

吴鸿章 姜维茂 主编

# 高校思想政治教育新论



山东教育出版社

# 高校思想政治教育新论

主 编 吴鸿章 姜维茂  
副主编 刘鸣泽 于文书 赵平文

山东教育出版社

1990年2月·济南

# 高校思想政治教育新论

吴鸿章 姜维茂 主编

山东教育出版社出版

( 济南经九路胜利大街 )

山东省新华书店发行 山东新华印刷厂德州厂印刷

\*

850×1168毫米32开本 8.375印张 697千字

1990年7月第1版 1990年7月第1次印刷

印数1—1,000

ISBN 7—5328—0928—5/G·775

---

定价 3.00 元

# 目 录

第一章 思想政治教育的意义	(1)
第一节 思想政治教育的地位与作用	(1)
一、思想政治教育的地位	(2)
二、思想政治教育的作用	(10)
第二节 思想政治教育的目的与任务	(14)
一、思想政治教育的目的	(14)
二、思想政治教育的任务	(16)
第二章 思想政治教育面临的新情况	(19)
第一节 国际大环境的影响	(19)
一、国外敌对势力的渗透	(19)
二、西方社会文化思潮的影响	(21)
三、新技术革命的蓬勃兴起	(23)
第二节 国内历史性的转变	(25)
一、全党中心任务的转移	(25)
二、资产阶级自由化思潮的产生和存在	(26)
三、历史大变动时期人们的困惑	(27)
四、思想政治教育上的失误	(28)
第三节 大学生新的特点	(29)
一、思想观念的特点	(29)
二、思维方式的特点	(31)
三、行为方式的特点	(32)
四、心理发展的特点	(33)

第三章 思想政治教育的历史经验	(37)
第一节 思想政治教育的传统优势	(37)
一、思想政治教育的简要回顾	(37)
二、思想政治教育的优良传统	(39)
第二节 高校思想政治教育的经验教训	(41)
一、坚定不移地坚持社会主义办学方向	(42)
二、坚定不移地坚持党对高校的 领导	(47)
三、坚定不移地开展反对资产阶级自由化的斗争	(49)
四、坚定不移地贯彻着眼于建设的方针	(51)
第三节 思想政治教育要走出一条新路子	(52)
一、探索新路子的指导思想	(53)
二、思想政治教育新路子的总体构想	(54)
第四章 思想政治教育的格局与运行机制	(58)
第一节 高校思想政治教育领导体制的历史 回顾	(58)
一、建国初期的校长负责制	(58)
二、党委统管思想政治工作的领导体制	(59)
三、党委领导下的校长分工负责制	(60)
四、新形势下试行的校长全面负责制	(61)
第二节 现阶段还应实行党委领导下的校长负 责制	(62)
一、世界高等教育管理体制总的发展趋势	(62)
二、当前高校应强调党的领导和思想政治工作	(63)
三、高校思想政治教育领导体制应符合高校的教育 规律	(63)
第三节 高校党委要完善全面领导思想政治教育的运 行机制	(65)

一、完善思想政治教育运行机制的重要意义 .....	(65)
二、思想政治教育运行机制的内 涵 .....	(66)
三、思想政治教育机制正常运行的基本 要素 .....	(76)
<b>第五章 思想政治教育的主要功能 .....</b>	<b>(82)</b>
<b>第一节 导向功能 .....</b>	<b>(82)</b>
一、正确的指导作用 .....	(82)
二、恰当的引导作用 .....	(84)
三、有效的疏导作用 .....	(85)
<b>第二节 塑造功能 .....</b>	<b>(86)</b>
一、雕琢形象 .....	(86)
二、美化心灵 .....	(87)
三、完善人格 .....	(89)
<b>第三节 凝聚功能 .....</b>	<b>(90)</b>
一、统一奋进 意志 .....	(90)
二、激发爱国热 情 .....	(91)
三、培养集体观 念 .....	(92)
<b>第四节 激励功能 .....</b>	<b>(93)</b>
一、目标激励 .....	(93)
二、榜样激励 .....	(94)
三、个体与群体激励效 应 .....	(96)
<b>第五节 化解功能 .....</b>	<b>(97)</b>
一、调节人际关 系 .....	(97)
二、调动个体内在积极因 素 .....	(99)
三、促进良好秩序的 形成 .....	(100)
<b>第六章 思想政治教育的基本内容 .....</b>	<b>(102)</b>
<b>第一节 四项基本原则 教育 .....</b>	<b>(102)</b>
一、坚持社会主义道路 .....	(103)
二、坚持人民民主专政 .....	(104)

