



DAZONGHUA SHIYE XIA DE
DISHI GAOXIAO

大众化视野下 的地市高校

■ 黄家庆 著

北部湾学人文丛
BEIBUWAN XUEREN WENCONG

丛书主编 徐书业

GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS
广西师范大学出版社

北部湾学人文丛
BEIBUWAN XUEREN WENCONG

丛书主编 徐书业

广西教育科学规划 2006 年课题“地级市所属高校发展研究”研究成果
广西高校重点建设研究机构“北部湾人文研究中心”研究成果
钦州学院学术著作出版基金资助出版

大众化视野下 的地市高校

■ 黄家庆 著



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

桂林

图书在版编目(CIP)数据

大众化视野下的地市高校 / 黄家庆著. —桂林: 广西师范大学出版社, 2008.9

(北部湾学人文丛 / 徐书业主编)

ISBN 978-7-5633-7408-3

I. 大… II. 黄… III. 高等学校—学校管理—研究—中国 IV. G647

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 150286 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001
网址: <http://www.bbtpress.com>)

出版人: 何林夏

全国新华书店经销

广西师范大学印刷厂印刷

(广西桂林市临桂县金山路 168 号 邮政编码: 541100)

开本: 720 mm × 960 mm 1/16

印张: 11 字数: 160 千字

2008 年 9 月第 1 版 2008 年 9 月第 1 次印刷

定价: 22.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

越海捎春信

——《北部湾学人文丛》代序

张诗亚

世界上没有任何一个地方像中国西南部这样，具有从“世界屋脊”的喜马拉雅山到北部湾的海平面的立体的天地系统，及其相共生的多民族的人文系统。

这是世界，也是中国，自然也是中国西南的最基本事实。

这一基本事实不仅决定了中国西南，继而决定了中国 21 世纪发展的大势，而且直接影响了世界，尤其是东南亚的发展格局。

中国的少数民族人口仅占全国总人口的 8% 左右，但其地域及资源则均占 63% 以上。

于是，这又决定了 21 世纪中中国发展的后劲，必来自民族地区的发展，而且，任何发展所伴生的开放的扩大，通过东南亚，指向亚洲、太平洋，乃至整个世界。

位于中国南海的北部湾，可谓尽得天时、地利之便。而北部湾的学人崛起，则使天时、地利又得人和之翼。

国家于 2008 年春正式批准的《广西北部湾经济区发展规划》，可谓顺天应人，

尽得世界发展大势。而这一大势能否转换为发展之胜势，关键则在人和。北部湾学人，当是广西北部湾人和之先觉、先驱。其研究、其著作、其文丛，当为其先声。似乎，这一先声未得改革开放风气之先；似乎，这一先声还未形成动天地、泣鬼神之大势，但蓄之既久，其发必速，早已摩拳擦掌，跃马挺枪，且尽得后发优势的北部湾学人，必将“清于老风声”。

越海捎春信兮，垂天之翼。

2008年7月25日

前言

2008年春天,一个特大喜讯从北京传到北部湾:国家正式批准实施《广西北部湾经济区发展规划》。《广西北部湾经济区发展规划》明确指出:“广西北部湾经济区是我国西部大开发和面向东盟开放合作的重点地区,对于国家实施区域发展总体战略和互利共赢的开放战略具有重要意义。”这标志着北部湾经济区开发上升为国家战略,进入了一个全新的发展阶段。一时间,这湾安卧在南海西北部的弧形臂弯里的海域,重拾起远古时代它曾作为我国最早对外贸易的海上“丝绸之路”的繁华与热闹,成为中国沿海地区经济开放开发的新亮点而喷薄而出。

风生水起的大好形势为钦州学院提供了绝好的学术氛围。为更好地利用这个平台,融入广西北部湾经济区开放开发之中,学院决心抓住机遇,努力实现筹建北部湾大学的奋斗目标。学院领导深知“大学之大,不在于大厦也,而在于大师也”。早在2007年,学院就整合了各方力量,成功地申报了广西区重点学科建设基地“北部湾人文研究基地”。基地拟用四年时间,培养高水平的学术骨干和带头人,提高学院的科研质量,推出一批标志性的学术成果,以打造北部湾人文研究的学术品牌,将其建成区内知名的研究基地,为推动北部湾地区社会经济的发展提供有力的支持。学术的殿堂是靠一砖一石垒成的,我们希望扎扎实实地添砖加瓦,不愿于海

市中建造蜃楼。目前,我们的能力有限,更兼文化建设不可能一蹴而就,因此,学院将环绕着基础研究、北部湾文化历史等论题,逐年出版有较高水平的学术著作。只要持之以恒,锲而不舍,相信我们一定能在祖国学术领域的南天垒筑起一座丰碑。

