



丛书主编 彭小虎

YOUXIAO JIAOXUE

CHUZHONG LISHI JIAOXUEZHONG DE WENTI YU DUICE

有效 教学

初中历史 教学中的问题与对策

侯建飞 金 波 / 编著



东北师范大学出版社

Northeast Normal University Press



丛书主编 彭小虎

YOUXIAO JIAOXUE

CHUZHONG LISHI JIAOXUEZHONG DE WENTI YU DUICE

有效 教学

初中历史 教学中的问题与对策

侯建飞 金 波 / 编著



东北师范大学出版社 长 春

Northeast Normal University Press

□责任编辑:李国中

□责任校对:李震宇

□封面设计:宋 超

□责任印制:张允豪

图书在版编目(CIP)数据

有效教学——初中历史教学中的问题与对策/侯建飞,金波编著. 长春:东北师范大学出版社,2007.7
ISBN 978 - 7 - 5602 - 4939 - 1

I. 有… II. ①侯… ②金… III. 历史课—教学研究—初中 IV. G633.512

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 114053 号

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 5268 号(130024)
电话:0431—85687213
传真:0431—85691969
网址: <http://www.nenup.com>
电子函件: sdcbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版
长春市永昌印业有限公司印装
长春市义和路 25-1 号 (130021)
2007 年 8 月第 1 版 2008 年 4 月第 2 次印刷

幅面尺寸:148 mm×210 mm 印张:12.375 字数:348 千

定价:18.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,可直接与承印厂联系调换

作者名单

侯建飞	金波	沙志援	李炜
周敦元	曾庆晖	陶凯	宰兆勤
郭蜀宁	刘亚雄	朱贵华	左霞玲
吴敏	夷萍	鲍芳	张娟



总 序

在很多学者眼里，学术是一个严肃的概念，具有专属的性质。学术研究是特定时空中，特定社会群体的专属工作。按照此逻辑，中小学教师的研究肯定不是学术研究，充其量是自己的教学经验总结。

美国当代教育家欧内斯特 L. 博耶（Ernest L. Boyer）认为学术应该有着更为广阔的含义，他提出一种新的学术范式，将学术分为探究的学术、综合的学术、应用的学术、教学的学术。教学的学术即传播知识。教学作为一种学术性活动，既可以表现为作学术报告，也可以表现为在教室里上课，它们应该得到同等的重视。

《教师法》、《教师资格条例》明确认定教师是专业技术人员。中小学教师具有深厚的教学专业知识。长期的教学实践形成了他们对专业的科学、客观、理性思考，并通过规范的学术文章呈现出来。谁能说他们的研究不是“有系统的、较专门的学问”，即学术研究呢？

在普通教师的视角中，他们更关注的是自己的教学能否实现目标的达成以及目标达成的效益，对这两部分的关注构成了 20 世纪以来西方“有效教学”理论的核心。

有效教学的研究起始于 20 世纪 30 年代的好教师的品质特征研究。20 世纪 60 年代，瑞安（Ryan）等人则通过对教师课堂教学的观察，得出了与有效教学相关的三个方面相对应的两极因素：“热情与理解”对“冷漠与疏远”，“有组织与有条理”对“无计划与拖沓”，“刺激与想象”对“笨拙与呆板”。他们认为，教师的特点越是接近积极因素的一端，其教学就会越有效。20 世纪 60 年代后期，一些学者经过反思提出，教师的好品质不能完全代表有效教学，判断有效教学的标准应该在教学实践中去寻找，从而开始对教师课堂教学行为的研究，即好的课堂教学特点的研究。到了 20 世纪 70 年代后期，有关好教学的研究出现了一个新的转向，即由研究教师的教学行为转向研究学生的学习行为。20 世纪 90 年代后，人们试图从多方面、多角度来

考察有效教学。研究认为，教学质量是一个综合的概念，有五个方面的因素影响到教学的有效性：教师所掌握的实际课程领域的知识和教学内容的知识；教师教学法的技能，包括使用有效教学策略的意识与能力；教师教学反思的能力与自我批评能力以及教师专业化的品质；教师的移情能力与尊重他人的品德；教师教学管理的能力。

