

教育部职业教育与成人教育司推荐教材配套用书
中等职业学校幼儿教育专业教学用书

幼儿教育心理学 学习与指导

● *Psychology Education
of Children*

于翠华 冯波 主编



 高等教育出版社



主要内容

教育部职业教育与成人教育司推荐教材配套用书

中等职业学校幼儿教育专业教学用书

幼儿教育心理学 学习与指导

于翠华 冯 波 主编

责任编辑：王 莉 封面设计：王 莉 责任校对：王 莉 责任印制：王 莉 责任校对：王 莉 责任印制：王 莉

出版发行：高等教育出版社
社址：北京市西城区德外大街4号
邮政编码：100120
总机：010-2881000
经销：蓝色畅想图书发行有限公司
印刷：北京印刷集团有限责任公司
开本：787×1092 1/16
印张：8.25
字数：190 000
版次：2008年2月第1版
印次：2008年2月第1次印刷
定价：20.00元



高等教育出版社

本书配有学习指导书，可作为教师教学参考书。

责任编辑：王 莉

010-2881000

内容提要

本书是中等职业学校幼儿教育专业教材《幼儿教育心理学》的配套练习用书。全书按主教材的内容框架每章设计了知识脉络、重点与难点、习题、测试题、阅读与参考五部分。本书有助于学生在学习主教材的同时,更好地理解和消化理论知识。

图书在版编目(CIP)数据

幼儿教育心理学学习与指导/于翠华,冯波主编.

—北京:高等教育出版社,2008.5

ISBN 978-7-04-023510-4

I. 幼… II. ①于… ②冯… III. 学前教育-教育心理学-专业学校-教学参考资料 IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 039414 号

策划编辑 陈 向 责任编辑 王建强 封面设计 张申申 责任绘图 尹 莉
版式设计 王艳红 责任校对 俞声佳 责任印制 毛斯璐

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
总 机 010-58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京市大天乐印刷有限责任公司

开 本 787×1092 1/16
印 张 8.25
字 数 190 000

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landrace.com>
<http://www.landrace.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2008 年 5 月第 1 版
印 次 2008 年 5 月第 1 次印刷
定 价 11.20 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 23510-00

前 言



本书是中等职业学校幼儿教育专业教材《幼儿教育心理学》的配套练习用书。

目前,我国职业教育事业蓬勃发展,中等职业教育的改革不断推进,教学形式和内容不断变化、更新。为了适应中等职业学校幼儿教育专业发展的需要,我们将多年幼儿教育专业的教育教学实践经验加以总结、提炼,因此,本书是教学经验的结晶,它充分地将理论与实践融为一体。

本书在编写过程中注意结合中等职业学校幼儿教育专业的特点和中等职业学校学生自身的特点,力图突出科学性与先进性、实用性与可操作性。

本书根据教育部职业教育与成人教育司推荐的中等职业学校幼儿教育专业教学用书《幼儿教育心理学》编写,分成知识脉络、重点与难点、习题、测试题、阅读与参考五大模块。**知识脉络**以网络图的形式,将教材知识要点陈列出来,一目了然;**重点与难点**将教材重点与难点内容逐条呈列出来,使学生对知识的理解和掌握更有针对性;**习题、测试题**有针对性地设计了多种题型,由易到难、由简到繁、由分到总、循序渐进,使读者逐步理解和掌握幼儿教育心理学的知识,最终达到能够运用知识分析问题和解决问题的目的;**阅读与参考**部分为理论与实践相结合的教学案例,有助于加强知识的理解与应用。

本书的编写本着理论与实践相结合的原则,力求为解决问题提供有力的依据和具体有效的方法。

由于水平有限,加之时间仓促,书中错误以及疏漏之处在所难免,恳请广大读者批评指正。

编 者

2008 年 1 月

目 录



第一篇 导 论

第一章 幼儿教育心理学概述	3	第三章 学习与幼儿心理发展	16
知识脉络	3	知识脉络	16
重点与难点	3	重点与难点	16
习题	4	习题	17
测试题	5	测试题	19
阅读与参考	7	阅读与参考	20
第二章 幼儿心理发展	9	第四章 幼儿游戏及其指导	22
知识脉络	9	知识脉络	22
重点与难点	9	重点与难点	23
习题	10	习题	23
测试题	13	测试题	24
阅读与参考	15	阅读与参考	26

