

茂名市中学

陈工凡 / 主编

历史

优秀教学设计选

广东省出版集团

全国优秀出版社 广东教育出版社

茂名市中学

陈工凡 / 主编

历史

优秀教学设计选

广东省出版集团

全国优秀出版社 (广东教育出版社)

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

茂名市中学历史优秀教学设计选 / 陈工凡主编. — 广州: 广东教育出版社, 2009.2

ISBN 978-7-5406-7220-1

I. 茂… II. 陈… III. 历史课-课堂教学-课程设计-中学
IV. G633.512

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 170959 号

主 编: 陈工凡
副 主 编: 梁 彬 李继儒 崔庭光
责任编辑: 赖晓华
美术编辑: 范 霓
责任技编: 涂晓东

广东教育出版社出版

(广州市环市东路 472 号 12-15 楼)

邮政编码: 510075

网址: <http://www.gjs.cn>

广东新华发行集团股份有限公司经销

佛山市浩文彩色印刷有限公司印刷

(南海区狮山科技工业园 A 区)

787 毫米×1092 毫米 16 开本 17.5 印张 350 000 字

2009 年 2 月第 1 版 2009 年 2 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5406-7220-1

定价: 28.60 元

质量监督电话: 020-87613102 购书咨询电话: 020-34120440

编前絮语

编一本教学设计选，是我们一直以来想做而没有做成的事，现在，借助广东省出版集团教材中心和广东教育出版社的力量，我们完成了这个夙愿。我想，我应该代表茂名市的历史教师，当然，更代表所有入选作品的作者，向热情相助的广东省出版集团教材中心和广东教育出版社衷心地道一声：“谢谢！”

这本集子选集了2004年以来我市部分获得省、市级二等奖以上奖项的教学设计，分为初中、高中两个部分，共49篇。这些作品虽然仍存在不少瑕疵，但它们基本体现了作者对新课程理念的理解，是他们实践与探索的结晶。因而，是具有一定的启示作用与借鉴意义的。

近年来，我市的历史教学质量获得了长足的进步，在高考中曾创造了以全省考生人数第二（9000余人）的庞大队伍获得平均分全省第七的佳绩；初中、高中的教学改革和课程改革实践也在全省有一定的影响，2000年以来，先后有成果获得全国论文一等奖，广东省普通教育教学成果奖二等奖、一等奖以及广东省中小学教育创新成果二、三等奖，还有多名教师受邀为全省新课程培训班和骨干教师培训班讲学或参与省教研室组织的各种课改资料撰稿，均获得好评并引起广泛关注。可以认为，历史学科已成为我市学科教学的品牌之一。这本集子就是在这一背景下编就的，我们希望它能为我市中学历史教学质量的不断提高作出贡献。

陈工凡

2008年3月15日

初中部分

春秋战国的纷争 / 3	陈永荣
春秋战国的纷争 / 11	巫雪莲
中华文化的勃兴 (二) / 16	李燕红
中华文化的勃兴 (二) / 20	蔡丽
“秦王扫六合” / 23	佚名
中央集权统治的建立 / 29	徐小梅
“伐无道，诛暴秦” / 32	朱宇颜
三国鼎立 / 35	吴金兰
“和同为一家” / 39	吴文海
五四爱国运动和中国共产党的成立 / 42	林梅
“宁为战死鬼，不作亡国奴” / 46	杨群
工业化的起步 / 51	黄建平
香港和澳门的回归 / 57	杨柳
香港和澳门的回归 / 65	谭峰
人们生活方式的变化 / 69	陈青梅
血腥的资本积累 / 73	邱军春
俄国、日本的历史转折 / 76	郭新
人类迈入“电气时代” / 81	黎梦圆
第一次世界大战 / 88	观绮丽
冷战中的对峙 / 93	何清
世界经济的“全球化” / 96	陈秀琼
世界经济的“全球化” / 103	杨勇
第三次科技革命 / 107	廖庆

