

主 编
孙西沛
张丽娜
王鹏程

军队政治工作

新
实践新探索
(下)

军事谊文出版社

军队政治工作新实践新探索

(下)

主 编：孙西沛 张丽娜 王鹏程

副主编：陶 洋 古 恺 宋莉莉 黄 强

编 委：徐惠明 王 科 白 玉

宋 薇 张安勇

军事谊文出版社

图书在版编目(CIP)数据

军队政治工作新实践新探索/孙西沛,张丽娜主编.
北京:军事谊文出版社,2008.4
ISBN 978-7-80150-691-7

I. 军… II. ①孙…②张… III. 军队政治工作—研究—中国 IV. E22

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 034495 号

书 名	/ 军队政治工作新实践新探索
主 编	/ 孙西沛 张丽娜 王鹏程
出版发行	/ 军事谊文出版社
社 址	/ 北京安定门外黄寺大街乙一号
邮 编	/ 100011
电 话	/ 66747357(编辑部) 66747236(发行部)
经 销	/ 新华书店
印 刷	/ 解放军南京政治学院印刷厂
开 本	/ 787×1092 1/16
版 次	/ 2008 年 3 月第 1 版
印 次	/ 2008 年 3 月第 1 次印刷
印 张	/ 45.375
字 数	/ 935 千字
书 号	/ ISBN 978-7-80150-691-7/E·277
定 价	/ 69.00 元

E-mail:jsywebs@126.com

版权所有 翻印必究

目 录

上 册

创新理论与部队建设

坚持以人为本 构建和谐警营	徐小平 (1)
科学发展观视野下的和谐院校建设	刘宝立 文 艺 (3)
从创新发展到和谐发展:浅析现阶段我国 社会发展的动力问题	袁文艺 蔡宏俊 (8)
把握“三个”环节,提高学习党的最新创新理论的质量和效益	张学峰 (11)
构建警营和谐精神家园 不断提升部队凝聚力和战斗力	鄢顺根 (13)
构建和谐官兵关系 提高部队打赢能力	袁海军 许灿辉 (16)
论马克思主义中国化的基本条件	罗家文 马若飞 (20)
当代武警官兵核心价值观的构建	张安勇 (22)
以科学发展观为指导推进政治工作创新发展	崔茂坤 (25)
简论解放生产力与发展生产力是社会主义的内在要求	李玉萍 (28)
从马克思的视角解读人的发展	郭新俊 (32)
构建军人核心价值观是思想政治工作的时代课题	罗包庚 (36)
浅析确立科学发展观对军队建设的指导地位	聂 鑫 (39)
论建设社会主义核心价值体系	宋 薇 (41)
确立与科学发展观相适应的思想理念 推进基层全面建设	王 华 (45)
贯彻科学发展观的哲学启迪	王顺元 (47)
军队政治工作要着眼于核心价值观的培育与传承	王香莲 (50)
从十七大精神看社会主义核心价值体系对于我国 当前意识形态建设的重大意义	余国庆 (53)
牢固树立科学发展观 大力加强部队政治建设	周 炜 (57)
贯彻落实科学发展观 确立管理教育新理念	王万林 (60)
观念文明在政治文明建设中的地位和作用	钱晨波 (63)
坚持以人为本原则 推进官兵全面发展	潘福涛 (67)
坚持以人为本 为构建和谐军营营造团结友爱、 民主和谐的内部关系	冯 聪 滕 蕊 (71)
学习践行我军优良传统的几点思考	刘 鹏 (74)
浅谈贯彻落实科学发展观需把握的几个问题	朱小翔 (77)

军队思想政治建设

试论信息化条件下军事人才必须具备的人文素质	徐惠明 (81)
以科学发展观为指导 推进武警部队思想政治建设法治化	宗广发 (84)
思想政治建设法制化是中国特色军事变革的必然要求	周铁朋 (88)
汽车部(分)队营级工作的特点及对政治工作的要求	侯大力 (92)
加强和改进基层政治工作的思考	程罗宝 (95)
增强打赢信心必须着力解决的几个问题	刘书民 (98)
新时期军队政治工作特点和规律初探	丛洪剑 (101)
在促进官兵全面发展中加强部队思想政治工作	樊哲全 (105)
加强思想骨干队伍建设的几点思考	贾义忠 白玉 (107)
浅谈如何当好一名合格的基层政工干部	潘浩 (110)
基层政治工作信息化建设刍议	卢晖 (112)
着眼履行新的历史使命 加强和改进军队政治工作	王科 (115)
对高校学生思想政治工作的几点思考	魏玮 (119)
思想政治教育者必须强化五种能力	张春梅 (121)
充分发挥思想政治工作优势 确保科学发展观的贯彻落实	魏俊杰 (124)
军队政工干部的创新素质及培养	江卫锋 (126)
以科学发展观推进部队思想政治建设的几点思考	张之浩 (130)
对部队政治工作创新发展的几点思考	张侠 (133)
学习化时代的“以人为本”与军队思想政治建设的思考	梁耕博 (136)