第二篇 幼儿心理发展规律与教育

第五章 幼儿活动的动机规律	31	第七章 幼儿认知能力的形成 规律与智育	41
知识脉络	31	知识脉络	41
重点与难点	31	重点与难点	41
习题	32	习题	42
测试题	34	测试题	45
第六章 幼儿运动技能的形成规律与体育	36	阅读与参考	46
知识脉络	36	第八章 幼儿社会规范的接受 规律与德育	48
重点与难点	36	知识脉络	48
习题	37	重点与难点	48
测试题	39	习题	49
阅读与参考	40		

测试题 51

阅读与参考 53

第九章 幼儿美感的形成规律

与美育 55

知识脉络 55

重点与难点 55

习题 56

测试题 57

阅读与参考 59

第十章 幼儿活动的迁移规律 ... 60

知识脉络 60

重点与难点 60

习题 61

测试题 63

第三篇 幼儿的心理健康

第十一章 幼儿心理健康的

一般概述 67

知识脉络 67

重点与难点 67

习题 68

测试题 69

阅读与参考 71

第十二章 幼儿的心理问题 72

知识脉络 72

重点与难点 72

习题 73

第四篇 幼儿教育心理与教师心理

第十三章 幼儿教育心理 77

知识脉络 77

重点与难点 77

习题 78

测试题 80

阅读与参考 82

第十四章 幼儿教师心理 84

知识脉络 84

重点与难点 84

习题 85

测试题 87

阅读与参考 89

附录

模拟试题 90

习题参考答案 100

第

一

篇

导

论

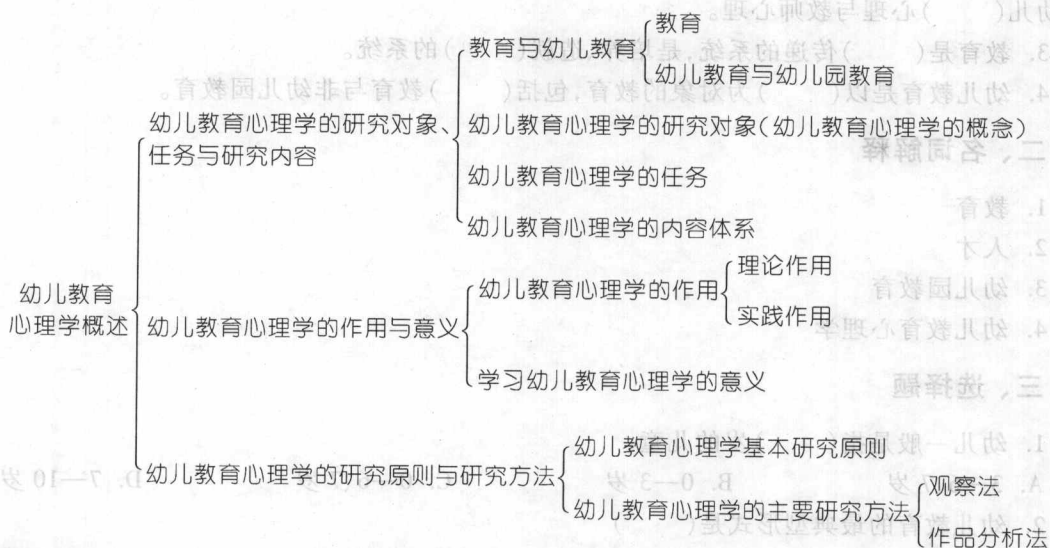


第一章

幼儿教育心理学概述



知识脉络



重点与难点

1. 掌握教育、幼儿教育、幼儿园教育的概念。
2. 掌握幼儿教育心理学的研究对象。
3. 了解幼儿教育心理学的任务,了解幼儿教育心理学的作用。
4. 掌握学习幼儿教育心理学的意义。
5. 掌握幼儿教育心理学的基本研究原则。
6. 了解幼儿教育心理学的研究方法。

