

赞赏、信任： 决定孩子命运的 教育方法

姚振英/编著

如果爱孩子，就赞赏他

因为孩子心中的迷茫与苦闷，需要您的倾听、安抚与点拨

如果爱孩子，就信任他

因为他需要自由成长的空间，哪怕是跌倒受伤，那也是他走向成熟的必经之路



企业管理出版社

ENTERPRISE MANAGEMENT PUBLISHING HOUSE



赞赏、信任： 决定孩子命运 的教育方法

姚振英 / 编著

企业管理出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

赞赏、信任：决定孩子命运的教育方法/姚振英编著.
-北京：企业管理出版社，2008.5
ISBN 978 -7 -80197 -978 -0
I. 赞… II. 姚… III. 青少年 - 心理卫生 - 健康教育
IV. G479
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 063421 号

书 名：赞赏、信任：决定孩子命运的教育方法
作 者：姚振英
责任编辑：雪 儿
书 号：ISBN 978 -7 -80197 -978 -0
出版发行：企业管理出版社
地 址：北京市海淀区紫竹院南路 17 号 邮编：100044
网 址：<http://www.emph.cn>
电 话：出版部 68414643 发行部 68414644 编辑部 68428387
电子信箱：80147@sina.com zbs@emph.cn
印 刷：香河县宏润印刷有限公司
经 销：新华书店
规 格：170 毫米×230 毫米 16 开本 16 印张 180 千字
版 次：2008 年 6 月第 1 版 2008 年 6 月第 1 次印刷
定 价：26.00 元

版权所有 翻印必究·印装有误 负责调换

前 言

生孩子,把孩子养育成人,是一件喜事,快乐的事。从母亲怀孕开始,就会受到家人和亲友的祝福、祝贺,然后就开始各种忙碌,自然是带着喜悦的忙碌。在孩子的身上,寄托着父母的全部希望。

然而,教育孩子又是一件苦恼的事。拥有一个杰出的孩子,对于父母来说,是他们家庭生活中最重要的一件事。许多做父母的人费尽了心血,孩子却总不能如自己的理想。有的孩子越学越不爱学习;有的父母最初是溺爱孩子,之后对孩子期望过高,他们把自己没有实现的目标都寄托在孩子身上,希望孩子帮他们实现,但却不去考虑孩子的能力与感受,当孩子没有达到预定的期望后,父母又没有很好的引导,有的甚至对孩子丧失信心,从希望到失望再到气急败坏、无可奈何;有的父母望子成龙心切,总是在拿别人的孩子同自家的孩子对比,屡屡伤害孩子的自尊心……许多孩子也觉得苦恼,为什么作业越做越多?为什么怎么努力也不能让大人满意?为什么许多好的想法不能被理解?



是什么原因导致了家长和孩子不能够有效沟通,出现了代沟呢?原来,家长总是习惯于用过去获得的知识和经验教育今天的孩子,期望他们在未来的世界中获得成功。在社会以空前的速度向前发展的今天,这种矛盾显得更加尖锐。其实,把孩子培养成才,不仅要依靠平日里父母对孩子的细心关照,同时,也需要家长掌握科学教育的方法,针对孩子不同的习性进行科学而有效的指导,帮助孩子纠正成长中出现的偏差。而家长在掌握科学教育方法的同时,也必须转变自己的思想,改变以往“一言堂”的做法,树立



平等对待孩子的教育观念,然后才能把孩子培养成才。

那么,怎样才能改变“一言堂”的做法,把孩子培养成杰出的英才呢?

赏识孩子,给他自信。俗话说:没有教不好的孩子,只有不会教的父母。每一个孩子都是天才,每一个孩子都像一个未被开发的宝藏,而如何挖掘,让他们发挥出应有的价值,则需要我们每一个人用心去探索。盲目地爱和家长式地训斥、指责,只会让孩子对自己失去信心。“你真棒”这句看似简单的话语蕴含着深刻的教育哲理,它不仅仅只是一句简单的话,而是一种和孩子沟通的方法,一种看待孩子的角度,它体现在孩子成长中每一件具体的事情中。

信任孩子,对孩子适当的放手。家长不要时刻把孩子放在自己能够掌控的地方,处处留意监视孩子,而是要学会适当的对孩子放手。对孩子说的每一句话都不要轻易加以怀疑,在孩子气馁的时候,不妨坐下来聆听孩子的抱怨,鼓励孩子挣脱束缚,“任性”的做一些出格的事情……这样才会让孩子觉得你是真正的理解自己的人,从而能够敞开心扉的与你交流。

洞察孩子的心,按照孩子的心思去赞赏孩子、信任孩子,给予孩子热切的回应和正确的帮助,这才是最好、最有效的教育方法,这样家长才能够真正的帮助孩子,把孩子培养成杰出的英才,改变孩子一生的命运。

