

梦想从这里起飞

MENGXIANG CONG ZHELI QIFEI

主 编 夏江敬 赵海信



武汉理工大学出版社
Wuhan University of Technology Press

梦想从这里起飞

——献给武汉理工大学的新生朋友们

主 编 夏江敬 赵海信

武汉理工大学出版社

· 武汉 ·

图书在版编目(CIP)数据

梦想从这里起飞:献给武汉理工大学的新生朋友们/夏江敬,赵海信主编. —武汉:武汉理工大学出版社,2008.8

ISBN 978-7-5629-2742-6

I. 梦… II. ①夏… ②赵… III. 大学生-入学教育 IV. G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 129914 号

出版发行:武汉理工大学出版社(武汉市武昌珞狮路 122 号 邮编:430070)

<http://www.techbook.com.cn> 理工图书网

印 刷:武汉理工大印刷厂

开 本:787×960 1/16

印 张:10.75

字 数:208 千字

版 次:2008 年 8 月第 1 版

印 次:2008 年 8 月第 1 次印刷

定 价:17.00 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页等印装质量问题,请向出版社发行部调换。

本社购书热线电话:(027)87384412 87397097 87383695

前 言

当新生接到大学录取通知书的那一刻,他们是那样的兴奋与激动,多年的夙愿已成现实,他们的大学不是梦,他们已梦想成真!

当新生跨入大学校门的那一刻,他们是那样的新鲜与好奇,神圣的校门、美丽的校园……他们已步入了大学殿堂,他们已来到了理想放飞的地方!

当新生漫步在大学校园里的时候,他们会感受到大学的灵性与活力,他们踌躇满志,思绪万千。他们将以怎样的姿态走过自己人生新的起点,又如何度过自己的大学时光……

大学的确是每一位学子向往的地方。在这里,他们可以继承和传播中华民族的优秀文化、可以交流和借鉴世界进步的思想和文化、可以沐浴华夏文明、可以感受青春的活力、可以享受文化传承与创新的学习环境。从进入校门的那一刻开始,他们就渴望在大学校园这片沃土上张扬自我、展现个性;渴望学会做人、学会做事、学会学习、学习独立;渴望成为对自己、对父母、对他人、对祖国、对社会能承担责任的人。但是,渴望不等于现实。大学是学生追求理想的净土,而不是学生想象中的“乐园”;大学是学生展示才华的舞台,而不是学生安身立业的“保险箱”。多年的事实告诉我们,有的学生带着对知识的渴望、激情与梦想跨入校园,但没有带着大学给予的知识、智慧、自信与能力走向社会,令人十分遗憾!究其原因,他们从跨入大学校门开始,就对新的环境缺乏心理准备,遇到矛盾、苦恼和问题时,感到困惑、迷茫、空虚,无所适从,使自己不能确立新的目标、不能静下心来学习、不能给自己的发展准确定位,导致对自我理想的否定、对信心的丧失,其结果可想而知。

作为高等学校的教育工作者,谁都不愿意看到自己的学生落伍、出局,甚至被淘汰。但结果又不得不让我们承认,这是事实,而且是不可否认的事实!这些学生虽然是少数,但却让每个教育工作者感到揪心的痛!教师不仅“授业、解惑”,而且责任重大。如何做到对每个学生不言弃、不放弃,使他们成人、成才,获得成功,这是教育工作者需要认真研究的重大课题。

从2007年开始,二十多所大学从事学生工作的领导、专家和学者自发地走到一起,思考、审视和研究大学生从入学到毕业的教育、管理和培养过程,以及学生的变化、发展和成长过程。大家认为,这两个过程有许多成功的经验,也有许多让人思索的问题。共同的感受是:大学的第一年,尤其是第一学期特别重要,更准确地说,学生进校后第一个月的“新生入学教育”是关乎学生从中学到大学的“角色转