三、坚持共产党的领导·····	(105)
四、坚持马列主义、毛泽东思想·····	(106)
<b>第二节 形势政策教育</b> ·····	(107)
一、形势政策教育的新情况·····	(108)
二、形势政策教育的任务·····	(109)
三、形势政策教育的新要求·····	(111)
<b>第三节 远大理想教育</b> ·····	(114)
一、远大理想教育是高校思想政治教育的重要组成部分·····	(115)
二、远大理想教育中要正确处理的几个关系·····	(117)
<b>第四节 理想形象教育</b> ·····	(118)
一、思想品德教育·····	(119)
二、审美意识教育·····	(121)
三、心理健康教育·····	(123)
四、劳动观念教育·····	(125)
<b>第五节 民主与法纪教育</b> ·····	(126)
一、新时期强化民主与法纪教育的必要性·····	(126)
二、民主与法纪教育的主要内容·····	(128)
三、严格管理本身是一种教育·····	(132)
<b>第七章 思想政治教育的原则</b> ·····	(134)
<b>第一节 党性原则</b> ·····	(134)
一、党性原则的实质与内容·····	(134)
二、怎样坚持党性原则·····	(135)
<b>第二节 灌输原则</b> ·····	(137)
一、灌输原则的实质与内容·····	(137)
二、怎样坚持灌输原则·····	(139)
<b>第三节 疏导原则</b> ·····	(140)
一、疏导原则的实质与内容·····	(140)
二、怎样坚持疏导原则·····	(141)

<b>第四节 求是原则</b> .....	(143)
一、求是原则的实质与内容 .....	(143)
二、怎样坚持求是原则 .....	(144)
<b>第五节 激励原则</b> .....	(146)
一、激励原则的实质与内容 .....	(146)
二、怎样坚持激励原则 .....	(147)
<b>第六节 效益原则</b> .....	(149)
一、效益原则的实质与内容 .....	(149)
二、怎样坚持效益原则 .....	(150)
<b>第八章 思想政治教育的途径与方法</b> .....	(153)
<b>第一节 开辟多渠道</b> .....	(153)
一、开展社会实践活动 .....	(153)
二、进行谈心活动 .....	(156)
三、建设校园文化 .....	(158)
四、运用大众传播媒介 .....	(160)
<b>第二节 寻找新载体</b> .....	(163)
一、社团活动 .....	(163)
二、自我管理与服务 .....	(165)
三、勤工俭学与有偿服务 .....	(167)
四、求职就业训练与指导 .....	(169)
五、业余党校、团校 .....	(171)
六、心理咨询 .....	(172)
<b>第三节 方法多样化</b> .....	(174)
一、正面灌输法 .....	(174)
二、喻事明理法 .....	(176)
三、沟通疏导法 .....	(177)
四、情感发诱法 .....	(179)
五、结合渗透法 .....	(181)



六、陶冶养成法 .....	(182)
七、自育自律法 .....	(184)
第九章 思想政治教育工作者的素质 .....	(186)
第一节 政治觉悟 .....	(186)
一、坚定的政治立场 .....	(187)
二、顽强的革命意志 .....	(188)
三、高尚的献身精神 .....	(189)
第二节 思维方式 .....	(190)
一、系统性思维 .....	(191)
二、理性思维 .....	(192)
三、创造性思维 .....	(193)
第三节 思想作风 .....	(193)
一、求实求真 .....	(194)
二、民主平等 .....	(195)
三、自尊自重 .....	(197)
第四节 创新意识 .....	(197)
一、预见性 .....	(197)
二、独创性 .....	(199)
三、开拓性 .....	(200)
第五节 协同能力 .....	(200)
一、对决策层的助手作用 .....	(200)
二、对主体层的指导作用 .....	(201)
三、对职能部门间的协调能力 .....	(203)
四、对学校、社会、家庭之间的沟通能力 .....	(203)
第六节 教育艺术 .....	(204)
一、谈话的艺术 .....	(204)
二、交友的艺术 .....	(206)
三、组织教育活动的艺术 .....	(208)

