

# 成人教育、职业教育 的管理实践与研究

CHENGREN JIAOYU ZHIYE JIAOYU  
DE GUANLI SHIJIAN YU YANJIU

张昭文 著



人民教育出版社  
PEOPLE'S EDUCATION PRESS

# 成人教育、职业教育 的管理实践与研究

张昭文 著

人民教育出版社

·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

成人教育、职业教育的管理实践与研究/张昭文著.

北京: 人民教育出版社, 2008

ISBN 978-7-107-20925-3

I. 成…

II. 张…

III. 成人教育: 职业教育 - 文集

IV. G72-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 089140 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

益利印刷有限公司印装 全国新华书店经销

2008 年 3 月第 1 版 2008 年 8 月第 1 次印刷

开本: 890 毫米 × 1 240 毫米 1/32 印张: 14.5

字数: 370 千字 印数: 0 001 ~ 2 000 册

ISBN 978-7-107-20925-3 定价: 24.50 元  
G · 14035

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

# 序 言

序  
言

1

1978年，中国共产党十一届三中全会胜利召开，从此中国进入了改革开放的新时代。近30年来，中国经济、社会和教育事业发生了翻天覆地的变化。各级各类教育事业规模不断扩大，质量不断提高，其中，职业教育、成人教育取得了辉煌的成就，积累了丰富的实践经验和理论成果。我从1980年9月到教育部工作，27年来一直从事成人教育、职业教育和教育综合改革等方面的管理工作，有幸经历了成人教育和职业教育改革发展的风风雨雨。20世纪80年代初期，扫盲教育只在部分省份和地区开展，摆不上重要议事日程。我们在老领导的带领下，坚持不懈地工作、学习，不断进行调查研究，致力于推动扫盲与农村成人教育的发展壮大和改革创新。随后经济、社会的快速发展，有力地拉动了农民的学习需求，拉动了扫盲与农村成人教育的迫切需求。国际社会，特别是联合国教科文组织对扫盲教育的高度关注和积极推动，也促使国务院和教育部门加强了对扫盲教育工作的领导。1988年，国务院颁布了《扫除文盲工作条例》，强调“扫除文盲仍然是一项重要任务，需要由地方各级人民政府统一领导，采取有效措施，依靠各方面力量，努力完成扫除文盲这项历史任务”。1993年，中共中央、国务院颁布的《中国教育改革和发展纲要》要求到2000年，“全国基本扫除青壮年文盲，使青壮年中的文盲率降到5%以下”。此后基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲成为20世纪90年代教育事业的“重中之重”。这些都为扫盲与农村成人教育工作提供了良好的环境，鼓舞和激励着我和我的同事们辛勤工作，努力为2000

年全国基本实现“两基”目标贡献自己的智慧和力量。

1998年以来,我国中等职业教育经历了从上升到滑坡、从止跌回升到迅速发展的曲折发展历程。由于党中央、国务院的英明决策,教育部党组的正确领导和大力推动,众多同人在职业教育与成人教育战线开拓进取,奋力拼搏,迎来了职业教育改革发展的最好时期。

在成人教育、职业教育的长期工作实践中,我努力贯彻落实党和政府的方针政策和工作部署,认真学习相关知识,深入基层调查研究,不断提高工作能力,尽心尽力地做好本职工作。我先后参与了《国家教育委员会关于改革和发展成人教育的决定》、国务院《扫除文盲工作条例》、《国务院关于改革发展职业教育的决定》、《国务院关于发展农村教育的决定》、《国务院关于大力发展职业教育的决定》等重要文件的调研、起草和组织实施工作。我曾在全国性刊物上发表了数十篇文章,多次参加扫盲和继续教育的国际研讨会并提交国家报告。曾任《中国扫盲教育研究》、《中国农村成人教育改革发展研究报告》、《新时期城市教育综合改革研究》等课题负责人,以及国务院发展研究中心《我国农科教改革与发展战略研究》课题总课题组成员。

本书包括五方面的内容:

第一部分是成人教育篇,时间从1984年到2007年,跨越了23年,共有13篇文章。在扫盲教育方面,《制定扫盲规划的条件》是我于1984年发表的第一篇论文,此后陆续发表了《文盲构成的特点与扫盲措施》、《中国农村妇女扫盲教育》、《成人扫盲教育的目标、任务和行政管理》等论文。《关于中国扫盲和扫盲后继续教育人员的培训工作》是我于1987年参加联合国教科文组织举办的“亚太地区扫盲人员培训教材编写研讨会”提交的国家报告,《中国扫盲教育的情况及发展趋势报告》是我于1997年参加“第一届亚洲扫盲论坛”提交的国家报告。

在农村成人教育方面,我先后发表了《乡镇农校要走联合办学

之路》、《与时俱进，开创农村成人教育新局面》等论文。其中，《扫盲与农村成人教育的改革及其进展》是对 20 世纪 90 年代扫盲与农村成人教育 10 年发展历程的总结。

在成人教育方面，我先后发表了《关于成人教育创新问题》、《我国成人教育发展的现状和推进措施》等论文。其中，《总结经验，分析现状，展望未来，继续推动成人教育的改革与发展》是在纪念《国家教育委员会关于改革和发展成人教育的决定》颁布 20 周年座谈会上的讲话，既是对我国 20 年成人教育的回顾，也寄托了我个人对成人教育加快发展的热切期望。

第二部分是职业教育篇，包括我写作于 2000 年到 2007 年间的 5 篇文章。其中，《中国职业教育与成人教育发展的行动指南》是学习教育部《2003~2007 年教育振兴行动计划》的体会。《学习贯彻全国职业教育工作会议精神，大力推进职业教育的改革与发展》是学习 2005 年全国职业教育工作会议精神的体会。《发展远程职业教育，推动职业教育更好更快地发展》是 2007 年在国际远程职业教育论坛上的讲话。这一部分还介绍了德国、澳大利亚的职业教育概况，有助于我们学习借鉴外国职业教育的理念和做法。

第三部分是农村劳动力转移培训和实用技术培训篇，包括我写作于 2000 年到 2007 年间的 6 篇文章，即《农村劳动力转移培训工作的现状和推进措施》、《加强农村劳动力培训，为建设社会主义新农村做贡献》、《大力发展农村职业教育和成人教育，为建设社会主义新农村服务》等，介绍了近几年教育系统围绕“国家农村劳动力转移培训工程”和“农村实用人才培训工程”实施“教育部农村劳动力转移培训计划”和“教育部农村实用技术培训计划”的主要经验和最新进展，展示了职业教育和成人教育在培养新型农民、促进社会主义新农村建设中的重要作用。《关于进城务工人员的教育与培训》是就农民工培训接受中央人民广播电台“今日论坛”节目组的访谈材料。这些文章对于进一步推动农村劳动力的转移培训和实



用技术培训、农民工培训具有指导和借鉴作用。

第四部分是农村、城市和企业教育综合改革篇，包括我写作于1999年到2007年间的7篇文章，介绍了农村教育综合改革、城市教育综合改革、企业教育综合改革，以及教育扶贫等内容。其中，《我国农业和农村教育改革与发展战略研究》是国务院发展研究中心、中央政策研究室牵头的《我国农科教改革与发展战略研究》的子课题研究报告，该报告被评为2001年中国发展研究一等奖。《教育扶贫，解决贫困问题的必由之路》是作者从事教育扶贫工作的思考和体会。

第五部分是社区教育和学习型社会建设篇，包括我写作于2004年到2007年间的4篇文章，介绍了教育系统发展社区教育、推动学习型社会建设等方面的工作情况及对今后工作的研究探索。

本书的出版，既是对自己27年所从事工作的回顾和总结，也是为了深化对职业教育、成人教育和教育综合改革等工作的认识，探求其中具有普遍性、本质性和规律性的东西，为进一步发展做一些总结和研究工作，希望本书能够为职业教育、成人教育和教育改革工作者提供一些有益的帮助，推动职业教育和成人继续教育在构建终身教育体系、创建学习型社会、建设人力资源强国和全面建设小康社会的伟大进程中为全体社会成员提供更多更好的教育和培训服务，发挥更大的作用。

本书出版之际，我要向关心、帮助过我的老领导和长期共事的同事们表示衷心的感谢，并向本书的出版单位人民教育出版社和本书的编辑们表示衷心的感谢。由于本人水平有限，有些文章还是在工作繁忙、时间比较仓促的情况下参加研讨会的演讲稿，因此文中难免有不成熟或不当之处，敬请大家批评指正。