高中部分

鸦片战争 / 113	陈玉霜
鸦片战争 / 125	杨锦凤
太平天国运动 / 130	吴玉燕
辛亥革命 / 135	卢风光
中华民国的成立和清朝的覆亡 / 143	郑玉兰
现代中国的对外关系 / 147	林继新
中国传统文化主流思想的演变 / 154	彭冠伟
中央集权制度的确立 / 163	梁逢春
中央集权制度的确立 / 169	邓伟昌
雅典城邦的民主政治 / 174	林志海
民族国家统一之路 / 182	全 东
鸦片战争 / 187	张 强
鸦片战争 / 194	陈文婷
太平天国运动 / 200	梁维洲
从中日甲午战争到八国联军侵华 / 207	梁 霞
辛亥革命 / 212	彭明光
五四爱国运动 / 216	莫晓燕
五四爱国运动 / 223	吴文好
祖国统一的历史潮流 / 229	张 伦
祖国统一的历史潮流 / 235	王 惠
新航路的开辟 / 240	钟泽佳
新航路的开辟 / 246	梁仁厚
新潮冲击下的社会生活 / 252	陈康金
中国社会主义经济建设的曲折发展 / 257	冯 静
经济全球化的趋势 / 266	林 琦
梨园春秋 / 272	李月霞

初中部分

春秋战国的纷争

茂名市新世纪学校 陈永荣

教材：人教版《中国历史》（七年级上册）第6课

课时：1课时

课前系统

课程标准

知道春秋争霸和战国七雄的史实。

教材分析

西周以后，中国进入诸侯争霸的春秋战国时期，这一时期先后出现了春秋五霸和战国七雄。诸侯通过变法改革强大起来，不断进行争霸战争和兼并战争，给社会带来了深重的灾难，但客观上推动了历史的发展，国家逐步由分裂走向了统一。

教学目标

1. 知识目标

了解东周概念的内涵及春秋战国的历史分期；列举春秋五霸和战国七雄的名称；知道齐桓公争霸、晋楚争霸及马陵之战、长平之战。

2. 能力目标

培养学生搜集、整理信息的能力；比较、评价、分析历史问题的能力；发挥重塑历史特色人物的想象能力；识读春秋战国形势图，学习识读历史地图的基本技能。

3. 情感、态度与价值观

①认识到改革是诸侯国强大的根本原因；

②通过齐桓公、晋文公、越王勾践建立霸业的过程，使学生懂得国强要革新，国立靠治业，国兴靠人才的道理，引导学生为国家的兴旺追求更高目标，增强毅力，发奋学习；

③认识到分解时期也孕育着统一的因素。

教学重点、难点

1. 重点

①齐桓公称霸，因为齐桓公第一个称霸而且其过程在诸侯国中具有代表性，所以齐桓公称霸作为一个重点；

②城濮之战、长平之战，作为代表战役，其对于争霸局面和历史发展具有推动作用，也为重点。

2. 难点

正确看待春秋战国时期的战争性质，对于初一新生来说不易领会。

教学方法

由于本课内容中有很多成语、人物是学生平时所熟识的，因此在课堂活动中创设大量的历史问题，组织讨论，使学生在思考和辩论中得出正确的结论以及获得深刻的思想教育。

重点突破方面，关于齐桓公称霸可根据问题的难度和学生的年龄特点进行谈话、组织讨论，并在讨论的基础上总结齐国和晋国迅速强大的共同原因；关于两个战役可以启发调动学生的积极性，让他们参与到讲故事、演故事的活动来，用文艺形式深化本课知识，加强学生对成语故事的重新思考，使学生的情感认识不断升华。

难点突破方面，组织学生进行知识的对比和辩论，由浅入深地使学生了解这一个历史时期的特点是战争，并以战争为主线，贯穿整个历史时期的始终，了解战争既有残酷的一面，同时又具有历史作用的另一方面，突破难点。

