

大学新生入学导论

——走进湖北师范学院

主编 王舒怀



武汉理工大学出版社
Wuhan University of Technology Press

大学新生入学导论

——走进湖北师范学院

主 编 王舒怀

武汉理工大学出版社

· 武汉 ·

图书在版编目(CIP)数据

大学新生入学导论——走进湖北师范学院/王舒怀主编. —武汉:武汉理工大学出版社,2008.8

ISBN 978-7-5629-2753-2

I. 大…

II. 王舒怀

III. 大学生-入学教育

IV. G658.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 130158 号

出版发行:武汉理工大学出版社(武汉市武昌珞狮路 122 号 邮编:430070)

<http://www.techbook.com.cn> 理工图书网

E-mail:wutpyyk@163.com

印刷者:武汉理工大印刷厂

开 本:787×960 1/16

印 张:12.5

插 页:2

字 数:242 千字

版 次:2008 年 8 月第 1 版

印 次:2008 年 8 月第 1 次印刷

定 价:22.00 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页等印装质量问题,请向出版社发行部调换。

本社购书热线电话:(027)87394412 87397097 87383695

前 言

当新生接到大学录取通知书的那一时刻，他们是那样的兴奋与激动，多年夙愿已成现实，他们的大学不是梦，他们已梦想成真！

当新生跨入大学校门的那一时刻，他们是那样的新鲜与好奇，神圣的校门、美丽的校园……他们已步入了大学殿堂，他们已来到了理想放飞的地方！

当新生漫步在大学校园里的那一时刻，他们会感受到大学的灵性与活力，他们躊躇满志，思绪万千。他们将以怎样的姿态走过自己人生新的起点，又将如何度过自己的大学时光……

大学的确是莘莘学子向往的地方。在这里，他们可以继承和传播中华民族的优秀文化；可以交流和借鉴世界进步思想和科技；可以沐浴华夏文明；可以感受青春的活力；可以享受催人奋进的学习氛围。他们从进入校门的那一时刻开始，便渴望在大学校园这片沃土上张扬自我，展现个性；渴望学会做人、学会做事、学会学习、学会独立；渴望能成为对自己、对父母、对他人、对祖国、对社会承担得起责任的人。但是，渴望不等于现实。大学是学生追求理想的净土，而不是学生想象中的乐园；大学是学生展示才华的舞台，而不是学生安身立命的“保险箱”。多年不变的事实告诉我们，有的学生带着对知识的渴望、激情与梦想跨入校园，但没有带着大学给予的知识、智慧、自信与能力走向社会，令人十分遗憾！究其原因，他们从跨入大学校门开始，就对新的环境缺乏心理准备，遇到矛盾、苦恼和问题时感到困惑、迷茫、空虚、无所适从，使自己不能确立新的目标、不能静下心来学习、不能给自己的发展准确定位，导致对自我理想的否定、对信心的丧失，其结果可想而知。

作为高等学校的教育工作者，谁都不愿意看到自己的学生落伍、出局和被淘汰。但每年的结果又不得不让我们承认，这是事实，而且是不可否认的事实！这些学生虽然是少数，但却让每个教育工作者感到揪心的疼痛！教师不仅授业、解惑，而且责任重大。如何做到对学生不抛弃、不放弃，使他们成人、成才、获得成功，这是教育工作者需要认真研究的重大课题。

从2007年开始，二十多所大学从事学生工作的领导、专家和学者自发地走到一起，思考、审视和研究年复一年的大学生从入学到毕业的教育、管理和培养过程，以及学生的变化、发展和成长过程。大家认为，这两个过程有许多成功的经验，也有许多让人思索的问题。共同的感受是：大学的第一年，尤其是第一学期特别重要。更准确地说，学生进校后第一个月的“新生入学教育”是关乎学生从中学到大学的“角色转变”、尽快适应大学生活、赢在起跑线的关键时期。著名作家柳青说过：“人生的道路虽然漫长，但紧要处常常只有几步，特别是人年轻的时候。”大学新生入学教育阶段是学生人生关键几步中的重要一步，抓好了会事半功倍，抓不好则