四、表扬、批评的艺术 .....	(210)
五、发挥学生干部作用的艺术 .....	(212)
<b>第七节 审美修养</b> .....	(215)
一、学习美学知识 .....	(215)
二、培养审美能力 .....	(216)
三、雕琢美的自我形象 .....	(217)
<b>第十章 思想政治教育的科学管理</b> .....	(220)
<b>第一节 系统管理</b> .....	(220)
一、决策系统的管理 .....	(220)
二、执行系统的管理 .....	(223)
三、监督、检查系统的管理 .....	(227)
四、信息反馈系统的管理 .....	(228)
<b>第二节 制度管理</b> .....	(230)
一、规章制度体系的构想 .....	(230)
二、基本规章制度与专门规章制度 .....	(231)
三、规章制度实施过程中的几个问题 .....	(233)
<b>第三节 综合评价</b> .....	(234)
一、综合评价的内涵与意义 .....	(235)
二、综合评价的原则 .....	(235)
三、综合评价的方法和步骤 .....	(239)
四、综合评价的组织实施 .....	(255)
<b>后记</b> .....	(256)

## 第一章 思想政治教育的意义

建设有中国特色的社会主义，需要培养造就一支宏大的德才兼备的知识分子队伍。这支队伍的政治思想道德素质和科学文化素质如何，直接关系到国家的前途和民族的命运，关系着社会主义现代化建设的成败。高校担负着培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的专门人才的重要任务。为了贯彻党的教育方针，实现培养目标，把大学生培养成为“四有”新人，高校必须切实加强和改进思想政治教育。要加强和改进思想政治教育，首先应该了解思想政治教育的意义，认清思想政治教育在高校中的地位与作用，明确思想政治教育的目的与任务。

### 第一节 思想政治教育的地位与作用

我们党历来十分重视思想政治工作，十分重视学校的思想政治教育。在革命和建设过程中，党通过思想政治教育，团结教育了广大青年学生，使其为中国人民的解放事业、社会主义革命和建设事业，做出了自己应有的贡献。

党的十一届三中全会以来，党中央坚决贯彻改革开放的方针，坚持四项基本原则，正确开展两条战线的思想斗争；党的十二大强调指出，必须旗帜鲜明地加强共产主义思想教育，努力建设高度的社会主义精神文明，加强和改善党对思想战线的

领导；党的十二届六中全会又专门作出了《关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》；党的十三大制定了“一个中心、两个基本点”的基本路线。这一系列重大决策，都充分肯定了新时期思想政治工作的地位与作用，为高校思想政治教育指明了方向。

### 一、思想政治教育的地位

在高等教育中，思想政治教育占有主导地位。它是高校坚持社会主义办学方向的显著标志，是坚持四项基本原则，反对资产阶级自由化的重要阵地，是全面发展教育的主导因素，是社会主义精神文明建设的重要内容和有力措施。

（一）思想政治教育是坚持社会主义办学方向的显著标志。思想政治教育的重要特征之一，就是它能直接反映社会的经济、政治、道德和文化思想对教育的要求，并根据这种要求确定教育内容，把受教育者培养成为符合社会和本阶级所需要的人。我国的社会制度是社会主义性质的，我国的高等学校是社会主义性质的大学，明确大学生思想政治教育在高等学校中的地位，是我们坚持社会主义办学方向亟待解决的问题。强化思想政治教育，是新时期高等学校坚持社会主义性质的显著标志。

众所周知，在历史上，各个社会占统治地位的阶级，总是按本阶级的政治需要，为了维持和巩固自己的社会制度，把思想政治教育放在学校教育的首位。这就是说，教育的性质，学校的性质不是由“智育”、“体育”决定的，最根本的是“德育”，即对学生进行思想政治教育决定的。

我们党不仅在思想政治工作上有所建树，而且在对学生进行思想政治教育方面有丰富经验。在新民主主义革命时期，

我党领导下的革命根据地学校教育中，非常强调把引导学生确立“坚定的政治方向”放在学校工作的首位，十分重视对学生进行远大革命理想、艰苦奋斗精神和高尚的道德品质教育；在社会主义革命和建设时期，我党继承和发扬这一优良传统和作风，一直把思想政治教育放在学校工作的极为重要的地位，并创造了许多新的经验和做法。