思想政治教育与经常性思想工作

增强思想政治教育主动性针对性实效性 推动思想

政治教育创新发展	张丽娜 (140)
网络文化对思想政治工作的影响及对策	陈自强 (142)
浅谈思想工作如何预防政治上的“危险品”	孔剑锋 (146)
论社会转型时期的学生思想政治教育	李明 (148)
关于增强思想政治教育针对性实效性的思考	刘学 (151)
怎样使思想政治工作收到实效	刘基芬 (154)
对培育和强化军校学员战斗精神的思考	刘渠志 袁金明 (157)
军队基层思想政治教育现状研究及对策	陆敏 刘晨 (162)
充分发挥红色资源教育优势 努力从源头上打牢 军校学员思想政治基础	罗包庚 王力 (165)

深挖人文内涵,增强思想政治教育实效性	罗新钢 (168)
思想政治工作:是踢出队伍,还是治病救人?	母美春 (171)
“80后”军人的隐形的教育初探	潘楠 (173)
浅谈思想政治工作语言的表达艺术	邵宜倩 (176)
浅谈思想政治工作的说理艺术	孙凯 (178)
做好思想政治工作要把握好“五个环节”	孙彦峰 (181)
创新政治工作手段,积极开展网络政工	谭祈云 (183)
论思想政治工作网络化的必要性及面临的挑战	陶洋 (187)
新形势下如何把握军队思想政治教育的目标	王海静 (190)
增强思想政治教育实效性的思考	王明杰 (193)
当前基层干部开展一人一事思想工作存在的问题及对策	王永山 (199)
对改进军队思想政治教育的几点思考	谢金平 郑宗森 畅新征 (202)
如何做好新形势下退伍老兵的思想工作	熊志金 (205)
解难求真化“代沟”	徐皓 (208)
加强院校思想政治教育的几点思考	闫新广 (212)
抓好学员在校期间思想政治教育要注重“三求”	尹莅平 (214)
浅谈远航训练中的思想政治教育	于超 尹佳 (218)
进行艰苦奋斗教育需要着重讲清楚的问题	余锦源 (221)
浅谈基层干部的批评艺术	俞敏 (225)
对培育军校青年学员战斗精神的思考	张军 (228)
突出主体地位 增强思想政治教育的主动性针对性时效性	张勇 (231)
改进思想政治教育是素质教育的内在要求	周伟琪 (234)
浅谈军校学员思想道德教育的基本途径和方法	朱其美 强珠锁 (237)

组织工作与党的建设

不断增强党委的素质和能力,提高领导社会主义

和谐社会建设的本领	叶勤 (242)
浅谈领导干部加强学习的几点体会	许文权 (245)
深入贯彻落实科学发展观 加强部队基层党组织建设	鲍世赞 (247)
着眼履行使命任务 加强党委班子团结应注意把握 的几个问题	戴斌 (251)
论人民军队在巩固执政党地位中的重要作用	韩媛 王蓬生 (256)
加强基层共青团建设的思考	侯大力 (259)
深入贯彻以人为本理念 提升军队基层民主建设质量	卢高军 (263)
着眼有效履行新使命加强军队党组织能力建设	涂光前 (270)

提高党支部民主生活会质量探究	王营涛 (273)
浅议当前我军党委决策工作的信息化建设	魏旭冠 孙和平 (278)
浅议基层党支部建设中存在的问题、原因及对策	袁晓东 (281)
浅谈胡锦涛同志关于军队党建思想的重大实践活动	曾 峥 (284)

军事训练与遂行任务中的政治工作

关于军事训练中思想政治工作的几点思考	蔡 云 (288)
如何做好军事训练中的思想政治工作	陈士良 (293)
对部队参与“处突”中政治工作的思考	郭玉山 (294)
试论军事训练中政治工作的创新	龙春丰 (297)
对军事训练中开展思想政治工作的思考	裴 猛 (300)
班长调动战士执勤、训练热情应把握的环节	沈 柯 (303)
浅谈武警部队在“处突”中如何加强与 公安机关密切协同	刘朱瑞 刘长宏 (306)
如何做好训练中的思想政治工作	夏裕荣 (308)
以强有力的思想政治工作调动官兵训练积极性	熊万明 (309)
武警机动部队“处突”中干部工作应注意把握的几个问题	严 雨 (312)
试论海军部队执行远洋任务中的政治工作	尹 佳 (315)
做好训练中思想政治工作应在求真务实上下功夫	余军潮 (318)
做好新学员综合演练中思想政治工作应强化的几种意识	曾 锋 (320)
加速推进中国特色军事变革 做好信息化条件下应急 作战政治工作准备	张春梅 (322)