7. 理解观察法及其程序、形式。
8. 了解作品分析法。



习题

第一节 幼儿教育心理学的研究对象、任务与研究内容

一、填空题

1. 幼儿教育心理学的研究对象是研究幼儿教育系统中幼儿()的规律以及如何应用这些规律促进幼儿身心健康发展。
2. 幼儿教育心理学的研究内容包括导论、幼儿心理形成()与教育、幼儿的()健康、幼儿()心理与教师心理。
3. 教育是()传递的系统,是培养、造就()的系统。
4. 幼儿教育是以()为对象的教育,包括()教育与非幼儿园教育。

二、名词解释

1. 教育
2. 人才
3. 幼儿园教育
4. 幼儿教育心理学

三、选择题

1. 幼儿一般是指()岁的儿童。
A. 3—6、7岁 B. 0—3岁 C. 0—6、7岁 D. 7—10岁
2. 幼儿教育的最典型形式是()
A. 电化教育 B. 远程教育 C. 家庭教育 D. 幼儿园教育

四、解答题

1. 幼儿教育心理学的任务是什么?
2. 如何理解教育的实质?
3. 幼儿园教育中教师与幼儿的交互作用表现在哪些方面?

第二节 幼儿教育心理学的作用与意义

一、填空题

1. 幼儿教育心理学的作用可以从()和()两方面体现出来。

2. 学习幼儿教育心理学可以树立科学的(),提高幼儿教育的(),促进教师的专业成长。

二、解答题

幼教工作者为什么要学习幼儿教育心理学?

第三节 幼儿教育心理学的研究原则与研究方法

一、填空题

1. 幼儿教育心理学的研究方法主要有观察法、()法、()法、测量法、()法、()法等。
2. 教师常用的观察方法包括轶事记录、()、时间取样和()。
3. 幼儿教育心理学有客观性原则、()原则、()原则、()原则和()原则五种基本研究原则。
4. 根据研究目的、内容和手段不同,有长期观察和()观察、全面观察和()观察、直接观察和间接观察、参与观察和非参与观察等不同类型。
5. 有效观察的条件包括做好观察的前期准备工作、做好观察(),消除观察()。

二、名词解释

1. 观察法
2. 作品分析法

三、解答题

1. 联系实际教学谈谈幼儿教育心理学的研究原则。
2. 在幼儿园情境中,幼儿教师如何对幼儿进行观察并记录?
3. 作品分析法的作用是什么?



测试题

一、单项选择题

1. 幼儿一般是指()岁的儿童。
 - A. 3—6、7岁
 - B. 0—3岁
 - C. 0—6、7岁
 - D. 7—10岁
2. 下面不属于非幼儿园教育的是()。
 - A. 家庭教育
 - B. 幼儿园教育
 - C. 远程教育
 - D. 网络教育
3. 幼儿教育的最典型形式是()。

- A. 电化教育() B. 远程教育() C. 家庭教育 D. 幼儿园教育
4. ()原则从客观实际出发,来揭示在教育过程中幼儿心理发生、发展的客观规律。
- A. 发展性 B. 实践性 C. 客观性 D. 综合性
5. ()是指只对要考察的特定行为、事件进行观察记录,即等待所选定的行为出现时才做记录,不受时间的限制。
- A. 时间取样 B. 核查表 C. 事件取样 D. 轶事记录
6. ()原则是指事物处于不断的发展、变化中,幼儿的心理也是随着各种因素的变化而不断地变化、发展着。
- A. 发展性 B. 实践性 C. 客观性 D. 综合性
7. ()指依据观察目的对幼儿在一定时间内某种行为发生的频率进行观察与记录。
- A. 时间取样 B. 核查表 C. 事件取样 D. 轶事记录
8. ()原则是指幼儿教育心理学研究应立足于创新,而不是因循守旧或盲从潮流。
- A. 发展性 B. 实践性 C. 客观性 D. 综合创造性
9. ()是指选取一件简短的个别事件进行完整的记录。
- A. 时间取样 B. 核查表 C. 事件取样 D. 轶事记录
10. ()是指利用事先设计好的简便易行的记录表格,观察者观察到相应的行为时,就在相应的栏目中做记号。
- A. 时间取样 B. 核查表 C. 事件取样 D. 轶事记录