张昭文

2007年12月29日



# 目 录

## CONTENTS

|     |     |
|-----|-----|
| 序 言 | (1) |
|-----|-----|

### 第一篇 成人教育

|                                      |       |
|--------------------------------------|-------|
| 制定扫盲规划的条件                            | (2)   |
| 乡镇农校要走联合办学之路                         | (6)   |
| 文盲构成的特点与扫盲措施                         | (10)  |
| 关于中国扫盲和扫盲后继续教育人员的培训工作                | (17)  |
| 中国农村妇女扫盲教育                           | (22)  |
| 亚太地区文盲情况及中国扫盲教育概况                    | (29)  |
| 成人扫盲教育的目标、任务和行政管理                    | (41)  |
| 中国扫盲教育的情况及发展趋势报告                     | (78)  |
| 与时俱进, 开创农村成人教育新局面                    | (88)  |
| 扫盲与农村成人教育的改革及其进展                     | (97)  |
| 关于成人教育创新问题                           | (128) |
| 我国成人教育发展的现状和推进措施                     | (132) |
| 总结经验, 分析现状, 展望未来, 继续推动成人教育的<br>改革与发展 | (150) |

### 第二篇 职业教育

|                                      |       |
|--------------------------------------|-------|
| 中国职业教育与成人教育改革发展的行动指南                 | (158) |
| 学习贯彻全国职业教育工作会议精神, 大力推进职业教育的<br>改革与发展 | (178) |

- 发展远程职业教育,推动职业教育更好更快地发展 (200)
- 德国职业教育的经验和特色 (211)
- 借鉴澳大利亚职业教育经验,提升我国职业教育服务水平 (226)

### 第三篇 农村劳动力转移培训和实用技术培训

- 农村劳动力转移培训工作的现状和推进措施 (236)
- 初中后培训需要更多关注和支持 (249)
- 关于进城务工人员的教育与培训 (251)
- 加强农村劳动力培训,为建设社会主义新农村做贡献 (257)
- 建设新农村需要培养造就新型农民 (278)
- 大力发展农村职业教育和成人教育,为建设社会主义新农村服务 (287)

### 第四篇 农村、城市和企业教育综合改革

- 深入贯彻十五届三中全会精神,大力推进农村教育综合改革 (307)
- 深入贯彻全国工作会议和十五届四中全会精神,继续推进企业教育综合改革 (317)
- 抓住重点,深化改革,继续推进城市与企业教育综合改革 (325)
- 加大力度,继续推动城市教育综合改革 (333)
- 2 我国农业和农村教育改革与发展战略研究 (338)
- 农村教育必须坚持为农服务,深化教育改革 (397)
- 教育扶贫,解决贫困问题的必由之路 (409)

### 第五篇 社区教育和学习型社会建设

- 大力发展社区教育,积极推进学习型社会创建工作 (416)
- 深入发展社区教育,推动和谐社会与学习型社会建设 (427)
- 利用各种资源发展社区教育 (438)
- 改革发展成人教育,推动学习型社会的创建 (449)



# 第一篇

# 成人教育



## 制定扫盲规划的条件<sup>\*</sup>



1983年9、10月间，教育部在无锡、乌鲁木齐、太原三市分片召开的农民教育座谈会上，曾要求由下而上地逐级制定扫盲规划，争取在1984年召开的全国农民教育工作会议上拿出可行性较大的扫盲规划。为了提高扫盲规划的可行性，推动扫盲工作，现就制定规划的几个主要方面，提几点看法。

(1) 摸清小学教育的状况和规划。小学教育与扫盲关系极大。小学普及率逐步提高，学龄儿童中文盲率逐步降低，会加速扫除少青壮年农民（指12~40周岁，下同）中文盲的步伐；小学教育不普及，学龄儿童中文盲率高于15%，即使一时基本扫除了少青壮年农民文盲，也会由于新文盲大量产生，使少青壮年农民文盲比例回升，需要重新扫盲。因此，制定扫盲规划，首先要摸清小学教育的状况和规划。1983年5月，中共中央、国务院《关于加强和改革农村学校教育若干问题的通知》已明确要求：“力争1990年前在我国除少数山高林深、人口特别稀少的地区外，基本普及初等教育。”许多省、市、县、乡、村已经制定了普及小学教育的规划。我们应在此基础上制定各级扫盲规划，力争在普及小学教育的同时或稍长时间内基本扫除少青壮年农民文盲，使制定的扫盲规划建立在可行的基础上。