换”、尽快适应大学生活、赢在起跑线的关键时期。著名作家柳青说过：“人生的道路虽然漫长，但紧要处常常只有几步，特别是人年轻的时候。”大学新生入学教育阶段便是学生人生关键几步中的重要一步，抓好了会事半功倍，抓不好则事倍功半。这已成为大学教育工作者的共识。大家一致认为：共同组建一个科研团队，向教育管理部门申报大学新生入学教育的科研课题，认真研究其中的各种问题；将大学新生对大学的认识问题、适应性问题、学习问题、融入问题、专业问题、心理问题、规划问题由专人负责研究，使问题研究得更深入。科研课题已获湖北省教育厅批准，研究分为三个部分：一是对研究的问题和采取的措施要达成共识，要落实到入学教育工作中；二是编写大学新生入学教育系列教材，共同研究的成果都要体现在教材中；三是研究成果在各大学试用一定的时间，通过调查研究、认真总结、取长补短，及时调整大学新生入学教育的工作方案，修订系列教材中的内容，使内容更完善，工作更贴近新生的需要，使每一位大学新生都能坚实、稳健地迈好大学生活的第一步。

《梦想从这里起飞——献给武汉理工大学的新生朋友们》一书是课题组负责人夏江敬教授主持研究，并在课题研究的基础上，结合武汉理工大学学生的实际情况，带领具有丰富教育管理工作经验的教师们专门为学校新生编写的教材。本书从“梦想的实现”、“新生活”、“新转变”、“新任务”、“新时光”、“新发展”、“新彼岸”共七个方面作了深入浅出的阐述，内容涵盖大学新生的生活适应、心理调适、学习方法、素质拓展、职业规划等诸多方面。本书针对性强，能够很好地帮助选择了武汉理工大学的新生朋友们迅速适应大学的新环境，理解大学阶段的黄金价值，为自己的成才之路创造一个良好的开端。

编 者

2008年6月



目 录

目

录

第一章 圆了大学梦——踏上崭新的起点	(1)
第一节 走进大学	(1)
第二节 我们的“理工大”	(9)
第二章 面对新生活——融入全新的世界	(28)
第一节 新的环境,新的要求	(28)
第二节 照章办事,少走弯路	(36)
第三节 明确目标,培养精神和意识	(38)
第三章 适应新转变——培养健康的心理	(43)
第一节 新生心理发展的矛盾与冲突	(43)
第二节 管理好自己的情绪	(48)
第三节 培养健康的心理	(55)
第四章 直面新任务——学会科学的学习	(63)
第一节 大学生学习的特点	(63)
第二节 大学学习的过程	(65)
第三节 影响大学生学习的若干方面	(69)
第四节 大学生学习的基本矛盾和基本要素	(86)
第五节 大学学习的方法	(91)
第五章 经营新时光——拓展全面的素质	(106)
第一节 努力向党组织靠拢	(106)
第二节 积极参加社团活动	(112)
第三节 注重参与竞赛活动	(117)
第六章 规划新发展——设计未来的职业	(121)
第一节 职业规划与人生发展	(121)
第二节 大学生涯与职业发展	(126)



第三节	大学生涯规划的行动计划·····	(134)
第七章	驶向新彼岸——学会理性的生活·····	(139)
第一节	理智地使用网络工具·····	(139)
第二节	量入为出,理性消费·····	(143)
第三节	正视贫困,自信自强·····	(146)
第四节	用理智升华爱情·····	(153)
参考文献	·····	(163)
后记	·····	(164)



第一章 圆了大学梦——踏上崭新的起点

莘莘学子,十年寒窗,铺就了通往大学的成功之路。当你在父母、老师期待的目光中,在同学羡慕的赞叹声中拿到武汉理工大学录取通知书的那一刻;当你背负行囊,告别父母、师长,告别滋养你的那方水土,怀着胆怯、兴奋、激动的心情走进武汉理工大学这个神圣殿堂的时候,你梦圆大学的理想已经从梦中走入现实。

大学对于莘莘学子而言是一个熠熠生辉的字眼,一个令人魂牵梦萦的地方。大学生活虽然只有短暂的四年,但因自然生命上汇聚了人们青春最炽热的年华而影响深远。大学的时光永远是人生中最动人的乐章。