事半功倍,这已成为大学教育工作者的共识。大家一致认为,应该共同组建一个科研团队,向教育管理部门申报大学新生入学教育的科研课题,认真研究其中的各种问题;将大学新生对大学的认识问题、适应性问题、学习问题、融入问题、专业问题、心理问题、规划问题由专人负责,使问题研究得更加深入。科研课题已获湖北省教育厅批准,研究分三个部分:一是对研究的问题和采取的措施要形成共识,要落实到入学教育工作中;二是编写大学新生入学教育系列教材,共同研究的成果都要体现在教材中;三是研究成果在各大学试用一定的时间,要调查研究、认真总结、取长补短,及时调整大学新生入学教育的工作方案,修订系列教材中的内容,使内容更完善,更能贴近新生的需要,使每一位大学新生能坚实、稳健地迈好大学生活的第一步。

《大学新生入学导论——走进湖北师范学院》一书由课题组负责人王舒怀主持,在课题研究的基础上,结合湖北师范学院学生的实际情况,带领具有丰富教育管理经验的教师专门为学校新生编写的教材。这些老师们是:王舒怀(第二章),丁桂兰(第一、六章)、严志谷(第七章)、杨学斌(第四章)、杨之毛(第三章)、胡燕生(第八章)、柯江峰(第八章)、谢元笋(第五章)等老师,他们既是课题的研究者,也是此书的编写者。最后书稿由王舒怀审定。此书完全站在学生需要的角度思考问题,用图片和资料让学生尽快了解学校的人与事,目的只有一个,即让大学新生迅速找准自己的发展方向,尽快适应环境,理解大学阶段的黄金价值,为自己的成才之路创造一个良好的开端。

编者

2008年8月20日



目 录

第一章 我的大学不是梦	(1)
第一节 何谓大学.....	(1)
第二节 圆梦大学	(10)
第二章 我校发展有朝气	(24)
第一节 学校发展的历史沿革	(24)
第二节 院系及专业简介	(27)
第三章 我的地盘我做主	(42)
第一节 大学与中学的区别	(42)
第二节 早适应早发展	(49)
第三节 赢在起跑线	(55)
第四章 我的学习规律(原理)	(63)
第一节 学习的概念、作用及任务.....	(63)
第二节 大学学习的过程	(75)
第三节 学习的基本规律和大学生应有的学习观念	(78)
第四节 对学习有重要影响的若干方面	(83)
第五章 我的学习找技巧(方法)	(98)
第一节 学习的基本矛盾和基本要素	(98)
第二节 怎样学好理论课.....	(106)
第三节 怎样学好实践课.....	(116)
第六章 我的心理我调适	(120)
第一节 心理适应与调适.....	(120)
第二节 情绪控制与调节.....	(124)
第三节 塑造健全人格.....	(134)



第七章 我的前程早规划	(142)
第一节 职业规划与人生发展.....	(142)
第二节 大学生涯与职业发展.....	(147)
第三节 大学生涯的行动计划.....	(158)
第八章 我的生活更精彩	(168)
第一节 理想信念的追求.....	(168)
第二节 能力锻炼的试验场.....	(172)
第三节 竞争能力的培养.....	(180)
第四节 学会爱与被爱.....	(183)
参考文献	(192)
附录	



第一章 我的大学不是梦

亲爱的新生朋友,当你经过十余年的寒窗苦读,经过一次又一次挥汗如雨的奋笔疾书,经过这个夏天最后的拼搏和焦灼的等待,终于收到湖北师范学院的录取通知书,此时此刻,你一定能感觉到:大学已不是遥不可及的梦想,而是真实地走进了你的生活。

当你打点行装,告别亲朋师友,步入神圣的大学殿堂;当你开始流连于湖师美丽的湖光山色、人文景观;当你带着兴奋和好奇翻开眼前的这本书时,我们希望能和你一起认识大学,帮助你脚踏实地地迈开大学的第一步。

第一节 何谓大学

一、大学的内涵

所谓大学,《现代汉语词典》解释为“实施高等教育的学校的一种,包括综合大学和专科大学、学院”。综合大学是由若干不同学科(文、法、理、工、农、医、财经等)的院、系组成;专科大学是按同一类学科、专业设立的学校,如工业大学、农业大学等;学院是实施某一种专业教育的高等学校,如工学院、农学院、医学院、体育学院、音乐学院、铁道学院、师范学院等。著名高等教育学专家蔡克勇教授认为还应包括“夜大学、函授大学、电视大学、职业大学、职工大学、自修大学”等。我国儒家经典《大学》第一句话“大学之道”,朱熹释为“大学者,大人之学也”,意即大学为最高学府。可见,大学是在学生接受了普通的科学文化知识教育的基础上,再给予高级的专门教育的机构之一。

