:非谓语动词结构,从句结构等)),完成句子考题中也常出现对词汇的考察(如:考查常见单词/短语,或考察近义单词/短语的识别),完成句子考题还可能从篇章的角度设置考题(如:考查篇章词语(如代词)的指代内容)。

	文章主题	段落语言特点(概括大意题)	完成句子考点
2008 年 卫生 B 级考题	疾病与健康 (Depression and the elder- ly/老年人为什么容易出 现抑郁症?)	有 2 个指定的段落没有明显主题句,段落主题需要考生自己总结概括;有 2 个指定的段落有明显主题句(位于段首)	1. 上下文之间的意义关系(转折)(1 题) 2. 近义结构的识别(be strongly linked with—be closely associated with (与…有紧密的联系))(1 题) 3. 常见动词短语(regard… as …(把…当成…))+ 被动语态(1 题) 4. 作后置定语的介词短语(in terms of …(从…方面来说))(1 题)
2007 年 卫生 B 级考题	(Facts about stroke/关于中 风这种疾病的一些情况)	有 2 个指定的段落没有明显主题句,段落主题需要考生自己总结概括;有 2 个指定的段落有明显主题句(位于段首)	1. 语态转换(1 题) 2. “It 句型”+ 分词结构(作定语)+ 近义结构的识别(1 题) 3. 上下文之间的意义关系(观点+例子)(1 题) 4. 文章主题(1 题)

提示:

1. 2008 年职称英语卫生 B 级概括大意与完成句子考题的文章难度与 2007 年职称英语卫生 B 级概括大意与完成句子考题的文章难度基本相当:文章中出现了较多的长句和复合句,但文章中大部分词汇都是 C 级难度较常见的基本词汇。

2. 2008 年职称英语卫生 B 级概括大意题的考点设置难度与 2007 年职称英语卫生 B 级概括大意考题难度相当:指定的 4 个段落中有 2 个段落有明显段落主题句,有 2 个段落没有明显段落主题句,其段落主题需要考生根据段落内容进行归纳总结。因此参加 B 级考试的考生要注意掌握在没有段落主题句提示的情况下,如何根据段落中词语特点,根据段落中某些句子的句意及词语特点快速确认段落主题的主题识别技巧。

3. 2008 年职称英语卫生 B 级完成句子考题与 2007 年职称英语卫生 B 级完成句子考题都涉及于对语法的

考察(如考察某个语法结构(如:非谓语动词结构,从句结构等),考察特殊句型(如 it 句型,倒装句等)),完成句子考题中也常涉及词汇的考察(如:考查常见单词/短语,或考察近义单词/短语的识别),完成句子考题还可能从篇章的角度设置考题(如:考查篇章词语(如代词)的指代内容,考察上下文之间的意义关系,考察段落主题,考察文章问题等)。

	文章主题	段落语言特点(概括大意题)	完成句子考点
2008 年 卫生 A 级考题	疾病与健康 (Depression and the elder- ly/老年人为什么容易出 现抑郁症?)	有 2 个指定的段落没有明 显主题句,段落主题需要考 生自己总结概括;有两个指 定的段落有明显主题句(位 于段首)	1. 上下文之间的意义关系(转折)(1 题) 2. 近义词的识别(be strongly linked with—be closely associated with (与…有紧密的联系)) (1 题) 3. 短语(regard… as …(把…当成…)) + 被动 语态(1 题) 4. 介词短语(in terms of …(从…方面来说)) 作后置定语(1 题)
2007 年 卫生 A 级考题	(Facts about stroke/关于中 风这种疾病 的一些情况)	有 2 个指定的段落没有明 显主题句,段落主题需要考 生自己总结概括;有 2 个指 定的段落有明显主题句(位 于段首)	5. 语态转换(1 题) 6. “It 句型” + 分词结构(作定语) + 近义结 构的识别(1 题) 7. 上下文之间的意义关系(观点 + 例子)(1 题) 8. 文章主题(1 题)