走进武汉理工大学的新生朋友们,我们想借助你翻开的这本书与你平等交流,轻言细语,聊一聊大学生活交响乐的第一个乐章,开始人生一个新的里程。

第一节 走进大学

一、大学的内涵

“大学”究竟是什么?宋代思想家、教育家胡瑗说:“致天下之治者在人才,成天下之才者在教化,教化之所本者在学校。”大学充溢着智慧的灵性和文化的光芒。为探究真理和奉献人类,睿智的老师和求知的学生共同走进大学这一神圣的殿堂。大学作为一种群体性的教学机构,学生是真正的主体,优秀教师和优秀学生的最佳组合才是“大学的真谛”。“大学”的本质是一种“大家一起学”,一种知识的矩阵和母体。大学绝不是由若干大师决定的,更不能陷入“精英”膜拜的陈旧俗套。大学通过“知识矩阵”的构建、再造和成长,使人才在大学中将其聪明才智发挥得淋漓尽致,莘莘学子的潜能获得最大的激发,两者在互动和“双赢”中共同成长。作为大学的本性——平等精神,不但体现为“大”师和“小”学生之间人格和社会地位的平等,而且体现为知识面前人人平等,以及“弟子不必不如师”、“三人行必有吾师”。



(一)名人的解释

让我们在名人对大学内涵的深刻阐述中来把握大学的精髓:

大学应该成为继承传播民族优秀文化的重要场所和交流借鉴世界进步文化的窗口。

——江泽民

大学的荣誉不在于它的校舍和人数,而在于它一代又一代的质量。

——科南特

大学里无论任何人,没有这种权力,可以限制思想的自由,限制学术的自由。

——胡适

大学是常新的改进的运动先锋,要使中国向着好的、往上的道路走。

——鲁迅

大学是一个提供博雅教育并培养绅士的地方,大学的目的在于“传授学问”,而不在于发展“知识”。

——亨利·纽曼

国家绝不应指望大学同政府眼前利益直接联系起来,却应该相信大学若能完成真正的使命,则不仅能为政府眼前的任务服务,还会使大学在学术上不断提高,从而不断开创更广阔的事业基地,并且使得财力物力得以发挥更大的功用,其成效非政府眼前布置所能意料的。

——洪堡

大学的教学和科研以追求真理为主旨,以国家和民族的长远利益,以人类进步和人的完善发展,以自由探索真理为办学主旨。

——费希特

仿世界各学府之通例,循“思想自由”之原则,取“兼容并包”之主义。

——蔡元培

研究不仅限于自然与应用科学,即人文科学亦应提倡,凡所以有利于学生,无一不在大学范围之内也。

——竺可桢

大学和科学院应该体现一个民族或时代的胆识、志向和勇气,创前古未有,而后可以传世。

——赵鑫珊

生活归根结底是指向实用的,你们到此应该是为了自己谋求一个有用的职业。同时应该明白,这必须包含着创新、进取的愿望,良好的规划和最终使之实现的努力。

——斯坦福



大学是一种特殊的学校,学生在大学里不仅要学习知识,而且要从教师的教诲中学习研究事物的态度,培养影响其一生的科学思维方式,大学生要有自我负责的观念,并带着批判的精神从事学习,因而能拥有学习的自由。而大学教师以传播科学真理为己任,因此他们有教学的自由。

——雅思贝尔斯

(二)大学的独特性

大学之所以为“大学”,是因为大学确实有很多独到之处。

1. 大学有“大师”

教育学家竺可桢曾经说过:“教授是大学的灵魂,一个大学学风的优劣,全以教授人选为转移。假如大学里有许多教授,以研究学问为毕生事业,以教育后辈为无上职责,自然会养成优良的学风,不断培育出博学笃行的学者。”曾经是北京大学校长的蔡元培说:“大学者,‘囊括大典、网罗众家’之学府也。”曾经是清华大学校长的梅贻琦说:“所谓大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也。”这些都说明了“大师”对于一所大学的重要性。