二、填空题

1. 幼儿教育心理学的研究方法有()法、()法、测量法、()法、()法、()法等几种。
2. 根据研究目的、内容和手段不同,有长期观察和()观察、全面观察和()观察、直接观察和间接观察、参与观察和非参与观察等不同类型的。
3. 教师常用的观察方法包括轶事记录、()、时间取样和()。
4. 学习幼儿教育心理学可以树立科学的(),提高幼儿教育(),促进教师的专业成长。
5. 幼儿教育心理学有客观性原则、()原则、()原则、()原则和()原则五种基本研究原则。
6. 幼儿教育心理学的研究内容包括导论、幼儿心理形成()与教育、幼儿的()健康、幼儿()心理与教师心理。
7. 幼儿教育心理学的作用可以从()和()两方面体现出来。

三、判断题

1. 幼儿教育包括幼儿园教育和非幼儿园教育,其中非幼儿园教育是幼儿教育的最典型的形式。()
2. 教育是传递经验的系统,是培养、造就人才的系统。()
3. 幼儿教育的目标是培养幼儿适应未来社会的基本要素,特别是幼儿的主动性、独立性、合

作精神,使幼儿将来能在社会上自律、自控,成为合格的社会成员。()

4. 幼儿教育心理学的研究对象是幼儿教育系统中幼儿心理形成规律以及如何应用这些规律。()

5. 观察记录应尽量做到完整、客观、准确、有序。()

四、连线题

类别	研究对象	研究内容
()	幼儿园教育	家庭
()	幼儿园教育	广播电视
()	幼儿园教育	远程教育
()	非幼儿园教育	幼儿园
()	非幼儿园教育	网络

五、名词解释

1. 作品分析法
2. 教育
3. 幼儿园教育
4. 幼儿教育心理学
5. 观察法

六、解答题

1. 在幼儿园情境中,幼儿教师如何对幼儿进行观察并记录?
2. 幼教工作者为什么要学习幼儿教育心理学?
3. 幼儿园教育中教师与幼儿的交互作用表现在哪些方面?



阅读与参考

以“幼儿在课堂活动中的交往行为”为主题,用观察法对幼儿进行观察

1. 首先要确定观察内容

对“幼儿在课堂活动中的交往行为”的观察应具备两个基本条件:一是能准确地反映、体现或说明观察目的;二是能够被操作,即观察人员能据此观察到应该观察的行为或事件。

2. 选择观察方式

观察方式有实验观察或自然观察、直接观察或间接观察、参与观察或非参与观察、时间取样观察或事件取样观察等几种。在这里选用自然观察、非参与观察、直接观察、事件取样等几种观察方式。

3. 选择观察对象

观察对象可以是出现特定行为的人选,也可以是具有某些特定属性的人选。这里选取出现特定行为的幼儿为观察对象。

4. 选择记录方式及编制观察记录表

这里选用事件取样记录法。

“幼儿在课堂活动中的交往行为”观察记录表如下:

教 学 内 容	时 间	幼儿交往行为	次 数
语言、社会、科学、艺术、健康五大领域的课程活动		幼儿个人与个人交往	()
		幼儿个人与小组交往	()
		幼儿个人与全班交往	()
		幼儿个人与教师交往	()