(2) 摸清少青壮年农民的文化状况，包括少青壮年农民总人数，其中文盲、半文盲和其他各种文化程度人数及比例。然后，由

---

<sup>\*</sup> 本文原载于黑龙江《成人教育》1984年第8期，并刊登于《成人教育理论探索》（黑龙江省成人教育学会，1984年9月）。

此来规划出按照国务院要求的少青壮年农民中非文盲达到 85% 以上，还需要扫除的文盲人数和降低的文盲比例。为了便于确定扫盲的重点对象和开展工作的规模、速度，一些地方还摸清了 12~15 周岁，16~25 周岁，26~40 周岁各年龄段的文盲、半文盲和占同龄人数的比例。如果把摸清以上情况叫做静态分析，我们还需要进一步做动态分析，即在制定今后规划时，把小学普及率不断提高的因素考虑进去。因为小学普及率的提高，使每年跨入 12 周岁人数中文盲比例低于跨出 40 周岁人数中的文盲比例，并由此引起少青壮年农民文盲比例的自然降低。浙江省江山县制定 1983 年扫盲规划时曾计算过：1982 年全县 12~40 周岁农民总人数是 258 864 人，其中文盲、半文盲 40 936 人，占 15.8%；1983 年，由于上年 11 周岁跨入、40 周岁跨出的文盲和非文盲人数不同，全县 12~40 周岁农民总人数变成 269 153 人，其中文盲、半文盲 40 746 人，占 15.1%。与上年相比，12~40 周岁农民总人数增加 10 289 人，而文盲、半文盲减少 190 人，使文盲比例自然降低 0.7%。浙江省临安县也做过统计，1981 年该县少青壮年农民的文盲比例降低 3.7%，其中由于扫盲而降低 1.6%，由于小学普及率提高而降低 2.1%。各地小学普及率和少青壮年农民文盲率各不相同，每年少青壮年农民文盲率自然降低程度是不同的，即使同一地方，每年的自然降低程度也不一样。但只要小学普及率逐年提高，而引起少青壮年农民文盲率自然降低，就应该是普遍现象。例如按照江山县每年自然降低 0.7% 的速度推算，10 年以后全县少青壮年农民文盲率可自然降低 7%。所以进行动态分析，大为有益。这里只是说明做好动态分析的重要性，绝不能错误地认为文盲可以自然扫除，更不能因此而放弃扫盲。1983 年 10 月，贵州省教育厅在《关于制定扫盲规划的安排意见（讨论稿）》中，就要求以县为单位，把 12~40 周岁少青壮年和 11 周岁以下每岁人数、入学情况、文化状况搞清楚，以便制定可行性较大的到 1990 年和 1995 年的扫盲规划。因



此,在制定、修订扫盲规划时,要利用第三次全国人口普查资料或实际调查,做好动态分析,以提高扫盲规划的科学性和可行性。

(3) 摸清可以投入扫盲工作的人力、财力、物力资源。要扫盲,就需要配备一定的干部教师队伍,一定的教学场所、设备和经费。现有能够投入扫盲工作的人财物资源是制约扫盲工作规模、速度和效果的客观因素。资源主要依靠群众的力量。在此基础上,根据以往平均每年扫除的文盲数和降低的文盲比例,平均扫除一个文盲的费用,来确定今后每年必须扫除的文盲人数和降低的文盲比例。同时,根据群众生产生活状况,用规划期限内能够争取到的人财物和其他有利条件,来确定今后每年争取扫除的文盲人数和降低的文盲比例。每年必须完成和争取完成的扫盲任务,都必须建立在现有和确实能够争取到的资源基础上,超越这些客观条件的扫盲规划,其可行性是必然保证不了的。

(4) 摸清扫盲后巩固提高的对象情况。成人扫盲容易前学后忘,特别是突击扫盲,学得快,忘得也快。据山东省宁津县 1981 年的调查:三年中扫除文盲 23 156 人,其中复盲的有 6 484 人,占脱盲人数的 28%,随着时间的推移,复盲现象还会日益严重。因此,要摸清扫盲后巩固提高的对象情况,包括历年的小学流动生和脱盲学员,以及今后每年脱盲学员的情况。在制定扫盲规划的同时,制定这部分人上业余小学和各种文化技术班巩固提高、防止复盲的规划。只抓扫盲,不抓扫盲后巩固提高,看上去扫盲进度快了,实际上不但原有扫盲成绩巩固不住,还会由于大量复盲,使农民认为扫盲无用,挫伤学习和办学积极性,反而会延缓扫盲进度。