2. 大学有“大舞台”

大学里宽敞明亮的教学大楼、现代化的教学设备、藏书丰富的图书馆、设备一流的实验室、先进的运动场馆和活动中心,加上丰厚的校园文化底蕴等等,提供了大学生一个展现自我、提升自我的“大舞台”。

3. 大学有“大学生”

大学培养的学生是“大学生”,他们不仅是大学的重要组成部分,更是一个国家和民族的希望和未来。大学的基业常青,国家的繁荣富强,重任均落于“大学生”的肩上。在我们社会主义中国,大学生更是中国特色社会主义事业的建设者和接班人。

4. 大学有“大文化”

大学是自由和宽容这一人类理想的象征,包容的校园文化和丰厚的人文精神让置身其中的莘莘学子深受浸润。大学大度包容,永无止境,她一直张开双臂接纳来自四面八方的学者和青年学生。在这里,独立的思考、活跃的交流、积极的探索等,引导人们用广阔的视野去探求真理。

(三)大学的意义

大学之为大学,不仅指知识的深度和广度,更重要的是指心灵自由的无限性。大学作为一种历史悠久的社会文化机构,其使命不仅仅是传授现成的知识,使人类文明成果世代相传,更重要的是创造知识,在人类文明的大厦上不断添砖加瓦,使人类文明不断进步。大学将知识的传承与创造作为中心使命,其意义在于:

1. 有大识



大学的初衷是传承文化、创造知识。但人们对大学有更深一层的精神向往——以人为本,培养人格完整、健康和心灵自由的人。大学既培养救国济世的经世之才,缔造出入不荀的领袖、政治家,更造就群体性的具有独立思考的人。在大学里学习,要有大认识、大见识、大格局、大理想,以天下为家,胸怀世界,具备国际观、现代观、未来观,能担当承先启后的使命,能肩负教化大众的责任,才能培养出具有大识的气度来。

2. 有大德

大学从她诞生之日起就确定要以引领社会道德为己任。中国传统儒家经典《大学》中说:“大学之道,在明明德”,即弘扬光明正大的品德。进了大学,就要自我要求、自我肯定,培养自己的厚德品格,树立大形象,立下大志愿,才会从内心产生大量能量,发挥自己生命的价值和意义。

3. 有大量

大学有一种浩瀚、海纳百川之美,各种思想在这里汇集,“兼容并包,百家争鸣”,在一代代大学人的开拓、积累、沉淀和继承过程中为社会提供源源不断的知识财富和精神动力。大量的知识,铸就学生大量的胸怀。地球有多大,世界有多大,都能容纳在我心中;历史有多长、有多远,都能收摄在我心里。世界上所有的人、一切众生,都存在我们心中。只有心胸开阔,养成大量,将来才能做大人、做大事,这才是大学的意义之所在。

4. 有大道

哲人说“大道无痕”,大学就是一种博大的沉思,大学有自己坚定的志向和静心修身的道行,在创造知识、培养人格的道路上默默前行。在大学里,学生不仅要开辟自己的大道并走上大道,而且也要成就别人,让别人行走在大道上。大道是真理,大道是光明。所谓大学,就是让莘莘学子走上大道。在这上自宇宙、下至海底、外放万物、内修其身的大学求知殿堂里,一旦春风拂来就会“于无声处听惊雷”。

二、大学精神

(一) 古代论大学精神

古代论大学精神在于弘扬光明正大的品德,在于使人弃旧图新,在于使人达到最完善的境界。

《大学》中说道:“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。知止而后有定,定而后能静,静而后能安,安而后能虑,虑而后能得。物有本末,事有终始。知所先后,则近道矣。古之欲明明德于天下者,先治其国,欲治其国者,先齐其家;欲齐其家者,先修其身;欲修其身者,先正其心;欲正其心者,先诚其意;欲诚其意者,先致其知,致知在格物。格物而后知致,知致而后意诚,意诚而后心正,心正而后身修,



