

高等教育学系列丛书

徐 辉 主编

职业教育与工业化

——近代工业化进程中江浙沪职业教育考察

ZHIYE JIAOYU YU GONGYEHUA

JINDAI GONGYEHUA JINCHENG ZHONG JIANGZHEHU ZHIYE JIAOYU KAOCHA

楼世洲 著

 学林出版社

高等教育学系列丛书

徐 辉 主编

职业教育与工业化

——近代工业化进程中江浙沪职业教育考察

ZHIYE JIAOYU YU GONGYEHUA

JINDAI GONGYEHUA JINCHENG ZHONG JIANGZHEHU ZHIYE JIAOYU KAOCHA

楼世洲 著

 学林出版社

图书在版编目(CIP)数据

职业教育与工业化:近代工业化进程中江浙沪职业教育考察/楼世洲著. —上海:学林出版社,2008.1

(高等教育学/徐辉主编)

ISBN 978-7-80730-515-6

I. 职… II. 楼… III. ①长江三角洲—职业教育—教育史—近代—文集②长江三角洲—工业化—工业史—近代—文集 IV. G719.29-53 F429.5-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 005820 号

职业教育与工业化:

近代工业化进程中江浙沪职业教育考察



作 者——楼世洲

责任编辑——薛 仁

特约编辑——钱 健

封面设计——周剑峰

出 版——上海世纪出版股份有限公司

学林出版社(上海钦州南路 81 号)

电话:64515005 传真:64515005

发 行——新华书店上海发行所

学林图书发行部(钦州南路 81 号 1 楼)

电话:64515012 传真:64844088

印 刷——上海展强印刷有限公司

开 本——640×965 1/16

印 张——18.75

字 数——27.5 万

版 次——2008 年 1 月第 1 版

2008 年 1 月第 1 次印刷

印 数——2300 册

书 号——ISBN 978-7-80730-515-6/G·147

定 价——29.00 元

总 序

2006 年的金秋时节,浙江师范大学迎来了五十华诞。50 年来,浙江师范大学励精图治,发奋图强,现已发展成为一所以教师教育为主要特色、在若干学科领域具有较高研究水平的多科性现代大学。高等教育研究即为其中一个重要领域。2005 年,浙江师范大学“高等教育学”学科被批准为浙江省高校人文社会科学重点研究基地。目前,该学科共设立了五个研究方向:比较高等教育、高等职业教育、高等教育评估与评论、高等教育管理与政策、大学课程与教学。在国外高等教育理论介绍、高等教育评论、非洲高等教育等研究方向上,浙江师范大学高等教育学已经形成了自己的特色,获得了丰硕的研究成果,在国内已具有影响力。

众所周知,一个学科的生命力与竞争力在很大程度上取决于学科队伍的学术素养和团队活力。通过多年的引进和培养,浙江师范大学高等教育学重点研究基地已经形成了一支层次较高、富有活力并具有团队合作精神的中青年研究队伍。在这支三十余人的队伍中,有近一半的研究人员具有博士学位,他们构成了这支研究团队的核心力量。

为了推介浙江师范大学高等教育学学科,推介这一学科的研究人员及其成果,浙江师范大学特别组织出版了浙江省高校人文社会科学“高等教育学”重点研究基地博士文丛。初次收入文丛的共有五部论著,它们是顾建新博士的《跨国教育发展理念与策略》、楼世洲博士的《职业教育与工业化:近代工业化进程中江浙沪职业教育考察》、鲍嵘博士的《学问与治理——中国大学知识现代性状况报告(1949—1954)》、王国均博士的《美国高等教育学术自由传统的演进》和郑崧博士的《国家、教会与学校教育:法国教育制度世俗化研究(从旧制度到 1905 年)》。

顾建新博士的《跨国教育发展理念与策略》探讨了当前国际高等教

育发展中的一个重要趋势和形式——跨国教育问题。作者从推动跨国教育的因素入手,构建了跨国教育的概念与分析框架,探讨了跨国教育的发展理念,比较了各国在跨国教育的政策目标、发展策略等方面的差异,分析了跨国教育的特点和影响,同时对我国的跨国教育方面应该采取的策略提出了富有启发意义的建议。

