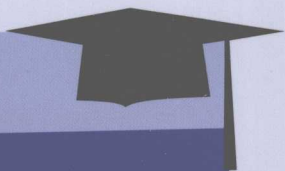


全国硕士研究生入学统一考试复习指导丛书

教育部课程教材研究所推荐使用

教育学专业基础综合



教育学原理

JIAOYUXUE YUANLI

人民教育出版社 组编

人民教育出版社

全国硕士研究生入学统一考试复习指导丛书

教育学专业基础综合

教育学原理

JIAOYUXUE YUANLI

人民教育出版社 组编

扈中平 主编

人民教育出版社

·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

教育学原理 / 扈中平主编. —北京: 人民教育出版社, 2008

(全国硕士研究生入学统一考试复习指导丛书. 教育学专业基础综合)

ISBN 978-7-107-20901-7

I. 教…

II. 扈…

III. 教育学—研究生—入学考试—自学参考资料

IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 081916 号

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

中青印刷厂印装 全国新华书店经销

2008 年 5 月第 1 版 2008 年 6 月第 1 次印刷

开本: 850 毫米 × 1168 毫米 1/32 印张: 16.125

字数: 380 千字 印数: 0 001 ~ 3 000 册

ISBN 978-7-107-20901-7 定价: 24.50 元
G · 14011

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

前言

应人民教育出版社的约请，我们根据教育部考试中心颁布的《全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试大纲》组织编写了“教育学原理”部分的复习指导书，其目的是为了帮助广大报考教育学各专业的考生更有针对性和更有效地备考，以提高考试成绩。

“教育学原理”部分对整个教育学专业基础综合考试的成败具有关键性的作用，这不仅因为这部分内容在270分的必答题中占了100分的分值，还在于教育学原理方面的知识和素养对理解其他部分的知识以及提高综合与深度分析问题的能力具有基础性的作用。

这本复习指导书是完全按照考试大纲中所拟定的考试目标和考试内容的要点来编写的，与考试大纲中罗列出的问题一一对应，有助于考生有针对性地进行备考。

本书的编写具有如下基本特点。

一是结构性。考试大纲中所给出的知识和理论要点是非常简扼的，在此基础上，我们又围绕大纲中的要点构建了一个内容结构，分层次地突出了教育学原理中的

基本知识、基本概念、基本观点、基本理论、基本逻辑、基本价值以及它们背后的原理，以帮助考生形成教育学原理的知识结构和理论框架。

二是系统性。本书的整体系统尽管已由考试大纲所规定，但在分析阐释大纲中的每个问题时，我们又注重了知识呈现的系统性、问题分析的系统性以及不同知识和问题之间相互关联与相互观照的系统性，以帮助考生形成运用不同教育学原理的知识、观点和思维方式综合分析问题的能力。

三是知识性。本书呈现和突出了大量的教育学原理方面的知识，包括基础知识、基本概念、基本观点以及围绕某些重大问题的论争在学术界出现的不同见解，知识内容比较丰富，信息量比较大，以帮助考生形成比较扎实的知识基础，具有持之有据地应对各种类型试题的基本能力。

四是学术性。本书并不是简单和肤浅地停留在教育学原理方面现成知识的阐释和各种相关教科书知识重复性地综合与梳理上，而是尽量在这其中渗透教育学原理的问题性、研究性和学术性，呈现不同观点的分歧和争论，分析其中的症结和原因，并适当反映一些理论界的最新研究成果，以提高考生的理论思维和学术素养，提升考生应对考试的内在功力。

五是丰富性。本书在突出教育学原理知识点的基础上，围绕相关问题，参考有代表性的教科书以及学术界有代表性的观点和见解，呈现了比较丰富和翔实的学术资料，以帮助考生深入理解和内化教育学原理的基本知识和基本观点，向考生提供考试时分析论述问题的可资选择的事实和材料。

六是现实性。本书适当地阐述了我国教育中的一些现实问题及其理论回应，注意了教育理论与教育实践之间的联系，以提示考生

注意关心教育现实问题，提高理论联系实际地分析问题的意识和能力。

教育学原理知识表面上的复杂性

下面提几点学习建议，供考生参考。

一是不要轻视教育学原理知识的复杂性和深刻性。

教育学原理知识表面上看并不深奥，好像一读就懂，但几乎任何一个看似简单的教育问题都可能连一些教育学大家们也说不清楚，或者见仁见智，或者争执不休，这是由教育现象和教育活动的价值性和复杂性所决定的。之所以有的人会以为教育学很简单，那是因为他们还停留在这一学科的入门处或表层，还没有真正理解教育和教育学，就像教育工作看上去是那么简单，似乎人人都可以做，但真正要做好却又是那么复杂和艰深一样。