部队管理与安全发展

在“从严治警”中准确把握“以人为本”的本质与核心	王顺其 (326)
党委领导部队建设必须树立的新理念	黄玉龙 (329)
加强部队正规化管理必须坚持依法从严治警	陈庆强 (335)
以人为本做好管理教育工作	邓 辉 (338)
试谈如何带好关系兵	冯志刚 (340)
浅析毛泽东军队管理思想	顾 玺 熊学艺 (342)
处理好四个重要关系 提高学员队管理水平	郭 禾 朱梅贵 (347)
活学唯物辩证法 实现管理新境界	何 华 (349)
运用“一分为二”的辩证方法指导工作实践	何文斌 (353)
浅议新时期士兵的特点及管理对策	贺建平 韩 徐 (356)

新形势下密切官兵关系应把握的几个问题	刘海亭 (360)
浅析部队未婚干部婚恋现状	刘先锋 (364)
浅议参谋人员的参谋技巧	骆志军 (367)
非正式群体存在对我军思想政治工作的启示	潘宜飞 张 林 (370)
网络与新时期部队预防犯罪工作	唐玉灿 (375)
新时期军校学员信息安全教育探析	田 慧 (379)
军队内多人重复博弈中的管理策略	汪卫华 (382)
抓好“四个基本”建设要注意把握的几个问题	王 铁 (386)
以真求实抓好新兵管理工作	王海静 (389)
关于部队知识管理的几点思考	王秋生 (392)
树立安全发展观 依据战斗力标准推动部队建设	谢 菲 (396)
浅谈新时期基层士官管理工作的思考及对策	熊学艺 顾 玺 (399)
浅析“以人为本”管理	徐 鹏 (403)
带兵者应克服四种倾向	杨广清 (405)
从实践中寻对策 在动力上下功夫 扎实抓好新形势下 干部教育管理工作	杨树勤 (408)
中国古代激励方法对现代军事训练 激励的启示	张孝娜 周 威 钱振勤 (411)
坚持以人为本 提高管理教育效益	张兆亮 黄 强 (415)
用好用活驻地资源 努力促进和提高三项 经常性工作有效落实	赵怀忠 (417)
指导基层建设应把握好的几个问题	赵晓辉 (420)

下 册

军人伦理与德育工作

论古代和谐观及其对当代思维方式的影响	倪修仁 (423)
对军校学员道德教育状况的调查及思考	陈俊华 李玉胜 赵克柱 (429)
管理德育并举 建设和谐军营	耿宝森 许 睿 (433)
论“三种逻辑”理念与大学生思维素质的提高	仲 彬 (436)
以提高学员思想道德素质为核心 强化军人思想道德修养 与法律基础课的育人功能	华碧青 卫 琦 (444)
伦理学视阈内的高技术战争与军事伦理观	张德湘 (448)
试论新形势下高校辅导员的基本素质	鄢小丽 (452)
论构建和谐军营	经业庭 姚家坤 (457)

论德育课教员的师德修养与授课艺术	袁金明	刘书民 (462)
在教学中坚持培育道德素质与提高法律素质的统一	王 莉	(466)
试论和谐社会建设与审美文化的伦理教化	张志伟	(469)
以科学发展观为指导强化军人道德教育	周凤韬	罗小凤 (472)
论市场经济环境下的军人道德建设	何丽丽	(474)
军事伦理学的知识合法性证明	刘朝辉	(479)
论三大纪律八项注意优良传统的形成过程和特点	倪修仁	(482)
浅谈军校学员和谐人际关系的建立	李玉胜 陈俊华	赵克柱 (488)
浅谈高校德育工作的优化	周 森	(493)
关于高校德育工作的思考	原兴照	(496)
弘扬听党指挥、服务人民、英勇善战优良传统		
需着力解决的几个问题	李 铁	(499)
让“红色精神”走进军校大学生的德育教育中	盖 岩	(504)
论新时期军人网络道德教育对策	关志超	(508)
印度军队道德教育探析	韩 娜	(511)
论军人网络道德规范确立的必要性	徐 嘉	(515)
论军人武德价值实现的条件	卫 琦	华碧青 (519)
对西方军队与国家关系的历史与逻辑思考	李兰甲	(524)