楼世洲博士的《职业教育与工业化:近代工业化进程中江浙沪职业教育考察》以工业化进程中职业教育与工业的互动关系作为研究主线和主要内容,以近代长三角地区的江、浙、沪为主要研究对象,运用经济史研究中的因素论方法,揭示在近代工业化进程中处在不同发展阶段的劳动力结构特点及二者之间的深层关系。

鲍嵘博士的《学问与治理——中国大学知识现代性状况报告(1949—1954)》运用了知识社会学的方法,以解放初期我国的高等教育为研究对象,探讨了学术与治理、即大学与国家之间的关系这样一个极具现代性和争议性的问题,并分析了我国国家治权下高等学问体制确立的历史必然性与特殊范式。

王国均博士的《美国高等教育学术自由传统的演进》以实证的方法考察了美国大学学术自由的历史发展。他对美国高等教育学术自由传统的演变做了细致的梳理,在丰富的一手资料的基础上,从理念、制度、规范等角度为我们呈现了关于美国高等教育学术自由传统的比较全面而完整的认识。

郑崧博士的《国家、教会与学校教育:法国教育制度世俗化研究(从旧制度到1905年)》涉及到了西方教育理念中的一个重要问题,即影响教育精神和价值的宗教因素问题。他以法国教育制度世俗化为个案,从宗教社会学的世俗化理论出发,揭示了西方教育制度世俗化的机制与复杂性以及世俗化后宗教因素存在于西方教育中的现实合理性。

博士文丛的五部论著均是作者在自己的博士学位论文基础上修改完成的,是五名研究者主要的阶段性研究成果。五部论著所反映出来的严谨的治学态度,宽阔的学术视野,多元的研究方法和富有批判性的思维品质,给我留下了深刻印象。对于研究者来说,这种学术品格和素养是最为宝贵、最值得珍视的,因为它们直接决定了研究者学术研究的文本质量和发展前途。对于一个学科来说,具有一支有着正直学术品格和

科学素养的研究人员组成的研究队伍,则保证了学科的生命力与发展的可持续性。

中国高等教育经过近几年的跨越式发展,已经实现高等教育的大众化,部分解决了高等教育发展与社会经济发展不相适应的矛盾。但是,不可否认,当前我国高等教育在理论与实践、在宏观与微观等各个层面还存在大量制约其发展的问题和挑战,需要高等教育学研究工作者参与进行深入而全面的研究。我国高等教育学学科研究水平与质量如何,对我国高等教育未来发展具有极为重要的意义。基于此,我国高教研究界,包括建立在浙江师范大学的浙江省高校人文社会科学“高等教育学”重点研究基地可以说是任重道远。

我真诚期望博士文丛第二期能够早日诞生!

浙江省高校人文社会科学“高等教育学”

重点研究基地负责人 徐辉教授

2007年8月

摘 要

从1866年第一所现代职业教育机构——福建船政学堂艺圃的建立,我国职业教育的发展伴随着我国的工业化进程,经历了坎坷的发展历程。对两者之间互动关系的认识,也是随着我国的工业化进程逐步加深和全面的。尽管在各个历史阶段的职业教育与工业的关系有不同的表征形式,但两者之间一些最本质的联系始终存在,而且这种关联对近代我国职业教育体系的形成和发展产生了重大影响。对工业化进程中职业教育与工业的互动关系研究构成了本论文的核心内容和贯彻始终的主线。职业教育体系的形成和发展,归根到底是由科学技术水平、生产力发展水平、亦即经济基础决定的。因为近代中国社会演变的主流是工业化,因此在工业化的背景下分析职业教育的嬗变,构成了本研究的基本框架。

关于近代我国职业教育嬗变对工业化进程的路径依赖问题,构成了书的第一部分。我国近代职业教育对工业化进程的路径依赖是非常明显的,我国近代职业教育产生和发展的轨迹与近代工业化进程的路径密切相关。一方面,作为国家教育制度中的职业教育制度是“全盘西化”的,它完全是移植了西方国家和日本的近代教育制度,与我国的现代工业移植于欧美的发展之路基本相同;另一方面,大量存在于民间手工业中的传统学徒制和民族企业中的工厂学徒制,以及农村中的农业技术的传承方式,极其缓慢地向现代职业教育形式演变。