提示:

1. 通常同一年度的卫生类 A 级概括大意与完成句子考题与卫生类 B 级概括大意与完成句子考题相同:2008 年卫生 A 级概括大意与完成句子考题与 2008 年卫生 B 级概括大意与完成句子考题内容相同;2007 年卫生 A 级概括大意与完成句子考题与 2007 年卫生 B 级概括大意与完成句子考题内容相同。

2. 2008 年职称英语卫生 B 级概括大意与完成句子考题的文章难度与 2007 年职称英语卫生 B 级概括大意与完成句子考题的文章难度基本相当:文章中出现了较多的长句和复合句,但文章中大部分词汇都是 C 级难度较常见的基本词汇。

3. 2008 年职称英语卫生 B 级概括大意题的考点设置难度与 2007 年职称英语卫生 B 级概括大意考题难度相当:指定的 4 个段落中有 2 个段落有明显段落主题句,有 2 个段落没有明显段落主题句,其段落主题需要考生根据段落内容进行归纳总结。因此参加 B 级考试的考生要注意掌握在没有段落主题句提示的情况下,如何根据段落中词语特点,根据段落中某些句子的句意及词语特点快速确认段落主题的主题识别技巧。

4. 2008 年职称英语卫生 B 级完成句子考题与 2007 年职称英语卫生 B 级完成句子考题都涉及对于语法的考察(如考察某个语法结构(如:非谓语动词结构,从句结构等),考察特殊句型(如 it 句型,倒装句等)),完成句子考题中也常涉及词汇的考察(如:考查常见单词/短语,或考察近义单词/短语的识别),完成句子考题还可能从篇章的角度设置考题(如:考查篇章词语(如代词)的指代内容,考察上下文之间的意义关系,考察段落主题,考察文章问题等)。

第四部分: 阅读理解(第 31 - 45 题, 每题 3 分, 共 45 分)

	文章主题	文章语言难度变化	是否来自职称英语考试用书	考点设置特点
2008 年 卫生 C 级考题	第一篇: 医疗保健 (losing weight/减肥) 第二篇: 社会与文化 (Stopping eating too much / 不要吃得太多) 第三篇: 医疗保健 (U. S. life expectancy hits new high/ 美国人的预期寿命达到历史新高)	三道阅读理解考题所用文章的语言难度相当; 文章中出现了较多的长句和复合句, 但文章中的词汇绝大部分为 C 级难度, 较常见的基本单词。	只有第一道阅读理解考题选自 2008 年卫生类职称英语考试用书上阅读理解部分练习题;	第一篇阅读理解: 1. while 引导的让步状语从句 + 近义结构的识别 (most - the vast majority(大多数))(1 题) 2. 细节信息的查找和确认 (涉及形容词短语结构后置作定语 (aged 10 to 14(10 到 14 岁的))); 篇章词汇 (the girls) 指代内容的确认 (1 题) 3. 同位语结构 (1 题) 4. that 引导的宾语从句 + 短语 (be at a risk of(有... 的风险)) + 文章主题 (减肥调查) (1 题) 5. 篇章词汇指代内容 (they) + 近义短语的识别 (take... upon oneself(擅自...) - of one's own free will(自愿))(1 题) 第二篇阅读理解: 1. 上下文之间的意义关系 (观点 + 解释) (1 题) 2. 上下文之间的意义关系 (现象 + 解释) (1 题) 3. 同位语结构 (1 题) 4. 定语从句 + 近义词的识别 (prefer/want/想要) (1 题) 5. 特殊句型 (it is not that.../事实并不是...) (1 题) 第三篇阅读理解: 1. 长句的理解 (涉及定语从句) + 短语 (be on the rise (在上涨(增长)))(1 题) 2. 长句的理解 (涉及描述伴随状态的独立主格结构) (1 题) 3. 近义短语的识别 (be due to - owe to (归因于)) (1 题) 4. 后置作定语的介词短语结构 (of less than...) + 推断 (1 题) 5. 上下文之间的意义关系 (转折, 观点 + 解释) (1 题)
2007 年 卫生 C 级考题	第一篇: 疾病与健康 (Heat and Health/温度与健康) 第二篇: 社会与文化 (Good table manners/良好的餐桌礼貌) 第三篇: 疾病与健康 (Wayne Beno/韦恩 宾欧)	三篇文章语言难度相当; 文章中既有简单句, 也有复合句和长句。复合句和长句的句子结构并不复杂, 文章中的词汇绝大部分为 C 级难度, 较常见的基本单词	只有第一道阅读理解考题选自 2007 年卫生类职称英语考试用书上阅读理解部分练习题;	第一篇阅读理解: 1. 短语结构 (die from.../死于...) (1 题) 2. 代词指代内容 (1 题) 3. 语态的转换 (1 题) 4. 上下文之间的意义关系 (观点 + 举例分析) (2 题) 第二篇阅读理解: 1. 上下文之间的意义关系 (1 题) 2. 被动语态 (1 题) 3. 长句 (涉及连接词 or, 及后置的形容词短语结构) (1 题) 4. 长句结构 (概括 + 列举) (1 题) 5. 祈使句结构 (1 题) 第三篇阅读理解: 1. 代词 (it) 指代内容 + 上下文之间的意义关系 (1 题) 2. 长句 (带有并列谓语结构) (1 题) 3. 长句结构 (带有作定语的过去分词结构和形容词短语结构) (1 题) 4. 上下文之间的意义关系 + 复合句 (1 题) 5. 短语结构 (feel like oneself(觉得身体正常)) + 推断 + (1 题)