军营文化与法制建设

对新时期加强军营文化建设的几点思考	张 倩	(529)
注重校园文化建设,形成各具特色的精神文明氛围	朱 明	(532)
新时期加强军营文化工作的几点思考	宋莉莉	(534)
浅谈网络文化对官兵的影响及对策	古 恺	(538)
军校“校园文化”建设特点之我见	安 宁	(541)
审美艺术在思想政治教育中的运用	都 楠	朱卫兵 (544)
浅谈院校文化工作课与基层行政工作的融合性	刘 方	(547)
浅析如何运用法律手段维护官兵权益	张晓雨	任作宝 (550)
浅析校园网络平台上开展政治工作的要求	万艳生	(553)
试论军队院校开展艺术教育的有效途径	杨柳青	(557)
关于基层文化工作的几点思考	张 祥	(559)
浅谈非倾向性功能在音乐教学中的作用	经 萌	(562)
情与法的“碰撞”	任佳莹	(565)
新时期青少年犯罪主体探析	张磊琪	(569)
战时军事司法程序教育内容初探	赵云峰	(572)

完善军事法规建设,依法开创国防和军队建设新局面	孙 李 (577)
-------------------------------	-----------

军事心理与调适

浅谈新学员军政基础集中强化训练中

开展心理干预的思考	张东伟 张孝娜 钱振勤 (582)
把握新时期战士心理 提高管理的针对性	花玉洋 (587)
浅谈官兵不良心理现象对部队安全发展的影响	孔佑祥 (591)
手枪射击中射手不良心理状态分析及对策	李安国 沈 伟 (595)
信息化战争条件下的战场心理环境建设	李扬帆 (597)
把握个性心理特征 提高科学带兵能力	孟庆安 (600)
抓住官兵的心理特点 提高思想政治教育的质量	屈型杰 (604)
归因理论在军队思想政治工作中的应用	王玲玲 孙江涛 (606)
消除战士心理疾患之对策	王 宁 (609)
思想政治工作应注重缓解官兵心理压力	杨 颖 (612)
自卑心理的自我调适	王鹏程 (615)

院校建设与教学实践

适应素质教育要求 基层政工课程考核改革应

把握的几个问题	白 玉 (618)
从法律与道德的关系看《思想道德修养与法律基础》教学	陈 聪 (620)
科学发展观“三进入”的实践探索	冯谢明 (626)
政工教学突出能力素质培养的几点思考	付汉林 (628)
多媒体教学中应注意的几个问题	巩 军 (632)
改善“干学关系” 构建和谐学员队	郭 禾 (635)
武警初级院校教学中应注意把握的几个问题	贺建平 (638)
做好科学发展观“三进入”工作 增强政治理论课 教学的实效性	侯立田 (641)
信息化人才培养的关键在信息技术教育	侯志龙 (643)
关于增强政治理论课教学实效性的几点思考	蒋政音 (646)
学员队干部应加强主动服务观	李 强 张 媛 (649)
院校教学与部队教育训练衔接的思考	李世文 (653)
军事院校思想政治理论课教学的三点思考	梁 冰 (656)
任职教育教员素质能力初探	祁俊波 周会然 (659)
积极推进科学发展观“三进入” 加强政治理论课教学	强春风 (662)

谈初级指挥学院学员队列素质的培养与生成	孙玉祥 (665)
课堂教学语言优化漫谈	谭子辉 (669)
运用案例教学方法 不断增强思想政治教育的 针对性实效性	王 铁 张丽娜 (671)
中外军事职业教育特点对武警初级院校任职教育的启示	许木敏 (674)
新形势下军校学员思想政治工作的创新之我见	闫新广 (678)
如何把“科学发展观”引入政治教育课堂	杨 乐 (682)
武警基层管理课教学应把握六个环节	翟学斌 (685)
用科学发展观要求建设院校要把握好“四个环节”	张天氏 (687)
创制网络框架式课件 提升军事法学课教学质量	周江陵 (691)
用辩证唯物主义思想指导《高等数学》教学	周骏马 (694)
深入贯彻落实科学发展观搞好军校教育	周运祥 (696)
关于推进武警院校信息化建设的几点思考	朱惠松 (702)
后记	(706)