(5) 年度规划和长远规划相衔接,基层规划与县乡规划相结合。在一些经济、教育条件较差,少青壮年农民文盲率较高的地方,制定五年、十年的扫盲规划,这是必要的,但同时还必须制定每年的年度规划。因为长远规划是年度规划的总和,没有年度规划,往往形成“工作无任务、办学无要求”的状况,使扫盲工作一



年推一年，纵然有再好的长远规划，也必然要落空。因此，既要制定五年、十年的长远规划，确定需要扫除的文盲人数和降低的文盲比例，又要制定年度规划，落实每年要扫除的文盲人数和降低的文盲比例，使年度规划和长远规划衔接，以保证扫盲规划目标的实现。

就扫盲规划的范围讲，有全国的，也有省、地（市）、县、乡、村等各级的。上一级单位的规划应是下一级单位规划的总和。要提倡由下而上，上下结合地制定规划，在各村规划的基础上形成全乡的规划，在各乡规划的基础上形成全县的规划。过去一些地方只制定上级单位的规划，没有同时制定下级单位的规划，使上级规划无法落到实处。最近，江苏省教育厅根据省委、省政府的要求，在各地制定扫盲规划的基础上，制定并落实了全省的扫盲规划。要求到1987年，全省基本扫除少青壮年农民文盲，平均每年扫除文盲14万人。1984年计划扫除文盲32万人，并要求少青壮年农民文盲率占17%左右的8个县和市郊基本完成扫盲任务；1985年要求文盲率占18%~20%的7个县基本完成扫盲任务；1986年要求文盲率占21%~26%的3个县基本完成扫盲任务；1987年要求文盲率占27%以上的7个县基本完成扫盲任务。各市、县又把扫盲任务落实到各乡、各村和个人。如江都县按全省扫盲规划，1984年要扫除2400名文盲。县文教局已行文将任务落实到12个没基本扫除文盲的乡（镇、场），再由乡与村，村和教师、学员，乡中心小学和各村小学，逐级签订扫盲合同，落实了扫盲任务、扫盲对象、脱盲时间、具体措施和奖惩办法。

制定扫盲规划，还需要考虑群众生产生活状况，农村两个文明建设对人才的需求，扫盲对象的学习要求和学习条件等方面。扫盲规划制定后，要由党政部门或教育行政部门行文下达，成为农村工作中一项必须按期完成的硬任务。同时，也需要在实践中不断修订完善，保证规划的切实可行性。



## 乡镇农校要走联合办学之路<sup>\*</sup>



### 一、联合办学的必要性

(1) 联合办学是农村经济结构改革对农民教育的客观要求。目前,我国农村正在改变单一经营、自给自足的经济格局,出现了农、林、牧、副、渔全面发展,农、工、建、运、商综合经营的新局面。综合经营、全面发展的经济格局,农村中小学教育的不断发展,必然要求农民教育的内容从以文化教育为重点,转向以相应的文化教育为基础,以职业技术教育为重点,而职业技术教育的内容也需要从农业发展到农村的各行各业。随着农民教育内容的变化,也必然要求农民教育的领导管理体制从基本由教育部门一家管,其他部门不管或各自为政转向在党和政府领导下,教育部门统筹规划,统一管理,教育、农牧渔业、乡镇企业、商业、文化、科协、共青团、妇联等各有关部门、团体密切配合,广泛联合,共同办学的新局面。

6

(2) 联合办学是办好乡镇农校的客观要求。在县、乡镇、村三级农民教育网络中,乡镇农民文化技术学校和成人教育中心(以下简称乡镇农校)主要承担培养初级技术、管理人员的任务。由于领导认识、经费、师资、教学设备等条件的限制,还有许多地方没有举办乡镇农校,联合办学可以充分发挥各部门、团体的力量,便于解决经费、师资、教学设备等困难,可以加快乡镇农校的发展速度。即使目前已经开办的乡镇农校,一般也只具备培养一至几个专