书的核心部分就是以近代长三角地区的江、浙、沪为主要研究对象,从上述二个方面为主线来展开,各有侧重、互为关联,以时间为序列揭示客观性,以区域为特征分析相关性,以主题为核心展示逻辑性,力求全面、深刻。为了能够从更深的层次反映在我国近代工业化的进程中工业与职业教育这种互动关系,本文在研究方法上运用经济史研究中的因素

论方法,选取近代工业化进程中三个发展阶段:前工业化时期(半工业化时期)——工业化初期——城市化初期的典型案例进行分析,揭示在近代工业化进程中处在不同发展阶段的劳动力结构特点:农业就业人口为主导——农业和工业就业人口为主体——农业、工业和服务业就业共同体的形成。以及相应的职业教育的动态演化过程:学徒制阶段——技术教育阶段——职业教育阶段。以期揭示出两者之间深层次的互动关系。

关键词:工业化 半工业化 城市化 师徒制 技术教育 职业教育 互动关系

Abstract

With the foundation of Yipu in Fujian Navy School in 1866, the first modern organization of vocational education in China, China's vocational education underwent a hard experience along with the process of industrialization. The realization to the interrelationship of the both was deepened and richened with the development of industrialization. Although relationship between vocational education and industry manifests in different forms during the process, some essential connections always remain and leave significant influences on the contemporary vocational education system. A research on interrelationship between vocational education and industry in the process of industrialization constitutes the thread and core content of this paper. The foundation and development of vocational education system is fundamentally dependent on the developing level of science and technology as well as productive forces, which is known economic base. Since industrialization is the main stream of the evolution of Chinese modern society, analysis on the transition of vocational education at the background of industry forms the basic framework of this research.

The first part of the paper is made up of issues about transition of China's vocational education dependent on the process of industrialization. It is quite clear to see how the transition of China's vocational education depended on the process of industrialization. There is a close relationship between trace of beginning and developing of modern vocational education and the process of the modern industrialization. On the one hand, in the national education system, the vocational system was "wholesale westernization", that is it adopted the modern education system of western countries and Japan. This was basically consistent with the way China's modern industry developed which also copied from Europe and America. On the other hand, system of traditional apprentice which existed in the folk handicraft industry and system of industrial apprentice which existed in national enterprises as well as ways

of handing down of agricultural technology in the country inherited the thousand — old ways of passing the technology and developed slowly to the modern education system.

The core part of the paper selects Jiangsu, Zhejiang and Shanghai which stay in the Yangtze Delta in modern times as the research subjects and develops according to the two aspects mentioned above. The paper looks into each aspect with respective emphasis and connects each reasonably. In order to be comprehensive and profound, the paper is written by time sequence and featured by space as well as cored by thesis so as to be objective, relevant and logical. For the purpose of reflecting profoundly the interrelationship between industry and vocational education in the process of China's modern industrialization, the paper adopts method of element analysis from economic history research methods. It selects typical cases from three periods in the process of modern industrialization, which is the preceding period of industrialization or semi-industrialization period, initial period of industrialization and initial period of urbanization, aiming to expose features of structures of labor force during different development period in the process of industrialization. The features are population in rural employment as the main part, population in rural and industrial employment and community of population in rural, industrial and service employment. Besides, relevant and dynamic evolution process of vocational education is included which displays as period of apprenticeship, period of technical education and period of vocational education.

Keywords: industrialization, semi-industrialization, urbanization, master-apprentice system, technical education, vocational education, interrelationship

目 录

绪 论	(1)
第一章 近代职业教育制度嬗变的路径分析	(8)
第一节 职业教育概念的基本内涵和演变	(9)
第二节 近代工业的产生和实业教育的嬗变	(22)
第三节 民族工业的发展和职业教育制度的形成	(35)
第四节 我国近代第一所职业学校——福建船政学堂的 历史考证	(57)
第二章 浙江近代工业化进程中的师徒制	(77)
第一节 我国传统师徒制的基本框架与特征分析	(81)
第二节 近代工业化进程中浙江手工业的变迁	(86)
第三节 浙江近代手工业背景下师徒制的演变	(104)
第三章 江苏近代工业化与技术教育	(122)
第一节 江苏在我国近代工业化进程中的特殊地位	(122)
第二节 江苏近代职业学校发展的背景分析	(128)
第三节 工厂师徒制——以纺织业为例	(145)
第四节 江苏近代工业的职工教育——从工艺局到补习 教育	(161)
第五节 实业家和职业教育——南通模式的分析	(170)
第四章 上海近代城市化与职业教育	(182)
第一节 近代上海的城市化进程	(183)