论古代和谐观及其对当代思维方式的影响

倪修仁*

古人是依据什么提出和谐思想的?又是怎样诠释其价值的?追问这两个问题,对于当代人们的思维方式将产生积极的影响。

一、古代和谐观的依据

我们认为,朴素唯物主义和朴素辩证法关于客观事物的“差异性融合”和“矛盾对立面融合”,是古人提出和谐思想的依据。首先,古人的和谐思想渊源于古代朴素唯物主义的“差异性融合”。过去,每当我们提到朴素唯物主义的时候,所关注的焦点往往只集中在它的缺陷上,即认为朴素唯物主义的“五行说”把物质归结为某几种具体的感性的物质结构,表现为朴素性。却没有足够地关注这一朴素思想里面包含着“珍宝”:即“五行说”的不断向前推进,和谐思想的萌芽孕育而生。据说公元前2196年在《书经》的《甘誓》中就出现了“五行”这个名词,后来到了公元前1122年,在《书经》的另一篇《洪范》中,具体解释了这“五行”就是金、木、水、火、土。认为世界是由金、木、水、火、土五种元素组成的,这五种元素通过不同的组合方式形成各种各样的事物,即“差异性融合”。正是这种差异性的融合,形成了丰富多彩的和谐世界。

古人正是依据“差异性融合”的观点提出和谐概念的。比如,西周史伯所说的:“以他平他谓之和”^[1],是古人比较早的也是具有代表性的对和谐概念的阐释。这里的两个“他”是不同的他,每一个他都代表着许多“异质”的事物;这里的“平”是指许多“异质”事物之间相互融合;这里的“和”即是指和谐。可见,和谐概念渊源于“五行说”。

古人所阐述的和谐思想与朴素唯物主义的一致性并非巧合,而是古人对朴素唯物主义思想自觉地运用。史伯接下来所说的话就是例证:“故先王以土与金木水火杂,以成百物。是以五味以调口,刚四支以卫体,和六律以聪耳,正七体以役心,平八索以成人,建九纪以立纯德,合十数以训百体……是乎先王聘后于异姓,求财于有方,择臣取谏工而讲以多物,务和同也。声一无听,物一无文,味一无果,物一不讲。”^[2]这段话开头所讲的“先王以土与金木水火杂,以成百物”的做法,是对“五行说”的直接运用。其后,映入我们眼帘的四、五、六、七、八、九、十、百等一系列的数字,生动地阐明了这样一个道理:美味的制作,悦耳的音律,端正的心志等等,这些人们实践活动所创立的和谐现象,都是朴素唯物主义“差异性融合”思维方式自觉地运用。最后,所讲的“四个一”则集中说明一点:违背“差异性融合”的思维方式及其行为,是不可能形成和谐关系的。

* 【作者简介】倪修仁,解放军南京炮兵学院军队政工教研室教授、硕士生导师。

由此我们认为,在古人看来,不论是自然界事物自身所呈现的和谐现象,还是人们所创立的和谐关系,它们深层次原因都是源于客观事物固有的“差异性融合”。

古人的和谐观不仅是唯物的而且是辩证的。如果说史伯的和谐思想是以客观事物的差异性融合作为依据的话,那么晚于史伯 200 多年的齐相晏子则把客观事物矛盾的对立面融合作为他阐释和谐思想的依据。晏子说:“和如羹焉,水、火、醯、醢、盐、梅,以烹鱼肉……君臣亦然,君所谓可,而有否焉;臣献其否,以成其可;君所谓否而有可焉;臣献其可以成其否……先王之济五味,和五声也,以平其心,成其政也。”^[3]晏子这里说的“可”与“否”就是矛盾的一对范畴,可中有否,否中有可。正是“可否”这对矛盾的对立统一或融合,正是君臣之间“可”与“否”的碰撞和交融,君主才能制定好的政策。

晏子发展了史伯的和谐思想,在于他不仅看到了客观事物的差异性的融合,而且将这种差异性的融合上升为“矛盾性对立面的融合”。因此他的和谐思想体现了朴素唯物主义与朴素辩证法的结合。

辩证的和谐思想,在老子那里则更为系统和深刻。老子的“道”是指“自然”,这个自然不是现代人所谓的“大自然”,而是自己如此、本来如此的意思。那么“自己”或“本来”是一个什么样的“如此”状态呢?老子认为就是宇宙固有的和谐的状态。这个状态就是“万物负阴而抱阳,冲气以为和”^[4],依据《说文》上解释“冲”的意思是“涌摇”;“冲气”的意思就是阴阳二气的融合。意思是说,阴阳双方经历着互相冲撞、交流、协调、融合,最后达到一种美妙的“和”,这个“和”就是和气、和顺、和睦、和美、和谐。这种和谐的状态,是衍生出万物的生机状态,亦即是宇宙的“自然”状态。这“自然”状态就如后来淮南子所说的:“阴阳合和万物生。”^[5]“和者,阴阳调,日夜分而生物。”^[6]