本书基于东西方经典的家庭教育理论,通过一个个鲜活的案例,结合我国家庭中特有的教育问题,剖析了孩子在成长过程中出现的各种心理及表现,针对家长的疑问,为困惑的家长提出行之有效的解决方法,帮助家长更了解自己的孩子,教育自己的孩子。这是作者的初衷,也是我们美好的心愿。希望通过我们的努力,使每一位阅读过本书的家长都能够把自己的孩子培养成杰出的英才。记住:好孩子都是夸奖出来的,孩子一生的命运都掌握在你的手中。

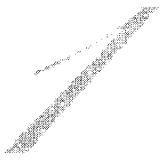
编者



Contents

目录 ■ ■ ■ ■ ■

第一章 每个孩子都是天才

- 
1. 赞赏造就天才儿童 / 3
 2. 不要用世俗的眼光看待孩子 / 6
 3. 赏识教育创造的奇迹 / 9
 4. 笨小孩也能成为天才 / 13
 5. 相信自己的孩子就是天才 / 18
 6. 天才是在关爱中被培养出来的 / 22
 7. 善于发现孩子的优势潜能 / 26
 8. 及早挖掘孩子的智力潜能 / 30



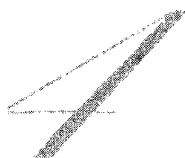
第二章 赞赏铸就孩子完美品质

- 
1. 消除妒忌心让孩子学会欣赏人 / 37
 2. 对孩子进行必要的感恩教育 / 40
 3. 消除自卑感让孩子树立自信心 / 43
 4. 不要过度打压孩子的虚荣心 / 47
 5. 培养孩子的勇气让他大胆起来 / 51
 6. 鼓励孩子敢于说实话做个诚实的人 / 54
 7. 赞赏孩子让他从小做个有道德的人 / 58
 8. 乐观的孩子最幸福 / 62



第三章 赞赏提升孩子的综合素质

1. 不可忽视对孩子创造力的培养 / 69
2. 提升思维能力让孩子更聪明 / 72
3. 不可忽视对孩子语言表达能力的培养 / 75
4. 提升理解力有助于孩子的学习 / 78
5. 培养孩子的注意力 / 81
6. 教孩子学会认真细致的观察 / 84
7. 提高孩子的自我控制能力 / 87
8. 培养孩子的鉴别能力 / 90



第四章 赞赏孩子也需讲究技巧

1. 善于发现并赏识孩子的优点 / 95
2. 理解孩子是赞赏的前提 / 98
3. 要赞赏,更要激励孩子 / 102
4. 及时对孩子进行夸奖效果最好 / 105
5. 一定要发自内心的赞赏孩子 / 108
6. 通过他人赞赏孩子 / 111
7. 赞赏孩子也要掌握尺度 / 114
8. 切忌对孩子实行评价式的赞美 / 116



第五章 赞赏同时也要对孩子进行管教

1. 赞赏并不是让管教缺位 / 121
2. 合理的体罚和管教也是必要的 / 125
3. 批评孩子也需讲究技巧 / 128

4. 让孩子学会为自己犯下的错误承担后果 / 132
5. 管教孩子时也要掌握适当的时机 / 136
6. 根据孩子不同的年龄采取不同的教育方法 / 138
7. 聪明的父母教育孩子时不会踏足的“雷区” / 142

第六章 信任源自于对孩子的尊重

1. 父母应赏识并尊重孩子的想法 / 149
2. 尊重孩子的选择让孩子做主 / 151
3. 父母要尊重孩子的理想和选择 / 154
4. 尊重孩子的各种权利 / 157
5. 尊重并参加孩子的游戏 / 160
6. 尊重孩子的隐私 / 162
7. 珍视并尊重孩子的朋友 / 165



第七章 信任是孩子成功的推助器

1. 孩子渴望父母对自己信任 / 171
2. 信任孩子,做孩子的好朋友 / 175
3. 倾听,会加深孩子对你的信任 / 179
4. 倾听也需讲究策略 / 181
5. 信任孩子就要给他充分的自由 / 188
6. 对孩子放手,不要强加干涉他的出格行为 / 193

第八章 信任能激发孩子无限活力

1. 多让孩子做做“脑力操”激发灵感 / 199
2. 呵护孩子的好奇心 / 201



3. 开发孩子右脑的有效方法 / 204
4. 让孩子将学与思结合起来 / 206
5. 培养孩子善于独立思考的好习惯 / 208
6. 为孩子营造良好的思维创造环境 / 210
7. 多方位培养孩子的思维能力 / 212