第二节 近代上海的劳动力结构 (189)

第三节 城市化和职业教育的互动分析 (202)

第四节 中华职业教育社在上海的职业教育实践 (214)

第五章 职业教育与工业的互动关系研究 (229)

第一节 工业化进程与职业教育发展的阶段性 (229)

第二节 职业教育与工业的互动关系分析 (246)

第三节 新型工业化和职业教育的制度创新 (257)

主要参考文献 (273)

附 录 (278)

绪 论

研究历史不是拿着镜子去透视过去,而是打碎镜子去研究历史。因为打碎了原来的框架才能以一个新的视角去看问题,去构筑新的框架。

职业教育是现代大工业生产的产物,在现代化大生产中,劳动力的规模大、知识和技术的层次高,对劳动力的教育和训练活动就成为社会再生产的必要条件。现代生产为职业教育成为一种特定形态提供了客观基础,而同时职业教育又构成现代生产必备的前提条件。因为职业教育的任务是培养职业化的专门人才,因而它是一种社会需求约束型教育。它的发展规模、结构和速度,乃至人才的知识结构,既受社会需求的推动,又受社会需求的约束。

发展职业教育,是为了使教育更加适应社会需要,培养各种类型和各种层次的职业岗位所需要的各级各类专门人才,确保和促进经济、科技和社会发展。同时,发展职业教育必须考虑教育者的需求,使其具有更大的选择教育的权力和更多的可选择的途径,以便促进人的发展及具有对职业竞争、流动、替换的应对素质。因此,发展职业教育的发展,必须依赖两大支撑体系:一是教育体系(基础教育水平),二是社会需求(工业化进程)。

首先,由于掌握基础文化知识是接受职业技术教育的必备条件,因此基础越扎实,知识面越宽,思维能力越强,对职业技术学习越有利。而过早地进行狭窄的专业知识的学习和专业技能的训练,则不利于学生广泛就业,适应现代生产发展的需要;所以,世界各国的职业技术教育都是以基础教育的普及和提高为前提而发展起来的。

由于世界各国经济发展水平不同,其普及义务教育的年限也有很大

差异。各国基础教育的普及程度影响到它们的职业技术教育结构体系的层次和重点。如普及义务教育程度低的发展中国家,其职业教育体系中相当于初中水平的初级职业学校仍占很大比例,而发达国家重点发展高中水平的中等职业学校,并扩大到高等短期技术教育。

其次,职业技术教育的结构,一般划分为纵向结构和横向结构两大类。纵向结构是指职业技术教育的层次结构和人才规格,如为培养熟练工人和初级技术人员的初等职业技术学校;培养中级技术人员和管理人员的中等职业技术教育机构;培养高级技术人员的高等职业技术学院。横向结构是指职业技术教育内部的专业设置与课程结构,它由农、林、牧、工、理、商、教育、艺术、医疗、保健、家政等各种学科构成。职业技术教育的这两类结构,都直接受到产业结构和就业结构的制约。

因此,在许多国家中,经济部门的专门机构普遍参与政府对于职业教育方针政策、法规制度的拟定,并对职业教育的发展及培训业务提供咨询。产业界直接组织并参与熟练工人培训的管理工作,形成了职业教育的经济部门管理体制。在这种体制内,职业教育经费不再视为消费性经费支出,而作为生产性投资或劳动力培养经费,并由经济部门提供保证。

随着国家的工业化进程,世界各国开始把教育当作国家的公共事业,把推行职业教育制度作为实现教育的社会化和国家化的最有效、最现实的一种手段。推行职业教育制度是现代教育普及化、大众化的要求,也是现代社会教育权社会化、国家化的要求。