综上所述,古人所创立的和谐思想并不是头脑里固有的,而是对外部世界客观事物的差异性的融合、矛盾的统一性的发现。事物的和谐不是没有差异和矛盾,而恰恰是事物内部、事物之间固有的这种差异和矛盾之间的相互激荡、融合贯通、相异相成,从而孕育着新事物的产生和发展,使客观世界呈现出和谐的状态。

二、古代和谐观对和谐的价值认知

在中国传统文化中,人们每提出一个人文概念,都非常注重阐释它的价值,“和谐”作为古代文化中的核心概念,古人同样非常重视阐释它所具有的价值。对和谐价值的阐释,是古人和谐观的有机组成部分。

第一,“夫和实生物,同则不继。”^[7]在古人那里“和”与“同”是两个完全不同的概念,而且“和”与“同”的前途和命运迥然不同。“和”因为是相异的事物之间的融合,不同事物之间通过融合而各得其所,所以能够产生新生事物,生生不息,欣欣向荣。而“同”因为是同一类事物的结合,犹如 A 和 A 相加,犹如二女相加,尽管数量多,但彼此之间无法相互吸收和融合,因而仍然是相同的事物,不能产生新事物;又因为任何一个具体事物都有一个产生、生长到灭亡的过程,“同”因为它自身的类

同、单调,无法相互吸收和融合,必然萧条、冷落乃至最终会走向衰败和死亡。“以他平他谓之和,故能丰长而物归之。若以同裨同,尽乃弃矣。”^[8]在古人那里,“和”与“同”不是一般的小问题,而是“生”与“死”的大问题。而且“和”不仅是万物的“生道”,而且是天道和地道:“和也者,天下之达道也。致中和,天地位也,万物育焉。”^[9]只要达到和的境界,那么,天地由此而运转不息,万物由此而生生不已。和谐不仅是万物生长之根本,而且是宇宙之根本。可见在中国古代文化里和谐具有至高无上的价值!

第二,“君子和而不同,小人同而不和。”^[10]如果说“夫和实生物,同则不继”,是古人把“和同”问题视为宇宙间的生死问题的话,那么孔子的“君子和而不同,小人同而不和”,则是把“和同”问题专门视为做人有无道德的标准问题。君子追求和谐,但不盲目苟同;小人善于苟同别人或强迫别人苟同自己,但却不是真正地追求和谐。“和而不同”作为君子人格,其实在孔子看来,它是做人最高尚的道德观。古人把道德修养划分为三个层次:“士”;“君子”;“圣人”。“士”是具备基本道德的人;“君子”是有道德的人或道德高尚的人;“圣人”是至高无上的道德完人。孔子不赞成学生把自己看作圣人,甚至认为“尧舜其犹病诸”,并说“圣人,吾不得而见之矣。”^[11]这里表明在孔子的心目中,现实社会是没有圣人的,人间所能达到的最高的道德层次只能是“君子”境界。由此我们认为,孔子把“和而不同”视为君子,实际上是把具有“和而不同”者视为人间最高尚的道德者,把和谐观视为最高尚的道德观。

第三,“和为贵”。孔子的学生有子说:“礼之用,和为贵。先王之道,斯为美。”^[12]礼的作用,唯有它所实现的和谐是最具有价值的,因为先人认为“和谐”为美。正像《礼记·礼运》描述的那样:“四体既正,肤革充盈,人之肥也。父子笃,兄弟睦,夫妇和,家之肥也。大臣法,小臣廉,官职相序,君臣相正,国之肥也。天子以德为车,以乐为御,诸侯以礼相与,大夫以法相序,士以信相考,百姓以睦相守,天下之肥也。”这里所说的“肥”,就是古人所指的美。的确,这里所描绘的正是和谐所带来的一幅美妙绝伦的画卷!