二是不要忽视基础性知识。这一方面是因为，在研究生入学考试的四种题型中，单项选择题、辨析题和简答题都比较直接地与基础性知识相关；另一方面是因为，在分值较重的分析论述题中，也必须借助和依托相关的基础性知识来加以展开，否则就很难在分析论述中持之有据和言之有理。

三是不要依靠死记硬背。在备考中，必要的识记是需要的，特别是对于非教育学专业背景的跨学科考生来说更是如此，但是，只靠死记硬背而缺乏对教育学知识和原理的真正理解、把握和内化，不能把外在的书本知识转化为内在的个人知识，是不可能取得较好成绩的。

四是不要完全单一地理解教育学知识。单一的教育学知识如果不去深究，也许不难理解，但如果将某一知识点置于教育学知识的系统和网络中，就会变得相当复杂和综合，因而需要在知识的系统性和关联性中去整体性地把握知识，举一反三，融会贯通，这样既有利于理解知识，也有利于记忆知识。

五是不要仅仅从理论到理论地掌握知识。教育学原理尽管具有较强的理论性和抽象性，但同时也指向教育事实和教育实践，具有较强的实践性和现实性。因此，在理论知识的学习中必须关注教育现象、教育实践和教育改革中的实际问题，力求能够运用所掌握的知识和理论综合性地分析教育现象和教育问题，能够进行教育案例分析，并尽可能有一些自己独到的见解。

为了帮助考生更好地备考，特向大家推荐以下参考书目。

1. 叶澜主编：《教育学原理》，人民教育出版社 2007 年版。
2. 扈中平主编：《现代教育理论（第 2 版）》，高等教育出版社 2005 年版。
3. 柳海民主编：《现代教育原理》，人民教育出版社 2006 年版。
4. 王道俊、王汉澜主编：《教育学（新编本）》，人民教育出版社 1999 年版。
5. 全国十二所重点师范大学联合编写：《教育学基础》，教育科学出版社 2002 年版。
6. 冯建军主编：《现代教育学基础》，南京师范大学出版社 2003 年版。
7. 袁振国主编：《当代教育学（修订版）》，教育科学出版社

2004 年版。

8. 陈桂生著：《教育原理（第2版）》，华东师范大学出版社 2000 年版。

9. 鲁洁、王逢贤主编：《德育新论》，江苏教育出版社 1994 年版。

10. 张华著：《课程与教学论》，上海教育出版社 2000 年版。

四

本书各章分别由以下同志负责撰写：第一章，李英；第二章，宋剑；第三章，王卫东；第四章，韦永琼；第五章，文雪；第六章，阎德明；第七、八章，王攀峰、张天宝；第九章，郑航；第十章，吴全华。全书由扈中平任主编，负责提出编写指导思想和原则以及各章的修改和定稿。

本书在编写过程中，参阅、引用了大量文献和资料，限于本书的体例，不能一一详注出处，特此说明，并向这些文献的编者和作者表示衷心的感谢！人民教育出版社及该社吕达、魏运华、刘立德、胡兰江和责任编辑张天宝等同志为本书的编写出版做了大量工作，在此一并表示感谢！

最后预祝广大考生成功！

扈中平

2007 年 12 月

目 录

第一章 教育学概述	1
考试大纲	1
一、教育学的研究对象	1
二、教育学的研究任务	4
三、教育学的产生与发展	7
自测题	25
第二章 教育及其产生与发展	28
考试大纲	28
一、教育的概念	29
二、教育的结构与功能	37
三、我国关于教育本质问题的主要观点	52
四、关于教育起源的主要观点	61
五、教育的发展	66
自测题	72
第三章 教育与社会发展	75
考试大纲	75
一、关于教育与社会关系的主要理论	76
二、教育的社会制约性	86
三、教育的社会功能	102
四、当代社会发展对教育的需求与挑战	120
自测题	147

第四章 教育与人的发展	152
考试大纲	152
一、人的身心发展特点及其对教育的制约.....	153
二、人的身心发展的主要影响因素.....	159
三、学校教育在人的身心发展中的作用.....	173
自测题	183
第五章 教育目的、培养目标	188
考试大纲	188
一、教育目的.....	189
二、培养目标.....	218
自测题	221
第六章 教育制度	225
考试大纲	225
一、教育制度的概念.....	226
二、学校教育制度.....	227
三、现代教育制度改革.....	244
自测题	249
第七章 课程	252
考试大纲	252
一、课程与课程理论.....	253
二、课程类型.....	259
三、课程编制.....	263
四、课程改革.....	283
自测题	299
第八章 教学	303