“有效教学——学科教学中的问题与对策”丛书将有效教学关注的重点放在以下三个方面：教学是否促进学生的全面发展，特别是学生情感态度和创新思维的发展；教学是否有效地改善学生的学习方式，促进学生的有效学习；教学是否有效地发展教师的教学效能，促进教师的专业成长，即从学生学习的视角来反思教学是否有效。

有效教学系列丛书的读者对象是教师。他们有自己的教学工作经验，但缺乏的是对自己的教学进行反思。他们如果上了一堂好课，或许并不清楚这堂课为什么能成功；他们一堂课的效果如果不佳，也应知道须要改进的地方。系列丛书希望能提供给他们思考问题的视角，即思考问题的思路与解决问题的出路。

丛书的基本结构是以教学中的问题为切入口，分为描述问题、分析问题、提出解决策略、解决问题四个部分。每一个问题都从学生的视角提出，从教师教学的行为中去反思。

首先，描述问题是发现教学中的问题表征，即阐明这是什么方面的问题，既有个案描述，也有现象描述。其次，对每一个问题的分析，大致从五方面进行：一是儿童认知发展水平，二是新课程的目标要求，三是教材的内容与结构，四是课堂的教学组织形式，五是教师的教学策略。第三，以案例说话，即提供适合问题情境的案例，并分析案例的有效或无效的方面，针对案例反思教师的教学行为，并提出解决问题的思路与策略。第四，提供有效案例，作为他山之石。

丛书的作者都是一线经验丰富的教师，他们从理论上反思了自己教学中的问题。我们认为这种教学反思是重要的学术研究。

我们按照自己设定的期望目标在努力，不当之处恳请批评指导。

彭小虎

2007年6月9日



mulu

第一章	教学目标：定位、设计与实施	1
第一节	学习历史究竟有什么用	1
第二节	教学目标的设计：统整与分层的缺失	26
第三节	如何处理预设与生成的矛盾	51
第二章	意义建构历史：从表象到概念	80
第一节	历史的迷宫为何难以引人入胜	80
第二节	灵动的历史为何“活”不起来	110
第三节	流于表面或失之片面	134
第三章	历史思维养成：从感性到理性	155
第一节	历史唯物论：是“灵魂”还是“标签”	155
第二节	历史思维培养：既不“缺位”也不“越位”	202
第三节	历史思维统整：重点与一般如何兼顾	225
第四章	自主合作探究学习：基于思维品质和 方法的有意义建构	241
第一节	自主学习：自主≠放任自流	241
第二节	合作学习：内涵>形式	257
第三节	探究学习：“神化”、“泛化”、“浅化”	280
第五章	历史学习评价：由单一封闭走向多元开放	317
第一节	评价的本质：评价的本质是什么	317
第二节	评价的标准：一把尺子还是多把尺子	340
第三节	评价的方法：评价怎样走出单一与封闭	364
后 记		385

第1章

DIYIZHANG

教学目标:定位、设计与实施

jiaoxue mubiao:dingwei,sheji yu shishi

第一节 学习历史究竟有什么用

· 问题的提出

(一) 历史是什么

根据对有关调查材料的分析,我们可以总结出学生对于“历史是什么”这个问题的几个比较有代表性的看法:历史就是时间、地点、人名和事实的代名词;学习历史要死记硬背,所以历史课是一门令人生厌的课程;历史课上学习的东西往往不切实际,距离现实生活太远,而且不能有自己的看法;历史就是教科书上写的东西,既不是故事,也不是史实;我们的历史观点经常是被强迫接受的。教师对于这个问题的几个有代表性的看法:历史是认识社会发展规律的学科;历史是用资料说话的学科;历史是讲技能、培养能力的学科;学生在学习历史课之前,几乎一无所知;历史观必须依靠灌输或塑造,才能保证它的正确性。

(二) 历史学有什么用处

孔子曾经说:“告诸往而知来者。”历史学家白寿彝曾经说:“从个人说起,史学的用处可以开阔视野,增益智慧。从工作上说,可以从总结历史经验中得到借鉴。从更为远大的地方说,史学可以在总结过去的基础上,更好地认识现在,观察未来,为人们指引一个理想的历史前途。”