注:

1. 三篇阅读理解文章中,通常有一篇文章直接来自当年卫生类职称英语等级考试用书上阅读理解部分的练习题(偶尔甚至可能出现两篇阅读理解考题均选自职称英语考试用书的情况)。考题中文章后面的问题同书上的原题相比可能完全一样,但也可能会出现一些调整或改变的情况;问题重新设置,或被选项的位序重新调整,或对同一问题“换种形式提问”,或被选项内容不变,但是被选项的语法结构发生调整。

2. 卫生类 C 级三道阅读理解考题所用文章的主题主要涉及疾病与健康,医疗保健,医学研究,或社会与文化。

3. 卫生 C 级阅读理解考题中常见的考点为“考察上下文之间的意义关系(观点+解释,概括+分析列举,转折,因果等)”,“考察篇章词汇(代词/定冠词结构指代内容的确定”,“近义结构的识别”,“考察语法”(在该考点下,出题者可能针对涉及多种语法结构的长句子进行考察,也可能对句中的某部分语法结构进行考察,如非谓语结构,从句结构,定语结构,被动语态等;还在该考点下还可能考察特殊句型(如:it 句型,强调句型等)。

4. 如果文章后面的问题是针对文章中的细节信息设置的考题,则通常文章后问题的设置顺序与文章的发展顺序一致,如:通常文章中与第 2 道细节题相关的语句出现在与第一道细节题相关的语句的后面。