考察世界各国职业教育发展的历程,职业教育制度的产生、发展和职能都是由工业化的进程所决定的。工业化是一个大概念,不仅仅指工业的发展。它包括现代工业、现代农业、城市化,也包括民主化的社会制度和市场化的经济秩序。但我们论述职业教育与工业化的互动关系主要集中在两者间的经济学关系,从工业方面有资本积累的方式(外国资本、官僚资本、民间资本)、企业组织方式(大工业、工场手工业、家庭手工业)、劳动力结构(技术、工艺、劳工)等;从职业教育方面包括教育资本的来源(政府、实业、社会、个人)、职业教育政策、职业教育体制、职业教育规模和层次、职业教育的形式等。

我国近代的职业教育可以溯源到清末的实业教育。两者虽然不能

等同,但毕竟有着密切的联系。其一,它们都重视实用科学知识的教与学;其二,正是在实业教育的发展进程中,人们看到了推行职业教育的必要性。^① 回顾我国百年职业教育发展的历史,从 1866 年第一所现代职业教育机构——福建船政学堂艺圃的建立,我国的职业教育的发展伴随着我的工业化进程,经历了坎坷的发展历程。对两者之间的关系的认识,也是随着我国工业化进程逐步加深和全面的。进入 21 世纪后,我国进入了一个工业现代化的新时期,走向了世界“制造业”强国之路,对职业教育的重要性、紧迫性的认识,已经成为全社会的共识。

作为发展中国家特别是发展中大国来说,经济发展中的复杂现象使我国的职业教育处于非常不确定的状况。由于我国具有极为复杂的经济结构,既有非常原始的粗放的农业经济,又有在努力发展的知识经济。既有经济飞速发展的沿海城市地区,又有仍在为解决温饱而努力的贫困落后地区,这就使得我国职业教育政策的制定和职业教育制度的选择的背景因素错综复杂。在今后一个相当长的时期,我国仍将处在工业化的中间阶段,劳动密集型产业还将长时间存在,我国的科技与教育从总体上看还比较落后,要转变为比较发达的阶段,绝非一朝一夕之功。

长期以来我国的职业教育发展,一是缺乏广泛的基础教育(义务教育)作基础;二是缺乏坚强的工业化发展作支撑。传统的教育思想、观念与高度集权的教育管理体制相结合,产生了中国职业教育特有弊端,即建立封闭的职业教育体系及追求职业教育模式的统一化和“一刀切”,这样就不可避免地使我国职业教育的发展陷入一种“两律背反”的境地。

因此,无论是从历史的视角、还是从比较的视角审视,职业教育与工业的互动关系,构成了职业教育发展的主线。如何揭示两者之间深层次的关系,既有利于理论上加深对职业教育本质的认识,也有利于在实践中促进职业教育更好地服务于经济建设。本文正是在这样一种历史背景下,用历史的视角考察职业教育与工业化进程的互动关系,以期通过历史发展中的经验与教训,为当前职业教育的发展与改革提供借鉴。探

① 张伟平:《略论教育社团与我国近代职业教育的发展》,《高等教育研究》,2002 年第 3 期。

案具有中国特色的职业教育既是现实的重任,也是历史的责任。

本书着重研究职业教育与工业的互动关系,^①在近代工业化的背景下分析我国职业教育制度嬗变的历程,也是对构建具有中国特色的职业教育体制的一种探索。

尽管在历史的各个阶段职业教育与工业的关系有不同的表征形式,但两者之间一些最本质的联系始终存在,而且这种关联还对当前的职业教育制度产生重大影响。如生产力发展水平、产业结构、劳动力结构等要素,对职业教育制度构建、实施途径、内容选择诸方面的影响。例如,职业教育与工业建立联系与合作的意义何在?在联系与合作过程中存在哪些问题或矛盾?在工业发展的不同阶段这种联系与合作各有什么特点?我国近代职业教育产生与发展过程中职业教育与工业之间进行了哪些形式的联系与合作?职业教育与工业之间的互动关系的未来趋势如何?对这些问题的研究构成了本书的核心内容和贯彻始终的主线。