学习历史是非常重要的。历史学是社会活动的向导，是人类认识自身的根本途径。“读史可以使人明智”：它可以使人们了解过去的人类社会，增长知识，启迪智慧；可以激发学生的民族自豪感，培养学生的爱国主义精神；可以“鉴往知来”，总结历史的经验教训，认识人类社会的发展规律，坚定正确的政治方向；可以使学生受到优良传统美德的教育，提高学生的审美意识和道德修养；可以提高学生对社会问题和当前世界问题的观察和分析能力；可以拓宽学生的知识面，有利于其他学科的学习等。

历史学是以人类的活动为特定对象的，它思接千载，视通万里，千姿百态，变化多端，它比其他学科更能激发人们的想象力。

历史学的现实意义在于为现实服务、为人生服务、为社会服务、为将来服务。学习历史的目的在于能掌握多少历史事实，而在于通过这些历史事实得出某些规律，更重要的是得出指导社会、人生发展的规律。

历史学既然如此重要，那么当前中学历史教学的现状又如何呢？

【案例 1】老师：你喜欢历史吗？学生：喜欢。

老师：喜欢上历史课吗？学生：还行。

老师：日常课后看历史书吗？学生：不看。

老师：为什么？

学生：在学校没时间看，在家看历史书爸爸要骂我。

这是笔者与一个初中学生的对话记录，当然不能说这是普遍现象，绝大多数家长也并不这样极端，但至少反映了一部分家的观点和态度。

“考什么教什么”，“怎么考怎么教”，“不考不教”，仍然是很多初中历史教师课堂教学的主要取向。

不少人认为历史教学向来都是“投入”大于“回报”的，甚至可称为“少（收益少）”、“慢（见效慢）”、“差（不实用）”、“废（忘得快）”的学科。^①

^① 赵亚夫，找准历史有效教学的原动力，中国教育报，2007：3. 23（6）。

· 为什么会有这样的问题

出现上述问题,原因是多方面的,而最主要的还是当前中学历史教学的低效性。新课程“知识与能力,过程与方法,情感、态度与价值观”三维目标,应该理解为,采用怎样的“过程与方法”进行教学,才能帮助学生获得有效的历史“知识与能力”,养成有效服务于学生生活与人生的“情感、态度与价值观”。教学目标是教师专业活动的灵魂,是判断教学是否有效的直接依据。

(一) 教学目标叙写不当

教学目标设计不周全或者干脆忽略不计;目标叙写的内容往往比较空泛或片面;有的教师干脆将课标的相关要求直接摘录下来作为教案中的教学目标;还有的教案只有单元教学目标,没有课时教学目标。

规范的教学目标应该包含四个要素:

1. 行为主体必须是学生而不是教师。因为判断教学有没有效益的直接依据是学生有没有获得具体的进步,而不是教师有没有完成任务。如“拓宽学生的知识面”、“通过教学活动,培养学生的概括能力与思辨能力”等,这些写法都是不规范的,因为目标行为的主体是教师,而不是学生。

2. 行为动词必须是可测量、可评价、具体而明确的。

3. 行为条件是指影响学生产生学习结果的特定的限制或范围,为评价提供参照的依据。

4. 表现程度指学生学习之后达到的最低表现水准,用以评量学习表现或学习结果所达到的程度。

(二) 对教学目标的认识还存在偏差

现在,一些教师对新时期课堂教学目标的内涵、意义、特点和组织实施方法等方面的认识还存在偏差,这就导致课堂教学中出现诸多问题,如教学目标不明确,教学方法选择不当,教材处理整合不够,活动与目标分离,教学与考试脱节,三维目标得不到落实等。

【案例2】有些教师在公开出版物上对“过程与方法”目标进行了这样的表述:“视频导入、图片展示、配音动画、资料收集、问题

探究、分组学习、合作探究”，“课前资料收集，课上问题探究”。很显然，这些表述的确关涉到教学过程（由具体的教学活动组成的教学过程），但是它们也确实不能称为“教学目标”。^①