第九章 信任孩子帮助孩子得高分

1. 鼓励孩子学会快乐的学习 / 219
2. 让孩子抛开学习是痛苦的观念 / 221
3. 突破孩子厌学的心理障碍 / 224
4. 帮助孩子建立积极的心态去学习 / 227
5. 纠正孩子学习偏科不得高分的毛病 / 231
6. 辅助孩子制定科学的学习计划 / 235
7. 帮助孩子掌握考试的答题技巧 / 240
8. 轻松获得高分的有效秘诀 / 245





第一章 每个孩子都是天才

1. 赞赏造就天才儿童
2. 不要用世俗的眼光看待孩子
3. 赏识教育创造的奇迹
4. 笨小孩也能成为天才
5. 相信自己的孩子就是天才
6. 天才是在关爱中被培养出来的
7. 善于发现孩子的优势潜能
8. 及早挖掘孩子的智力潜能

1. 赞赏造就天才儿童

世界上近百名专门从事人类行为研究的专家用调查、分析和比较的方法，对遗传条件相同的家庭中的长子、次子、幼子或独生子的行为进行了研究。结果表明，不同顺序出生的孩子表现出来的行为完全不一样。

研究人员在经过一番精心观察以后，得出这样的结论：“长子都有一个人们意想不到的共性，就是都具备领导人的本领。”如在《美国知名人物年鉴》一书中，长子占大多数：在最早进入太空的 23 名美国宇航员中，也有 21 人是长子或独生子。这个比例是惊人的，要知道，在美国的人口总数中，次子和幼子要比长子多两倍！



第一个出生的孩子在智力方面并不比其他孩子更聪明，原因在于他们受到的教育促使他们变得更勤奋、更刻苦、更富有雄心壮志。通过对这些孩子的长期观察和分析，我们能清楚地看到孩子们是怎样根据他们天生的安排站在家庭的不同位置上，接受着不同方式的教育，而这些教育又是怎样铸造和培养了他们的个性。

很多人认为，人的能力与天赋是成正比的，至少可以说大体上是成正比的。生下来具有 80 度禀赋的孩子，至少应具有近 80 度的能力；生下来具有 60 度禀赋的孩子也应具备 60 度左右的能力。许多人还认为，生下来就具备很高天赋的孩子，即使放任不管，也大都能够成为天才人物。但是，一个不容回避的事实是，尽管目前的教育很发达，但是孩子的天赋并未按比例发挥出来，80 度禀赋的孩子发挥不到 40 度，60 度禀赋的孩子也发挥不到 30 度。



当然，我们不应该以此就否认天才与天赋的关系，从理论上讲，能力的遗传也是合乎逻辑的，其作用也得到现代遗传学理论的证明。人的生物遗传特征对某些特殊人才的发展起着很大的作用。例如，生来好观察的孩子，学绘画、搞实验可能会成功；记忆力好的孩子，学外语可能会成功；好思考的孩子，学理科、搞思辨可能有乐观的前景……但是，我们更要强调的是，孩子如果只靠天赋将会一事无成。天才的遗传并不像财产的继承那样，财产的继承是现实的，而能力的遗传却不是现实的。由父母遗传给自己孩子的能力只是一种可能性，不发掘它就没有效力。社会上曾出现过很多具备很高天赋的孩子，可惜其中很多人由于得不到充分发挥而成为了极平凡的人。尽管智力遗传在理论上是成立的，但是，出现遗传性天才的例子却很少见，其原因就在于此。



也因此，认为孩子的能力是“天生的”或“固有素质”的说法也毫无道理，这一点已被大脑心理学这一新的学说所证明，该学说认为刚出生的婴儿脑子里好像一张白纸一样，是空空的，但在以后每天生活的刺激下，脑细胞逐渐联结起来，形成了思维能力。

作为一个例证，著名的印度狼孩就说明了从小在狼的环境中长大的狼孩，虽然具有人的生物特征，但脱离了人类的生活环境，他的智力就受到了极大的影响。狼孩养成了狼性，缺少了人性。因此，我们更应该认识到后天的环境和教育对人的影响。即使先天不足，只要教育及时得法，本人不懈努力，同样可以取得重大成就。“勤能补拙”，这句中国俗语说的就是这个道理。历史上有不少科学家、艺术家，小时候所表现出的天赋条件并不好。但是，由于自己艰苦奋斗，勤奋好学，最终为人类的科学和艺术做出了重大的贡献，这方面的事例不胜枚举。

“能力天赋”这种悲观论调，正逐渐为人们所抛弃。关于天才问题的主流理论被“天才四要素论”所占领，即遗传的生物特征是影响人的智力发展与成才的物质基础；社会历史条件在人的智力发展与人的

成才过程中，起着背景制约的作用；教育在智力发展与人的成才中起着主导作用；实践和人的心理能动性，在人的智力发展与人的成才中起着决定作用。也即遗传、环境、教育、主观努力四要素，在孩子智力的成长过程中缺一不可。该理论之所以逐渐成为有关天才问题的主流理论，就在于它全面而客观地认识到孩子成长的方方面面。