从世界各国职业教育的发展历程看,职业教育制度的形成和发展决定于一个国家的社会、经济、文化等方面。一个国家的产业结构和就业结构,义务教育的普及水平,国家对职业教育的地位与作用的认识和重视程度及其制定的教育法规和政策等诸多因素,对职业技术教育体系的产生和发展都有重大影响。但是,起决定性作用的是社会需求,它是职业教育产生与发展的前提和动力。职业教育体系的建立和发展,归根到底是由科学技术水平,生产力发展水平,亦即经济基础决定的。因为近代中国社会演变的主流是工业化,^②因此,在工业化的背景下分析职业教育的嬗变,构成了本研究的基本框架。

① 我国一般用职业技术教育作为职业教育的总称,从词义上看职业技术教育、技术教育、职业教育为不同范畴的概念,职业技术教育涵盖职业教育和技术教育。但在我国,职业技术教育与职业教育只是提法的不同,在本质上一致。因为本文是研究近代职业教育的发展史,因此拟采用两词同义。除特别说明,职业教育均与职业技术教育同义。

② 罗荣渠对《现代化新论——世界与中国的现代化进程》一书中对我国现代化的涵义作了界定,概括为4个方面。提出我国的现代化是指在近代资本主义兴起后的特定国际关系格局下,经济上落后国家通过大搞技术革命,在经济和技术上赶上世界先进水平的历史过程。因此,现代化实质上就是工业化,更确切地说,是经济落后国家实现工业化的进程,即现代化就是指人类社会从传统的农业社会向现代工业社会转变的历史过程。

根据吴承明的分析,中国近代的工业化实际上是沿着两条轨迹发展,即移植西方的现代工业和传统手工业的进化并存。^①在这种二元经济的发展格局中,以传统的手工业和传统农业为主体的经济结构没有产生对现代职业教育的客观需求;近代中国另一个显著特点是多歧性:幅员广阔造成了明显的区域性发展差异,构成了一个层次性的工业化进程格局。^②在口岸经济的推动下,一些沿海地区进入了工业化甚至城市化的初期发展阶段。这种区域性的工业化和城市化进程为现代职业教育制度的形成和发展创造了条件,同时经济发展格局的复杂现象又使我国的职业教育处于非常不确定的状况。这就使得我国职业教育发展的背景因素错综复杂,从而也形成了职业教育嬗变形式的多元化,不同发展阶段的职业教育形式,不仅以时间序列的形式演变,而且以空间共存的方式存在。以近代江浙沪地区为研究对象,能够从这两个层面展示我国近代职业教育嬗变的一些基本特征。

关于近代职业教育的嬗变与我国近代工业化进程的关系,刘桂林在对我国近代三次职业教育思潮的成因和变革的途径与工业化进程的关系进行分析的基础上,认为我国近代职业教育与工业化之间并没有形成一种紧密的联系。并认为这是导致我国近代职业教育变革不成功的重要原因之一。^③朱文富则从近代中日两国职业教育发展差异进行比较的基础上,提出我国近代职业教育思潮失败的主要成因是我国缺少近代工业体系的支撑,也就是说客观上我国近代未形成现代职业教育的社会基础。^④日本的早期职业教育现代化与早期日本现代化是同步进行的。

① 吴承明:《近代中国工业化的道路》,《文史哲》1991年第6期。

② 罗志田:《见之于行事:中国近代史研究的可能走向——兼及史料、理论与表述》,《历史研究》,2002年第1期。

③ 刘桂林在《中国近代职业教育思潮》中认为近代我国的职业教育思潮经历了3个阶段:实业教育阶段(实业救国,1866—1917)、职业学校阶段(职业救国,1917—1927)、大职业教育(平民教育、综合教育,1927—1937)阶段。而这3次职业教育思潮均以失败而告终。

④ 朱博士在他的博士论文《日本近代职业教育发展研究》中,在对日本近代职业教育发展进行理论建构时,以日本的产业发展为背景,把日本近代职业教育分为5个阶段,即1868—1880年为产业移植与职业教育的创立、1880—1885年为产业勃兴与职业的探索、1885—1914年为产业革命的兴起与职业教育体系的形成、1914—1931年为产业急速发展与职业教育的改革、1931—1945年为战时体制下的职业教育。