（三）三维目标的落实，顾此失彼

教学目标是教学工作的出发点和归宿，是教与学双边通过一系列的教学实践活动努力达到的目的，是检查、评定教学效果的参照物。

新课程倡导“三维”教学目标，很多老师在课堂教学中往往顾此失彼：关注了情感态度、方法与过程，却弱化了知识与技能目标的达成。^②

在新课程中，三维目标是主要矛盾，知识与能力是主要矛盾的主要方面。“情感、态度、价值观”是重要的一维，没有这一目标，教学将回到课改前的状态，仍然是人文性的缺失。没有“过程与方法”这个目标，所倡导的“自主、合作、探究”也将难以落实。在兼顾其他二维的情况下，知识和能力的坚实牢固，是新课程追求的目标。

三维目标应是一个整体，在课堂教学设计、课堂教学过程中，不要将三维目标割裂开来，将它们看做一个一个单独的目标。要给学生一个探索的过程，以前一句话就能教会的知识和技能，现在必须让学生讨论、合作三至五分钟。同样，为了发展学生的价值观，教师又要单独花费一些时间做贴标签式的讲授。

（四）三维目标不具体

三维教学目标必须具体，才便于在课堂教学中落实。把三维教学目标具体化，应包括以下内容：

1. 教学对象；
2. 学生的行为；
3. 确定行为的条件，条件是指能影响学习结果所规定的限制；
4. 程度。程度由行为的速度、准确性和质量三个方面来确定。

【案例3】南京市第九中学姚丽娟老师对《从美国国旗的变化看

① 张汉林，对历史三维目标的一点思考，北京西城教育研修学院。

② 黄小莲，课堂推进过程中教学目标的取舍与整合，中小学管理，2006（11）。

美国历史的发展》一课的教学目标是这样设计的:

【教学目标】

本课内容是人类历史从封建社会向资本主义社会过渡过程中的一个典型而特殊的事例。就典型性而言,通过对本课的学习,学生必须加深对人类社会发展的一般规律的认识和理解;就特殊性而言,通过对本课的学习,学生必须了解和掌握美国诞生的基本过程。

1. 知识与能力:了解主要事件——英国在北美大西洋沿岸建立了十三个殖民地、英国对殖民地在政治经济等方面发展的压制、来克星顿枪声、萨拉托加大捷、约克镇战役;主要人物——华盛顿;重要文件——《独立宣言》、《1787 宪法》。教师应通过对美国独立战争胜利原因等问题的分析,培养学生综合分析历史问题的能力。

2. 过程与方法:让学生观察战争地图、历史图片等,使学生主动生成问题,主动探究结果,从而顺利解决问题,牢固掌握知识。

3. 情感态度、价值观:学习本课,使学生认识到美国独立战争是北美人民反对英国殖民统治,争取民族解放的正义战争;美国独立战争是民族解放运动,同时也是资产阶级革命运动;美国独立战争的胜利摧毁了英国的殖民枷锁,赢得了国家的独立,为资本主义在美国的发展开辟了道路,同时也对欧美的革命起到了推动的作用。

这节课设计的教学目标又是怎样完成的呢?请看以下教学实录:
(延伸:美国的发展)

师:美国自从诞生之日起从没有停下发展的脚步。(投影:美国国旗)这是哪个国家的国旗?

众生:美国。

师:人们一般把它叫做什么旗?

众生:星条旗。

师:有哪位同学知道这上面的“星”和“条”各代表什么?

某生:“星”代表的是美国目前所拥有的州的数量,“条”代表的是最早拥有的州的数量。

师:美国国旗上一共有多少道条纹?多少颗星呢?

某生:有 50 颗星。

某生：有7道条纹。

师：有没有不同意见？

某生：左上角部分一共有50颗星，代表的是目前美国一共拥有50个州。其他部分是由13道红白相间的条纹组成的。

师：很好！美国国旗不仅象征着行政区域的划分，而且记载了美国领土扩张的历史。美国获得独立战争胜利后，是怎样一步一步发展到今天的呢？（出示：《独立宣言》发表时的旗帜、1777年的国旗、1818年的国旗、1960年以后的国旗。）

师：同学们从《独立宣言》发表时的这面旗帜中发现了什么问题？

某生：这面旗帜左上角的方框内是英国的“米”字旗。

师：这说明了什么问题呢？

某生：这说明美国在独立之前是英国的殖民地。

师：很好！1775年，北美大西洋沿岸13个英国殖民地的人民发动了反对英国殖民统治的独立战争。1776年7月4日，殖民地人民发表《独立宣言》，宣布成立美利坚合众国。