身修而后家齐,家齐而后国治,国治而后天下平。自天子以至于庶人,壹是皆以修身为本。其本乱而末治者,否矣。其所厚者薄,而其所薄者厚,未之有也。此谓知本,以谓知之至也。”

(二) 西方论大学精神

从17世纪以前的文艺复兴时期到20世纪,西方对大学精神的描述是逐步丰富而臻于全面的。

文艺复兴时期,人类进入反封建反教会的理性时期,大学批判经院主义,倡导人文主义精神。15世纪中后期,英国牛津大学、剑桥大学率先开始人文主义的教育变革;随后,德国、法国许多新兴的大学积极传播人文主义文化,倡导人文主义精神,使大学精神充满理性的光芒和浓厚的人文色彩。

17世纪,大学的发展变得保守和落后,中世纪大学精神和人文主义精神没有得到崇尚和发展,反而受到经院哲学僵化模式的禁锢和束缚,加之自然科学的迅速发展,人类知识结构发生深刻变化,大学面临生存和发展的危机。在这种情况下,德国率先进行了大学改革。哈勒大学(1694年)和哥廷根大学(1734年)等废除了中世纪流传下来的经院主义课程,使哲学摆脱神学成为独立学科,把科学正式引入大学课堂,体现其崇尚思想自由和教学自由的精神。

19世纪初,德国洪堡大学、柏林大学的改革和实践,弘扬和发展了“科学精神”和“自由精神”,使大学对科学的高度热情和对真理的无止境探索得以充分体现,大学以传播知识和发现新知识为己任,逐渐形成追求理性的科学精神、自主治校的独立精神以及学术自由的精神。随后,德国大学精神迅速影响到英、法、美等其他国家大学的改革和实践。

20世纪,美国的大学以民主、自由、创新的精神服务于社会,使美国政治、经济和文化等得到了巨大的发展,美国大学在与其社会的互动中进一步强化和培育了大学精神,成为各国关注和效仿的范式。另外,受两次世界大战及人口生态环境等各方面的影响,大学也日益站在“价值中立”的立场来审视和批判世界,倡导科学人文主义精神,以“至真”、“至善”、“至美”的精神引领社会朝着更文明、更进步的方向发展。

(三) 现代论大学精神

大学精神和大学文化是大学引领社会的重要内容。

1. 爱国精神和民族精神

大学校园应该充满爱国精神,要时时刻刻教育我们的学生,牢固树立爱国精神和民族精神,并使这种精神体现在办学的理念之中,贯穿于大学教育和人才培养的全过程。

2. 自由精神



自由精神是大学精神的基本内涵,这种精神充满包容性,给予在大学中活动的个人(老师、学生等)以充分的自由;大师之“大”与学生之“小”在人格和社会地位上是平等的,在知识面前也是平等的。这里的自由主要包括三个方面:一是指导思想。大学是各种观念自由发展的场所。二是学术自由。大学是探索高深学问的场所,学术自由包括教学自由、研究自由、出版自由和学习自由,其宗旨是指大学的探索与研究活动要服从真理的标准。三是言论自由。大学是自由表达思想、观念的场所,大学应该鼓励支持公开的、自由的、平等的交流。

3. 民主精神

大学不仅要培养学生,而且还要出学术成果;大学不仅要传承人类的精神文明成果,而且还要创新,包括思想创新、知识创新、技术创新、方法创新。这些都需要民主的师生关系,需要教师和学生都具有一种批判思想,敢于挑战权威,敢于站在巨人的肩膀上去开拓创新。只有民主的师生关系,只有“自由”、“宽松”、“包容”的人文环境,才能做到思想自由、兼容并包。

4. 学术精神

学术精神首先体现在政府应使大学在学术水平上不断提高,从而不断地开创广阔的事业基础,并且使人力、物力发挥更强的功能,让大学和社会保持相对超脱与独立,这是大学可持续发展的前提。

5. 人文精神

人文精神指如何在大学真正实现人性与工具性的统一。大学不只传授给学生某种技术,还要培养他们的精神世界和健康的情操。人文精神的核心建立在自觉道德意识、关怀意识和悲悯情怀之上,诸如友好相处、和谐发展、学会感恩、孝敬父母、报效国家等。