四个要素中，遗传是我们无法改变的，留给父母或老师在孩子智力成长过程中所应负的责任就是努力把环境与教育转化为孩子的需要，成为他们的内在动力，从而根据孩子的遗传素质，因势利导，开启孩子天赋的潜能，有效地发挥孩子遗传的智力优势，培养他们成才。但持不同天才观的父母和教师，在对待孩子教育这个问题上很有可能会采取完全不同的态度和方法，从而影响孩子的成长，这即是我们为什么开篇探讨这一问题的原因。我们只希望您客观地看待孩子的智力成长，并树立正确的教育理论！请您相信您对孩子成长的重要性，也希望您重视您对孩子成长的重要性！在此基础上，我们将着力向您阐述“用赞赏的心态为孩子营造理想的教育环境并教育孩子”是何等的重要！



名家谈教育

教育——这首先是活生生的，寻根究底的，探索者的思考。

——苏霍姆林斯基（前苏联教育家）



2. 不要用世俗的眼光看待孩子

和成人相比，孩子的思想是不定向的，他们不受束缚，无章可循，无法可依，心理上很少受概念的约束，因此，他们不可能去认真思索一个问题。注意力也不可能长久地集中在某一件事物上。这反而使孩子能无拘无束地想他们所想。比如，孩子在绘画时，就常常任意地把天地间的东西进行无情地破坏或者重新组合——把鱼画到天上，添上翅膀；把树栽到屋顶，结出布娃娃；甚至把人画成只有细长的脚而没有身躯。儿童任意的杜撰和能够驰骋活泼的意象，是孩子幻想的发源地，他们超出成人的想象，创造出了令人惊异的场景。



丰子恺先生曾经讲过这样一件事情：

有一次，他问4岁的儿子华瞻最喜欢什么样的事，华瞻坦然地回答：“逃难。”大人无论如何不会把逃难当成一种愉快的经历，可是，在孩子的眼中。逃难却成了“爸爸，妈妈，宝妹……大家坐着汽车，还能看到大轮船”的美好经历。这对孩子来说是多么有趣的事情，原来，他所见的是逃难的另一面。

难怪丰子恺先生后来说：“我在世智尘劳的实际生活中，也应该懂得撤去世间事物的因果关系的网，暂时看看事物本身的真相。”丰子恺的意思是，我们成年人也应该天真淳朴地接受自然。

的确，儿童的眼光和成人的眼光确实不同，成人习惯用实用和势利的眼光看待事物，只有涉世未深的孩子才会用审美的态度和一颗童心去感知世界。如果父母想要理解孩子，就必须只有不带成见地去观察和表现大自

然，去用心体会孩子眼中的一切，才能正确地引导孩子。

(1) 顺天性开启孩子的潜能

人性各异，特点不同，儿童时代尤为明显。善于教育的父母，往往能够顺孩子的天性，不断诱导，把孩子培养成才，而不会按照自己的意志强迫儿童改变自己的天性。

宋代理学大师朱熹曾经在《孟子集注》中注云：“对贤施教，各因其材，小以小成，大以大成，无弃人也。”意思就是说，善于施教者是根据每个孩子的特长进行教育，使才能一般的孩子得到一般的成就，才能较优的孩子取得优秀的成就，没有不可以教育的孩子。

因此，作为父母，我们应该明白，尽管孩子的能力有高低，都应该根据孩子的才能、兴趣、爱好等不同来因材施教。

对孩子的教育，应该从孩子的实际情况出发，既不要和别的孩子攀比，也不要和家长当年的能力相比。不同能力、不同个性的孩子，在教育方法上也应该有所区别，因人而异，因材施教。发展孩子的特长，要从孩子的实际情况出发，不能随心所欲，更不能强制孩子服从家长的意愿，而是要因势利导、扬长避短。



(2) 多为孩子喝彩

美国著名儿童心理学家基·诺特曾经就父母对孩子责备时的不良态度作了分析，并把父母们最容易出现的不良语言和态度列举如下：

不雅名词——傻瓜、骗子、不中用的东西；

侮辱——你是世间的垃圾；

非难——又做这种事情，真是个好孩子；

压抑——不要说了，难道你听不懂妈妈的话吗？

强迫——我说不行就不行；

威胁——妈妈不理你，不照顾你了；

央求——求求你不要再做了，行吗？

贿赂——如果你得了100分，我就买自行车给你；

挖苦——竟然做出这种傻事，好聪明啊！



赞赏、信任、培养好孩子

这些语言对孩子有直接的影响。在与孩子的交流中，父母一定要避免使用这些不良的语言和态度，而应该多为孩子喝彩，多对孩子进行鼓励。



名家谈教育

教育——这首先是关心备至地，深思熟虑地，小心翼翼地触及年轻的心灵。

——苏霍姆林斯基（前苏联教育家）