当前推出的这五部论著,即是人文研究基地建设的首批学术成果。这些研究,尽管它们有着各自不同的方向;属于不同的学科,而且由于人员、资料等各方面条件的限制,有的理论深度还很不够,有的研究领域还需要进一步的拓宽,有的还显得幼稚、粗糙,但它们的存在,毕竟在寻求真理的道路上迈出了可贵的一步,代表着北部湾学人这一时期的学术水准。

本丛书的撰写只有大体一致的原则要求,并无严格的规范。编辑出版人文丛书,本身也是一种探索,我们期待着指点和批评。

《北部湾学人文丛》编委会
2008年6月

目 录

第一章 绪论	1
一、基本问题与相关概念	1
二、地市高校研究的意义	4
第二章 政策与需求:地市高校发展的动因	7
一、区域经济建设和发展的需要	7
二、高校布局调整的需要	10
三、教育体制改革,提高教育层次的需要	12
四、实施高等教育公平的需要	13
五、高等教育大众化发展的需要	15
六、建立学习型社会的需要	16
第三章 高等教育大众化:地市高校需要理念创新	19
一、实事求是,科学进行地方化的办学定位	20
二、顺应潮流,确立高等教育大众化的质量观	21

三、 改革创新,实现教育哲学意义上的根本性转向	23
四、 开放办学,融入区域间的教育合作与交流	25
第四章 构建区域创新体系:地市高校大有作为	27
一、 区域创新体系的主体性要素	27
二、 区域创新人才的摇篮	29
三、 区域创新体系的基地	32
四、 区域创新活动的生力军	33
五、 区域创新体系建设的推动者	34
第五章 区域文化生态发展:地市高校彰显引领文化功能	37
一、 地市高校在区域文化生态发展中的功能	37
二、 在区域文化生态发展中实现功能的自我建设	41
三、 在区域文化生态发展中实现功能的社会服务	43
四、 政府出台政策措施,促进地市高校功能的实现	46
第六章 服务地方发展:地市高校的出发点和落脚点	48
一、 服务地方经济社会发展是地市高校天经地义之事	48
二、 开发地方人力资源是地市高校办学的题中之意	50
三、 服务区域经济社会发展——地市高校成长壮大之路	52
四、 服务地方经济社会发展办学目标的实现	54
第七章 体制性的错位:地市高校发展的制约因素	57
一、 领导管理错位,权责制度化因素缺失	58
二、 资源配置错位,助长新的教育不公平	58
三、 政策导向错位,助长地市高校盲目攀比	60
四、 人才需求流向错位,造成地市高校人才流失严重	61
五、 外部管理错位,影响地市高校使命的完成	63
第八章 法规与体制的完善:地市高校制约因素消弭	65
一、 完善法制,实现规定与现实的管理者统一	65
二、 创新体制,建立完善的投入保障机制	67

三、 平等对待,合理扶持,实现高校的和谐发展	68
四、 健全人才流动法规制度,促进师资队伍建设	70
五、 简政放权,深化改革,建立现代大学制度	72
第九章 主客观条件缺陷:地市高校发展的障碍	75
一、 专业缺少前瞻,需求矛盾加大	75
二、 办学模式趋同,缺乏办学特色	76
三、 经费投入不足,持续发展乏力	78
四、 资源劣势凸显,继续低位走向	80
五、 应付规模扩大,功能提高滞后	81
六、 办学理念模糊,管理相对落后	83
第十章 改革与创新:地市高校解决问题的对策	85
一、 确立科学的办学理念与定位	85
二、 彰显办学特色,避免趋同化	88
三、 创新发展模式,增强办学实力	90
四、 创新制度,强化管理	92
五、 利用政策导向,促进地市高校健康发展	94
第十一章 高等教育的需求与供给:地市高校发展的对立统一	96
一、 发展不平衡导致需求与供给矛盾的多样性	96
二、 需求与供给矛盾对地市高校发展的影响	98
三、 地市高校在需求与供给矛盾中的发展策略	101
第十二章 学科专业建设:地市高校最重要的基本建设	105
一、 学科专业建设在地市高校发展中的意义与地位	105
二、 地市高校学科专业建设的现状和问题	107
三、 地市高职高专院校专业建设的策略措施	109
四、 学科建设是地市新建本科院校发展的内在要求	112
五、 地市新建本科院校学科建设的基本途径	114
六、 地市新建本科院校学科建设的基本原则	116

附录 实证案例:地市高校发展的辩证思考与实践	119
附录一 地市高校发展的若干问题调查分析	119
附录二 论钦州师专的跨越式发展	127
附录三 建立钦州学院的现实意义与实践	134
附录四 关于在钦州学院基础上建立北部湾大学的思考	144
参考文献	157
后 记	163