6. 创新精神

大学是探索、发展、传播新知识的场所。大学的创新精神有四个方面的含义:一是指向科学研究,通过鼓励开拓科学这个无止境的境界,取得大量开拓性的成果,培养大批的科学家、发明家。二是指向社会发展,大学的新思想、新制度改造社会,推动社会的进步。三是指向人才培养,大学把培养具有开拓创新精神的人才作为自己最根本的任务。四是指向大学本身,一代代学者不断根据社会发展和大学的逻辑需求来设置大学、发展大学,使大学成为时代精神的体现者。

7. 批判精神

大学是探索高深学问的场所,她能对各种前沿问题、疑难问题等作出科学的判断,能揭示知识内在的逻辑不断向前发展。这使大学成为一种能独立思考和判断的机构,使大学具有其他社会机构所不具备的理智力量和清醒头脑。因此,大学具备了追求真理、批判错误、纠正错误的精神。



三、大学的功能

大学的功能应该涵盖科研、教学、服务、文化等理念,大学的功能究竟应该怎么表述才更清晰呢?可以用八个字来概括,就是“引领社会,服务社会”。所谓引领社会,就是指大学承担着以科学、思想、文化来引领社会的历史责任,要为社会输送科学、思想、文化,使大学成为国家、民族的精神家园、科学摇篮和文化基地。当整个社会出现功利化倾向的时候,大学保持着净土本色,坚持着自己的操守,为社会提供源源不断的清流,而不是浊水。否则,一个社会、一个民族就无法立足,整个人类的文明也将不知何去何从。

(一) 文化传承

人类文明是人类千年智慧的结晶。远古的时候,信息手段极其有限,文化的积累与传承以家庭方式或最多限于部落之内完成,“士”的概念尚未形成,知识表现为经验。文字的诞生使知识的记录与文化的产生和传承成为可能。春秋时期,孔子开个人讲学的先河,公开招收各个层次和不同年龄的学生,传播儒家思想及其治国理念。孔子成为中国高等教育的开山鼻祖,他的三千弟子、七十二贤人除了在各诸侯国出仕任职外,还广泛传播和弘扬孔子的儒学。私塾式“学校”从诞生之日起就鲜明地展示了“文化传承”这一功能。

大学文化传承的特点之一是文化载体。日益丰富的书籍记载和贮存着知识和文化,从竹简、帛书、纸书直到今日的电子书,人类的书籍大部分集中于以大学为主的图书馆、书店。这些汗牛充栋、恒河沙数的书籍犹如历史的接力棒,将人类文化乃至文明世代薪火相传,生生不息。

大学文化传承的特点之二是知识传播的保障功能。爱因斯坦曾说:“第一流的人物对时代和历史进程的意义,也许比单纯的才智成就方面更大。”大学要适应并促进国家经济和社会的发展,其根本任务是遵循高等教育发展的规律,培养高素质、高层次的各类专门人才,成为国家培养优秀和杰出人才的重要基地。同时,随着知识经济时代的来临,新兴产业的兴起和各项产业的不断发展,劳动市场的需求不断变化,新的就业领域不断出现,终身学习已成为不可阻挡的潮流。社会的发展进步不仅要求现代大学生的知识传播要高质量,而且要全方位、多层次。人才的杰出性和学习的终身性使大学始终站在“文化传承”的潮头。

(二) 培养人才

如果把春秋战国时期的孔子及弟子们创办的“私塾”和欧洲先哲的街头演讲台都算做是原生态的大学,那么从那时候起,大学就开始发挥着她的育人功能。今天,世界一流的哈佛大学的主页上这样写着:“促进所有有益的文学、艺术和科学的发展,借助所有有益的文学、艺术和科学发展,教育青年人,并为教育本国的青年人



提供所有其他必要的东西……”哈佛期望学生养成学术和学院精神,以便在今后的生活中发展知识、增进理解、服务社会。在这种“育人至上”理论的指引下,哈佛大学培养出了一批批国家领袖、军事奇才和商界精英。