当然,这只是按大学的学科专业设置进行的简单定义和分类。其实,我们还可以从中外名人大师的真知灼见中洞察大学的内涵,从文化典籍中领略大学的意义,从不同大学的校训中管窥大学的实质。

(一)名人的解释

洪堡(德国现代大学之父,1809年受命改革普鲁士的教育体制):大学不仅是传统的教育机构,而且是科学研究的中心。它总是把科学当做一个没有完全解决的难题来看待,因此它也总是处于研究探索之中。

约翰·纽曼(19世纪中叶任爱尔兰都柏林新天主教大学校长,1873年出版《大



学的理念》成为西方教育学最为经典的文献):大学是传授普遍知识的场所,是一切知识和科学、事实和原理、探索 and 发现、实验和思索的高级保护力量。它描绘出理智的疆域,在那里对任何一切既不侵犯也不屈服。

查尔斯·艾略特(哈佛历史上最杰出的校长,正是在他任职的四十多年里,哈佛从一个地方性的大学发展成世界顶尖的学校):一所名副其实的大学必须是发源于本土的种子,而不能在枝繁叶茂、发育成熟之际,从英格兰或德国移植而来。它不同于棉纺厂,运营6个月就可以满足一种迫切需要。一所大学不是靠多在报纸上发表一些社论,大量发布广告,或多拍几封电报就能建立起来的。美国的大学在成立之初就绝不是外国体制的翻版。

詹姆斯·科南特(曾任哈佛大学校长。二战期间,他是美国科学的中心人物,包括研发原子弹):大学的荣誉,不在于它的校舍和人数,而在于它一代又一代人的质量。一所真正伟大的学校,应该犹如一个核心,能聚集来自各地的自由思想者。

赫钦斯(被誉为“20世纪最具人文情怀的大学校长”,1929年起担任芝加哥大学校长期间,采取了卓有成效的教育改革措施):大学不在训练人力(manpower),而在培育“人之独立性”(manhood)。大学教育在知识以外,更应重视德性的问题。

范·海斯(1904—1918年任威斯康辛大学校长,曾提出了对世界高校发展颇具影响的“威斯康辛思想”):大学把学生培养成有知识、能工作的公民,它进行科学研究,创造并发展新文化新知识,传播知识给广大民众,使之能用这些知识解决经济、生产、社会、政治及生活方面的问题。

克拉克·克尔(20世纪中叶任加州大学伯克利分校校长。他提出的“多元化巨型大学观”更为现代大学的转型奠定了基础,被称为当代高等教育转型的设计师):现代大学是一种多元的机构,有若干个灵魂目标、权力中心、社群,若干种职能,为若干种顾客服务等。整个大学就是一个错综复杂的职能网络,社会在变化,培养、教学、科研、服务等职能也因之变化。

陆登庭(曾任哈佛大学校长,现为该校荣誉校长):人员的积极参与——所有参与者的智力、驱动力或者承诺——这是大学走向成功的关键。一流大学要有一流的师资、一流的学科、一流的成果、一流的学生、一流的设施,当然一流的领导与管理更是成功的要素。

梁启超(中国近代资产阶级改良派的著名政治活动家、思想家、文学家和学者,戊戌变法领袖之一):夫大学之目的,既在研究高深之学问、大学之学课,又复网罗人类一切之系统智识,则大学不仅为一国高等教育之总机关,实一国学问生命之所在,而可视之为一学问之国家者也。

马相伯(1903年创办震旦学院,1905年创办复旦公学,并两度担任该校校长(监督)):然所谓大学者,非校舍之大之谓,非学生年龄之大之谓,亦非教员薪水之



大之谓,系道德高尚,学问渊深之谓也。

蔡元培(1916年至1919年任北京大学校长,20世纪初中国现代大学教育制度的创立者):大学生当以研究学术为天职,不当以大学为升官发财之阶梯。

鲁迅(中国现代著名作家,代表作有小说《狂人日记》,杂文集《野草集》等):第一,北大是常为新的,改进的运动的先锋,要使中国向着好的、往上的道路走;第二,北大是常与黑暗势力抗战的,即使只有自己。