第一章

绪 论

一、基本问题与相关概念

(一)基本问题

本书以高等教育大众化的实施、发展为背景,在高等教育大众化的视野下,透视地市高校发展的若干问题。

本书分析了地市高校迅速发展的动因、发展中的体制性制约因素和凸显的现实问题;论述了地市高校办学理念的创新问题与可持续发展的政策措施。本书还从地市高校在创建区域创新体系中应有的作为、区域文化生态中的功能等新的视角,探究、阐述地市高校在国民高等教育体系、社会系统和地方经济社会中的重要作用,以及为充分发挥地市高校的功能,政府应采取的政策和提供的条件。

本书中的地市高校是指分布在省会城市以外的,由地级城市(州、盟)人民政府举办和负责办学经费的,或者是省市共建,以市为主的普通高等院校。它不是泛指在地级城市(州、盟)办学的隶属关系不同的各高校。

从办学空间来讲,一个地级城市往往有隶属关系不同、办学性质不同的多种高

等院校同在,除了地级市所属高校外,有的是国家部属高校,有的是省属高校,有的是民办高校,有的是独立学院。它们与所在市的关系各不相同,不受或少受当地政府的管理和干预,没有那种生存与发展受制于所在市及与所在市共兴衰的直接关系,不像地市高校那样与所在市有着隶属领导的管理关系,其举办者可以根据需要将学校迁至其他地市。

我国对高等教育的投资,实行的是“谁举办谁负责”的分权体制。地级市对高等教育的投入,主要是投入到所属的高等院校。研究地市高校的发展,实质上也就是研究地级市自身发展高等教育的问题。如何科学地去研究地级市高等教育的发展,需要高等教育研究者做系统深入的探讨。笔者认为,研究地市高等教育的发展,把办在地级城市的不同隶属关系的高等院校都归入进去,虽视阈宽泛,但因“地级城市高等教育的发展不仅涉及高等学校的空间布局(学校所在地),同时又涉及教育体制,例如海洋大学、大连理工大学、厦门大学等均为教育部所属学校,将其归入地级城市高等教育并不属于地方高等教育发展的范畴”^①,不利于教育个性化的研究,也不利于解析和探索地市高校生存的具体问题和发展策略。

世界因万物之别而丰富多彩,高等院校以对象之异而任务不同,各有侧重,各具特色。虽都在同一个地级城市里,但部属高校面向全国招生,承担国家的人才培养和科研任务;省属高校服务于全省,要根据全省经济社会发展及省(区)人民政府在人才培养、科研开发等方面的部署要求去完成各项任务;独立学院、民办高校在为社会公益事业、高等教育发展付出努力、作出贡献的同时,更多的是追求自己应有的利益,这类学校由于处在所在市政府管理的边缘,一般难以承担所在市的任务,也缺乏为地方经济社会发展提供人才、智力支持的积极性与主动性。唯有土生土长的,自身发展与当地经济、科技、文化等各项事业有着密不可分关系的地市高校,才是地级城市高等教育的根基和骨干力量,是当地人才保障、智力支持和经济发展的中坚力量。地市高校发展研究主要研究地级城市高等教育的主线和最基本的问题。

^① 王保华、张婕:《高等教育地方化》,3页,谈松华“序”,北京:人民教育出版社,2005。

(二) 相关概念

1. 高等教育

高等教育是建立在基础教育之上、以培养高级专门人才为根本目标的专业教育,是一种外部联系十分广泛、内部结构日趋复杂的社会现象,是一种具有广泛深刻影响力的社会实践活动,是社会大系统的组成部分。高等教育是当今人类社会中十分重要和深刻的实践活动,它所具有的广泛联系、庞大规模、复杂体系、终身化的过程以及不断发展变化的特性使得高等教育发展上的任何失误所造成的消极影响都将是巨大而深远的。^①

2. 高等教育大众化

高等教育大众化是美国学者马丁·特罗提出的衡量高等教育发展阶段和水平的一个概念。即当一个国家适龄青年中接受高等教育的比率在15%以下时,属于精英高等教育阶段;比率在15%~50%为大众化高等教育阶段;比率在50%以上为普及化高等教育阶段。高等教育大众化是社会发展到一定历史阶段的必然趋势。在大众化教育阶段,高等学校从满足培养少数英才的国家需求转向同时满足更广泛的社会需求和公民个人需求。高等教育的主体部分不再是培养英才,而是着重培养应用型、职业型专门人才^②。

3. 地级市高等教育

地级市高等教育,从高等教育资源行政区域分布的概念来说,主要指分布在省会城市以外、中心城市以下的地区(州、盟)所在地城市及其所辖县市的不同办学主体(中央、省、地市)主办的各类高等教育机构。^③从高等教育资源的归属使用来说,地级市高等教育是指地级市所属的各类高等教育机构和它所能利用的各种高等教育资源,本书研究的相关问题涉及的是后一概念。