现在世界上还存在着社会主义和资本主义两种不同的社会制度和意识形态，毫无疑问，也存在着社会主义的和资本主义的两种不同性质的大学。我国高等教育，是社会主义的事业。社会主义大学的性质是由社会主义制度的性质所决定的，它规定了社会主义大学的政治方向和培养目标。所有大学必须坚持四项基本原则，坚持以马克思主义世界观、人生观教育学生，坚持马克思主义在科学、文化和学术工作中的指导地位。这是我国高等学校社会主义性质的显著标志。其中坚持党在政治上的领导地位，坚持马克思主义在思想上的指导地位，坚持社会主义办学方向，对保证高校的社会主义性质至关重要。高校的性质、办学方向，最终要通过它培养的学生的政治、思想、道德素质，他们能否为社会主义现代化建设服务，为人民群众服务表现出来，而学生的这种素质主要是靠学校的思想政治教育来实现的。不难看出，坚持以马克思主义为指导的思想政治教育，是区别社会主义大学与资本主义大学的试金石，思想政治教育是高校坚持社会主义办学方向的显著标志。

在新的历史时期，高等学校面临着许多新情况。处于新形势下的高校思想政治教育，需要改革创新，需要加强改进。但是，必须明确的是，教育仍然有社会主义与资本主义性质之分。只有坚持四项基本原则，用以马克思主义为指导的思想政

治教育来教育学生，才能保证高校的社会主义性质。我们知道，在改革开放的历史条件下，高校处于对外思想文化交流的前沿，国外资产阶级的腐朽思想、文化和生活方式，不可避免地会通过各种渠道对学生产生这样那样的影响；国际上的敌对势力，会千方百计地毒害、腐蚀我们的青年一代，争夺接班人的斗争依然存在；国内由于阶级斗争还将在一定的范围内长期存在，在某种情况下还有可能激化，思想领域的斗争是长期的、复杂的；特别是资产阶级自由化思潮，还在散发着臭气，有时还会泛滥起来。对此，我们决不可掉以轻心。我们只有旗帜鲜明地坚持四项基本原则，强化思想政治教育，才能坚持社会主义办学方向。否则，就可能出现在社会主义大学里培养社会主义掘墓人的危险。我们应该从这样的高度去认识思想政治教育在高等学校中的重要地位。

（二）思想政治教育是坚持四项基本原则，反对资产阶级自由化的重要阵地。坚持社会主义道路，坚持人民民主专政，坚持共产党的领导，坚持马列主义、毛泽东思想，既是我们的立国之本，也是我们的立教之本。只有把四项基本原则作为生命线，始终贯穿高校工作的各个方面，才能保证高校的社会主义性质，才能使大学保持坚定正确的政治方向。事实告诉我们，坚持社会主义办学方向，从根本上说就是要坚持四项基本原则，在实际工作中则集中表现为我们培养出来的学生，必须是四项基本原则的忠实坚信者和坚决捍卫者。而要达到这样的目的，就需要切实加强思想政治教育。

邓小平同志自从1979年理论务虚会上提出要坚持四项基本原则到现在已经十年，但这一重要指示没有得到很好的一贯的贯彻。前一个时期，在高等教育领域，对坚持四项基本原则，

无论从摆的位置，还是从下的工夫看，都做得很不够。没有使学生真正懂得没有共产党就没有新中国，只有社会主义才能救中国，只有社会主义才能发展中国，只有坚持中国共产党的领导才能实现四个现代化的基本道理。在思想政治教育中，前几年几乎没有提到关于阶级斗争理论问题的论述，谁要提阶级斗争观点和阶级分析的方法，就会被斥责为“以阶级斗争为纲”。一些思想政治教育工作者，在一步步的退让，连共产主义远大理想、社会主义制度的优越性、马列主义、毛泽东思想的指导作用也不能理直气壮地去讲了。与此同时，“弗洛伊德热”、“萨特热”、“琼瑶热”等在高校却很有市场。一些学生良莠不分地把资产阶级的一些东西视为信条，而把四项基本原则当作一种“标准语言”、“套话”、“空话”，到时引用一番。不少人认为“坚持社会主义道路没有方向，坚持人民民主专政没有对象”，甚至在一些高校里主张坚持四项基本原则的人往往受到讥讽，而搞资产阶级自由化的人却受到吹捧。