师：1777年6月14日，美国正式确定国旗的形式为：旗底为红白相间的13道条纹，左上角镶一个蓝色长方形，上面排布13颗白色五角星。条纹和白星都代表当时争取独立的13个殖民地。从19世纪初开始，随着领土的不断扩张，美国国旗上的星相应增加。

师：关于美国领土扩张的历史，大家想知道哪些内容呢？

（讨论）

众生：土地的来源，扩张的方式、时间、方向等。

师：在课前我请每一名同学选择美国的一个州，了解它是怎样成为美国领土的。下面我们就请一部分同学来介绍。

生1：路易斯安那州是美国在1803年花费1500万美元从法国手中购买的。

生2：密西西比州是通过侵占印第安人的土地建立的。

生3：得克萨斯州是1836年美国支持和策动原属墨西哥的得克萨斯省独立，成立共和国，随后在1845年吞并的。

生4：阿拉斯加是美国在1867年的时候，用720万美元从沙皇俄国手中购买的。

生5：内华达州是美国强迫墨西哥“出售”的。

生6：夏威夷是美国在1898年吞并的。

.....

师：从同学们的介绍中我们能不能总结出美国领土的主要来源？
（讨论）

众生：美国后来的领土大多是从其他国家和北美印第安人手中获得的。

师：从这四面旗帜上，我们可以一目了然地看到美国在不同阶段的领土扩张成果。那么，依据刚才同学们的介绍，我们能不能尝试着总结出美国领土扩张的大致趋势呢？

（讨论）

众生：总体趋势是从东向西，从北美向海外。

师：除独立时的13个州以外，其他的州是美国通过哪些手段获得的呢？

（讨论）

众生：主要手段有购买、侵占、吞并、策动独立、强迫出让等。

师：从美国领土扩张的历史中，我们能不能探寻出目前美国在某些国际事务中的态度和做法的真实目的呢？

生：（略）。

师：随着国旗上白星数量的增加，美国的领土面积已从独立时的330万平方千米扩大到今天的936万多平方千米。人类历史是不断发展的，任何国家都不会停下发展的脚步。很难想象若干年后的美国领土将会是什么样子。

【评析】南京市教研室历史教研员：侯建飞老师

美国是一个大国、强国，在当今国际事务中拥有无可争辩的控制力和影响力，掌控着话语主导权。不管我们承认与否，美国的单边主义背后是其强大的综合国力的支撑。对美国的认识，可以有多种视角，当代中学生对美国的感知似乎更多地通过可口可乐、麦当劳、耐

克鞋、好莱坞大片……从历史的视角来看美国的发展历程是必不可少的，它或许更加客观与理性。

本篇教学设计从美国国旗的变化看美国历史的发展，选取角度新颖，从学生熟悉的事物入手，易于激发学生的兴趣；由美国国旗入手，又是一个可以拓展开掘的话题。教师根据美国国旗的特征（星和条组成）、含义和变化情况，设计一组问题，通过师生对话，生生对话，将美国的领土扩张过程清晰而有条理地勾勒出来。通过这一教学设计，我们可以感觉到教师的授课思路清晰而流畅，学生由于兴趣被激发，参与教学的热情较高涨，电教手段的运用恰当而巧妙。

遗憾的是，教师在教学设计中所要达到的深层意图未能实现。按教者自述：“另一个目的就是通过让学生了解美国领土扩张过程中不同手段的运用，揭示美国在当今国际事务中某些做法的真实目的。”但是，“由于一些原因导致未能通过学生的学习自动地实现这一教育目标”。什么原因？教者未加详述。笔者以为，这其中或许有学生因素的制约，但教师对这一问题的开掘未能提升到一定的高度也是一个重要原因。美国领土的扩张，本质上是为了解决资本主义发展过程中产生的资源、市场的局限等矛盾，实际是资本主义生产方式的扩张。美国统治集团在领土扩张过程中表现出了善抓机遇，富于智慧的特点。但19世纪美国领土的扩张，是在特定的历史背景和条件下的特殊产物，换句话说，不能根据美国历史上的领土扩张来推断现在及若干年后美国的领土将会是什么样子。因为历史的时空背景和条件都发生了转换。今天美国的扩张是以另一种形式表现的——以强大的经济、军事实力为后盾的资本扩张、文化渗透、美式价值观的输出。从历史到现实，尽管美国的扩张方式和手段不同，但有一点是始终不变的，那就是追求美国的国家利益（实质是资产阶级利益）的最大化。教师如能抓住这条主线，精心设计有梯度、可开掘、互动性的问题，或许能较好地实现深层教育目标。