① 国家教育行政学院:《高等教育论纲》,2页,天津:南开大学出版社,2003。

② 国家教育行政学院:《高等教育论纲》,230页,天津:南开大学出版社,2003。

③ 王保华、张婕:《高等教育地方化》,1页,北京:人民教育出版社,2005。

4. 地方高校

我国研究高等教育的学者普遍把教育部和其他部委主管的普通高等院校称为国家高校或部属高校,其他普通高等院校统称为地方高校。如浙江师范大学教育评论研究所所长刘尧教授在《地方高校该奔向何方》一文中写道:“截至2006年底,全国2286所普通高校中,教育部和其他部委主管的普通高校共计107所,其余的2179所普通高校为地方高校。”^①

5. 基层地方高校

有些研究高等教育的学者在研究地方高校发展时,把那些地处省会以下城市及少数县市的普通高校称之为基层地方高校。^②

二、地市高校研究的意义

(一)我国高等教育发展需要研究地市高校

在我国高等教育体系中,不论相对于传统提法上居于重点、一流或者中心的高校,还是相对于现行按归属划分的部属高校、省属高校,地市高校因其历史缘由、地缘环境、学校类别、办学层次而在艰难地存续并积极地发展着。它们或处在大众视线的边缘,或处在政府重点投资的盲区,或处在边疆、少数民族地区,都要在激烈的竞争中面临种种艰难与困惑。既面临着中国高等教育发展的共同问题,又有许多属于自己必须面对的同类院校的具体问题。它们的市场竞争力相对不强,加之人才匮乏且流失严重,生源质量不具竞争力,办学条件滞后,科研实力不强。^③但它们同样是中国高等教育和谐发展格局中不可或缺、不可替代的力量,分担承载着高等教育大众化、民族文化遗产与创新、民众素质提升、振兴地方经济以及促进社会和谐发展的重任。从过去到现在以至将来,地市高校在国家高等教育体系和教育事业的发展进程中发挥着巨大的作用。我国实施高等教育大众化以来,高等学校出

① 刘尧:《地方高校该奔向何方》,载《中国教育报》,2007年5月21日。

② 董云川:《换个角度看地方高校的发展》,载《中国教育报》,2007年12月17日。

③ 董云川:《换个角度看地方高校的发展》,载《中国教育报》,2007年12月17日。



现了重要变化:普通高校的创办与管理由过去的中央政府为主体转变为以地方政府为主体;地方高等院校成为高等学校中的大多数;随着高等教育发展的重心下移,高校布局向地级城市延伸,地级市高等院校成为地方高等学校的主体。但由于我国高等教育长期实行扶优保重的政策,导致中央部属高校与地方高校、重点高校与一般高校、省属高校与地市高校之间的差距不是在缩小,而是在不断扩大,使有限的资源过于集中在少数高等学校身上。构建和谐的高等教育体系,需要研究地市高校的发展问题。巩固高等教育大众化与管理体制改革的成果,需要高等教育研究者把地市高校的发展作为重要课题,用新的思路、新的视角去研究。

(二)建设小康社会、人力资源强国,大众化的高等教育需要地市高校持续发展

从党的十四大起,党和国家就反复强调,必须把教育摆在优先发展的战略地位,努力提高全民族的思想道德和科学文化水平,这是实现我国现代化的根本大计。党的十六大报告把教育纳入建设小康社会的奋斗目标中,明确提出了教育发展的三个目标:第一,在教育体系方面,要形成比较完善的现代国民教育体系。第二,在教育的社会发展目标方面,“人民享有接受良好教育的机会;基本普及高中阶段的教育,消除文盲。形成全民学习,终身学习的学习型社会,促进人的全面发展”。第三,在人才培养的层次方面,要“造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专业人才和一大批拔尖创新人才”。党的十七大从民族复兴的战略高度,根据新世纪新阶段国际国内形势的深刻变化,作出了“建设人力资源强国”的重大决策。对教育进行了新的部署,为高等教育事业发展进一步指明了前进方向,注入了新的强劲动力。邓小平同志曾深刻地指出:“一个十亿人口的大国,教育搞上去了,人力资源的巨大优势是任何国家比不上的。”^①

一个国家高等教育的强弱,突出表现在国民接受高等教育的普及程度上。目前,西方发达国家适龄青年的入学率普遍超过60%,其中美国超过80%。我国是世界第一人口大国,正处在经济社会快速发展的现代化进程中,各行各业对于合格

^① 邓小平:《邓小平文选》第3卷,120页,北京:人民出版社,1993。