“和为贵”是以人和为根本。孟子说:“天时不如地利,地利不如人和。”^[13]天、地和不如人和,人和是根本。而人和的根本又是“心和”。中国人历来反对“面和心不和”,面和是外在的、表面的,只有面和而心不和,是虚伪的、丑恶的,失去心和“故百事废、财物诎,而祸乱起”。所以古人最看重心和,心和是内在的、真实和真诚的,心和所展示的美是由内至外的:“故心和则气和,气和则形和,形和则声和,声和则天地之和应矣。”^[14]古人的逻辑是:心和是起点,心和才气顺,气顺而和颜悦色,然后才有天人相和应,阴阳和、风雨时、五谷登、六畜蕃等欣欣向荣美丽的景象。

综上所述,史伯的“和实生物”,反映的是和谐之真;孔子的“和而不同”反映的是和谐之善;有子的“和为贵”反映的则是和谐之美。这大致构成古人和谐的价值观。

三、古代和谐观对当代人们思维方式的积极影响

古代和谐观是中华民族文化中的精华,继承其中合理思想对于当代人们构建和谐社会的意义,由于篇幅有限,这里我们仅就它对当代人们思维方式的积极影响作一探讨。

第一,有利于人们确立“包容”的思维方式。现代人们常常把包容理解为做人的一种高尚风格:“和谐来自于包容,包容来自于气度,气度来自于人的道德涵养,道德涵养决定着和谐的程度。”这种把“包容”仅仅理解为道德范畴,其实一直是现代人们认识上的一个误区。由于这个误区的存在,它不利于人们自觉确立包容这一思维方式。虽然包容体现出做人的道德胸怀,然而决定包容这一思维方式的基础并不是道德涵养,而是来自于对客观事物的正确认识。孟子说:“夫物之不齐,物之情也。”^[15]世界本身是差异的,差异性客观事物存在的固有属性。所以,人们面对现实的世界必须学会包容,包容本质上是属于主观与客观相符合的一种思维方式,是面对客观世界求真的思维方式,包容对差异的认同实质上是对规律的尊重。正因为如此,古人非常看重包容这一思维方式的意义:“万邦协和,则所为必成也。”^[16]我们的古人为什么对包容产生的结果如此的自信?就是因为包容的思维方法体现了力图保持天地万物原有的无限多样性和差异性,是求真务实遵循规律的方法论举措。

古人和谐观所派生的包容这一思维方法,今天不但没有过时,相反现代社会的实践方式,使得这一思维方式显现的价值在人们的视野里变得更加清晰和充分。比如,在国际关系上,凡是那里的人们力图保持万国风俗与人俗的无限性和多样性,那里就会有和平;凡是那里的人们力图用他们自认为是“切合所有人的普世文明”,去“扫荡”其它不同的文明,那里不同文明之间的争斗就永远无法终止。再比如,在我国经济建设上,改革开放前,我们的思维方式是“不患寡而患不均”,全国“吃大锅饭”、“齐步走”,结果我们的经济走到了崩溃的边沿;改革开放后,依据“允许一部分人先富起来”的理念,从推行的大包干、生产责任制,到后来全面推进社会主义市场经济,由于我们在思维方式上包容差异,并从体制上保证差异应有的张力,结果我国的经济建设取得了举世瞩目的成就。

继承古人和谐观,把包容这一思维方式不片面地理解为道德之“应该”,即把包容不只是理解为是发扬风格、付出、给予等道德涵养,而从根本上把包容理解为求真务实之“必须”,理解为对客观现实世界和客观规律的尊重。这样,非但不会使我们降低对包容这一思维方式的价值认同,相反有利于我们坚定地确立和自觉地运用包容这一思维方式。

第二,有利于确立重“统一”的思维方式。古人提出和谐思想的基本依据之一是:世界是由矛盾组成的。因为客观事物内部存在着矛盾的对立,因而需要建构和谐;又因为矛盾的对立面之间存在着统一,因而能够实现和谐。在纯自然事物的发展过程中,矛盾的统一性和斗争性的地位很难分清孰重孰轻。然而在古人寻求和

谐的视野里,矛盾的“对立”与矛盾的“统一”其地位是不同的:前者是手段,后者是目的。和谐观在一定意义上说就是“统一观”。比如孔子说的“和而不同”,“和”作为矛盾的统一性它是目的,它以协调矛盾,圆满地解决矛盾为宗旨,“和”既是出发点也是最终的归宿处。当然孔子所讲的“和”,虽然离不开矛盾的斗争,然而其斗争的根本目的是在寻求真理的基础上实现统一。“不同”作为矛盾的斗争性、作为手段要为“和”这一目的服务,开展斗争的根本目的是为了统一,所以斗争要把握适度性原则,既不虚与委蛇,随声附和,人云亦云,又不使“斗争”越过“统一”的界限。所以我们认为“和而不同”的和谐观,着重体现“统一”的思维方式。即在坚持矛盾的统一性和斗争性的基础上,重点的坚持统一性的思维方式。