学法指导

1. 教师方面

根据教学实际，对“春秋五霸”和“战国七雄”两幅地图进行多媒体处理；指导学生编排“纸上谈兵”的历史小话剧；设计好几组问题的讨论方案。

2. 学生方面

①根据史实解释成语，从中得到启示，同时提高文学修养；

②通过绘制“春秋五霸”、“战国七雄”的方位示意图，渗透地理学科知识；

③编排历史小话剧“纸上谈兵”；

④通过“如何将资源转化为经济优势”的思考，联系今天的西部开发，渗透从目前的形势看，资源转化为优势的过程中，最需要的是人才、资金；

⑤了解齐国、晋国的改革经验，联系今日中国之改革，认识改革是强国之路；

⑥用“卧薪尝胆”的启示，引导学生培养志向和毅力；

⑦通过本课学习，挖掘“人才——改革——富国”的关系，渗透创新的理念。

教学内容	教师活动	学生活动
<p>导入新课</p>	<p>按历史发展进程，回忆奴隶社会的形成、发展，指出春秋、战国历史时期的特点。</p> <p>①春秋时期（公元前770年至公元前476年），是奴隶社会的瓦解时期；</p> <p>②战国时期（公元前475年至公元前221年），是封建社会的形成时期，公元前475年，我国开始进入封建社会。</p> <p>西周以后，中国进入诸侯争霸的春秋战国时期，让我们一起回到那金戈铁马的年代，共同学习第六课《春秋战国的纷争》。</p>	<p>还有可能有新的切入点。</p>
<p>东周的两个分期</p>	<p>教师讲述：东周分为春秋和战国两个时期。</p> <p>图示两个分期：(可用多媒体显示，也可板书)</p> <div style="text-align: center;"> <p>公元前 770年 公元前 475年 公元前 476年 公元前 221年</p> <p>春秋时期， 奴隶制瓦解 战国时期， 封建制形成</p> </div> <p>引导学生联系前面所学4、5课内容， 提问：我们已学习了奴隶社会的几个朝代？请回忆每一朝代的时间及特点。 老师可将学生发言情况板书，有条件的用课件展示，形成中国奴隶社会夏、商、西周、春秋的完整概念。</p>	<p>看课本P30注释①，了解“春秋”、“战国”名称的由来。</p> <p>举手发言。</p>
<p>春秋争霸 王室衰微 (争霸背景) (板书)</p>	<p>提问：春秋争霸是在什么情况下开始的？(课件展示)</p> <p>老师列举一两个具体、生动的例子，补充说明王室衰微的情况。</p> <p>提问：王室衰微与诸侯争霸之间有何因果关系？(课件展示)</p> <p>老师指导思考，就势引导。</p>	<p>看书回答。</p> <p>小组讨论，推代表归纳、发言。</p>

(续上表)

教学内容		教师活动	学生活动
春秋五霸	春秋五霸 (板书)	提问: 春秋五霸指哪些? (课件展示) 补充: 除书上的三人外, 还有秦穆公、宋襄公 (课件展示《春秋战国形势图》)。	看书回答; 掌握好五霸名称; 观察形势图, 介绍春秋大国位置, 画出方位示意图。
	齐桓公争霸原因 (板书)	设计问题组: (课件展示) ①齐国发展生产, 有哪些有利的环境资源和条件? ②如何把资源条件转化为经济优势? (改造、开发、利用) ③今天的西部大开发, 你认为如何把资源转化为优势? 要实现这个转化过程, 最需要的是什么呢? (人才、资金)	小组讨论, 各抒己见; 先组内发表意见; 后在班上交流。
	管仲改革 (板书)	老师采取边叙边议的教法, 提示学生引用《论语》中孔子对管仲的评价, 强调改革的进步意义。	学生叙述改革措施, 评说管仲改革的作用。
	管仲改革 (板书)	提问: 改革与富国强兵之间有什么联系? (课件展示) 老师引导, 渗透改革是强国之路的思想。	小组充分讨论, 做好笔记, 比一比, 哪个小组看问题最透彻。再进行班内交流。
	“尊王攘夷”政策 (板书)	提问: 为何说“尊王攘夷”的口号高明? 设计问题组: (课件展示) ①什么是“尊王”? 什么是“攘夷”? ②“尊王攘夷”这一口号是在怎样的形势下提出的? ③既然周天子天下共主的地位已名存实亡, 为何还要尊王? ④“尊王”会有哪些影响力? ⑤“攘夷”为什么在当时很有号召力?	看课本P31注释①解决问题。 小组讨论, 分析原因, 得出结论: “尊王攘夷”是齐桓公成功的外交政策, 也是他争霸的有利手段。