5. 实施观察并整理资料

根据计划实施观察,精确地记录观察结果;最后,对观察结果进行统计分析,形成研究结论。

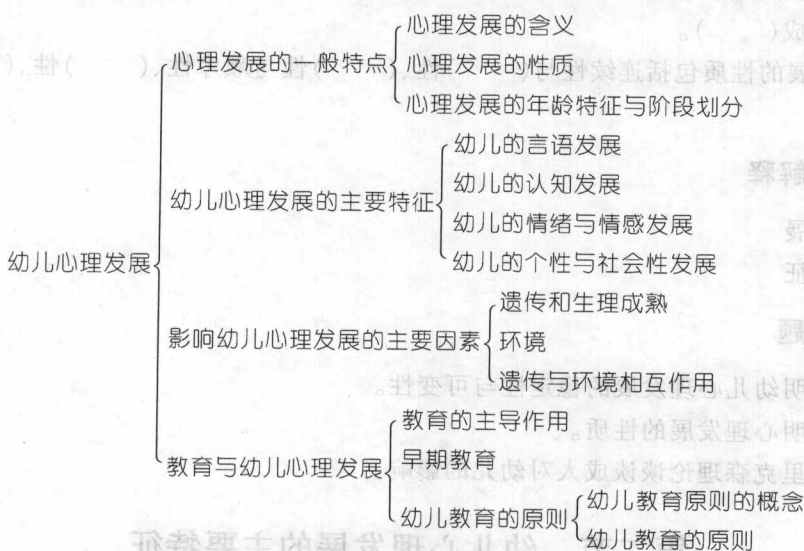


第二章

幼儿心理发展



知识脉络



重点与难点

1. 掌握心理发展的含义,狭义心理发展的过程。
2. 掌握心理发展的性质。
3. 掌握心理发展的年龄特征,了解年龄特征的阶段划分。
4. 理解幼儿心理发展的主要特征。
5. 掌握影响幼儿心理发展的主要因素。
6. 理解教育在幼儿发展中的主导作用。
7. 了解早期教育、关键期的概念。

8. 理解教育原则、幼儿教育原则的概念,掌握幼儿教育的原则。



习题

第一节 心理发展的一般特点

一、填空题

1. 发展既包括()的发展,也包括事物或整个社会的发展,心理学中的发展主要指个体的()发展。
2. 心理发展是通过一系列的()变和()变的过程体现出来的。
3. 心理活动从简单、具体不断向复杂、概括发展;从()向有意发展;从笼统向()发展;从凌乱到形成()。
4. 心理发展的性质包括连续性与()性、()性与顺序性、()性、()性四种基本特性。

二、名词解释

1. 心理发展
2. 年龄特征

三、解答题

1. 举例说明幼儿心理发展的稳定性与可变性。
2. 举例说明心理发展的性质。
3. 根据艾里克森理论谈谈成人对幼儿的影响。

第二节 幼儿心理发展的主要特征

一、填空题

1. 幼儿期心理发展的年龄特征可以从言语发展、()发展、情绪与情感发展、()与社会化发展等不同的方面体现出来。
2. 幼儿言语能力的发展体现在()、()和口语表达能力等方面。
3. 幼儿期感知觉与观察的发展特点突出表现在颜色感知、()感知、时间知觉和()等方面。
4. 幼儿思维的发展经历三种水平,首先是()思维,然后发展至()思维,最后发展至抽象思维。
5. 想象在幼儿的生活、学习和活动起着重要的作用,想象具有()性、夸张与混淆、()性。

6. 在教育的影响下,幼儿的自我意识有了进一步的发展,在自我()、自我体验、自我()等方面有所进步。
7. 幼儿性格发展的特点表现为好奇心强、()性不断发展、()性不断提高。幼儿社会性发展表现在()的发展、社会行为的发展、()的发展。

二、选择题

1. 幼儿期的主要思维方式是()。
- A. 动作思维 B. 具体形象思维 C. 抽象思维 D. 想象思维
2. 幼儿思维发展经历的水平首先是()。
- A. 抽象思维 B. 具体形象思维 C. 想象思维 D. 动作思维
3. 过去经验在头脑中的保持和重现是指()。
- A. 记忆 B. 思维 C. 感觉 D. 知觉
4. 对事物的概括的、间接的反映是指()。
- A. 记忆 B. 思维 C. 感觉 D. 知觉

三、名词解释

1. 社会性发展
2. 性别化
3. 认知
4. 感知觉
5. 动作思维
6. 抽象思维
7. 想象
8. 再造
9. 个性
10. 性格

四、解答题

1. 试述幼儿感知觉与观察发展的特点。
2. 试述幼儿记忆发展的特点。
3. 试述幼儿想象发展的特点。
4. 试述幼儿言语发展的特点。
5. 试述幼儿自我评价的特点。

第三节 影响幼儿心理发展的主要因素

一、填空题

1. 影响幼儿心理发展的因素是多种多样的,()、成熟、环境及其相互作用对心理发展都