竺可桢(著名的地理学家和气象学家,中国近代地理学的奠基人。曾任浙江大学校长):大学所施的教育,本来不是供给传授现成的知识,而重在开辟基本的途径,提示获得知识的方法,并且培养学生研究批判和反省的精神。

胡适(现代学者,历史学家、文学家、哲学家。历任北京大学教授、北京大学校长):一国之大学,乃一国文学思想之中心,无之则所谓新文学新知识无所附丽。国之先务,莫大于是(胡适引一英国教师所言)。

梅贻琦(1931至1948年任清华大学校长,带领清华走过了第一个黄金时代。与蔡元培同为中国近代教育史上最重要的教育家):所谓大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也。大学实行通才教育,主张健全人格,由教授治校,有学术自由探讨的风气。

杨叔子(中国科学院院士,原华中理工大学(华中科技大学)校长):大学教人的道理,在于使人们净化个人的心灵,陶冶个人的情操,培养个人的善良美德;在于团结群众,教育群众,弃旧扬新,从而使人们达到真善美的最高境界。我们的大学培养人,不仅仅要适应目前的市场经济和经济建设的需要,而且更应该站在市场经济的前面,站在社会发展的前面,去引导市场经济,引导社会发展。大学培养的不是今天的人才,而是明天、后天、21世纪的人才。

杨福家(复旦大学前校长,英国诺丁汉大学校长,首位英国大学华人校长):大学之所以称为大学,关键在于它的文化存在和精神存在。大学的文化是追求真理的文化,是严谨求实的文化,是追求理想和人生抱负的文化,是崇尚学术自由的文化,是提倡理论联系实际的文化,是崇尚道德的文化,是大度包容的文化,是具有强烈批判精神的文化。

季羨林(著名语言文字学家、历史学家。曾任中国科学院哲学社会科学学部委员、北京大学副校长、中国社科院南亚研究所所长):一个大学的历史存在于什么地方呢?在书面的记载里,在建筑的实物上,当然是的。但是,它同样也存在于人们的记忆中,相对而言,存在于人们的记忆中,时间是有限的,但它毕竟是存在,而且这个存在更具体,更生动,更动人心魄。

万钢(中国科技部部长、原同济大学校长):大学的根本任务是培养人才,大学有责任成为基础研究和原始创新的重要源头,成为社会探索和理论创新的重要力



量,成为培养创新人才的重要基地。大学不谋求成为一个利益集团。

(二) 大学的意义

儒家经典《大学》首章云:大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。《大学》的三纲八目指出教育的最终目标就是要使受教育者“修身、齐家、治国、平天下”,曾有高校教师将此概括为当今的教育发展趋势和要求。台湾学者认为大学是追求知识的殿堂、传播真理的殿堂、培养伟人的摇篮、陶铸圣贤的道场,应具备人文思想内涵、兼容并蓄的精神、福慧双修的理念,乃至行解并重的教育。大学的意义就在于培养有大识、有大德、有大量、有大道的学子。

1. 有大识

大学的初衷是传承文化、创造知识。在大学学习,要有大认识、大见识、大思想,以天下为家,以世界为对象,具备国际观、现代观、未来观,能担当承先启后的使命,能肩负教化大众的责任,才能培养出具有大识的器度来。

2. 有大德

大学从其诞生之日起就确定要以引领社会道德为己任,所谓“大学之道,在明明德”,即弘扬光明正大的品德。进了大学,就不再是小孩,就要自我要求,自我肯定,自我完善,培养自己的厚德品格;树立大形象,立下大志愿,才会从内心深处产生大能量,扩大一己生命的价值和意义。

3. 有大量

大学是一种浩瀚,有海纳百川之美,各种思想在这里汇集,“兼容并包,百家争鸣”,在不断地开拓、积累、沉淀和继承的过程中,为社会提供源源不断的知识财富和精神动力。大量的知识,铸就学生广阔的胸怀,地球和世界有多大,都能容纳在心中;历史有多长、有多远,都能收摄在心里;世界上所有的人,都存在于心;心如虚空,养成大量,将来才能做大人、做大事。