(续上表)

	教学内容	教师活动	学生活动
春秋争霸	齐桓公称霸标志——葵丘会盟(板书)	指出葵丘会盟的时间、盛况和意义。	掌握公元前7世纪中期葵丘会盟的知识。
	晋文公改革(板书)	提问: 晋文公改革的措施有哪些? 有何作用?	看书、总结。
		提问: 联系齐国的改革, 想一想, 春秋时期, 齐国和晋国能够迅速强大的共同原因是什么? (课件展示) 渗透人才、改革与富强、进步的关系。	思考并找到二者的共同点, 明白国强要革新, 国立靠治业, 国兴靠人才的道理。
	城濮之战(板书)	提问: 在晋楚争霸过程中, 最著名的战役是什么? 晋国为何会以少胜多? (课件展示) 补充: “退避三舍”的故事。 点拨: 退避的目的是什么? (以退为进的战略)	介绍城濮之战的情况。
		提问: “退避三舍”的作用? 归纳要点 { ①诚信: 实现诺言, 报答谢恩; ②避其锋芒, 诱敌深入。	展开讨论, 学习古人诚信的态度, 渗透情感、态度、价值观。
	吴越争霸(板书)	教师提出问题, 引导学生看书, 提问: 在吴越争霸中, 给你印象最深的是什么? (课件展示)	看课文P32小字部分内容并回答问题。
提问: 投影《卧薪尝胆》图, 讲述卧薪尝胆故事, 在同学们熟知的成语中, 哪一个成语与“卧薪尝胆”相对应? (乐不思蜀) 从卧薪尝胆与乐不思蜀的故事中你得到什么启示? 教师补充材料: 历史上确有“尝胆”, 卧薪是后人加上去的, 以“卧”与“乐”的启示教育学生, 同样是国君, 同样的经历, 却由于他们不同的抱负, 不同的志向, 导致了不同的结局。		观察图片, 畅谈感受, 学习他们的志向与毅力。	

(续上表)

教学内容	教师活动	学生活动
春秋争霸	<p>小结</p> <p>提问:</p> <p>①齐桓公、晋文公、越王勾践,他们最突出的成就有哪些?</p> <p>②从他们身上,你看到国家富强的启示和个人事业成功的秘诀是什么?</p> <p>归纳要点</p> <p>齐桓公:革新强国,首成霸主。(革新)</p> <p>晋文公:勤业治国,跃居霸位。(勤业)</p> <p>越王勾践:雪耻复国,终建霸业。(毅力志向)</p> <p>渗透改革创新是历史发展的永恒主题。</p>	思考并回答问题。
	<p>争霸战争的影响(板书)</p> <p>可用提问方式指导学生看课本P32,这一部分不用多加分析,战争的影响放在讲完战国后分析比较妥当。</p> <p>教师补充:经过春秋近三百年的争霸战争,大部分小国被兼并,出现了一些疆域较大的国家,周天子几乎被遗忘,尊王的时代已过去,大国对峙局面形成,历史上的“战国时期”开始了。</p>	阅读课本P32并讨论,对知识进行横向联系,比较确立霸主的方式,从中受到教育。
战国七雄	<p>战国的形成(板书)</p> <p>交代公元前475年至公元前221年是历史上的战国时期,引导学生从历史角度、地理角度了解战国的形成。(展示课件)</p> <p>历史角度</p> <p>春秋原有的国家:齐(田氏代齐,续用齐国号)、楚、秦、燕</p> <p>晋分三家:赵、魏、韩</p> <p>地理角度:观察《战国形势图》</p> <p>帮助学生识图,利用地图识记七个国家的位置。</p> <p>辅之顺口溜:齐楚秦燕赵魏韩,东南西北到中间。让学生设计战国位置示意图,更直观地培养学生识记历史知识的技巧。</p>	记住战国时间; 识图; 学会巧记方法; 设计示意图,培养对历史知识的直观感受。