<sup>\*</sup> 本文原载于《河南成人教育》1986年第5期。



业的初级技术人员的能力，新开专业的能力很弱，往往是一个专业连办几届，所以乡镇农校培养初级技术人员的现状是专业少（一至几个）、数量大（同一专业连办几届就可培养上百人）。但乡镇经济转向综合经营、全面发展后，需要各行各业的初级技术、管理人员，由于乡镇生产规模不大，对每一行业初级技术人员的需求量不大，其需求特点是专业多而每一专业培养数量少。显然，目前乡镇农校培养初级技术人员的现状满足不了乡镇对初级技术人员的需求。如福建省南靖县山城乡 1983 年举办了乡农校，根据本乡建筑技术人员奇缺的状况，举办了一年制的建筑班和建材班，分别毕业 39 人和 19 人。以毕业学员为骨干的乡建筑材料厂和建筑队，取得了相当明显的经济、社会效益。1986 年初，该校已拥有 480 平方米新校舍，聘请经过大学进修的专职建筑教师，具备了较强的培养初级建筑技术人员的能力。但由于本乡建筑人员饱和，建筑班办不下去，改办其他培养初级技术人员的专业又很困难。类似情况在同一专业连办几届的乡镇农校较为普遍，而且是各乡镇农校难以单独解决的。经验证明，乡镇农校“无短不活，无长不稳”。即没有普及先进技术的短训班，就不能及时满足乡镇对技术的渴求，农校就没有活力；而没有稳定的培养初级技术人员的长班，农校的规模、规格、师资难以稳定，教学质量难以提高，农校也就不能很好地巩固发展。因此，需要打破一乡一镇单独办学的模式，走联合办学的路子。

（3）联合办学是发展农村成人教育的客观要求。现在，一些乡镇的有关部门、团体都在开展成人教育。以山东省泰安市郊区为例，乡镇一级有教育部门办的农技校，组织部门办的党校，农业部门办的农业广播学校和会计函授学校。此外，一些地方科协办了科普学校，共青团、妇联也通过“青年之家”、“妇女之家”开展成人教育。各部门、团体都办成人教育固然是好事，但由于各部门、各家都想单独建基地，配人员，自成体系，形成管理混乱、人力物力



财力的浪费。因此,从农村成人教育总体发展来考虑,也需要统筹规划,联合办学。

## 二、联合办学的主要方法

联合办学不是取消乡镇农校,而是为了更好更快地发展乡镇农校;也不是什么都联合,而是因地因时制宜,实行“低独立、高联合”的办法。例如以普及科技为主的短训班,仍应坚持本乡镇单独举办,并作为乡镇农校的主要内容继续办好办活;对培养初级技术人员的学制一年左右的长班,可由县教育部门统筹规划,根据各乡镇经济发展和自然资源的特点、师资及教学设备等条件,本着自愿互利的原则,帮助各乡镇农校重点办好一、二个达到一定规格要求的专业长班,为本乡镇培养初级技术、管理人员,并逐步扩大对周围乡镇的招生比例(实行相互代培或收费代培);其他专业的初级技术人员则委托周围乡镇代培。争取逐步形成各乡镇农校长班专业各具特色并相对稳定,教学质量较高,在全县范围内各乡镇农校专业布局合理,门类比较齐全的培养初级技术人员的网格。

目前各地联合办学的主要方法如下:

(1) 乡镇内部各有关部门、团体联合办学。这是办好乡镇农校的重要条件之一。要在乡镇党委和政府统一领导下,由教育、农牧渔业、乡镇企业、科协、共青团、妇联等各有关部门和团体联合举办乡镇农校或成人教育中心。教育部门负责统筹规划,提供文化课教师和部分办学资金,抓好教学管理工作;农牧渔业、乡镇企业、科协等本着谁办学,谁受益,谁出钱的原则,提供技术课教师、实习场所、设备和部分办学资金;共青团、妇联等做好宣传和组织发动工作。如上海市郊区实行乡镇办校,部门办班,市县有关部门考核的办法。江苏省乡镇成人教育中心,都是把各有关部门、团体的力量联合起来,通过乡镇农校和成人教育中心统一组织农民、乡镇企业职工、基层干部等参加学习。山西省临猗县牛杜镇农校由教育