4. 有大道

哲人说“大道无痕”,大学就是一种博大的深沉,大学有自己坚定的志向和静心修身的道行,在创造知识,培育人格的道路上默默前行。在大学里,学生不仅要开辟自己的大道并走上大道,而且还要学会成就别人,让别人行走在大道上。大道是真理,大道是光明。所谓大学,就是让所有的学子走上光明的大道。

(三) 大学校训

“校训”在汉英词典中的表述是“a school motto”,根据相关解释,校训乃一校之魂,原本是校长讲话中的关键训诫词语,因为既有底蕴又有激励,所以就一代一代地传承下来,成了约定俗成的经典话语,这就是校训。

校训,作为一个标尺,激励和劝勉在校的教职员工和学子们,即使是离开学校多年的人也会将校训时刻铭记在心。校训也能体现学校的办学宗旨与目标。同



时,它也是一种文化,是一种面向社会的精神标志,能为学校起到一定的宣传作用。有些校训还对本校的创建历史或文化背景有所反映,包含着较多的信息。

大学不是单纯适应社会的产物,而是开启智慧、追求真理、传播知识、弘扬文化的重要场所,担当着引领社会发展方向的神圣使命,校训则是引领大学前进的方向标。古今中外著名大学都各自拥有其独特的校训,鲜明地体现了不同的办学理念和治学特点,由此形成的校训文化则成为大学教育中一道靓丽的风景。

东方和西方思想、思维有较大差异,由此导致东西方大学办学理念的不同。西方大学传统的办学理念:合理求是、使命引导、学术自由、大学自治、积极应变、科学取向。东方大学传统的办学理念:和而不同、各美其美、学术责任、与时俱进、止于至善、伦理(人文)取向。所以,体现办学理念的大学校训也就各有偏重。

美国斯坦福大学的校训是“让自由之风吹拂”,英国剑桥大学拉丁文校训引用的是苏格拉底的一句话:“我与世界相遇,我自与世界相蚀,我自不辱使命,使我与众生相聚”。中国科技大学的校训则是“红专并进,理实交融”。

校训是一所大学学风的集中体现,实事求是、严谨务实,成为各高校培养高素质人才的首要准则。实事求是,意为办事求学必须根据实证,求索真相,踏踏实实,知之为知之,不知为不知。追求真理,是治学最基本的目标,也是每一位求学者追求的崇高理想。世界著名学府哈佛大学的校训是:Let Plato be your friend, and Aristotle, but more let your friend be truth。中文翻译为“与柏拉图为友,与亚里士多德为友,更要与真理为友”。举办大学的目的不仅是让学生认识已有的知识,而且还要让他们去创造新的知识。学生必须学会自己去认识真理。但追求新的真理并不是一帆风顺的,不仅需要付出艰辛的努力,而且可能遭到旧的权威或当权者的反对。所以,与真理为友就显得更加可贵。

“自强不息,厚德载物”是清华大学的校训,也是当代大学生应该具备的优秀品质和基本道德素养。它精辟地概括了中国文化对人与自然、人与社会、人与人的关系的深刻认识与辩证的处理方法,是中华民族的民族精神与民族性格的重要表征。作为一个高尚的人,在气节、操守、品德、治学等方面都应不屈不挠,战胜自我,永远向上,力争在事业与品行两个方面都达到最高境界。

南开大学的校训是“允公允能,日新月异”,提倡的是“公能”教育,一方面要培养青年“公而忘私”、“舍己为人”的道德观念;另一方面则是训练青年“文武双全”、“智勇兼备”,为国效劳的能力。这与美国普林斯顿大学的校训“普林斯顿——为了给国家服务”如出一辙。

大学的灵魂是它的独立思想和传统精神。创新之意识,自由之思想,科学、人文之传统等等,这些都是大学最重要的、共同的精神支柱。由于历史的不同,以及地域文化与学科差异的影响,不同大学之间又形成了各自的传统和精神,这是大学



在共性之外的特色与个性。最能反映一所大学传统和特色的便是校训了,因为校训是学校制定的对全校师生员工具有指导意义的行为准则,是对学校办学传统与办学目标的高度概括。校训对激励全校师生弘扬传统,增强荣誉感、责任感,奋发向上,都具有特别重要的意义。