(续上表)

教学内容	教师活动	学生活动
重要战役——桂陵之战、马陵之战 (板书)	想一想：什么事件让魏国元气大损？（课件展示） 关于围魏救赵，教师渗透军事谋略的重要性。 让学生对照地图生动地描绘马陵之战。	回答围魏救赵的时间、主要人物和地理位置。
长平之战 (板书)	让学生表演大家熟知的成语故事“纸上谈兵”，及时评价学生的表现。	学生通过编演，对“纸上谈兵”有了更深刻的认识。
	对学生进行思想教育：任何事情，没有调查就没有发言权。 讨论长平之战的影响。	畅谈感想。
战国七雄 战争的影响(板书)	引导学生思考： ①学完春秋战国一课后，能否用两个字来概括这段历史时期最显著的特点？ ②战争给整个社会和人民带来了什么影响？ ③春秋时期的战争与战国时期的战争相比发生了哪些变化？这些变化又说明了什么？ 启发学生从规模、性质等方面去思考，进而引导学生从中揭示历史发展规律。 教师归纳板书： 规模由小到大；更灵活、更残酷 性质：春秋争霸→战国兼并 (相继)（七雄并存） 趋势：诸侯国林立（春秋）→七雄并立（战国）→一雄天下（秦） 教师通过举例说明，如，规模由小到大：可从几次战役投入的人数进行比较；更灵活：可让学生阅读课本P35的自由阅读卡，此外，战国时期的战术灵活多变，还采用了各种形式的外交谋略等等；更残酷：可举“长平之战”一例说明。	深层次分析历史问题，学会横向比较，辩证地、一分为二地看问题。

(续上表)

教学内容	教师活动	学生活动
战国七雄 战争的影响(板书)	<p>教师小结：战争带来的破坏性，客观上加快了统一步伐，为秦的统一创造了条件，促进了民族融合。如果有条件，可以进行一场辩论会。分正反两方，论题是：春秋战国发生的战争是好事还是坏事？</p> <p>在辩论中，鼓励学生发扬个性，提出合理的观点。</p> <p>小结：教师利用歌谣小结</p> <p style="text-align: center;">春秋五霸齐桓公， 尊王攘夷有管仲。 齐楚秦燕韩赵魏， 桂陵马陵孙臆谋。 长平之战秦称雄， 封建社会始形成。</p>	
巩固练习	<p>利用课文的活动探究题，培养学生的能力。</p> <p>回顾：</p> <p>①齐国和晋国能称霸的共同原因是什么？</p> <p>②什么叫“战国”？“战国七雄”是怎样形成的？</p>	

春秋战国的纷争

电白县电城中学 巫雪莲

教材：人教版《中国历史》（七年级上册）第6课

课时：1课时

课前系统

教材分析

本课主要介绍春秋争霸和战国时期的纷争，包括春秋时期周王室的衰弱、齐桓公称霸、晋楚争霸等，教材从学生的年龄特点、心理水平出发，配合较多的图片、故事、成语、小常识等资料，使学生饶有兴致地掌握春秋战国时期的战争性质、特点、影响。

本课难度大，教师应抓住主线，采取灵活多样的教学方法帮助学生掌握历史知识，引导学生正确认识战争的积极的影响与消极的影响。

教学重点、难点

微观 (知识点)	早期：齐桓公首成霸业的原因、春秋争霸的典例“晋楚争霸”（城濮之战）
	中期：七国形成
	末期：长平之战（战后秦国开始形成一国压倒东方六国之势）

注：采用讲解、问答、图示、录像等直观的教学方法，加深对这一时期个别较为重要的人物及重大事件的印象。

宏观（既是重点又是难点）：了解春秋战国时期在整个古代史所处的重要历史地位（两种社会制度的更替，国家从分裂逐步走向统一的趋势），以及这一时期最显著的特点——战争，并以战争为主线，贯穿整个历史时期的始终，了解战争既有残酷的一面，同时又具有现实作用的另一面。

注：教师采用对比引导的方法，由浅入深，使学生了解这个历史时期的特点以及在中国古代史上所占据的位置。