本教学设计的标题过大，美国历史的发展是一个内涵极为丰富的话题，而教学内容所提供的只是美国领土的扩张情况，似乎不足以支撑。不如改为“从美国国旗的变化看美国领土的扩张”。另外，美国

领土的扩张过程,如能运用多媒体技术,动态地展示出来,效果会更直观,学生印象会更深刻。

· 是否有更好的办法

- (一) 掌握教学目标的要求
- (二) 处理好整体与局部的关系
- (三) 根据教学目标选择合适的教学方法和合适的活动
- (四) 努力提高教学目标的有效性

课程目标根据初中生的心理特点和认知水平,以及义务教育阶段的培养目标,要求学生首先要掌握基本的历史知识。所谓基本的历史知识,主要包括在历史上起过重大作用、具有重要影响的历史人物、历史事件和历史现象,以及重要的历史概念和历史发展的基本线索。掌握这些基本历史知识,可以使学生初步了解人类历史发展的基本过程,为进一步理解人类历史发展的规律奠定必要的知识基础。在学生学习这些基本知识时,除了记忆最必要的知识外,主要是要求学生进行独立思考,激发其思考问题的积极性,培养其提出不同见解的能力与勇气,使学生在质疑的活跃状态中记忆最基本的知识内容,克服死记硬背的不良学习习惯。同时,要求在学生掌握基本知识的过程中,有意识地培养其基本的历史技能,如确立正确的时空概念,掌握正确计算历史年代的方法,识别和使用历史图表等基本技能。在这些技能的训练中,要注意选择能引起学生兴趣、切实可行、符合实际的教学方法,要让学生多动脑、动口、动手,充分刺激学生的感官,使其处于全面的活跃状态,提高学生掌握基本技能的效率和质量。

历史知识的学习和技能训练并不是历史学习的最终目的,更不是最重要的目的。历史学习的重要目标之一是培养学生具有丰富的历史想象力,激活学生思考的积极性,使之能在已学习的知识和没有学习的知识之间发生迁移,即用已学过的知识、已形成的能力去解决新的问题,形成新的认识。这一过程才是学习最重要的环节。

总之,课程目标对知识的要求不是最终的目的,而是在传授最基本的历史知识的基础上,使学生在基本技能和思维方式上得到训练和提高,最终实现提高学生综合素质的培养目标。

【案例 4】 通过自主阅读落实基础知识

教师首先投影出示导学题，要求学生阅读教材后完成导学题。导学题如下：

- (1) 列出两次世界大战的时间、主要战役；
- (2) 分析两次世界大战爆发的主要原因；
- (3) 归纳两次世界大战的性质；
- (4) 概括两次世界大战的结果和影响；
- (5) 理解科技的两面性；
- (6) 谈谈法西斯的暴行及你的认识。

学生阅读后，让学生先对这些导学题逐一进行解答。并把有关的知识转化成下表：

	“一战”	“二战”
时 间		
交战双方		
著名战役		
爆发原因		
战争性质		
战争结果		
战争影响		

本课教学反思：新课程下，我们还是要十分重视基础知识的学习和掌握，这是初中学生学习的起点和能力培养的保证。就这一角度而言，基础知识的学习应该是课堂学习的起始和能力培养的起点。本课教学中教师确实能把握住这一点，开门见山，通过对教材的基础知识的处理，以导学题的形式出现，让学生通过课堂内的自主阅读，对课本中的基本知识有一个大致的了解。实际上后继的学习都是在这些知识的基础上进行延伸与拓展的。

过程与方法目标是新课标所特有的。新课标倡导“探究性学习”，强调在实践过程中学习。“过程”，重在“亲历”，就是要让学生亲历