俗话说“细微之处见精神”,一所大学的校训在很大程度上能反映出这所学校的精神风貌。同学们不妨用心搜集中外大学校训,对比湖北师范学院“诚毅勤敏”的校训,一定会有不同于一般的感悟。

二、大学精神

“大学精神”是大学自身存在和发展中形成的具有独特气质的精神形式的文明成果,它是科学精神的时代标志和具体凝聚,是整个人类社会文明的高级形式。面临知识经济时代的机遇和挑战,建设“大学精神”不仅是高等教育自身发展的需要,同时也是社会进步的需要。“大学精神”的本质特征可以概括为创造精神、批判精神和社会关怀精神。

(一)创造精神

创造精神是“大学精神”的大学存在的价值所在,是大学在社会有机体中保证自身地位的根本生命力。文化的继承不能依赖遗传,只能通过传递方式继承并发展下去。教育从一开始就成为传递和保留人类文化的重要手段。正如爱因斯坦所言:“学校向来是把传统的财富从一代传到下一代的最重要的手段”。与过去相比,今天这种情况更加明显。

由于经济现代化的作用,作为传统的教育的传递者——家庭——的功能已经削弱。因此,比起以往,人类社会的延续和健康,要在更高层次上依靠学校。大学教育通过确立教育内容,对人类文化进行选择 and 整理;通过更新教育观念,改变人的价值观,改变人的思维方式,实现文化的再生。

从洪堡提出教学与科研相统一的原则来看,科学研究成为大学的一个基本职能,大学科研成果的多少往往标志着大学对社会贡献的大小。如果把大学为社会培养的创造性人才称为高素质的劳动者,那么,大学的科研成果则是对社会生产力的又一直接贡献,二者共同构成了大学的生产力与生命力。“斯坦福精神”之所以被世人称道,关键在于她拥有众多的诺贝尔奖及全美科学奖的获得者,拥有把科学研究转化为生产力的硅谷效应。

大学是以人才培养为己任的,而创造性恰恰是人才的核心特质。曾任哈佛大学校长 40 年之久的艾略特认为,大学文化最有价值的成果是使学生具有开放的头脑,经过训练而谨慎的思考态度,谦恭的行为,掌握哲学研究方法,全面了解前人积累的思想。爱因斯坦则直接指出,“学校的目标应该是培养有独立行动和独立思考



能力的个人,不过他们要把社会服务看做自己人生的最高目的”,“一个由没有个人独创性和个人志愿的规格统一的个人所组成的社会,是一个没有发展的可能的不幸的社会。”

另一方面,大学也创造社会理想,并把这些理想传递给社会成员,通过人们的实践,使理想变成现实。社会理想是社会需要的具体体现,这种需要是以反映社会发展规律并以社会发展规律为基础的。由于在文化积累方面的特殊优势,知识分子,特别是集中在大学校园里的知识分子比其他社会成员更能认识社会发展规律。有了对社会规律的认识,就能够提出符合社会发展规律的社会理想。

(二)批判精神

大学的批判精神相比社会其他组织更具优势。大学是知识聚集的场所,是继承传统文化遗产、不断创造新科技文化的场所。大学又是思想观念和学术思潮的交汇处,产生新思想,包容新观念,在这里不同的学术观念可以并存,不同的思想可以通过交流相互影响相互修正,具有良好的争鸣传统和追求理想的永恒特性。

从欧洲中世纪早期的大学开始,就有了自治的传统,相对超越于社会现实,并以传播知识和研究学问为最高理想。大学的批判精神首先体现为大学教师在教学和科研过程中能够以科学的态度对待传统与现实,否定非科学的内容,破除迷信与保守主义,建立科学的知识体系。可以这样认为,大学的教学与科研发展史就是科学史重要过程的展开史,是一个肯定与否定相结合的扬弃过程。

大学批判精神的另一方面是对社会现实的理性反思和价值构建。进入技术时代之后,技术性淡化了人性,使人失去了对他人的热情和敏感,结果,人性变成了技术的牺牲品。同时,人性又屈服于技术,把技术崇拜为神。科学与人文分离的结果就两个极端而言,出现了两种畸形人:一种是只懂技术而灵魂苍白的“空心人”;一种是不懂技术、奢谈人文的“边缘人”。现实社会是无力改变这种“技术毒害”的,而大学教育特别是人文社会科学教育却弥补了这一缺陷。