大学的首要任务是培养创新型人才。陈至立同志在第三届中外大学校长论坛开幕式上的演讲中指出:创新型人才是新知识的创造者、新技术的发明者、新学科的创建者,是科技新突破、发展新途径的引领者和开拓者,是国家发展的宝贵战略资源。

大学“育人为本”的要义不仅仅是培养一批杰出人才,大学作为知识与精神的领土,提醒着学生们一旦踏上这块土地,他便换了心情、心境乃至心灵,因为大学作为特殊的人类文化存在,她有足够的理由期待:这里的天应该更蓝,云朵应该更白,阳光应该更灿烂……昭示着学生们除了用知识去服务社会、创造经济价值外,更应该创造别处无法创造的精神价值。这便是将大学生的命运和人类的命运紧密相连的价值观。正如教育家亨利·纽曼所说,大学训练是达到伟大而又平凡目的的手段,她旨在提高社会整体文明水平。

(三) 知识创新

大学的创新功能具体体现在科学研究中对知识创新的催化功能。现代大学制度的建立,使得倡导学术自由与知识创新成为大学的显著特征。高起点构建 21 世纪中国大学精神与大学制度,就是要营造有利于创新型人才生存、发展的环境。大学的创新功能除了科技成果层出不穷之外,还表现在大学与社会联系更加紧密,交流更加广泛,尤其是在人才培养方面与社会的不断变化及劳动市场的需求相适应,要求大学生不仅要更新知识,掌握新的技能,而且要有创新精神,在踏入社会之时就基本具备创新元素。大学与大学之间的频繁交流和资源共享满足了社会对大学越来越多样化的需求,为社会创新提供了有力的知识保障。大学创新功能还表现为教育方法与教育手段的创新。培养创造性的前提是尊重学生的个性发展,只有个性得到充分的发展,学生的潜能才能得到充分的挖掘与发挥。大学的学府氛围和大学精神正好可以调动和满足学生探索求知的欲望,在今后的科学研究中发现新问题,并孕育出真正的科学创造,甚至创造奇迹。

(四) 服务社会

大学服务社会一般有以下两个方面:一是大学教授可以通过科学研究为社会、企业解决实际问题;二是向社会输送合格的、能承担社会责任的建设者和接班人。大学作为学术研究机构 and 育人的重要阵地,不仅要维持独立性,而且要扮演社会进步的领导角色,特别是要培养具有高尚的人生理想,热爱祖国、热爱人民,具有高度的社会责任感和服务社会的奉献精神的优秀人才,才是对社会最好的服务。

大学为创新型国家建设服务,一个重要的切入点就是为区域经济和企业创新



服务。企业是经济建设的主体,是研究开展投入的主体,也是技术创新的主体。企业的科技需求和大学的综合科技优势相结合,是技术创新的不竭动力源泉。大学应为企业技术创新提供有力的技术支撑。

第二节 我们的“理工大”

一、学校概况

武汉理工大学于2000年5月由原武汉工业大学、武汉交通科技大学、武汉汽车工业大学合并组建。1978年,学校被国务院批准为全国重点大学,同年获得硕士学位授予权;1981年获得博士学位授予权;1996年进入国家“211工程”重点建设高校行列;2001年,教育部和交通部联合发文共建武汉理工大学;2002年,教育部与湖北省武汉市人民政府签署共建武汉理工大学协议。

学校现有全日制普通本科生35500余人,博士、硕士研究生12000余人,外国留学生及港澳台学生210人。有在职教职工近6000人,其中专任教师3000余人。专任教师中教授514人,副教授1126人;有两院院士6人,长江学者特聘教授4人,楚天学者特聘教授7人,国家、省部级有突出贡献的中青年专家79人,享受国务院政府特殊津贴、湖北省政府专项津贴212人。