874	考试大纲	303
074	一、教学概述	305
184	二、教学理论及主要流派	310
784	三、教学过程	322
	四、教学模式	332
	五、教学原则	347
104	六、教学组织形式	351
	七、中小学常用的教学方法	360
	八、教学工作的基本环节	366
	九、教学评价及其改革	372
	自测题	378
第九章	德育	383
	考试大纲	383
	一、德育概述	384
	二、我国学校德育的基本内容	391
	三、德育过程	397
	四、德育原则	403
	五、德育方法	408
	六、德育途径	411
	七、德育模式	420
	自测题	430
第十章	教师与学生	436
	考试大纲	436
	一、教师	437
	二、学生	467

308	三、师生关系	472
308	自测题	479
308	综合模拟试题 (A 卷)	484
308	综合模拟试题 (B 卷)	487
2007 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础		
321	综合试卷	491
360	教育学基础	一
366	教育学基础	二
372	教育学基础	三
378	教育学基础	四
383	教育学基础	五
383	教育学基础	六
383	教育学基础	七
383	教育学基础	八
383	教育学基础	九
383	教育学基础	十
383	教育学基础	十一
383	教育学基础	十二
383	教育学基础	十三
383	教育学基础	十四
383	教育学基础	十五
383	教育学基础	十六
383	教育学基础	十七
383	教育学基础	十八
383	教育学基础	十九
383	教育学基础	二十

第一章 教育学概述

考试大纲

一、教育学的研究对象

二、教育学的研究任务

三、教育学的产生与发展

(一) 教育学的萌芽

(二) 独立形态教育学的产生与发展

(三) 20 世纪以来教育学的发展

一、教育学的研究对象

一般而论,每个学科都有自己特定的研究对象,由此决定其自身的研究内容,也由此形成本学科的研究特色。教育学的研究对象是什么呢?人们的观点有较大差别。教育学的研究对象往往被揭示在教育学的定义中。通过对国内外关于教育学定义的考察,可以大

致概括出人们对教育学研究对象的主要观点。

(一) 国外关于教育学研究对象的主要观点

捷克教育家夸美纽斯提出：“《大教学论》阐明把一切事物教给一切人类的全部艺术。”这一定义是把教育学的研究对象理解为教学艺术。

德国教育家赫尔巴特认为：“教育学是教育者自身所需要的一门科学，但他还应当掌握传授知识的科学。”这一定义把教育学的研究对象理解为“传授知识的科学”，即教学法。

美国学者亨德森在《教育百科全书》中认为：“教育学（pedagogy）通常被理解为教的科学和艺术。”“几百年来，对教育过程的研究，就被叫做‘教育学’。”这一定义是把教育学的研究对象理解为教育过程。

苏联教育家皮斯库诺夫认为：“教育学是关于专门组织的、有目的和系统地培养人的活动的科学，关于教育、教养和教学的内容、方式和方法的科学。”这一定义把教育学的研究对象理解为教育活动及其要素。

(二) 国内关于教育学研究对象的主要观点

《教育大辞典（增订合编本）》（顾明远主编，1998年）认为，教育学是研究人类教育现象及其一般规律的学科，是从总结教育实践经验的过程中逐渐形成的理论，是经过长期积累而发展起来的。

《教育学（新编本）》（王道俊、王汉澜主编，1999年）认为，教育学是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的科学。

《教育学问题研究概述》（孙喜亭主编，1989年）认为，教育学的对象应是以教育事实为基础的教育中的一般问题。教育学是研究教育中一般问题的科学。

《现代教育理论（第2版）》（扈中平主编，2005年）认为，根

据对概念下定义的逻辑规则,可得到“宏观”、“中观”和“微观”三种教育学的定义。(1)宏观教育学(作为教育科学总称的教育学):教育学是以教育活动为研究对象,以揭示教育规律为宗旨的社会科学。作为教育科学总称的教育学的研究对象是教育活动,研究的目的是揭示教育规律。(2)中观教育学(作为单独学科的教育学):教育学是一门对教育与社会、教育与人的发展的相互关系以及学校教育的各个方面进行研究的科学。作为学科的教育学的研究对象是“教育与社会、教育与人的发展的相互关系以及学校教育的各个方面”,研究的目的是揭示教育规律,更重要的是为学校教育实践提供理论和规范的指导。(3)微观教育学(作为教师教育必修专业课程的教育学):教育学是以广义教育的理论知识和学校教育的实践规范为主要内容的课程。作为课程和教科书的教育学是“规范教育学”,其研究对象是“教育应当是什么”、“应当做什么”和“应当怎样做”这样的教育知识和学校教育的实践规范问题。