	文章主题	文章语言难度变化	是否来自职称英语考试用书	考点设置特点
2008 年 卫生 B 级考题	第一篇:医疗保健 (U. S. life expectancy hits new high/ 美国人的预期寿命达到历史新高) 第二篇:医疗保健(When fear takes control of the mind/当恐惧感占据你的心) 第三篇:社会与文化(A tale of Scottish Rural life/苏格兰乡下生活的传说)	三篇文章语言难度基本接近:文章中结构较复杂的长句和复合句较多,但文章中的词汇绝大部分为 C 级难度,较常见的基本单词。	只有第二道阅读理解考题选自 2008 年卫生类职称英语考试用书上阅读理解部分练习题;	第一篇阅读理解: 1. 长句的理解(涉及定语从句)+ 短语(be on the rise (在上涨(增长)))(1 题) 2. 长句的理解(涉及描述伴随状态的独立主格结构)(1 题) 3. 近义短语的识别(be due to - owe to (归因于))(1 题) 4. 后置作定语的介词短语结构(of less than...)+ 推断(1 题) 5. 上下文之间的意义关系(转折,观点+解释)(1 题) 第二篇阅读理解: 1. 篇章词汇的指代内容(these)(1 题) 2. 篇章词汇的指代内容(it)+ 确认一定语境下单词的词义(develop (逐渐形成))+ 作后置定语的介词短语结构(like...(象...的))(1 题) 3. 篇章词汇的指代内容(it)(1 题) 4. 上下文之间的意义关系(概括+列举)(1 题) 5. 复合句(涉及被动语态及宾语从句)(1 题) 第三篇阅读理解: 1. 英语长句的理解(涉及在句中充当状语的分词结构)(1 题) 2. 代词指代内容的确定(she)(1 题) 3. 代词指代内容的确定(it)+ 文章主题(1 题) 4. 代词指代内容的确定(his)+ 一定的语境中多义词词义的确定(side)(1 题) 5. 上下文之间的意义关系(并列)(1 题)

	文章主题	文章语言难度变化	是否来自职称英语考试用书	考点设置特点
2007 年 卫生 B 级考题	第一篇:疾病与健康 (Wayne Beno/韦恩宾欧) 第二篇:医疗保健 (Study says dogs can smell cancer/研究表明狗能闻出是否患有癌症) 第三篇:社会与文化 (Trying to find a partner/寻找伴侣)	三篇文章语言难度基本接近:文章中结构较复杂的长句和复合句较多,文章中大部分单词为 C 级难度,较常见的基本词汇。	只有第二道阅读理解考题选自 2007 年卫生类职称英语考试用书上阅读理解部分练习题;	第一篇阅读理解: 1. 代词(it)指代内容+上下文之间的意义关系(1 题) 2. 长句(带有并列谓语结构)(1 题) 3. 长句结构(带有作定语的去分词结构和形容词短语结构)(1 题) 4. 上下文之间的意义关系+复合句(1 题) 5. 推断能力+短语结构(feel like oneself/觉得身体正常)(1 题) 第二篇阅读理解: 1. 上下文之间的意义关系(3 题) 2. 语态的转换(1 题) 3. 细节信息的查找和确认(1 题); 第三篇阅读理解: 1. 考察对语法结构的理解(3 题) 2. 上下文之间的意义关系(观点+解释)(1 题) 3. 根据上下文判断单词的词义(1 题)

注:

1. 三篇阅读理解文章中,通常有一篇文章直接来自当年职称英语等级考试用书上阅读理解部分的练习题。考题中文章后面的问题同书上的原题相比可能完全一样,但也可能会出现一些调整或改变的情况:问题重新设置,或被选项的位序重新调整,或对同一问题“换种形式提问”,或被选项内容不变,但是被选项的语法结构发生调整。

2. 卫生类 B 级三道阅读理解考题所用文章的主题主要涉及疾病与健康,医疗保健,医学研究,或社会与文化。

3. 卫生 B 级阅读理解考题中常见的考点为“考察上下文之间的意义关系(观点+解释,概括+分析列举,转折,因果等)”,“考察篇章词汇(代词/定冠词结构指代内容的确定)”,“近义结构的识别”,“考察语法”(在该考点下,出题者可能针对涉及多种语法结构的长句子进行考察,也可能对句中的某部分语法结构进行考察,如非谓语结构,从句结构,定语结构,被动语态等;还在该考点下还可能考察特殊句型(如:it 句型,强调句型等)。在 B 级阅读理解考题所用文章中,文章中的长句与复合句常是考点设置的地方。

4. 如果文章后面的问题是针对文章中的细节信息设置的考题,则通常文章后问题的设置顺序与文章的发展顺序一致,如:通常文章中与第 2 道细节题相关的语句出现在与第一道细节题相关的语句的后面。