半个多世纪以来,学校弘扬“自强不息、追求卓越”的拼搏精神,坚持以服务于建材建工、交通、汽车三大行业为主,面向社会办学,逐步发展壮大,实现了从面向行业向面向全国、由单一工科向多学科、由以教学为中心向教学科研并重的重点理工大学的三大转变。特别是2000年合并组建后,学校取得了历史性的跨越式发展。

(一)源于行业,学科专业特色鲜明

20世纪50年代,武汉工业大学的前身北京建筑工业学院及中南建筑工程学校、武汉交通科技大学的前身武汉水运工程学院和武汉河运专科学校、武汉汽车工业大学的前身武汉工学院相继成立,分别隶属于中央人民政府的建筑工程部、交通部和机械工业部。2000年学校合并组建以前,三所大学分别隶属于教育部、交通部和中国汽车工业总公司。

长期以来,学校高度重视与建材建工、交通、汽车行业的密切合作,形成了与三大行业深厚的历史渊源。2000年合并组建后,学校继续坚持为行业服务的特色。学校现有工学、理学、文学、管理学、经济学、法学、哲学、历史学、教育学、医学10个学科门类,79个本科专业,132个硕士学位授权点,61个博士学位授权点,9个一级学科博士学位授权点,10个博士后科研流动站。有工商管理硕士(MBA)、公共管



理硕士(MPA)、艺术硕士(MFA)、21个领域的工程硕士、16个专业的高校教师在申请学位等专业硕士学位授予权;有材料科学与工程、船舶与海洋工程共2个一级学科国家重点学科,有材料学、材料加工工程、材料物理与化学、船舶与海洋结构物设计制造、轮机工程、水声工程、机械制造及其自动化共7个二级学科国家重点学科。30个省部级重点学科中有21个与三大行业直接相关,79个本科专业中有43个与三大行业密切相关。经过半个世纪的积淀与发展,构建了以材料科学与工程、船舶与海洋工程、机械工程、交通运输工程、土木工程、信息与通信工程、矿物加工工程、管理科学与工程、设计艺术学等为主干的特色、优势学科体系。

(二)重视本科教学,教学建设取得成效

2000年以来,学校逐年增加本科教学经费的投入,用于教学改革和课程建设以及师资培养与引进的资金8100余万元,这些资金的投入为建设优质教学资源提供了保障。学校目前有国家级精品课程6门,省级精品课程45门;获得全国优秀教学成果二等奖5项,省部级优秀教学成果奖43项;10部教材列入国家“十五”规划教材,38部教材列入国家“十一五”规划教材;有1000余门课程使用多媒体教学,占总课程门数的三分之一;有248门课程使用双语教学,是全国大学英语教学改革示范项目学校之一;有国家工科基础教学基地1个;有国家教学名师奖获得者1人,全国优秀教师3人,全国师德先进个人2人,全国先进工作者1人,全国优秀教育管理工作1人,湖北省教学名师4人,湖北省劳动模范和“五一劳动奖章”获得者2人。

(三)突出科技创新,科研实力快速提升

学校年科研经费由2001年的8000余万元快速增长到2006年的3.34亿元。2001年以来,截至2007年8月31日,累计到校科研经费达15.7亿元,承担国家和省部级科研项目1548项,获国家级技术发明奖、科技进步奖7项,省部级科技成果奖179项,获授权专利554项,其中发明专利350项,被“四大检索”收录科技论文3212篇。

学校现有材料复合新技术国家重点实验室、国家光纤传感技术重点工业性实验基地共2个国家重点实验室和重点工业性实验基地;有硅酸盐材料工程、港口物流技术与装备等8个部级重点实验室和研究基地;有湖北生物材料工程、道路桥梁与结构工程等9个省级重点实验室和研究基地。与企业合作共建研究基地58个;建立了大学科技园,以光纤传感器、高速船舶、电动汽车以及新材料、港口自动化、先进制造等为特色的校办科技产业健康稳步发展,2006年科技产业销售收入近6亿元。

(四)加强交流与合作,开放办学氛围初步形成

学校十分重视国际学术交流与合作,聘请了诺贝尔经济学奖获得者罗伯特·