综上所述,教育事实、教育活动、教育现象、教育问题、教育规律、教育原理与方法等都曾被确定为教育学的研究对象。这些教育学的研究对象大致可分为三种取向:第一种是科学取向,就是通过研究教育事实,揭示教育的规律和方法,使教育学真正成为一门科学;第二种是哲学取向,它几乎很少涉及教育事实问题,而是提供各种对教育的认识,展示各种不同的学科,使教育者以此为据,展开自己的一系列教育活动;第三种是介于科学取向、哲学取向之间。

(三) 教育学的研究对象是人类的教育现象以及存在于其中的教育问题

教育现象是指人类各种教育活动的外在表现形式。有研究认

为,它有三个规定性:第一,它是一种可以感知、可以认识的古今中外已存在或正存在于现实中的存在物;第二,它是教育实践的表现物或正从事着的教育实践,包括各种形式、各种类型、各种模式的教育事实、教育活动等;第三,它是以教与学为主体形式的客观存在,不以教与学为主体形式的活动不能称为教育活动,也不能称为教育现象。

教育问题的提出标志着教育学的萌芽,教育问题的发展是推动教育学发展的内在动力。善于敏锐地把握、提出和提炼教育问题,是教育学研究的前提。教育学是以教育问题为逻辑起点和对象的。教育学作为一种对教育问题的解释,由于各个研究者所处的地位及所偏好的理论基础或视野不同,因此会出现对同一问题的不同理解。正是通过对教育问题的不同解释之间的争论,人类的教育知识才能持续不断地增长,以满足不断发展、变化的教育实践的需要。因此,从事教育学研究,一个基本的任务就是要促进教育知识的增长,提供对教育问题的新的更有效的解释。

二、教育学的研究任务

根据教育学的一般定义,教育学的研究任务在于依照教育的逻辑层次,揭示教育的各种规律,并在揭示教育规律的基础上,阐明教育工作的原理、原则、方式、方法和组织形式等问题,为教育工作者提供理论和方法上的依据。

(一) 教育学研究的基本任务是揭示教育规律

1. 教育规律及其特殊性

规律是事物内部或事物之间内在的、必然的和稳定的本质联系,它是不以人的意志为转移的客观存在,具有不可避免的必然性,在相同条件下具有可重复性与有效性。

《教育大辞典（增订合编本）》（顾明远主编，1998年）认为：“教育规律是教育发展过程中的本质联系和必然趋势。”综合国内外学术界的研究，可以认为，教育规律就是教育系统在其运行发展过程中内部诸要素之间、教育系统与其外部环境（物质的、精神的、社会的）之间的一种本质或必然的联系。

如何理解教育规律的必然性，不仅涉及是否承认教育规律存在的问题，而且还涉及如何理解教育规律的特殊性问题。社会规律与自然规律是有区别的。社会规律是与人的活动联系在一起的，是人与人的关系联系在一起的，是和人的需要、价值、目的联系在一起的。相对于自然规律，它有一定的弹性，绝非“铁板一块”、“说一不二”和毫无例外。所谓必然联系，也绝非是一种简单的、线性的因果必然联系。因此，教育规律不像自然规律那样刚性，而是具有一定的柔性。这也是教育活动具有一定的灵活性和艺术性的根本原因和依据。

2. 教育规律的内容

对于教育规律的内容人们有不同的理解，有的将教育规律系统划分为教育结构规律、教育功能规律和教育发展规律三个子系统；有的提出要从矛盾意义、概率意义和混沌意义来揭示教育规律。学术界对贯穿于教育活动的基本矛盾和基本规律基本上达成了共识：教育与社会发展之间的矛盾或规律（关系），即教育要适应和促进社会发展的规律；教育与人的身心发展之间的矛盾或规律（关系），即教育要适应和促进人的身心发展的规律。这被认为是教育活动的两个最基本规律，教育其他方面的各种矛盾或规律（关系）都是由此派生出来的，最终又复归于这两个基本规律之中。