早在20世纪初,西方一些著名的大学就注意克服这种片面性,探索科技与人文的汇通之路。哈佛的学生在一二年级开设“通识课程”,广泛涉及人文、社会和自然科学的各个方面。麻省理工学院的工科学生要学占总课时22%左右的人文课程。我国现行被一再呼吁的人性教育、全人教育、通识教育、道德教育、心理教育等无不是针对技术对人的异化进行批判的结果。

批判精神的最后一个方面是大学知识群体对政府决策的参谋和建议。科学决策是政府决策的关键,但是由于决策者自身素质的限制,做出科学决策并不容易,所以要倾听专家意见,请专家参与决策并成为决策机制中的一环。专家之所以成为专家,就是因为他们有着职业所特有的对问题的科学态度和客观的批判精神。



(三) 社会关怀精神

社会关怀精神表现在高等教育是社会发展的必然产物,社会需要是第一推动力。在工业化、信息化的社会里,大学已经被深入地卷进社会机器的运转之中。关注现实、服务社会成为高校的第三职能,高等教育通过科学研究直接转化为社会第一生产力——科学技术;通过人才培养,为社会提供生产力中最活跃的因素——高质量的人力资源。

社会关怀精神还表现在大学对社会精神文明的参与和建设。除了在生产动力方面对社会的贡献外,大学通过直接的人文社会科学的研究和宣传为社会提供精神产品,包括哲学研究、文学创作与批判、思想道德建设等。知识分子在提炼和批判社会生活的同时,又把各种精神产品投放到社会,为社会主义精神文明建设提供直接的内容。

大学还通过校园文化建设为社区文明建设提供示范作用。担当示范角色必须具备两个条件:一是超前性,走在时代的前列;一是完美性,具有理想价值。大学的创造力为其走在时代前列提供了无穷的动力源泉,而大学特有的思想兼容、百家争鸣的学术氛围又保证了各种思想观念的撞击,有利于形成较为和谐的精神环境。如果说示范作用是综合的、显性的、短暂的,那么价值引导则是深层的、隐性的、久远的。

社会的现实价值存在总是多元的,而且具有短期性、易变性等特征。但大学的价值观念由于受到历史文化的影 响,具有摆脱短期功利狭隘性的特质,因此它可以借助于批判精神,制衡社会负价值的发展,担当起引领主流价值的形成和推广的作用。布鲁贝克认为,20 世纪 60 年代以来的美国大学“不仅是美国教育的中心,而且是美国生活的中心,它仅次于政府成为社会的主要服务者和社会变革的主要工具”。它是新思想的源泉、倡导者、推动者和交流中心。

三、大学的功能

大学的功能是社会发展的产物。早期的大学是以教学为主的,纽曼提出“大学是传授普遍知识的场所”,强调传授知识是大学的唯一职能。19 世纪开创了大学的“研究”功能,以洪堡的柏林大学为标志,提出了将“教学与研究相统一”的原则。20 世纪则开拓了大学的“服务”功能,1904 年出任美国威斯康星大学校长的范·海斯认为,“州的边界就是大学的边界”,提出了社会服务的理念。教学、科研和社会服务已成为大学公认的三项功能。在此基础上,还有学者提出了大学的第四种功能。

(一) 教学功能

大学的教学功能也就是培养人才的功能,大学与其他社会机构的区别在于以



教学方式进行知识的传授和人才的培养,这是社会发展的需要,也是大学合理存在并绵延千载的基础。尽管教学形式和内容会有变化,但教学这一实质和功能却是不变的。

大学的人才培养不仅是文化知识和专业技能的传授,更重要的是人格培养,也就是通常所说的素质教育,包括思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质等,这就是所谓的“千教万教教人求真,千学万学学做真人”。加强素质教育,就是要全面提高大学生的综合素质,塑造高尚的精神品质,使之具有广博的知识、宽厚的基础、有效的思维表达和判断鉴别能力;具有获取知识和创造知识的能力,具有较强的对经济和社会变化的适应能力,从而成为能肩负时代重任、全面发展的优秀人才。