弘扬古代和谐观,有利于人们反思历史和现实的教训,走出重“斗争”思维方式的误区。“文革”中,由于我们把哲学理解为“斗争的哲学”,又把“斗争”仅仅理解为阶级斗争,还把阶级斗争归结为“你死我活”,这种斗争哲学是一种毁灭的哲学,结果给社会带来了一场灾难。庆幸的是我们已成功地走出了这个误区。

当今世界,从冷战到今天的“文明的冲突”,也是重“斗争”的思维方式导致的结果。基督教压制其他宗教,西方式的文明压制其他文明,强国压制弱国,富国压制穷国,由此或动辄经济制裁或武力威胁、压服等,是当今世界“恶恶相报”不断、各种战争形式厮杀无法终止、人们生活不得安宁的主要原因。当下最重要的是清理潜藏在不少人们心底里这种霸权主义的斗争哲学。

我们认为古人重“统一”的思维方式具有前瞻性。如果说人类处在相对落后的时代,人类控制现实世界的能力非常有限的历史时期,不得不采用不可调和的冲突和毁灭的方式使矛盾得以解决,不得不采用重“斗争”的思维方式的话,那么跨入21世纪的今天,随着现代自然科学和社会科学的迅猛发展,以及与此相适应的人类认识能力和思维能力的提高,特别是人类发现和掌握了系统论、控制论和生物学理论以后,人类已经有能力找到各类矛盾自身固有的“均衡中心点”,矛盾可以在人们的自觉控制下,保持稳定、可持续的状态,因此人类不应继续在对立冲突中沉沦、毁灭,而应在宽容、协调、和平、和睦中发展。换句话说,当今人们不是缺少用和平的方式取代战争的方式、合作的方式取代对抗的方式的能力,而是关键在于人们选择重“统一”还是重“斗争”的思维方式了。

第三,有利于确立“共赢”的思维方式。尽管“共赢”是时下的流行语,然而在人们的潜意识里,似乎有着挥之不去的“有赢必有输,有输才有赢”这种“单赢”的思维误区。两千多年前古人睿智地发现“万物并育而不相害,道并行而不相悖”,所蕴藏的真知灼见就是追求“共赢”有益,片面追求“单赢”有害。我们的古人不仅有“共赢”的理论,而且早已就有“共赢”的实践范例,比如,夏禹治水之成功,固然得力于疏导的方法,但若不能恰当的处理各民族部落之间的关系,也是不可想象的。伯鲧用筑堤堵水,保了自己,淹了别人,招来很多氏族部落反对。夏禹则从全盘着眼,团结有关氏族一起治水,从而使各民族在治水问题上实现了“共赢”。

现代社会越是走向文明就越显现出“共赢”思维方式的价值和“单赢”思维方式的有害性:当人们在处理人与自然之间的关系时,尊重社会规律的同时尊重自然规律,人赢,自然也不输,人与自然就会和谐相处,就能保持生态美好和社会经济可持续协调发展双赢的局面;相反,当人们只崇拜人的利益最大化规律,忽视生态规律,“双害”、“双输”的结局最终就会呈现出来。人与自然是如此,人与人、人与社会、人与国家、国家与国家同样如此。

古人和谐观不仅孕育着“共赢”的思维方式,而且发现了万物能够实现共赢的秘密:“万物各得其和以生,各得其养以成。”^[17]、“夫和实生物”。^[18]这两句话集中地揭示出万物因为“和”而相互汲取、相得益彰、互补互益,所以生,所以成,所以能够实现共赢。我们认为“共赢”的思维方式是古代和谐观所派生的所有的思维方式中核心的思维方式,它体现了中华民族生存的独特智慧,发扬光大这种思维方式,必将有利于我们构建社会主义和谐社会,有利于我们坚持科学发展观,也一定会使我们的世界变得更美好,如费孝通先生所言:“和美其美,美人之美,美美与共,天下大同”!

参考文献:

- [1]《国语·郑语》[M]。
- [2]《国语·郑语》[M]。
- [3]《左传·昭公二十年》[M]。
- [4]《老子·42章》[M]。
- [5]《淮南子·天文训》[M]。
- [6]《淮南子·汜论训》[M]。
- [7]《国语·郑语》[M]。
- [8]《国语·郑语》[M]。
- [9]《中庸》[M]。
- [10]《论语·子路》[M]。
- [11]《孔子评传》[M],南京,南京大学出版社,1990年。
- [12]《论语·学而》[M]。
- [13]《孟子·公孙丑下》[M]。
- [14]《汉书·公孙弘传》(卷五十八)[M]。
- [15]《孟子·滕文公上》[M]。
- [16]《程伊川·程氏粹言·论政》[M]。
- [17]《荀子·天论》[M]。
- [18]《国语·郑语》[M]。