资产阶级自由化的实质就是要把我们中国的现行政策引导到资本主义道路上去，搞资产阶级自由化的人的要害，是反对四项基本原则。资产阶级自由化，就是要全盘西化、资本主义化。放松四项基本原则教育，资产阶级自由化思潮便会乘机泛滥；对资产阶级自由化思潮斗争不坚决，不一贯，一定会出现严重后果。这些年来，在一些大学生中，之所以精神支柱失去了，前进方向模糊了，思想相当混乱，是与1983年清除精神污染的斗争和1987年反对资产阶级自由化的斗争草草收兵分不开的。由于反对资产阶级自由化的斗争一再夭折，这股思潮已经在一定的深度和广度上，动摇、涣散和瓦解了一些大学生坚持四项基本原则的信念，扭曲了他们的心态，改变了他们的观念

和价值取向，个人主义、利己主义、拜金主义、民族虚无主义、历史虚无主义、无政府主义却倍受青睐。这种状况值得我们深思。

高校思想政治教育是坚持四项基本原则，反对资产阶级自由化的重要阵地；把大学生培养成为具有坚定正确的政治方向的人才，是思想政治教育的基本规格和对其思想政治方面的起码要求。社会主义大学生坚定正确的政治方向集中表现为：拥护党在社会主义初级阶段的基本路线，牢记“一个中心、两个基本点”，为“实现四化、振兴中华”而奋斗。作为社会主义大学要担负起历史赋予的使命，必须坚持四项基本原则，坚决反对资产阶级自由化，保持社会主义办学方向。作为新时期的大学生，一定要认清社会发展的规律，自觉坚持社会主义道路；坚信共产党的领导，增强跟党走的自觉性；深刻理解坚持人民民主专政的极端重要性，同一切危害社会主义事业的现象作斗争，严格按照宪法和法律办事；要认真学习马列主义、毛泽东思想，用马克思主义的立场、观点和方法指导自己的一切行动。而要坚持四项基本原则，就必须旗帜鲜明地同资产阶级自由化思潮作斗争，同任何形式的动乱作斗争。只有从这一根本原则问题上认识高校思想政治教育的地位，我们才能进一步明确方向，开阔眼界，坚定搞好思想政治教育的信心与决心。

（三）思想政治教育是全面发展教育的主导因素。社会主义大学教育是全面发展教育，它的基本内容可以概括为思想政治教育、文化知识教育和健康体魄教育三个方面，即通常所说的德育、智育和体育。它们之间的关系，既相互联系、相互渗透、相互制约、相辅相成，共同组成一个统一的整体，又有各自相对独立的任务和实施过程，在全面发展教育中具有不同的



地位与作用。

但是，从思想政治教育与文化知识教育、健康体魄教育的关系看，思想政治教育与其它教育相比不能不占更重要的地位。它在高校全面发展教育中占主导地位，是主导因素，起主导作用。

思想政治教育的主导地位，在党的教育方针中有明确的规定。毛泽东同志早在1957年就指出，我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。党的十一届六中全会《关于建国以来党的若干历史问题的决议》又进一步提出了“坚持德智体全面发展、又红又专、知识分子与工人农民相结合、脑力劳动与体力劳动相结合的教育方针”。邓小平同志又专门指出，要把学生培养成“有理想、有道德、有文化、有纪律”的新人。从党的教育方针看，它既要求受教育者德智体全面发展，也指明要把德育放在主导地位。

思想政治教育的主导地位，是由我国高等教育的培养目标 and 德育的本质所决定的。高校培养的人才，不仅要具有丰富的专业知识和较高的业务能力，掌握本专业所需要的基础理论、基本知识和基本技能，能独立地解决本专业的理论问题和实际问题；要有健康的体魄、健全的人格，而且更要具备远大的共产主义理想、信念和道德；具备马克思主义的理论修养；具备无产阶级的阶级观点、劳动观点、群众观点和辩证唯物主义观点；具备为社会主义现代化建设服务、为人民群众服务的高度自觉性。人的政治、思想、道德素质，决定他在社会中的政治方向。一个人是否有益于社会主义现代化建设事业，他的智力和体力发挥什么样的作用，如何发挥作用，总是要受到政治、