随着时代的变革和人们对大学功能认识的深化,大学教学的功能要适应大学教育的类型多样化、层次多样化、投资形式多样化、办学模式多样化,显现出现代化、国际化、区域化、社会化和多样化等新的教学功能特征。

(二) 科研功能

大学的科研功能也就是大学创造知识的功能,“没有其他机构在研究的广泛性和跨学科研究方面能与大学相比,另外大学之所以要保持较高的研究水平,是因为大学还肩负着为大学之外的研究机构培养人才的重任”。人类要解决不断出现的新问题,都有赖于科学研究的发展。

大学早就以探索未知世界为己任,知识的创造以论文、专著、报告、专利、讲义等形式出现,构成大学所特有的文明。不具备创造知识的功能,就不可能是当今一流的大学;不能创造知识的教授,就不可能是一流的教授。在知识经济时代,大学已成为社会活动的中心主题之一,承担了比以往更多的科研使命。注重科学知识的创新、提高国家的知识储量和丰裕度、扩大知识生产的拥有权,已成为中国大学知识创新的首要职能。

充分发挥高校的科技创新优势,已成为推动科技成果转化和高新技术产业化,提高我国科技创新能力和国际竞争力的战略选择。这既是时代的要求,也是历史赋予现代大学不可推卸的重任。

(三) 社会服务功能

大学的社会服务功能就是大学直接参与经济建设的功能。大学在传授知识和发展科学的同时,利用科技优势,开展社会服务,促进了生产力和经济的发展,这就是教育反哺社会。随着科学技术的发展,大学社会服务的功能日益强大,社会服务的内容也日渐丰富。

闵维方教授认为,对社会服务的理解应该还是比较广义的,以北京大学为例,其社会服务主要有四个内容:(1)通过科学研究、知识创新和教育培训来提供社会服

务;(2)通过开展教育扶贫,帮助贫困地区发展教育来提供社会服务;(3)通过参与改革政策的制定过程,为政策制定提供理论基础和参考依据来提供社会服务;(4)通过高科技的创新和产学研相结合的模式来提供社会服务。在社会服务的多种形式中,发展最快的是科技与产业的结合,走得最远的是服务型大学的概念,立场最鲜明的是引领社会的观点。

随着社会服务功能的不断扩展,大学与社会的联系越来越广泛、越来越密切,大学的社会价值和作用得到最直接的体现,使得现代大学开始超越象牙塔、走向社会的中心,成为整个社会最具活力、最能代表时代前进方向的机构,而被人们誉为“服务站”和“社会轴心机构”。

(四)大学的第四功能

林凤认为培养高级人才即育人功能是大学的主体功能,科学研究和为社会服务则是大学的衍生功能。刘春慧则认为三项功能既相对独立又内在地联系在一起,而且已有功能的变化与发展是新功能产生的基础。

随着社会的不断进步,大学功能的内容和形式也在不断地丰富和变化,甚至原有三大功能的描述已不能很好地覆盖大学的所有活动,因此有学者提出了诸如大学的预警功能、创业功能、国际交往功能和引领文化功能等大学的第四功能说。

胡弼成认为现代大学的预警功能是大学创造性地运用其前瞻意识、批判精神对社会的发展趋势及诸多社会问题予以预测、警报和预防,从而引导社会发展的功能。而完善的创业功能通常是教学、科研与服务活动三者之间相互支撑形成的一个完整系统。同济大学前任校长吴启迪认为在“全球化”加速推进之际,人类不同文明之间的沟通与“交往”功能已成为现代大学的第四大功能,并且,“交往”功能的突出将是 21 世纪大学对人类最重要的贡献之一。教育部副部长赵沁平则指出,引领文化是大学的第四功能,而且是大学与生俱来、更为独有、影响更加深远的社会功能。

上述种种说法,学术界并没有形成共识,同学们在认识和了解大学已知功能的同时,其实也可以探讨和求索大学的未知功能。

第二节 圆梦大学

考上大学只是圆梦大学的第一步,紧接着你将在大学里度过求学的时光,在这寒暑易节、岁月更替的日子里,必须坚实地走好每一步,珍惜有限的时间,合理分配你的心智和精力,方能把大学之梦做得圆满。